

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
TEORI BELAJAR VAN HIELE TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII
MTS RAUDHATUSYSYUBBAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH
MASLIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020M/1441H**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TEORI
BELAJAR VAN HIELE TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MTS
RAUDHATUSYUSYUBBAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Masliah

NIM: 1601250809

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020M/1441H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Masliah

NIM : 1601250809

Tempat/Tgl. Lahir : Banjar/ 13 Juni 1997

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 September 2020

Yang membuat pernyataan,


Masliah

PERSETUJUAN

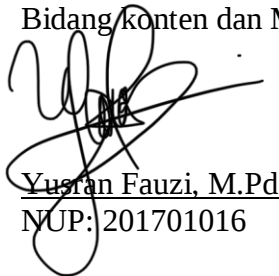
Skripsi yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Teori Belajar Van Hiele Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs. Raudhatussyubban Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Masliah
NIM : 1601250809
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir: Banjar, 13 Juni 1997
Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 10,5 Rt. 07 No. 54 Desa Gudang Hiran Kecamatan Sungai Tabuk

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

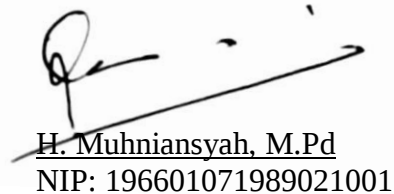
Banjarmasin, 28 September 2020

Pembimbing
Bidang konten dan Metodologi



Yusran Fauzi, M.Pd
NUP: 201701016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



H. Muhniansyah, M.Pd
NIP: 196601071989021001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP: 198103292006042017

PENGESAHAN

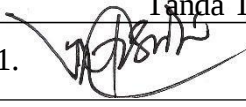
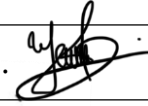
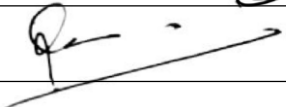
Skripsi yang berjudul: Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Teori Belajar Van Hiele Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs. Raudhatussyubban Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Masliah, NIM 1601250809, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 8 Oktober 2020
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2. 
3. H. Muhniayah, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Masliah. 2020. *Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Teori Belajar Van Hiele Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs. Raudhatussyubban Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (Bidang Konten dan Metodologi) Yusran Fauzi, M.Pd (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan) H. Muhniansyah, M.Pd.

Skripsi ini membahas tentang penerapan pembelajaran matematika menggunakan teori belajar Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar. Berdasarkan penuturan guru matematika dan beberapa siswa kelas VIII di MTs. Raudhatussyubban bahwa siswa kurang berminat pada pembelajaran matematika salah satunya pada materi bangun ruang sisi datar. Hal ini mengakibatkan siswa kesulitan belajar sehingga hasil belajar siswa juga rendah. Mengetahui permasalahan tersebut, maka melalui penelitian ini akan diterapkan teori belajar Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar guna untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Raudhatussyubban tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment tipe the nonrandomized control group pretest-posttest design*, yaitu salah satu tipe penelitian eksperimen dimana peneliti tidak melakukan randomisasi dalam penentuan subjek kelompok penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan penelitian yang menggunakan pengukuran dan memerlukan data statistik. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs. Raudhatussyubban yang berjumlah 64 orang. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran matematika menggunakan Teori Belajar Van Hiele terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi, tes, angket, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data, minat belajar siswa yang diterapkan teori belajar Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar memperoleh rata-rata 71% berada pada kategori tinggi. Adapun hasil belajar siswa yang diterapkan teori belajar Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar memperoleh rata-rata 81,3030. Maka diperoleh simpulan bahwa penerapan pembelajaran matematika menggunakan Teori Belajar Van Hiele dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan memperoleh hasil belajar sangat baik.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT. yang telah memberikan nikmat, kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan motivasi dalam diri sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. karena berkat perjuangan beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan.

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kusayangi:

Ayah dan Ibu

Terima kasih sudah menyayangi, memotivasi, menguatkan, dan tanpa henti-hentinya mendoakan. Terima kasih untuk setiap perjuangan dan kerja keras kalian.

Kakak-Kakakku

Terima kasih karena selalu ada untukku, selalu menghiburku, dan terima kasih karena sudah berjuang membanting tulang demi adiknya bisa sampai dititik ini.

PMTK C 2016

Untuk teman-teman seperjuanganku PMTK C 2016, kalian *best of the best*. Tidak terasa kita telah menjalani semua ini. Suka duka kita lalui bersama. Perkuliahan ini sangat berkesan dan berwarna dengan kehadiran kalian semua. Semangat selalu teman-teman untuk yang masih berjuang dalam perkuliahan dan bagi yang sudah

lulus janganlah lupa dengan kita semua. Semoga kita bertemu lagi pada suatu saat nanti. Terima kasih untuk semua yang telah kalian berikan.

Sahabat-Sahabatku

Untuk sahabatku Ema Yulia, Fatmala, Nur Alimah Aliyah, Riska Liandes, Sri Yanti, dan Miftahurrahmah, terima kasih sudah menyemangatiku, memotivasiku, dan membantuku. Terima kasih karena selalu membuatku tertawa. Setiap pertemuan dan yang selalu kulakukan dengan kalian itu sangat berharga. Terima kasih sudah mendukungku hingga aku bisa dititik ini. Ingin sekali bisa wisuda bareng kalian.

Kebersamaan kita akan selalu kurindukan.

Sahabat Spesial

Untuk sahabatku Hilna Mildah, terima kasih sudah menemaniku selama 8 tahun ini dari SMP, SMA, sampai kuliah. Terima kasih karena selalu ada disaat suka maupun dukaku. Terima kasih sudah memberikan tenaganya untuk membantuku dari awal kuliah sampai sekarang dan tak pernah menolak ketika aku minta bantuan. Terima kasih karena selalu mendengarkan setiap keluh kesahku.

Dengan segala ketulusan hati,

Maslihah

MOTTO

“Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah selalu bersama kita”
(QS. At-Taubah: 40)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga dan para sahabat beliau.

Alhamdulillah berkat rahmat Allah dan kuasa-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd, selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak H. Muhniansyah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pendidikan kepada penyusun sampai penyusun dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, S.S., M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penyusun dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
8. Bapak Abdul Hakim, S.Ag, selaku Kepala Sekolah beserta Guru-Guru MTs. Raudhatussyubban.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Aamiin. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah. Aamiin yaa rabbal ‘alamiin.

Banjarmasin, September 2020
Penyusun,

Masliah
1601250809

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Batasan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Alasan Memilih Judul	9
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	10
H. Penelitian Terdahulu	10
I. Sistematika Penelitian	13
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 15
A. Pengertian Matematika.....	15
B. Pembelajaran Matematika	15
C. Minat Belajar	17
D. Hasil Belajar	22
E. Teori Belajar Van Hiele	25
F. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	34
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	49
C. Data dan Sumber Data.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Pengembangan Instrumen Tes.....	54
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	59
G. Prosedur penelitian.....	67

BAB	IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	69
		A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	69
		B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	74
		C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
		D. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	99
		E. Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siswa.....	102
		F. Analisis Kemampuan Akhir Siswa	103
		G. Analisis Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Teori Belajar Van Hiele.....	104
		H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	108
BAB	V	PENUTUP	111
		A. Simpulan	111
		B. Saran-Saran	111
DAFTAR PUSTAKA			115
LAMPIRAN			118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP			280

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Perbedaan Penelitian Ini dengan Penelitian Terdahulu	12
TABEL II	: Distribusi Populasi Penelitian	49
TABEL III	: Distribusi Sampel Penelitian.....	50
TABEL IV	: Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar	53
TABEL V	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
TABEL VI	: Distribusi Instrumen Tes.....	55
TABEL VII	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	57
TABEL VIII	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	57
TABEL IX	: Data Hasil Uji Instrumen	58
TABEL X	: Kategori Hasil Belajar Siswa	64
TABEL XI	: Kriteria Penskoran Aspek Psikomotor	65
TABEL XII	: Pedoman Penskoran Angket	66
TABEL XIII	: Kriteria Kategori Minat Belajar	67
TABEL XIV	: Periodisasi Kepemimpinan	70
TABEL XV	: Keadaan Guru/Karyawan MTs. Raudhatussyubban.....	71
TABEL XVI	: Keadaan Siswa MTs. Raudhatussyubban	73
TABEL XVII	: Keadaan Sarana dan Prasarana MTs. Raudhatussyubban.....	73
TABEL XVIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	75
TABEL XIX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	76
TABEL XX	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	100
TABEL XXI	: Uji Normalitas pada Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol dan Kelas	

	Eksperimen	100
TABEL XXII	: Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas	
	Eksperimen	101
TABEL XXIII	: Uji t pada Nilai Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>).....	101
TABEL XXIV	: Distribusi Jumlah Siswa Mengikuti Tes Akhir	102
TABEL XXV	: Deskripsi Kemampuan Akhir Siswa	102
TABEL XXVI	: Uji Normalitas pada Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol dan Kelas	
	Eksperimen	103
TABEL XXVII	: Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas	
	Eksperimen	103
TABEL XXVIII	: Uji t pada Nilai Kemampuan Awal Siswa (<i>Posttest</i>)	104
TABEL XXIX	: Hasil Pengisian Angket Minat Siswa	105
TABEL XXX	: Hasil Perhitungan Angket siswa	108

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Aktifitas Berlangsungnya Uji Pretest di Kelas Kontrol.....	78
GAMBAR II	: Penyampaian Materi Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol	80
GAMBAR III	: Diskusi Membahas LKS di Kelas Kontrol.....	80
GAMBAR IV	: Penyampaian Materi Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol.....	82
GAMBAR V	: Diskusi membahas LKS pertemuan keempat di kelas kontrol....	83
GAMBAR VI	: Penyampaian materi pertemuan kelima dikelas kontrol.....	84
GAMBAR VII	: Diskusi membahas LKS.....	85
GAMBAR VIII	: Aktifitas berlangsungnya uji posttest di kelas kontrol.....	86
GAMBAR IX	: Aktifitas berlangsungnya uji pretest di kelas eksperimen	88
GAMBAR X	: Penyampaian materi pertemuan kedua di kelas eksperimen.....	90
GAMBAR XI	: Diskusi membahas LKS di kelas eksperimen	91
GAMBAR XII	: Presentasi kelompok di kelas eksperimen.....	91
GAMBAR XIII	: Tugas individu di kelas eksperimen	92
GAMBAR XIV	: Penyampaian materi pertemuan ketiga di kelas eksperimen.....	93
GAMBAR XV	: Diskusi membahas LKS pertemuan keempat di kelas eksperimen	94
GAMBAR XVI	: Presentasi kelompok di kelas eksperimen.....	94
GAMBAR XVII	: Tugas individu di kelas eksperimen	95
GAMBAR XVIII	: Penyampaian materi pertemuan kelima dikelas eksperimen	96
GAMBAR XIX	: Diskusi membahas LKS di kelas eksperimen	97
GAMBAR XX	: Aktifitas berlangsungnya uji <i>posttest</i> di kelas eskperimen.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	118
LAMPIRAN II	: Instrumen Tes Perangkat I.....	120
LAMPIRAN III	: Instrumen Tes Perangkat II	122
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Instrumen Perangkat I	124
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Instrumen Perangkat II	126
LAMPIRAN VI	: Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat I	128
LAMPIRAN VII	: Uji Validitas Soal Perangkat I	129
LAMPIRAN VIII	: Uji Reliabilitas 1	136
LAMPIRAN IX	: Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat II	140
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Soal Perangkat II	141
LAMPIRAN XI	: Uji Reliabilitas II	148
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	151
LAMPIRAN XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .	178
LAMPIRAN XIV	: Soal <i>Pretest</i>	207
LAMPIRAN XV	: Soal <i>Posttest</i>	210
LAMPIRAN XVI	: Nilai Kelas Kontrol	213
LAMPIRAN XVII	: Nilai Kelas Eksperimen	214
LAMPIRAN XVIII	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Kelas Kontrol	215
LAMPIRAN XIX	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan	

	Awal dan Akhir Siswa Kelas Eksperimen	217
LAMPIRAN XX	: Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	219
LAMPIRAN XXI	: Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen	222
LAMPIRAN XXII	: Uji T Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen	223
LAMPIRAN XXIII	: Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	224
LAMPIRAN XXIV	: Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen	227
LAMPIRAN XXV	: Uji T Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen ...	228
LAMPIRAN XXVI	: Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen	229
LAMPIRAN XXVII	: Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol	233
LAMPIRAN XXVIII	: Lembar Validasi Angket	237
LAMPIRAN XXIX	: Angket Minat Belajar Siswa	241
LAMPIRAN XXX	: Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Siswa	244
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Angket Minat Belajar Siswa	246
LAMPIRAN XXXII	: Tabel R Product Moment	249
LAMPIRAN XXXIII	: Tabel Z	250
LAMPIRAN XXXIV	: Tabel L	252
LAMPIRAN XXXV	: Tabel F.....	253
LAMPIRAN XXXVI	: Tabel T.....	255

LAMPIRAN XXXVII : Instrumen Pengumpulan Data	258
LAMPIRAN XXXVIII: Surat Persetujuan Judul	259
LAMPIRAN XXXIX : Surat Telah Melaksanakan Seminar	262
LAMPIRAN XXXX : Catatan Seminar Proposal Skripsi	263
LAMPIRAN XXXXI : Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kabupaten Banjar	264
LAMPIRAN XXXXII : Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar	265
LAMPIRAN XXXXIII: Surat Keterangan Selesai Riset dari MTs. Raudhatussyubban.....	266
LAMPIRAN XXXXIV: Catatan Konsultasi Skripsi	267
LAMPIRAN XXXXV : Hasil Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	274
LAMPIRAN XXXXVI : Daftar Riwayat Hidup	280