

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1.	3	I	Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Allah); tetaplah atas fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (QS al-Rum:30)
2.	8	I	Hai Orang-orang yang beriman, apabila diseru untuk menunaikan sholat jum'at, maka bersegeralah kamu kepada mengingat Allah dan tinggalkan jual beli. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.
3.	8	I	Jum'at itu suatu kewajiban atas tiap-tiap muslim dengan berjama'ah, kecuali empat orang yaitu: hamba sahaya, perempuan, kanak-kanak dan orang sakit.
4.	8	I	Nabi Saw. melakukan khutbah sambil berdiri, lalu duduk, dan berdiri lagi (untuk khutbah kedua) seperti yang kamu lakukan saat ini. (HR. Bukhari dan Muslim).
5.	8	I	“Jika kamu berkata kepada temanmu, “Diamlah” sementara imam sedang berkhotbah di hari jum'at, sungguh ia telah berbuat sia-sia”. (Mutafaqun'alaihi)
6.	9	I	Barangsiapa yang bermain kerikil, sungguh ia telah berbuat sia-sia”. (HR. Muslim).
7.	23	II	Hai orang-orang beriman, apabila diseru untuk menunaikan shalat Jum'at, maka bersegeralah kamu kepada mengingat Allah dan tinggalkanlah jual beli. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui”(Q.S Al Jumu'ah: 9)
8.	23	II	Jum'at itu suatu kewajiban atas tiap-tiap muslim dengan berjama'ah, kecuali empat orang yaitu: hamba sahaya, perempuan, kanak-kanak dan orang sakit.
9.	24	II	Barangsiapa yang meninggalkan shalat jum'at tiga kali berturut-turut tanpa uzur, maka Allah telah menyegel hatinya. (HR. Ahmad, Ashhabus Sunan dan Hakim)
10.	24	II	Siapa yang tidak melaksanakan shalat jum'at tiga kali berturut-turut karena menganggap remeh, maka Allah menutup (menyegel) kalbunya. (HR. Khamsah, Ahmad dan Ibnu Majah dari Jabir)
11.	25	II	“Sesungguhnya aku bercita-cita akan memerintahkan kepada salah seorang laki-laki untuk menjadi

			pemimpin mereka, kemudian aku akan membakar rumah orang-orang yang tidak menunaikan shalat jum'at (HR. Ahmad bin Muslim).
12.	25	II	“Sesungguhnya Allah telah mewajibkan kepadamu shalat jum'at ditempatku ini, disaat ini, di bulan ini, di tahun ini hingga hari kiamat. Barangsiapa yang meninggalkannya tanpa uzur baik bersama imam (pemimpin) yang adil maupun imam yang zalim, maka semoga Allah tidak mengumpulkan urusannya serta tidak pula memberkati keadaannya, demikian juga tidak pula dihargai shalat, haji, taat dan sedekahnya. (H.R. Tabrani)
13.	28	II	Nabi Saw. melakukan khotbah sambil berdiri, lalu duduk, dan berdiri lagi (untuk khotbah kedua) seperti yang kamu lakukan saat ini. (HR. Bukhari dan Muslim).
14.	28	II	“Semua perkataan yang tidak dimulai dengan hamdalah maka perkataan itu terputus. (HR. Abu Daud)
15.	28	II	“Ya Allah limpahkanlah shalawat kepada Muhammad”
16.	28	II	“Rasulullah SAW membaca beberapa ayat Al-Quran dan mengingatkan orang-orang”
17.	29	II	“Taatilah Allah dan jauhilah maksiat”
18.	29	II	“Ya Allah ampunilah orang-orang muslim dan muslimah”
19.	33	II	Barangsiapa berbuat kebaikan mendapat balasan sepuluh kali lipat amalnya.” (Al-An'am 160).
20.	33	II	Jika Nabi saw. Naik ke mimbar, maka para sahabatnya menghadap kepadanya. (HR. Ibnu Majah).
21.	34	II	Dari Abi Hurairah ra katanya: Rasulullah saw bersabda: “Siapa yang berwuduk serta membaguskan wuduknya, kemudian dia pergi ke jum'at dan mendengarkan khutbah dengan tenang, maka diampuni dosa-dosanya hingga jum'at yang akan datang dan ditambah lagi tiga hari. Dan siapa yang memegang-megang kerikil (walaupun untuk menghitung-hitung zikir yang dibaca ketika khatib sedang berkhotbah), maka sia-sialah jum'atnya. “ (H.R muslim).
22.	34	II	“Barangsiapa berbicara pada hari jum'at ketika khatib sedang berkhotbah, maka dia seperti keledai yang memikul kitab-kitab dan orang-orang yang berkata kepadanya diam, tidak ada baginya jum'at. “ (HR. Ahmad, Ibnu Abi Syaibah Bazzar dan Thabrani).
23.	42	II	“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Allah); tetapkanlah atas fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada

			perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (QS al-Rum:30
24.	42	II	“Tiap-tiap anak dilahirkan diatas fitrah maka ibu dan ayahnya lah yang mendidiknya menjadi orang beragama yahudi, nasrani, dan majusi” (HR, Bukhari).

Lampiran 2 RPP Fikih Kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Assunniyyah

Kelas/Semester : VII/2

Mata Pelajaran : Fikih

**Topik : MERAIH KHIDMAT DENGAN MENGAGUNGKAN
JUM'AT**

Pertemuan ke - : 1 - 4

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini kewajiban melaksanakan salat jum'at
- 2.1 Membiasakan melaksanakan salat jum'at
- 3.1 Memahami ketentuan salat jum'at
- 4.1 Mempraktikkan salat jum'at

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan pengertian salat jum'at
- 3.1.2 Menunjukkan dasar hukum salat jum'at
- 3.1.3 Menjelaskan perbuatan sunah yang terkait dengan salat jum'at
- 3.1.4 Menjelaskan syarat mendirikan salat jum'at.
- 3.1.5 Menjelaskan adab ketika khutbah sedang berlangsung
- 3.1.5 Menjelaskan adab ketika khutbah sedang berlangsung
- 3.1.6 Menjelaskan rukun khutbah jum'at
- 3.1.7 Menjelaskan syarat khutbah jum'at
- 4.1.1 Memperagakan khutbah jum'at
- 4.1.2 Mendemonstrasikan tata cara salat jum'at

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintific dengan metode komperatif, peserta didik dapat:

- 1. Menyebutkan pengertian salat jum'at
- 2. Menunjukkan dasar hukum salat jum'at

3. Menjelaskan perbuatan sunah yang terkait dengan salat jum'at
4. Menjelaskan syarat mendirikan salat jum'at.
5. Menjelaskan adab ketika khutbah sedang berlangsung
6. Menjelaskan rukun khutbah jum'at
7. Menjelaskan syarat khutbah jum'at
8. Memperagakan khutbah jum'at
9. Mendemonstrasikan tata cara salat jum'at

E. Materi Ajar

Pengalaman pribadi kehidupan sehari-hari

- 1) Fakta
 - Kegiatan salat jum'at
- 2) Konsep
 - Pengertian salat jum'at
- 3) Prinsip
 - Dasar hukum salat jum'at
 - Sunnah salat jum'at
 - Syarat wajib dan syarat sah salat jum'at
- 4) Prosedur
 - Ketentuan tata cara salat jum'at
 - Rukun dan adab ketika khutbah

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Metode : Inquiry dan komperatif

3) Teknik : Diskusi, Tanya Jawab, penugasan dan demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Siswa memperhatikan gambar contoh kegiatan salat jum'at yang diperlihatkan guru.</p> <p>B. Apersepsi Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian salat jum'at yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari ketentuan salat jum'at yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperoleh penjelasan dari guru tentang ketentuan salat jum'at yang akan dipelajari 2) siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati gambar contoh kegiatan salat jum'at 2) Menyimak penjelasan guru tentang pengertian salat jum'at 3) Mengamati dan membaca ketentuan salat jum'at <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian salat jum'at 5) Peserta didik berdiskusi tentang dasar hukum salat jum'at <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Peserta didik mengidentifikasi pengertian salat jum'at 7) Peserta didik menuliskan dalil dan dasar hukum salat jum'at 8) Peserta didik mengidentifikasi perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jum'at 	60 menit

	<p>Mengasosiasikan</p> <p>9) Peserta didik menyimpulkan pengertian salat jum'at.</p> <p>10) Peserta didik menghafalkan dalil dan dasar hukum salat jum'at</p> <p>11) Peserta didik menyimpulkan perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jum'at</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12) Peserta didik menjelaskan pengertian salat jum'at</p> <p>13) Peserta didik menyebutkan dasar hukum salat jum'at</p> <p>14) Peserta didik menyebutkan perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jum'at</p> <p>15) Guru memotivasi siswa supaya membiasakan diri untuk mengikuti salat jum'at dengan baik dan beradab.</p>	
Penutup	<p>1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>2) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>3) Guru menugaskan peserta didik mencari keterangan tentang salat jum'at dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>4) Guru menyebutkan materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Siswa memperhatikan gambar contoh kegiatan salat jum'at yang memenuhi syarat dan yang tidak memenuhi yang diperlihatkan guru.</p> <p>B. Apersepsi Siswa menyimak penjelasan guru tentang syarat wajib dan syarat sah salat jum'at yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari syarat wajib dan syarat sah salat</p>	10 menit

	<p>jum'at yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperoleh penjelasan dari guru tentang ketentuan salat jum'at yang akan dipelajari 2) siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati gambar contoh kegiatan salat jum'at yang memenuhi syarat wajib dan syarat sah salat jum'at 2) Peserta didik mengamati gambar contoh kegiatan salat jum'at yang tidak memenuhi syarat wajib dan syarat sah salat jum'at 3) Menyimak penjelasan guru tentang syarat wajib dan syarat sah salat jum'at <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian syarat wajib dan syarat sah salat jum'at 5) Peserta didik berdiskusi tentang hal-hal yang termasuk syarat wajib salat jum'at 6) Peserta didik berdiskusi tentang hal-hal yang termasuk syarat sah salat jum'at <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Peserta didik mengidentifikasi pengertian syarat wajib dan syarat sah salat jum'at 8) Peserta didik menuliskan hal-hal yang menjadi syarat wajib salat jum'at 9) Peserta didik menuliskan hal-hal yang menjadi syarat sah salat jum'at. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Peserta didik menyimpulkan perbedaan syarat wajib dan syarat sah salat jum'at. 11) Peserta didik membedakan hal-hal yang termasuk pada syarat wajib dan syarat sah salat jum'at 12) Guru menjelaskan perbedaan antara syarat wajib dan syarat sah salat jum'at.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) Peserta didik menjelaskan pengertian syarat wajib dan syarat sah salat jum'at. 	60 menit

	<p>14) Peserta didik menyebutkan hal-hal yang menjadi syarat wajib salat jum'at</p> <p>15) Peserta didik menyebutkan hal-hal yang menjadi syarat sah salat jum'at</p> <p>16) Guru memotivasi siswa supaya membiasakan diri untuk mengikuti pelaksanaan salat jum'at dengan memenuhi syarat dan ketentuannya dengan memakai adab dan khusyu.</p>	
Penutup	<p>1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>2) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>3) Guru menugaskan peserta didik mencari keterangan tentang ketentuan zikir dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>4) Guru menyebutkan materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Siswa memperhatikan gambar contoh kegiatan khutbah jum'at yang diperlihatkan guru.</p> <p>B. Apersepsi Siswa menyimak penjelasan guru tentang ketentuan khutbah jum'at yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang ketentuan khutbah jum'at yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperoleh penjelasan dari guru tentang ketentuan khutbah jum'at yang akan dipelajari 2) siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	Mengamati	60

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati gambar contoh kegiatan khutbah jum'at yang memenuhi rukun dan syaratnya 2) Peserta didik mengamati gambar contoh adab saat khutbah salat jum'at 3) Menyimak penjelasan guru tentang ketentuan tatacara khutbah jum'at <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik bertanya jawab tentang rukun dan syarat khutbah jum'at 5) Peserta didik berdiskusi tentang hal-hal yang termasuk rukun khutbah jum'at 6) Peserta didik berdiskusi tentang hal-hal yang termasuk syarat khutbah jum'at <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Peserta didik mengidentifikasi perbedaan antara rukun dan syarat khutbah jum'at 8) Peserta didik mengidentifikasi adab ketika khutbah berlangsung 9) Peserta didik menuliskan hal-hal yang menjadi rukun khutbah jum'at 10) Peserta didik menuliskan hal-hal yang menjadi syarat khutbah jum'at. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Peserta didik menyimpulkan pengertian dan syarat khutbah jum'at. 12) Peserta didik menghafalkan rukun dan syarat khutbah jum'at <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) Peserta didik menjelaskan rukun khutbah jum'at. 14) Peserta didik menjelaskan syarat khutbah jum'at 15) Guru memotivasi siswa supaya membiasakan diri untuk mengikuti pelaksanaan salat jum'at dengan memenuhi syarat dan ketentuannya dengan memakai adab dan khusyu. 	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik mencari keterangan tentang ketentuan salat jum'at dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai 	10 menit

	<p>refleksi.</p> <p>4) Guru menyebutkan materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	
--	---	--

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Siswa memperhatikan contoh tatacara penyelenggaraan salat jum'at yang diperlihatkan guru atau sebelumnya ditugaskan memperhatikan pelaksanaan shalat jumat ditempat tinggalnya.</p> <p>B. Apersepsi Siswa menyimak penjelasan guru tentang tatacara pelaksanaan salat jum'at yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari tatacara penyelenggaraan slat jum'at yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperoleh penjelasan dari guru tentang tatacara penyelenggaraan salat jum'at yang akan dipelajari 2) siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak demonstrasi dan penjelasan guru tentang tatacara mendirikan salat jum'at yang sesuai dengan syarat dan ketentuannya. 2) Peserta didik membaca keterangan tentang tata cara penyelenggaraan salat jum'at.. <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik berdiskusi tentang tata cara penyelenggaraan salat jum'at 4) Peserta didik bertanya jawab tentang syarat mendirikan salat jum'at 	60 menit

	<p>Mengeksplorasi</p> <p>5) Peserta didik mengidentifikasi syarat mendirikan salat jum'at</p> <p>6) Peserta didik menuliskan tata cara penyelenggaraan salat jum'at yang benar sesuai syarat dan ketentuannya.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>7) Guru dan peserta didik mendemonstrasikan tata cara penyelenggaraan salat jum'at, mulai dari adzan, khutbah dan salat jum'at berjamaah (<i>trial error</i>).</p> <p>8) Peserta didik menghafalkan tata cara khutbah jum'at dan salat jum'atnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9) Peserta didik mempraktekan khutbah jum'at</p> <p>10) Peserta didik mempraktekan salat jum'at</p> <p>11) Guru memotivasi siswa untuk membiasakan diri supaya istiqomah melaksanakan salat jum'at sesuai syarat dan ketentuannya dengan khusyu.</p>	
Penutup	<p>1) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>2) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p>3) Guru menugaskan peserta didik mencari tahu tentang materi salat jum'at dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>4) Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Diri Anak
- Audio/visual

Sumber:

- 1. Buku paket Fikih kls VII
- 2. Kitab kifayatul akhyar bab zikir

I. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap: Observasi
- Kompetensi Pengetahuan: Tes Tulis
- Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen :

a. Kompetensi Sikap:

Lembar Penilaian Sikap diri

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

No	Nama	Religius	
		Ya	Tidak
1	Saya harus selalu mengerjakan salat Jum'at		
2	Saya yakin bahwa salat Jum'at akan menghapus dosa-dosa kecil yang saya perbuat		
3	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan salat Jum'at		
4	Saya akan mendengarkan khatib saat berkhotbah.		
5	Saya yakin dengan mengerjakan salat Jum'at akan tumbuh persatuan dan kesatuan.		
6	Saya selalu melaksanakan salat tahiyatul masjid		
7	Saya yakin bahwa dengan melaksanakan salat Jum'at persatuan dan kesatuan akan terbina.		
8	Saya yakin kalau berbicara pada saat khutbah salat Jum'at saya sia-sia		
9	Saya yakin bisa memenuhi ketentuan-ketentuan salat Jum'at		
10	Saya yakin salat Jum'at yang saya lakukan ada manfaatnya.		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5.

Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Tes Tulis : Soal Uraian

1. Sebutkan hukum dan dasar hukum salat Jum'at?
2. Sebutkan syarat wajib dan syarat sah salat Jum'at?
3. Jelaskan syarat dan rukun khutbah Jum'at!
4. Jelaskan syarat khatib dan sunnah khutbah Jum'at!
5. Jelaskan adab ketika khutbah jum'at sedang berlangsung !

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jawaban benar dan sempurna = skor 4
- Jawaban benar kurang sempurna = skor 3
- Jawaban kurang tepat dan sempurna = 2
- Jawaban kurang tepat dan tidak sempurna = skor 1
- Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

c. Kompetensi Keterampilan:

Penilaian Unjuk Kerja :

Lembar Penilaian Praktek pelaksanaan khutbah Jum'at dan Salat Jum'at secara berkelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	
1						
2						

3						
Dst						

Aspek yang dinilai:

1. Bacaan/lafaz niat salat Jum'at (Skor 4).

a. Jika peserta didik bisa melafalkan niat salat Jum'at dengan tartil, skor 4

b. Jika peserta didik bisa melafalkan niat salat Jum'at dengan tidak tartil, skor 2

2. Kelengkapan rukun khutbah Jum'at Skor 4

a. Jika peserta didik dapat melakukan rukun khutbah Jum'at dengan lengkap dan

sempurna, skor 4.

b. Jika peserta didik dapat melakukan rukun khutbah Jum'at kurang lengkap

dan kurang sempurna, skor 2.

3. Kelancaran bacaan khutbah Jum'at skor 4

a. Jika peserta didik bisa melafalkan khutbah Jum'at dengan lancar dan tartil, skor 4

b. Jika peserta didik bisa melafalkan khutbah Jum'at dengan lancar dan tidak tartil,

skor 3

c. Jika peserta didik bisa melafalkan khutbah Jum'at tidak lancar, skor 2

4. Serius dan penghayatan khutbah Jum'at Skor4

a. Jika peserta didik melaksanakan praktik salat dan khutbah Jum'at dengan serius,

tertib dan penghayatan, skor 4

b. Jika peserta didik melaksanakan praktik salat dan khutbah Jum'at dengan tidak

serius, tertib dan penghayatan, skor 2

Pedoman penskoran:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tambarangan,
Guru Mata Pelajaran

Misbah, S.Pd.I

Lampiran 3 Instrumen Pengumpulan Data

Pertanyaan kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan
Kabupaten Tapin

Nama :

Tempat/tgl lahir :

Umur :

Pendidikan terakhir :

Latar belakang pendidikan :

Alamat :

1. Siapakah pendiri Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin?
2. Bagaimanakah sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin?
3. Tahun berapa berdirinya Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin?
4. Bagaimanakah struktur kepengurusan Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin?
5. Bagaimana program pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin?

**ANGKET PENELITIAN TENTANG KORELASI PEMBELAJARAN
FIKIH SHALAT JUM'AT SISWA DENGAN PERILAKU IBADAH
SHALAT JUM'AT SISWA (STUDI MTS ASSUNNIYYAH
TAMBARANGAN KABUPATEN TAPIN)**

A. Identitas

Nama :
Tempat/Tgl Lahir :
Pendidikan :
Umur :
Alamat :

B. Petunjuk 1:

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti dan cermat.
2. Isilah identitas kamu pada kolom yang sudah tersedia dengan jelas.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tepat sesuai hati nurani dan keyakinanmu.
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian kami.
5. Semua jawaban kamu tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di madrasah.
6. Dibawah ini terdapat pernyataan-pernyataan yang memiliki 3 pilihan jawaban dan 3 kategori skor, yaitu:

Selalu (S)
Kadang-kadang (KK)
Tidak Pernah (TP)

7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Pembelajaran fikih shalat jum'at

NO	Pertanyaan	S	KK	TP
1	Apakah guru anda mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran?			
2	Apakah anda berdo'a terlebih dahulu sebelum pembelajaran salat jum'at dimulai?			
3	Apakah anda selalu hadir dalam pembelajaran salat jum'at dikelas?			
4	Apakah guru anda menampilkan gambar tentang materi salat jum'at saat pembelajaran di kelas?			
5	Apakah anda mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian saat pembelajaran fikih salat jum'at?			
6	Apakah anda mengamati gambar contoh beberapa kegiatan salat jum'at saat pembelajaran di kelas?			
7	Apakah anda mudah memahami penjelasan guru saat pembelajaran fikih salat jum'at?			
8	Apakah penjelasan guru membuat anda memahami akan pentingnya salat jum'at?			
9	Saat pembelajaran, apakah guru anda menjelaskan dan mempraktekkan bagaimana mendirikan salat jum'at yang baik dan benar?			
10	Saat pembelajaran, apakah anda dipersilahkan guru untuk mempraktekkan salat jum'at di kelas?			
11	Apakah anda bertanya kepada guru tentang masalah-masalah dalam salat jum'at saat pembelajaran?			
12	Apakah guru menggunakan metode diskusi saat pembelajaran fikih salat jum'at di kelas?			
13	Apakah anda mencari atau mencatat materi salat jum'at saat pembelajaran?			
14	Apakah anda menulis atau mencatat dalil dan dasar hukum salat jum'at saat pembelajaran?			
15	Apakah guru mempersilahkan anda untuk menjelaskan dan menyampaikan kesimpulan materi salat jum'at saat pembelajaran ?			
16	Apakah anda menghafalkan dalil dan dasar hukum salat jum'at saat pembelajaran?			
17	Saat pembelajaran, apakah guru memotivasi anda untuk membiasakan diri mengikuti salat jum'at sesuai dengan materi yang telah disampaikan di dalam kelas?			
18	Sebelum menutup pembelajaran di kelas, apakah guru anda memberikan kesimpulan tentang materi pembelajaran salat jum'at di kelas?			

19	Apakah guru anda memberikan tugas atau PR tentang materi pembelajaran salat jum'at?			
20	Apakah guru anda menugaskan anda untuk mencari keterangan tentang materi salat jum'at ?			
21	Sebelum meuntup pembelajaran di kelas, apakah guru anda menyebutkan materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya?			
22	Apakah anda bersama guru anda menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam?			
23	Apakah guru anda menggunakan papan tulis saat menyampaikan materi fikih shalat jum'at?			
24	Apakah guru anda menggunakan spidol saat menyampaikan materi fikih shalat jum'at?			

C. Petunjuk 2:

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti dan cermat.
2. Isilah identitas kamu pada kolom yang sudah tersedia dengan jelas.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tepat sesuai hati nurani dan keyakinanmu.
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian kami.
5. Semua jawaban kamu tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di madrasah.
6. Dibawah ini terdapat pernyataan-pernyataan yang memiliki 5 pilihan jawaban dan 5 kategori skor, yaitu:

Sangat Sering (SS)

Sering (S)

Kadang-kadang (KK)

Jarang (JR)

Tidak pernah (TP)

7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Perilaku Ibadah Shalat Jum'at Siswa

NO	Pernyataan	SS	S	KK	JR	TP
1	Saya selalu melaksanakan shalat jum'at.					
2	Saya memuliakan hari jumat dengan shalat berjamaah di masjid					
3	Saya melatih diri untuk disiplin terhadap waktu dengan melaksanakan salat jumat berjamaah di masjid					
4	Saya membersihkan diri (mandi) terlebih dahulu sebelum berangkat ke mesjid untuk salat jumat berjamaah					
5	Saya selalu datang kemesjid lebih awal sebelum adzan zuhur/salat jumat dikumandangkan					
6	Saya berwudhu terlebih dahulu sebelum melaksanakan salat jumat berjamaah di masjid					
7	Saya memakai pakaian yang rapi, bersih dan menutup aurat saat melaksanakan salat jumat berjamaah dimesjid					
8	Saat tiba dimesjid saya langsung melaksanakan salat tahiyyatul masjid					
9	Sambil menunggu adzan zuhur/salat jumat saya selalu melakukan hal-hal yang disunnahkan seperti berzikir, membaca shalawat dan membaca al-Quran.					
10	Saya mendengarkan muazzin mengumandangkan adzan pertama dengan khushyuk tanpa melakukan hal sia-sia.					
11	Saya melaksanakan salat sunnah qabliyah (sunnah jum'at) sesudah adzan pertama dikumandangkan.					
12	Saya mendengarkan muazzin mengumandangkan adzan kedua dengan khushyuk tanpa melakukan hal sia-sia.					
13	Setelah adzan kedua dikumandangkan saya mendengarkan Khotbah jumat yang disampaikan khatib dengan khushyuk dan tidak melakukan hal sia-sia waktu khotbah jumat berlangsung.					
14	Saya mendengarkan muazzin mengumandangkan iqamah dengan					

	khusyuk tanpa melakukan hal sia-sia.					
15	Saya melaksanakan salat jumat berjamaah setelah iqamah dikumandangkan					
16	Saya selalu berzikir/berdo'a setelah melaksanakan salat jumat.					
17	Sebelum pulang saya melaksanakan salat sunnah ba'diyah (salat sunnah sesudah salat jumat)					
18	Saya tidak memainkan handphone saat salat jum'at atau Khotbah jum'at.					
19	Saya tidak berbicara dengan teman saya saat salat jum'at atau Khotbah jum'at berlangsung.					
20	Saya tidak berada di luar saat Khotbah jum'at.					

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pembelajaran Fikih Salat Jum'at

1. Buka aplikasi SPSS 22, kemudian masukan data.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window in Data View. The dataset contains 25 variables (VAR00001 to VAR00025) and 23 rows of data. The values for each variable are numerical, ranging from 1.00 to 3.00. The interface includes a menu bar, a toolbar, and a status bar at the bottom.

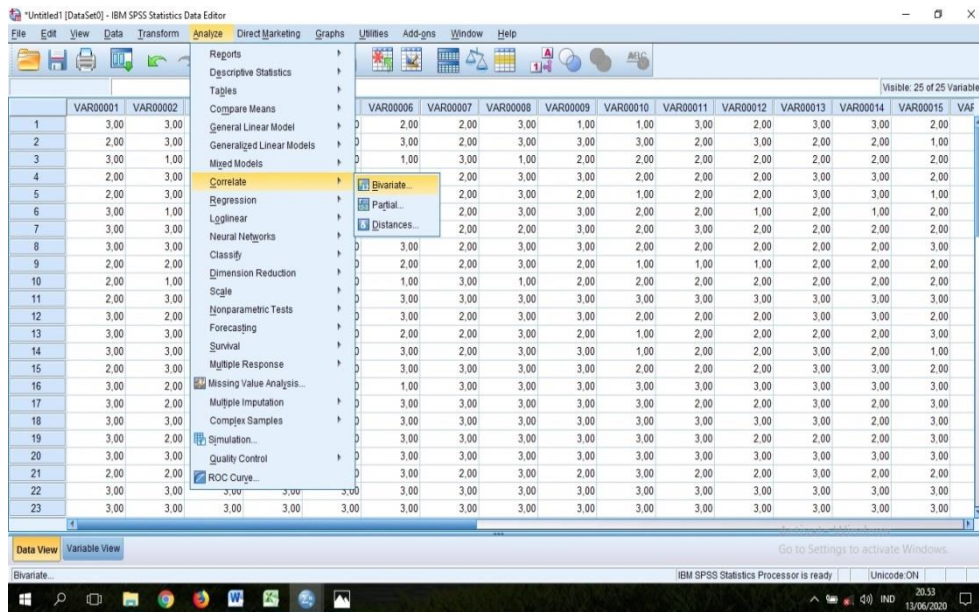
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025
1	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00
2	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
3	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
4	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
5	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
6	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
7	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
8	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
9	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
10	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
11	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
12	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
13	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
14	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
15	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
16	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
17	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
18	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
19	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
20	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
21	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
22	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
23	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

2. Klik *Variable View* dan tulis X (Variabel X) di label.

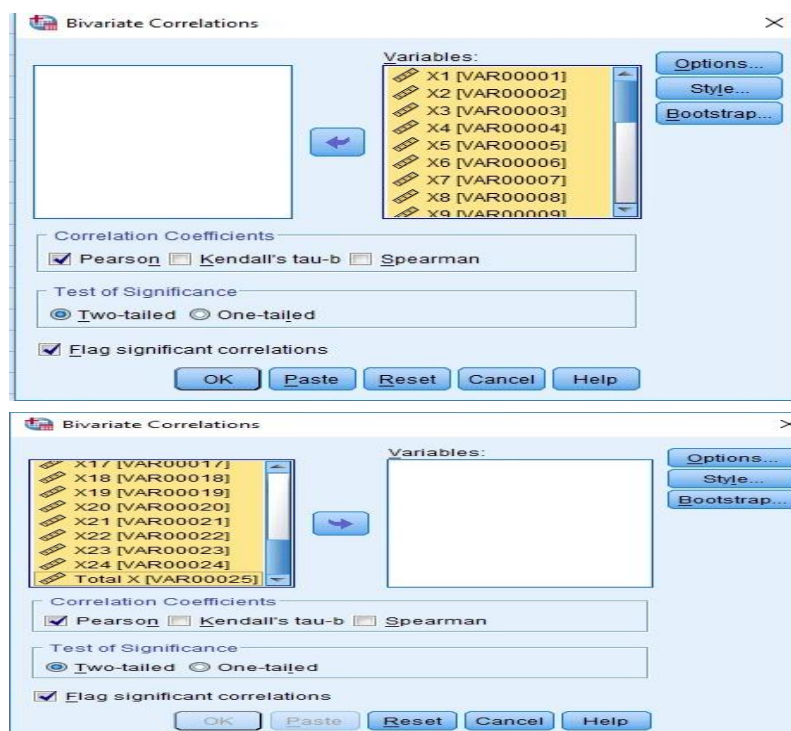
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window in Variable View. The table displays the definitions for 25 variables, including their names, types, widths, decimals, labels, values, missing values, columns, align, measure, and role.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
3	VAR00003	Numeric	8	2	X3	None	None	8	Right	Unknown	Input
4	VAR00004	Numeric	8	2	X4	None	None	8	Right	Unknown	Input
5	VAR00005	Numeric	8	2	X5	None	None	8	Right	Unknown	Input
6	VAR00006	Numeric	8	2	X6	None	None	8	Right	Unknown	Input
7	VAR00007	Numeric	8	2	X7	None	None	8	Right	Unknown	Input
8	VAR00008	Numeric	8	2	X8	None	None	8	Right	Unknown	Input
9	VAR00009	Numeric	8	2	X9	None	None	8	Right	Unknown	Input
10	VAR00010	Numeric	8	2	X10	None	None	8	Right	Unknown	Input
11	VAR00011	Numeric	8	2	X11	None	None	8	Right	Unknown	Input
12	VAR00012	Numeric	8	2	X12	None	None	8	Right	Unknown	Input
13	VAR00013	Numeric	8	2	X13	None	None	8	Right	Unknown	Input
14	VAR00014	Numeric	8	2	X14	None	None	8	Right	Unknown	Input
15	VAR00015	Numeric	8	2	X15	None	None	8	Right	Unknown	Input
16	VAR00016	Numeric	8	2	X16	None	None	8	Right	Unknown	Input
17	VAR00017	Numeric	8	2	X17	None	None	8	Right	Unknown	Input
18	VAR00018	Numeric	8	2	X18	None	None	8	Right	Unknown	Input
19	VAR00019	Numeric	8	2	X19	None	None	8	Right	Unknown	Input
20	VAR00020	Numeric	8	2	X20	None	None	8	Right	Unknown	Input
21	VAR00021	Numeric	8	2	X21	None	None	8	Right	Unknown	Input
22	VAR00022	Numeric	8	2	X22	None	None	8	Right	Unknown	Input
23	VAR00023	Numeric	8	2	X23	None	None	8	Right	Unknown	Input
24	VAR00024	Numeric	8	2	X24	None	None	8	Right	Unknown	Input
25	VAR00025	Numeric	8	2	Total X	None	None	8	Right	Unknown	Input

3. Klik *Analyze* kemudian *Correlate* dan *Bivariat*



4. Kemudian akan muncul kotak *Bivariate Correlate*, pindah data beserta total data X ke *Variables*.



5. Maka akan muncul hasil hitung Validitas pembelajaran fikih salat jum'at seperti berikut:

	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total X	
X9	1,000	,101	,000	,396	,352	,015	,119	,413	,243	,072	,468	,352	,343	,391	,203	-,065	-,015	,320
X10	,523	1,000	,009	,022	,923	,453	,007	,122	,653	,002	,022	,026	,010	,197	,683	,923	,039	
X11	,244	-,009	1,000	,148	,186	,364	,415	,059	,341	,419	,090	,077	,114	,007	,244	,088	,309	,515
X12	,119	,956	,350	1,000	,238	,018	,006	,709	,027	,006	,570	,629	,473	,364	,119	,580	,047	,000
X13	,244	-,009	1,000	,148	1,000	,364	,415	,059	,341	,419	,090	,077	,114	,007	,244	,088	,309	,515
X14	,119	,956	,350	1,000	,238	1,000	,018	,006	,709	,027	,006	,570	,629	,473	,364	,119	,580	,047
X15	,244	-,009	1,000	,148	1,000	,364	1,000	,059	,341	,419	,090	,077	,114	,007	,244	,088	,309	,515
X16	,119	,956	,350	1,000	,238	1,000	,018	1,000	,709	,027	,006	,570	,629	,473	,364	,119	,580	,047
X17	,244	-,009	1,000	,148	1,000	,364	1,000	,059	1,000	,341	,419	,090	,077	,114	,007	,244	,088	,309
X18	,119	,956	,350	1,000	,238	1,000	,018	1,000	,709	1,000	,027	,006	,570	,629	,473	,364	,119	,580
X19	,244	-,009	1,000	,148	1,000	,364	1,000	,059	1,000	1,000	,090	,077	,114	,007	,244	,088	,309	,515
X20	,119	,956	,350	1,000	,238	1,000	,018	1,000	,709	,027	1,000	,006	,570	,629	,473	,364	,119	,580
X21	,244	-,009	1,000	,148	1,000	,364	1,000	,059	1,000	1,000	1,000	,090	,077	,114	,007	,244	,088	,309
X22	,119	,956	,350	1,000	,238	1,000	,018	1,000	,709	,027	1,000	1,000	,006	,570	,629	,473	,364	,119
X23	,244	-,009	1,000	,148	1,000	,364	1,000	,059	1,000	1,000	1,000	1,000	,090	,077	,114	,007	,244	,088
X24	,119	,956	,350	1,000	,238	1,000	,018	1,000	,709	,027	1,000	1,000	,006	,570	,629	,473	,364	,119
Total X	,523	,039	,515	,000	,923	,453	,007	,122	,653	,002	,022	,026	,010	,197	,683	,923	,039	1,000

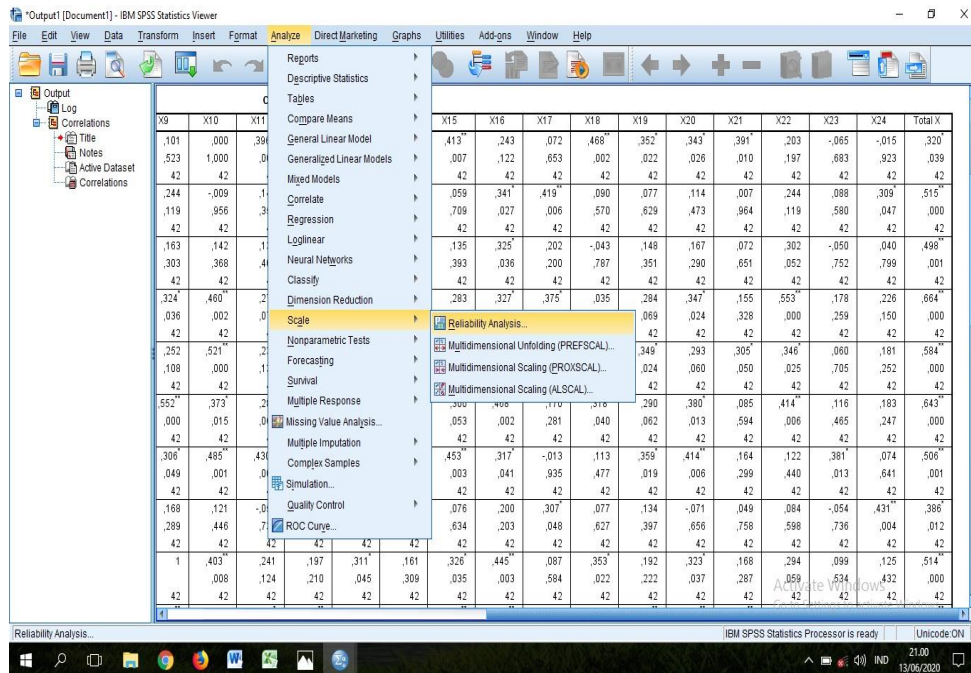
Untuk lebih jelasnya silahkan lihat tabel di bawah ini:

		Item_total	R _{tabel}	Keterangan
Item_1	Pearson Correlation	,320*		
	Sig. (2-tailed)	,039	0,304	Valid
	N	42		
Item_2	Pearson Correlation	,515**		
	Sig. (2-tailed)	,000	0,304	Valid
	N	42		
Item_3	Pearson Correlation	,498**		
	Sig. (2-tailed)	,001	0,304	Valid
	N	42		
Item_4	Pearson Correlation	,664**		
	Sig. (2-tailed)	,000	0,304	Valid
	N	42		
Item_5	Pearson Correlation	,584**		
	Sig. (2-tailed)	,000	0,304	Valid
	N	42		
Item_6	Pearson Correlation	,643**		
	Sig. (2-tailed)	,000	0,304	Valid
	N	42		
Item_7	Pearson Correlation	,506**		
	Sig. (2-tailed)	,001	0,304	Valid
	N	42		
Item_8	Pearson Correlation	,386*		
	Sig. (2-tailed)	,012	0,304	Valid

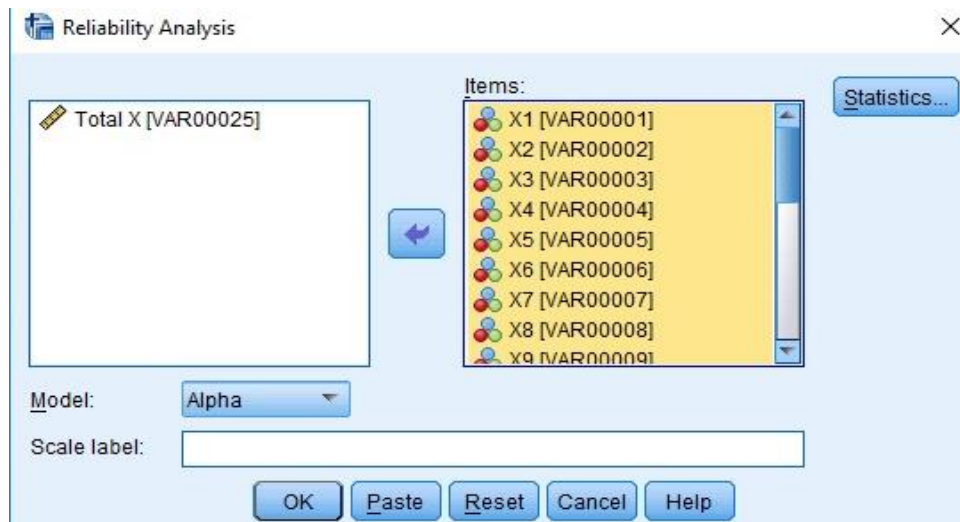
	N	42		
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,514** ,000 42	0,304	Valid
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,587** ,000 42	0,304	Valid
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,670** ,000 42	0,304	Valid
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,660** ,000 42	0,304	Valid
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,647** ,000 42	0,304	Valid
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,548** ,000 42	0,304	Valid
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,632** ,000 42	0,304	Valid
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,794** ,000 42	0,304	Valid
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,474** ,002 42	0,304	Valid
Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,496** ,001 42	0,304	Valid
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,624** ,000 42	0,304	Valid
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,744** ,000 42	0,304	Valid
Item_21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,545** ,000 42	0,304	Valid
Item_22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,549** ,000 42	0,304	Valid
Item_23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,346* ,025 42	0,304	Valid

Item_24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,355* ,021 42	0,304	Valid
---------	---	---------------------	-------	-------

6. Selanjutnya perhitungan uji Reliabilitas. Klik *Analyze* kemudian *scale* dan *Reliability Analysis*.



7. Masukkan semua data kecuali total data ke kotak *Items*.



8. Maka akan muncul hasil sebagai berikut:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	24

Berdasarkan data tersebut bahwa data dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Untuk menguji apakah instrumen reliabel atau tidak, maka r_{hitung} dibandingkan dengan nilai r_{tabel} . Nilai r_{tabel} yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 42 dengan taraf kepercayaan 5% sehingga $df = 42 - 2 = 40$ dan didapat nilai r_{tabel} yaitu 0,304, sedangkan r_{hitung} 0,904. jadi, $r_h > r_t = 0,904 > 0,304$. Oleh karena itu, r_{hitung} dapat dinyatakan reliabel.

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perilaku Ibadah Salat Jum'at Siswa

Untuk pengujian pada perilaku ibadah salat jum'at perhitungannya sama dengan pembelajaran fikih ibadah salat jum'at. Berikut hasil perhitungan dari uji validitas perilaku ibadah salat jum'at:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface with a 'Correlations' matrix. The variables listed are Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, Y10, Y11, Y12, Y13, Y14, Y15, Y16, Y17, Y18, Y19, Y20, and Total Y. The matrix is a lower triangular matrix of Pearson correlation coefficients, with the diagonal elements all equal to 1.000. The significance values (Sig.) are shown in the lower right corner of each cell, with many values being .000, indicating high statistical significance. The 'Total Y' column shows a correlation of .331* with Y5 and a significance of .032.

Untuk lebih jelasnya silahkan lihat tabel di bawah ini:

		Item_total	R _{tabel}	Keterangan
Item_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,331* ,032 42	0,304	Valid
Item_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,370* ,016 42	0,304	Valid
Item_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,480** ,001 42	0,304	Valid
Item_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,403** ,008 42	0,304	Valid
Item_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,551** ,000 42	0,304	Valid
Item_6	Pearson Correlation	,382*	0,304	Valid

	Sig. (2-tailed) N	,012 42		
Item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,379* ,013 42	0,304	Valid
Item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,751** ,000 42	0,304	Valid
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,749** ,000 42	0,304	Valid
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,678** ,000 42	0,304	Valid
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,669** ,000 42	0,304	Valid
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,824** ,000 42	0,304	Valid
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,795** ,000 42	0,304	Valid
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,847** ,000 42	0,304	Valid
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,386* ,012 42	0,304	Valid
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,558** ,000 42	0,304	Valid
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,653** ,000 42	0,304	Valid
Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,306* ,048 42	0,304	Valid
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,692** ,000 42	0,304	Valid
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,654** ,000 42	0,304	Valid

Berikut hasil dari reliabilitas pada perilaku ibadah salat jum'at siswa:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	42	100,0

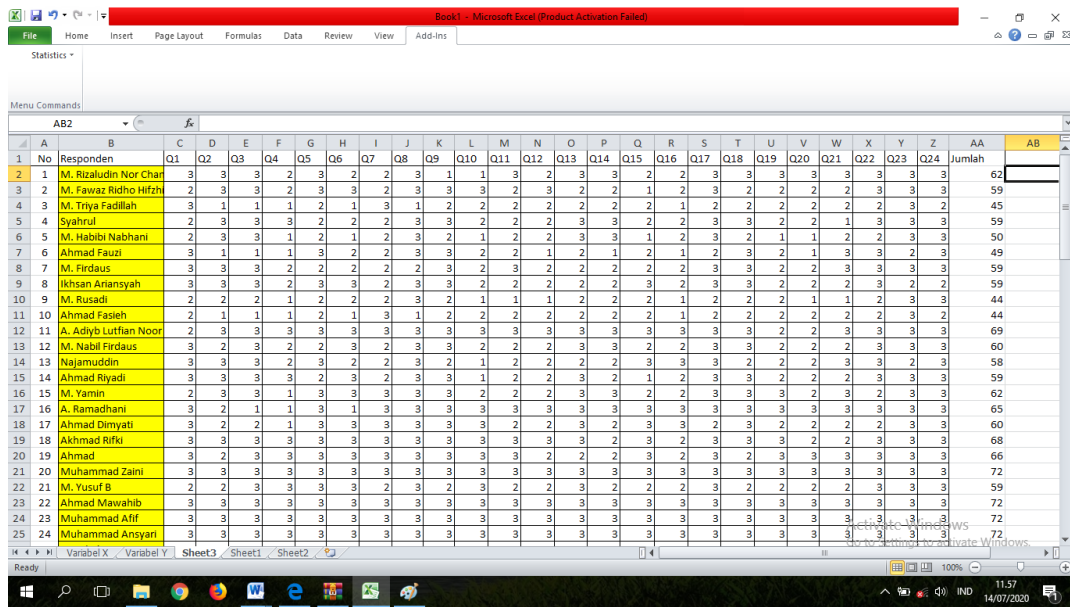
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,892	20

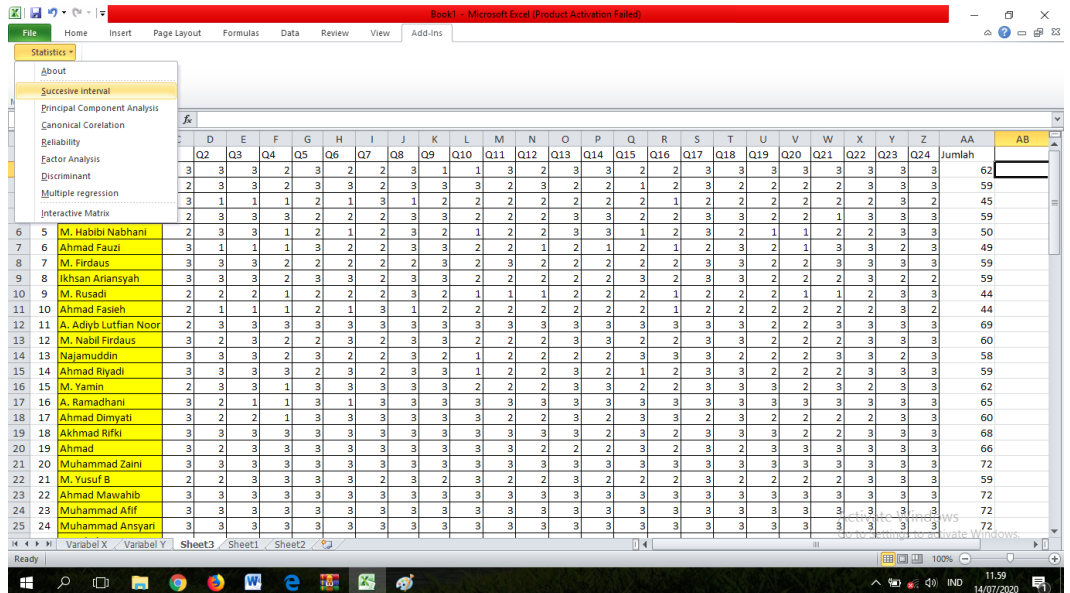
Berdasarkan data tersebut bahwa data dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Untuk menguji apakah instrumen reliabel atau tidak, maka r_{hitung} dibandingkan dengan nilai r_{tabel} . Nilai r_{tabel} yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 42 dengan taraf kepercayaan 5% sehingga $df = 42 - 2 = 40$ dan didapat nilai r_{tabel} yaitu 0,304, sedangkan r_{hitung} 0,892. jadi, $r_h > r_t = 0,892 > 0,304$. Oleh karena itu, r_{hitung} dapat dinyatakan reliabel.

Lampiran 6 Transformasi Data Interval Pembelajaran Fikih Salat Jum'at dengan Perilaku Ibadah Salat Jum'at Siswa

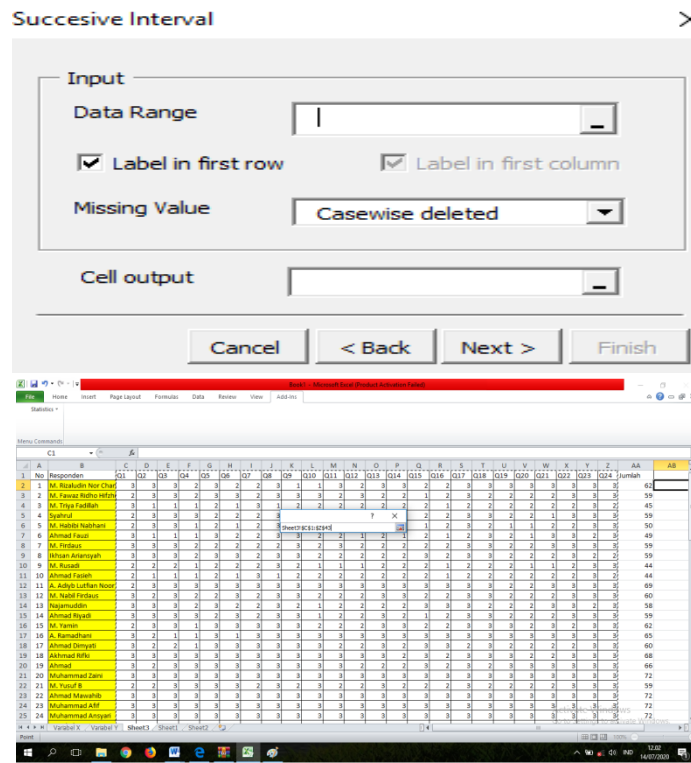
1. Buka aplikasi *Excel Stat97.xls*, kemudian masukkan data dan klik *Add-Ins*.



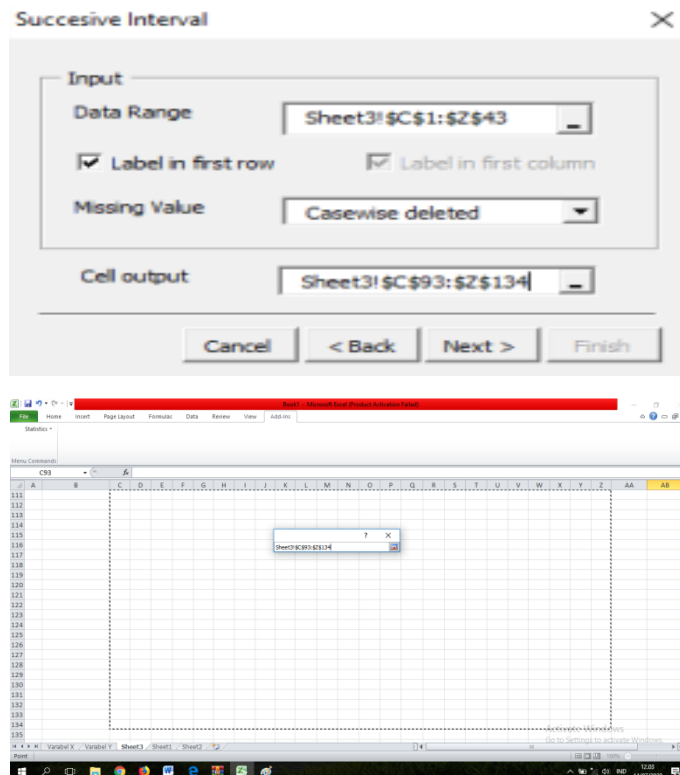
2. Klik *Successive Interval* pada kolom *Statistics*.



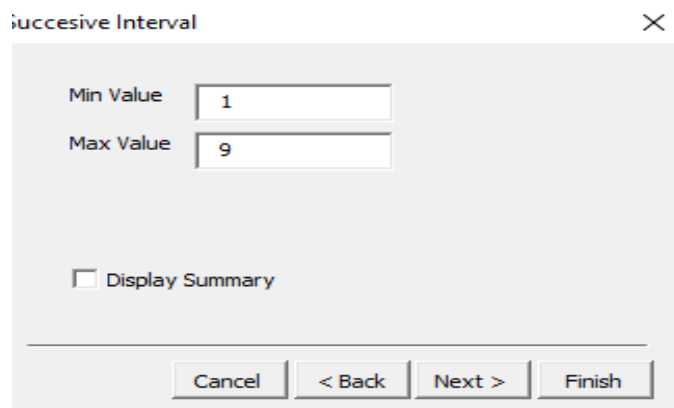
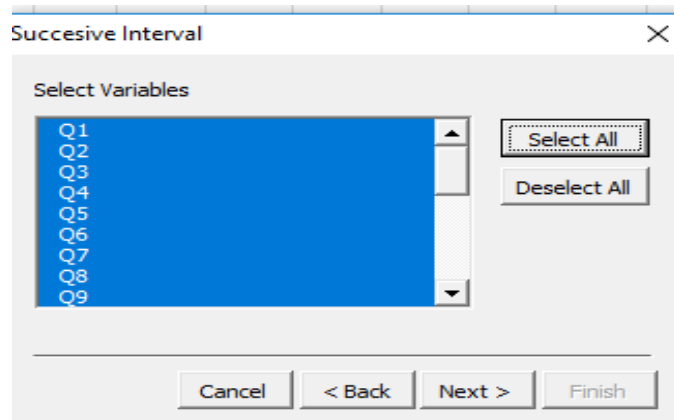
3. Klik *Data Range* kemudian blok seluruh data.



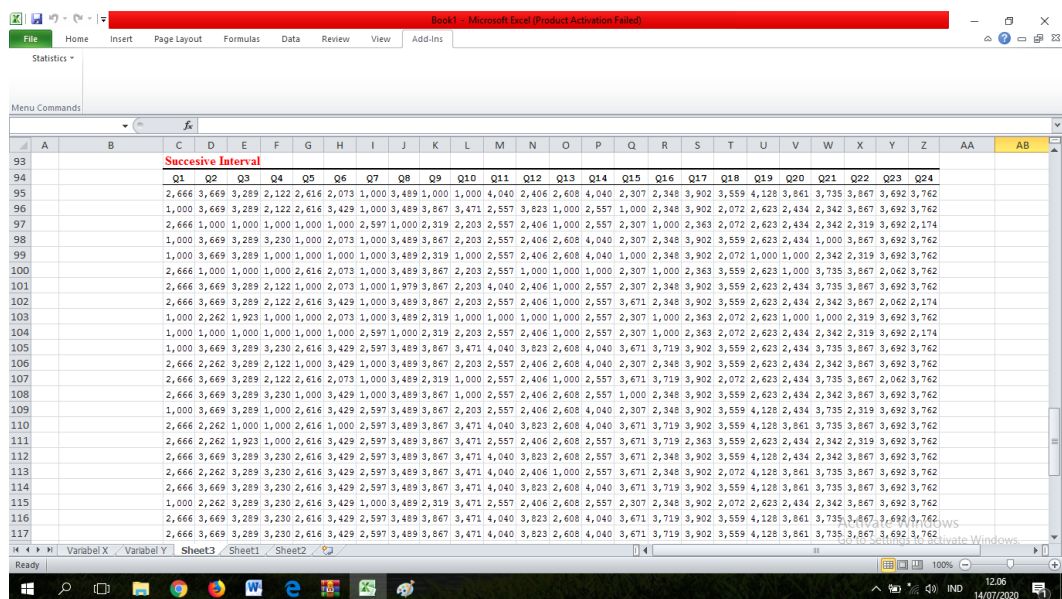
4. Klik *Cell Oupot* dan blok pindah data ke kolom baru, kemudian klik *Next*.



5. Klik *Select All* pada data, klik *Next* dan kemudian klik *Finish*



6. Maka akan muncul hasil transformasi data interval.



Lampiran 6 R_{tabel} Nilai Koefisien Korelasi Sederhana “R” Product Moment df
= 1 - 50

Tabel r untuk $df = 1 - 50$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 7 Hasil Dokumentasi

Gambar 1



Wawancara dengan Kepala Sekolah

Gambar 2



Wawancara dengan Guru Fiqih

Gambar 3



Penyebaran angket di kelas VII A

Gambar 4

Penyebaran angket di kelas VII B

Gambar 5

Penyebaran angket di kelas VII C

Gambar 6



Kelas siswa laki-laki MTs Assunniyyah Tambarangan

Gambar 7



Kelas siswi perempuan MTs Assunniyyah Tambarangan

Gambar 8

Perpustakaan PP. Assunniyyah Tambarangan

Gambar 9

Mushola MTs Assunniyyah Tambarangan

Gambar 10



Pendopo MTs Assunniyyah Tambarangan

Gambar 11



MTs Assunniyyah Tambarangan

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 781/Un.14/III.1.t/05/2019</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: MELDA WATI
N I M	: 1601210470
Jurusan/Prodi	: PAI
Alamat	: Jl Bawang Putih Gatot Subroto IV No. 38 Asrama Tapin Putri Galuh Balahindang Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">KORELASI PEMBELAJARAN FIKIH SALAT JUM'AT DENGAN PERILAKU IBADAH SALAT JUM'AT SISWA (STUDI DI MTS ASSUNNIYAH TAMBARANGAN KABUPATEN TAPIN)</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 03 Mei 2019
Tempat	: Munaqasyah 1
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
	<p>Banjarmasin, 07 Mei 2019 Ketua,</p>  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004

Lampiran 9 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-966 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 27 Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Tapin
 di – Rantau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Melda Wati
 N I M : 1601210470
 Jurusan : PAI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih No. 38 Rt. 31 Gatot Subroto IV Kelurahan Kuripan
 Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Yayasan Pondok Pesantren Ma'arif Madrasah MTs Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-966 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Melda Wati
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601210470
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Bawang Putih No. 38 Rt. 31 Gatot Subroto IV
 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**KORELASI PEMBELAJARAN FIKIH IBADAH SALAT JUM'AT DENGAN PERILAKU
IBADAH SALAT JUM'AT SISWA (STUDI DI MTS ASSUNNIYAH TAMBARANGAN
KABUPATEN TAPIN)**

Tempat yang dituju : Yayasan Pondok Pesantren Ma'arif Madrasah MTs
 Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 02 Maret 2020
 Sampai dengan tanggal : 02 Mei 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,




Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Melda Wati
NIM. 1601210470

Lampiran 10 Surat Izin Riset Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
 Jalan R Soeprato Nomor 31 Rantau 71111
 Telepon (0517) 31031-31013 Faksimili (0517) 31031-31013
 Email : tapinkasel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 0257 /kk.17.04-2/PP.03.1/03/2020

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-966/Un.14/III.1.t/02/2020 tanggal, 27 Pebruari 2020 perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsifnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: MELDA WATI
NIM	: 1601210470
Jurusan/Prodi	: PAI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Bawang Putih NO. 38 RT. 31 Gatot Subroto IV Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas	: Melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul :

“KORELASI PEMBELAJARAN FIKIH IBADAH SALAT JUM’AT DENGAN PERILAKU IBADAH SALAT JUM’AT SISWA (STUDI DI MTS ASSUNNIYAH TAMBARANGAN KABUPATEN TAPIN)”


Lokasi Penelitian	: Yayasan Pondok Pesantren Ma’arif Madrasah Mts Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin
Barang yang dibawa	: Seperangkat Alat Riset
Lamanya Riset	: 2 (dua) bulan
Dari tanggal	: 02 Maret 2020
Sampai dengan tanggal	: 02 Mei 2020


Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak –pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Rantau
 Tanggal : 04 Maret 2020

Kepala,

 Disyahrus MM
 NIP. 196607111996031001



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MTs Assunniyyah Tambarangan Kab. Tapin

Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Riset



YAYASAN PONDOK PESANTREN MA'ARIF ASSUNNIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH ASSUNNIYAH
 STATUS TERAKREDITASI : No : A/103/BAN-SM-P/AK/X/2018
 Alamat : Jl.A Yani Km. 104 Tambarangan Kec.Tapin selatan Kab.Tapin Kal-Sel 71181

SURAT KETERANGAN / REKOMENDASI
 Nomor : MTs.A/PP.005/454/422.1/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah ASSUNNIYAH Tambarangan menyatakan bahwa :

N a m a	: MELDA WATI
NIM /NIMCO	: 1601210470
Falkultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi	: PAI
Alamat	: Jl.Bawang Putih NO.38 RT.31 Gatot Subroto IV Kel.Kuripan Kec.Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

“KORELASI PEMBELAJARAN FIKIH IBADAH SALAT JUM'AT DENGAN PERILAKU IBADAH SALAT JUM'AT SISWA (STUDI DI MTS ASSUNNIYAH TAMBARANGAN KABUPATEN TAPIN)”

Demikian Surat Keterangan/Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.



Tambarangan, 13 Juni 2020
 Kepala Mts ASSUNNIYAH
H. FAHRUDIN, B.Sc

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Melda Wati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Desa Serawi, 30 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pembangunan Rt. 04 Rw. 02 Desa
Miawa Kecamatan Piani Kabupaten Tapin
7. Pendidikan :
- a. SDN 1 Piani
 - b. SMPN 1 Piani
 - c. MA Assunniyyah Tambarangan
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi :
- a. DEMA FTK (2018-2019)
 - b. DEMA FTK (2019-2020)
 - c. LDK Nurul Fata
9. Orang Tua :
- Nama Ayah : Kamarudin
- Pekerjaan : PNS
- Alamat : Jl. Pembangunan Rt. 04 Rw. 02 Desa
Miawa Kecamatan Piani Kabupaten Tapin
- Nama Ibu : Rohana
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- Alamat : Jl. Pembangunan Rt. 04 Rw. 02 Desa
Miawa Kecamatan Piani Kabupaten Tapin
- Saudara (jumlah saudara) : Satu (1) dari dua bersaudara

Banjarmasin, 16 Juli 2020
Penulis,



Melda Wati
1601210470