

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis dan Sejarah Singkat MTs Assunniyyah Tambarangan¹.

Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan terletak di jalan Ahmad Yani KM.104 Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin Kalimantan Selatan 71181. Didirikan pada tahun 1968 oleh Tuan Guru H.Baderie. semula hanyalah sekolah rakyat duduk (Mejelis Ta'lim). Ruang kelas yang digunakan sangat terbatas dan materi pelajaran yang diajarkan hanya ilmu-ilmu agama. Sesuai dengan kemajuan zaman dan kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung siswa lebih banyak dibandingkan sekolah sebelumnya. Sejak saat itulah, resmi berdirinya Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan sampai sekarang.

Adapun Visi MTs Assunniyyah Tambarangan “Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan yang bernaung dalam “Pondok Pesantren MA'Arif Assunniyyah” siap melahirkan santri atau siswa yang beriman dan bertaqwa serta mampu menciptakan dan memanfaatkan teknologi tepat guna (Taqwallah, Ilmu yang amaliyah, Amal yang ilmiah).

¹ Sumber Wawancara dan Dokumen Profil MTs Assunniyyah Tambarangan

Sedangkan Misi MTs Assunniyyah Tambarangan antara lain:

- a. Melakukan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dan memelihara tradisi lama yang masih relevan dan mengambil teori baru yang lebih baik.
- b. Menciptakan siswa yang beriman dan bertaqwa, berbudi pekerti, berilmu pengetahuan, terampil dalam menggunakan teknologi, serta dapat mengaplikasikan ajaran agama islam dalam kehidupan dan mampu mensosialisasikannya.
- c. Menjadi penerang ajaran agama Islam bagi lingkungan sekitar khususnya dan umat pada umumnya.

Tujuan Madrasah:

- a. Tujuan Umum

Mendidik para santri/siswa untuk menjadi manusia yang bertaqwa, berakhlak, dan menjadi warga negara yang baik.

- b. Tujuan Khusus

Mendidik para santri/siswa dalam menguasai ilmu agama dan umum, menjadi tauladan bagi lingkungan serta tanggap terhadap perkembangan dan perubahan zaman.

2. Identitas Sekolah²

Nomor Sekolah Swasta	: 111 63 05 02 007
Nomor Sataistik Madrasah	: 121 63 05 00 03
Nama Madrasah	: MTs. ASSUNNIYYAH
NPSN	: 30301589

² Sumber Dokumen Profil MTs Assunniyyah Tambarangan

NPWP	: 02 089 7336.733.000
Nomor Telpon	: (+62)08125122243 / (+62)0852477067997
Desa/Kelurahan	: Tambarangan
Kecamatan	: Tapin Selatan
Kabupaten/Kota	: Tapin / Rantau
Propinsi	: Kalimantan Selatan
Alamat	: Jl.A.Yani Km.104
Kode Pos	: 71181
Pendiri Madrasah	: Tuan Guru H.Baderie
Tahun Berdiri	: 1968
Status Madrasah	: Swasta
No.SK.Izin Operasional	: WD/MTs/97/1994
Status Akreditasi	: B
Tahun Akreditasi	: 2013
No Akreditasi Bap-S/M	: 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
Tgl.Bln.SK Lembaga	: 08 Juli 1985
Waktu Belajar	: 07.45 s/d 12.40 WITA
Akta Notaris	: No.19 Tanggal 10 September 2001
Nama Yayasan	: PP.MA'ARIF ASSUNNIYYAH

3. Dewan Pendiri³

KETUA UMUM	: KH.IMANSYAH AMIR,Lc
KETUA I	: H.BASERAN AMIR

³ Sumber Dokumen Profil MTs Assunniyyah Tambarangan

KETUA II	:
SEKRETARIS I	: IMBERAN IMANSYAH
SEKRETARIS II	: H. NAAZAMUDDIN
BENDAHARA I	: MUHAMMAD IHSAN HIDAYAT
PEMBANTU UMUM	: STAF TATA USAHA PONDOK PESANTREN

4. Struktur MTs Assunniyyah Tambarangan⁴

STRUKTUR KOMITE :

Ketua Umum	:	KH.Imansyah Amir,Lc
Ketua	:	Husein
Bendahara	:	
Sekretaris	:	Muhammad Ikhsan hidayat

BIDANG – BIDANG :

Bidang Penggalian SDM	:	Herman,S.Ag
Bidang Pengelolaan SDM	:	Ahmad sirajuddin
Bidang Penendalian Kualitas		
Pelayanan Sekolah	:	Ahmad Muslim,S.Ag
Bidang Pengembangan Potensi, Bakat,Minat dan Multi Kecerdasan	:	Ilhamsyah,S.Ag
Bidang Sarana dan Prasarana Sekolah:		Misrianor
Bidang Kerjasama Unit Usaha	:	Baihaki

STRUKTUR MADRASAH :

Kepala Madrasah	:	H. FAKHRUDDIN, B. Sc
-----------------	---	----------------------

⁴ Sumber Dokumen Profil MTs Assunniyyah Tambarangan

Tata usaha	: Abdul Khaliq
Kurikulum	: H.Mardiah,S.Pd.I
Kesiswaan	: Ilhamsyah,S.Ag
Sarana dan Prasarana	: Misrianor
Bendahara BOS	: Mahnuradi,S.Ag

BIDANG LABORATORIUM :

Laboratorium IPA	: Yunita,s.Pd
Laboratorium Komputer	: Mahnuradi,S.Ag
Laboratorium Bahasa	: Alistina Wahyu,S.Pd
Bimbingan dan Penyuluhan I	: M.Zaini,S.Ag
Bimbingan dan Penyuluhan II	: Makasiah
UKS	:
Perpustakaan	: Rahmah Hidayati,S.Pd

5. Data Sarana Dan Prasarana Madrasah Perlengkapan Mebel Madrasah⁵

Tabel 4.1. Luas Tanah Madrasah Menurut Sumber Pengadaan

Sumber Tanah Madrasah	Status Kepemilikan	
	Sudah Bersertifikat	Belum Bersertifikat
Pemerintah		
Mandiri/beli Sendiri	2500 m	
Wakaf/Sumbangan Hibah	253 m	
Pinjam Sewa		

Tabel 4.2. Luas Penggunaan Tanah

Penggunaan tanah	Luas (m)
Bangunan	1.302 m

⁵ Sumber Dokumen Profil MTs Assunniyyah Tambarangan

Lapangan Olah Raga	100 m
Kebun	1.151 m
Dipakai Lainnya	100 m
Belum Digunakan	

Tabel 4.3. Jumlah dan Kondisi Bangunan Serta Ruang di Madrasah

No	Ruang/Bangunan	Kondisi (Unit)			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	20		0	20
2	Ruang Kep.Sekolah	1			1
3	Ruang Guru	1			1
4	Ruang Tata Usaha	1			1
5	Laboratorium IPA	1			1
6	Laboratorium Komputer	1			1
7	Laboratorium Bahasa	1			1
8	Perpustakaan	1			1
9	Ruang Keterampilan				
10	Ruang Kesenian				
11	Ruang BP/BK	1			1
12	Ruang UKS	1			1
13	Koperasi	2			2
14	Ruang Aula	1			1
15	Mushalla	1			1
16	Rumah Dinas	2			2
17	Kantin	2			2
18	WC.Guru	1			1
19	WC.Siswa	9			9
		TOTAL RUANGAN			46

Tabel 4.4. Mebelair Madrasah

No	Meubelair Madrasah	Kondisi (Unit)			Jumlah
		Baik	R.Ringan	R.Berat	
1	Meja siswa	544			544
2	Kursi siswa	544			544
3	Papan tulis	20			20
4	Meja Pengajar	20			20
5	Kursi Pengajar	20			20
6	Lemari Pengajar				

Tabel 4.5. Perlengkapan Administrasi /TU

No	Perlengkapan Tata Usaha	Kondisi (Unit)			Jumlah
		Baik	R.Ringan	R.Berat	
1	Mesin Tik				
2	Komputer/laptop	3			3
3	Pengeras Suara	1			1
4	Mesin Foto Reso				
5	Mesin Faksimili				
6	Kursi	6			6
7	Meja	3			3
8	Mesin Stansil				
9	Printer	2			4
10	Lemari Berkas	4			4

Tabel 4.6. Perlengkapan Olah Raga

No	Perlengkapan Olah Raga dan Seni	Kondisi			Jumlah
		Baik	R.Ringan	R.Berat	
1	Lapangan Bola Voli	2			2
2	Lapangan Basket	1			1
3	Lapangan Sepak Bola	1			1
4	Lapangan bat Menton		1		1
5	Tenis Meja				
6	Drum/Marching Bend				
7	Perting.senam siswa				
8	Perlengkapan seni Music				

Tabel 4.7. Kondisi Air dan Penerangan

No	Sumber		Kondisi	
			Baik	Buruk
1	Air	PDAM	4	
		Sumur	2	
		Sumur Bor	1	
		Sungai		
2	Penerangan	PLN	4	1
		Generator		
		Lampu Minyak		

6. Keadaan Siswa MTs Assunniyyah Tambarangan⁶

Siswa-siswi di MTs Assunniyyah Tambarangan merupakan yang telah lulus ujian seleksi penerimaan murid baru yang dilakukan tiap tahun. Jumlah siswa-siswi di MTs Assunniyyah pada tahun ajaran 2019/2020 ini adalah sebesar 548 siswa. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Daftar Kelas MTs Assunniyyah Tambarangan

No	Kelas	Jumlah
1	VII A	28
2	VII B	28
3	VII C	25
4	VII D	20
5	VII E	24
6	VII F	25
7	VII G	20
8	VIII A	28
9	VIII B	26
10	VIII C	27
11	VIII D	25
12	VIII E	27
13	VIII F	24
14	VIII G	26
15	IX A	29
16	IX B	30
17	IX C	29
18	IX D	32
19	IX E	30
20	IX G	28
Jumlah		531

Sumber: Staf Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Tahun Ajaran 2019/2010.

7. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MTs Assunniyyah Tambarangan⁷

- Kepala Madrasah : 1 Orang

⁶ Sumber Absen Guru dan Data Siswa TP 2019-2020 OK

⁷Sumber Dokumen Data Guru MTs Assunniyyah Tambarangan

- Wakil Kamad : -
- T.U : 3 Orang
- Guru Pengajar : 40 Orang
- Perpustakaan : 1 Orang
- Supir : 1 Orang

Tabel 4.9. Daftar Tenaga Pengajar / TU MTs Assunniyyah Tambarangan

No	Nama/NIP	L/P	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	M. Ihsan Hidayat	L	Bahasa Inggris	Guru
2.	Herman, S.Ag	L	IPS	Guru
3.	Norhaida Mahraty, S.Ag	P	IPA	
4.	Makasih	P		Staf TU
5.	Darmawi	L	Aqidah Akhlaq & Penjaskes	
6.	M. Zaini, S.Ag	L	Tahiz & Pkn	Guru
7.	Mahnuradi, S.Ag	L	TIK	Guru
8.	Ahmad Khairani	L		Guru
9.	Misrianor	L	Aqidah Akhlaq	Guru
10.	Ilhamsyah, S. Ag	L	B.Indonesia	Guru
11.	Fakhriana Hayati	P	SKI & Mulok	Guru
12.	Noor Hayati, S.Pd.I	P	SKI	Guru
13.	Abdul Khaliq	L		Kepala TU
14.	Sri Yurpianti, SP	P	B.Indonesia	Guru
15.	Wahidah, A.Md	P	Matematika	Guru
16.	Hardiyah, SE	P	IPS	Guru
17.	Misbah,S.Pd.I	P	Fiqih & SKI	Guru
18.	Ahmad Sirajudin	L		Perpus
19.	H. Mardiah, S.Pd.I	P	Bahasa Arab	Guru
20.	Murdiah, S.Ag	P	Seni Budaya	Guru
21.	Sri Wahyunita, S.Pd	P	IPA	Guru
22.	H. Misran	L		Supir
23.	Alistina Wahyu, S.Pd	P	Bahasa Inggris	Guru
24.	Riska Melani, S.Pd.I	P	Mulok & Qur'an Hadits	Guru
25.	Ahmad Muslim,S.Ag	L	Bahasa Arab	Guru
26.	Yunita, S.Pd	P	IPA	Guru
27.	Mansyur, S.Pd.I	L	Penjaskes	Guru
28.	Abdul Latif, S.Pd.I	L	Matematika	Guru
29.	Dhani Anderipy, S.Pd.	L	Bahasa Indonesia	Guru
30.	H. Fakhrudin, B.Sc	L	Bahasa Arab	KAMAD dan Guru

31.	Saifurrahman	L	Bahasa Arab	Guru
32.	Mery Kustina, A.Md	P	Bahasa Inggris	Guru
33.	Iva Hidayati, S.Pd	P	IPS & Mulok	Guru
34.	Bertha Nirmahda,S.Pd	P	IPS	Guru
35.	Rahmah Hidayati,S.Pd.I	P	Bahasa Arab & Bahasa Inggris	Guru
36.	Siti Nailah	P	Bahasa Indonesia	Guru
37.	Fathurrahman	L		Guru
38.	Rahmah	P		Guru Tunggu
39.	Ahmad Zaini	L		Guru Tunggu
40.	Fauriana Rahmah,S.Pd	P	Matematika	Guru
41.	Siti Homsatun,S.Pd	P		Staf TU
42.	M.Syafi'I Hazami	L		Guru Tunggu
43.	Muhammad Zainuri	L		Guru Tunggu
44.	Nurul Hikmah	P		Guru Tunggu
45.	Siti Khadijah	P		Guru Tunggu
46.	Zainah	P		Guru Tunggu
47.	Sa'adah	P		Guru Tunggu

Sumber: Staf Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Assunniyyah Tambarangan Tahun Ajaran 2019/2010.

B. Hasil Penelitian

Dalam bab ini penulis akan menganalisa data untuk membuktikan ada tidaknya hubungan antara pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa (Studi Di MTS Assunniyyah Tambarangan Kabupaten Tapin), karena data lapangan atau landasan teori sebagai pendukungnya belum dapat membuktikan sendiri suatu kebenaran, maka analisis uji hipotesis dan analisis lanjut sangat diperlukan, sebagaimana berikut:

1. Analisis Pendahuluan

Pada analisis ini akan diperoleh nilai penyebaran frekuensi dari variabel variabel X (pembelajaran fikih salat jum'at) dan variabel Y (perilaku ibadah salat

jum'at siswa) berdasarkan jawaban angket yang telah diisi siswa. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut:

a. Data tentang pembelajaran fikih salat jum'at

Setelah angket disebarakan kepada informan yang berjumlah 42 siswa kelas VII MTS Assunniyyah Tambarangan, maka hasilnya dapat dilihat dalam tabel VII sebagai berikut:

Tabel 4.10. Nilai Pembelajaran Fikih Salat Jum'at Kelas VII MTS Assunniyyah Tambarangan

No. Responden	Jawaban			Skor			Jumlah
	S	KK	TP	3	2	1	
				S	KK	TP	
R1	16	6	2	48	12	2	62
R2	12	11	1	36	22	1	59
R3	3	15	6	9	30	6	45
R4	12	11	1	36	22	1	59
R5	8	10	6	24	20	6	50
R6	8	9	7	24	18	7	49
R7	11	13		33	26	0	59
R8	11	13		33	26	0	59
R9	3	14	7	9	28	7	44
R10	2	16	6	6	32	6	44
R11	21	3		63	6	0	69
R12	12	12		36	24	0	60
R13	11	12	1	33	24	1	58
R14	13	9	2	39	18	2	59
R15	15	8	1	45	16	1	62
R16	20	1	3	60	2	3	65
R17	13	10	1	39	20	1	60
R18	20	4		60	8	0	68
R19	18	6		54	12	0	66
R20	24			72	0	0	72
R21	11	13		33	26	0	59
R22	24			72	0	0	72
R23	24			72	0	0	72
R24	24			72	0	0	72
R25	18	6		54	12	0	66
R26	24			72	0	0	72
R27	14	8	2	42	16	2	60

R28	4	18	2	12	36	2	50
R29	9	8	7	27	16	7	50
R30	3	18	3	9	36	3	48
R31	6	15	3	18	30	3	51
R32	15	9		45	18	0	63
R33	11	10	3	33	20	3	56
R34	15	9		45	18	0	63
R35	7	13	4	21	26	4	51
R36	8	16		24	32	0	56
R37	6	17	1	18	34	1	53
R38	8	15	1	24	30	1	55
R39	18	6		54	12	0	66
R40	12	12		36	24	0	60
R41	14	10		42	20	0	62
R42	15	7	2	45	12	2	61

Berdasarkan tabel pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTS Assunniyyah Tambarangan di atas dapat di analisis sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut, maka akan di peroleh nilai tertinggi (H) adalah nilai 72 dan nilai terendah (L) adalah 44.
- 2) Menetapkan interval kelas dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ untuk menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahapan sebagai berikut ini:
 - a) Mencari banyak kelas interval dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, maka di peroleh:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 42 \\
 &= 1 + 3,3 (1,62) \\
 &= 1 + 5,34 \\
 &= 6,34 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b) Mencari range (R) dengan menggunakan rumus $R = H - L$, maka diperoleh :

$$\begin{aligned} R &= 72 - 44 \\ &= 28 \end{aligned}$$

c) Menentukan interval kelas (I) dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} I &= \frac{28}{6} \\ &= 4,67 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 5 dan banyaknya kelas interval adalah 6.

3) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata (M) pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai tertinggi dari variabel pembelajaran fikih salat jum'at adalah 72, sedangkan terendah adalah 44. Untuk mengetahui rata-rata variabel pembelajaran fikih salat jum'at dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.11. Distribusi frekuensi skor mean pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan

No	Interval	X	F	F%	FX	Mean
1	68-72	70	7	16,67	490	$M = \frac{\sum FX}{N}$ $M = \frac{2485}{42}$ $M = 59,16$
2	63-67	65	6	14,28	390	
3	58-62	60	15	35,71	900	
4	53-57	55	4	9,52	220	
5	48-52	50	7	16,67	350	
6	43-47	45	3	7,14	135	
Jumlah			42	99,99	2485	

4) Menentukan kualifikasi variabel pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan. Berdasarkan hasil perhitungan dalam tabel dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata untuk variabel pembelajaran fikih salat jun'at

adalah 59,16. Untuk mengetahui lebih jelasnya kualitas variabel pembelajaran fikih salat jum'at dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.12. Kualitas variabel pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan

Interval	Kualitas
81 – 100	Baik Sekali
61 – 80	Baik
41 – 60	Sedang
21 – 40	Kurang
00 – 20	Kurang Sekali

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan masuk dalam interval 41 – 60 sehingga dapat dikategorikan sedang.

b. Analisis data perilaku ibadah salat jum'at siswa

Setelah angket disebarakan kepada informan yang berjumlah 42 siswa kelas VII MTS Assunniyyah Tambarangan, maka hasilnya dapat dilihat dalam tabel VII sebagai berikut:

Tabel 4.13. Nilai Perilaku Ibadah Salat Jum'at Siswa

No. Responden	Jawaban					Skor					Jumlah
	SS	S	KK	JR	TP	5	4	3	2	1	
						SS	S	KK	JR	TP	
R1	15	5				75	20				95
R2	17	1	1		1	85	4	3			93
R3	8	2	7	3		40	8	21	6		75
R4		8	8	2	2		32	24	4	2	62
R5	12	5	2		1	60	20	6		1	87
R6	13	5	2			65	20	6			91
R7	8	9	2	1		40	36	6	1		84
R8	4	12	3	1		20	48	6	1		79
R9	15	2	3			75	8	9			92
R10	8	2	7	3		40	8	21	6		75
R11	20					100					100
R12	11	6	2		1	55	24	6		1	86
R13	8	6	5	1		40	24	15	2		81

R14	7	9	4			35	36	12			83
R15		18	2				72	6			78
R16	19	1				95	4				99
R17	14	1	4		1	70	4	12		1	87
R18	19	1				95	4				99
R19	16	4				80	16				96
R20	11	8	1			55	32	3			90
R21	7	10	2		1	35	40	6		1	82
R22	20					100					100
R23	18	2				90	8				98
R24	1	19				5	76				81
R25	19	1				95	4				99
R26	19	1				95	4				99
R27	13	3	2	2		65	12	6	4		87
R28	7	7	4	2		35	28	12	4		79
R29	13	5	2			65	20	6			91
R30	8	2	8	2		40	8	24	4		76
R31	2	16		2		10	64		4		78
R32	13	6	1			65	24	3			92
R33	14	3	2	1		70	12	6	2		90
R34	14	2	4			70	8	12			90
R35	10	7	1	1	1	50	28	3	2	1	84
R36	5	7	8			25	28	24			77
R37	7	11	2			35	44	6			85
R38	2	13	5			10	52	15			77
R39	13	6	1			65	24	3			92
R40	9	9	1		1	45	36	3		1	85
R41	20					100					100
R42	18	2				90	8				98

Berdasarkan tabel pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTS

Assunniyyah Tambarangan di atas dapat di analisis sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut, maka akan di peroleh nilai tertinggi (H) adalah nilai 100 dan nilai terendah (L) adalah 62.
- 2) Menetapkan interval kelas dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ untuk menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahapan sebagai berikut ini:

a) Mencari banyak kelas interval dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, maka di peroleh:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 42 \\ &= 1 + 3,3 (1,62) \\ &= 1 + 5,34 \\ &= 6,34 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

b) Mencari range (R) dengan menggunakan rumus $R = H - L$, maka diperoleh :

$$\begin{aligned} R &= 100 - 62 \\ &= 38 \end{aligned}$$

c) Menentukan interval kelas (I) dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} I &= \frac{38}{6} \\ &= 6,3 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 6 dan banyaknya kelas interval adalah 6.

5) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata (M) pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai tertinggi dari variabel pembelajaran fikih salat jum'at adalah 100, sedangkan terendah adalah 62. Untuk mengetahui rata-rata variabel pembelajaran fikih salat jum'at dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.14. Distribusi frekuensi skor mean pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan

No	Interval	X	F	F%	FX	Mean
1	97-103	100	9	21,42	900	$M = \frac{\sum FX}{N}$
2	90-96	93	11	26,19	1023	

3	83-89	86	9	21,42	774	$M = \frac{3696}{42}$ $M = 88$
4	76-82	79	10	23,80	790	
5	69-75	72	2	4,76	144	
6	62-68	65	1	2,38	65	
Jumlah			42	99,97	3696	

6) Menentukan kualifikasi variabel perilaku ibadah salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan. Berdasarkan hasil perhitungan dalam tabel dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata untuk variabel pembelajaran fikih salat jun'at adalah 88. Untuk mengetahui lebih jelasnya kualitas variabel perilaku ibadah salat jum'at dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.15. Kualitas variabel pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan

Interval	Kualitas
81 – 100	Baik Sekali
61 – 80	Baik
41 – 60	Sedang
21 – 40	Kurang
00 – 20	Kurang Sekali

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan masuk dalam interval 81 – 100 sehingga dapat dikategorikan baik sekali.

2. Analisis Uji Hipotesis

Pada analisis ini akan diperoleh nilai kuantitatif variabel X (pembelajaran fikih salat jum'at) dan variabel Y (perilaku ibadah salat jum'at siswa) berdasarkan jawaban angket yang telah diisi siswa. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut:

a. Transformasi data ordinal ke interval (*Methodes Succesive Interval*)

1) Data pembelajaran fikih salat jum'at

Berikut hasil transformasi data interval pembelajaran fikih salat jum'at menggunakan *Excel Stat97.xla*

Tabel. 4.16. Transformasi data interval pembelajaran fikih salat jum'at

Res	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12
1.	2,666	3,669	3,289	2,122	2,616	2,073	1,000	3,489	1,000	1,000	4,040	2,406
2.	1,000	3,669	3,289	2,122	2,616	3,429	1,000	3,489	3,867	3,471	2,557	3,823
3.	2,666	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,597	1,000	2,319	2,203	2,557	2,406
4.	1,000	3,669	3,289	3,230	1,000	2,073	1,000	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
5.	1,000	3,669	3,289	1,000	1,000	1,000	1,000	3,489	2,319	1,000	2,557	2,406
6.	2,666	1,000	1,000	1,000	2,616	2,073	1,000	3,489	3,867	2,203	2,557	1,000
7.	2,666	3,669	3,289	2,122	1,000	2,073	1,000	1,979	3,867	2,203	4,040	2,406
8.	2,666	3,669	3,289	2,122	2,616	3,429	1,000	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
9.	1,000	2,262	1,923	1,000	1,000	2,073	1,000	3,489	2,319	1,000	1,000	1,000
10.	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,597	1,000	2,319	2,203	2,557	2,406
11.	1,000	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
12.	2,666	2,262	3,289	2,122	1,000	3,429	1,000	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
13.	2,666	3,669	3,289	2,122	2,616	2,073	1,000	3,489	2,319	1,000	2,557	2,406
14.	2,666	3,669	3,289	3,230	1,000	3,429	1,000	3,489	3,867	1,000	2,557	2,406
15.	1,000	3,669	3,289	1,000	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
16.	2,666	2,262	1,000	1,000	2,616	1,000	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
17.	2,666	2,262	1,923	1,000	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	2,557	2,406
18.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
19.	2,666	2,262	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	2,406
20.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
21.	1,000	2,262	3,289	3,230	2,616	3,429	1,000	3,489	2,319	3,471	2,557	2,406
22.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
23.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
24.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
25.	2,666	2,262	3,289	2,122	2,616	3,429	2,597	1,979	3,867	3,471	4,040	3,823
26.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	3,471	4,040	3,823
27.	2,666	2,262	1,923	1,000	1,000	3,429	1,000	1,979	3,867	1,000	4,040	3,823
28.	1,000	2,262	3,289	2,122	1,000	3,429	1,000	1,979	3,867	2,203	2,557	1,000
29.	2,666	3,669	3,289	2,122	2,616	2,073	2,597	3,489	2,319	1,000	2,557	2,406
30.	2,666	2,262	1,923	1,000	1,000	2,073	1,000	1,979	2,319	2,203	2,557	2,406
31.	1,000	3,669	3,289	2,122	2,616	2,073	1,000	3,489	3,867	2,203	1,000	1,000
32.	2,666	3,669	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
33.	1,000	3,669	1,923	2,122	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	2,203	4,040	2,406
34.	2,666	3,669	3,289	2,122	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
35.	2,666	2,262	3,289	1,000	1,000	2,073	1,000	3,489	2,319	2,203	4,040	3,823
36.	2,666	2,262	1,923	2,122	1,000	2,073	1,000	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
37.	2,666	2,262	1,923	1,000	1,000	2,073	1,000	1,979	2,319	2,203	2,557	2,406
38.	2,666	2,262	1,923	1,000	1,000	2,073	1,000	3,489	2,319	2,203	2,557	3,823
39.	2,666	2,262	3,289	2,122	2,616	3,429	2,597	1,979	3,867	3,471	4,040	3,823
40.	1,000	2,262	3,289	3,230	2,616	3,429	2,597	3,489	2,319	3,471	2,557	2,406
41.	2,666	3,669	3,289	2,122	2,616	3,429	2,597	3,489	3,867	2,203	2,557	2,406
42.	2,666	2,262	1,923	1,000	1,000	3,429	2,597	1,979	3,867	1,000	4,040	3,823

Res	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12
1.	2,608	4,040	2,307	2,348	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
2.	1,000	2,557	1,000	2,348	3,902	2,072	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
3.	1,000	2,557	2,307	1,000	2,363	2,072	2,623	2,434	2,342	2,319	3,692	2,174
4.	2,608	4,040	2,307	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	1,000	3,867	3,692	3,762
5.	2,608	4,040	1,000	2,348	3,902	2,072	1,000	1,000	2,342	2,319	3,692	3,762

6.	1,000	1,000	2,307	1,000	2,363	3,559	2,623	1,000	3,735	3,867	2,062	3,762
7.	1,000	2,557	2,307	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	3,735	3,867	3,692	3,762
8.	1,000	2,557	3,671	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	2,342	3,867	2,062	2,174
9.	1,000	2,557	2,307	1,000	2,363	2,072	2,623	1,000	1,000	2,319	3,692	3,762
10.	1,000	2,557	2,307	1,000	2,363	2,072	2,623	2,434	2,342	2,319	3,692	2,174
11.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	2,623	2,434	3,735	3,867	3,692	3,762
12.	2,608	4,040	2,307	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
13.	1,000	2,557	3,671	3,719	3,902	2,072	2,623	2,434	3,735	3,867	2,062	3,762
14.	2,608	2,557	1,000	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
15.	2,608	4,040	2,307	2,348	3,902	3,559	4,128	2,434	3,735	2,319	3,692	3,762
16.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
17.	2,608	2,557	3,671	3,719	2,363	3,559	2,623	2,434	2,342	2,319	3,692	3,762
18.	2,608	2,557	3,671	2,348	3,902	3,559	4,128	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
19.	1,000	2,557	3,671	2,348	3,902	2,072	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
20.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
21.	2,608	2,557	2,307	2,348	3,902	2,072	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
22.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
23.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
24.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
25.	2,608	2,557	3,671	3,719	2,363	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	2,174
26.	2,608	4,040	3,671	3,719	3,902	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	3,762
27.	2,608	4,040	2,307	3,719	3,902	3,559	2,623	3,861	2,342	3,867	3,692	3,762
28.	1,000	2,557	2,307	2,348	1,000	2,072	2,623	2,434	2,342	3,867	2,062	2,174
29.	1,000	2,557	1,000	1,000	2,363	1,000	1,000	1,000	1,000	3,867	3,692	3,762
30.	1,000	2,557	2,307	1,000	3,902	3,559	2,623	1,000	2,342	2,319	2,062	2,174
31.	2,608	2,557	2,307	2,348	2,363	1,000	2,623	2,434	2,342	2,319	2,062	2,174
32.	2,608	4,040	2,307	2,348	3,902	3,559	4,128	2,434	2,342	3,867	2,062	2,174
33.	1,000	1,000	1,000	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	1,000	2,319	3,692	3,762
34.	2,608	4,040	3,671	2,348	2,363	3,559	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
35.	1,000	2,557	2,307	2,348	2,363	3,559	4,128	2,434	2,342	1,000	1,000	1,000
36.	1,000	2,557	2,307	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	3,735	2,319	3,692	3,762
37.	1,000	2,557	2,307	2,348	3,902	3,559	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
38.	1,000	2,557	2,307	2,348	2,363	3,559	4,128	2,434	3,735	2,319	3,692	3,762
39.	2,608	2,557	3,671	3,719	2,363	3,559	4,128	3,861	3,735	3,867	3,692	2,174
40.	2,608	2,557	2,307	2,348	3,902	2,072	2,623	2,434	2,342	3,867	3,692	3,762
41.	2,608	4,040	3,671	2,348	2,363	3,559	2,623	2,434	2,342	2,319	3,692	3,762
42.	2,608	4,040	2,307	3,719	3,902	3,559	2,623	3,861	2,342	3,867	3,692	3,762

2) Data perilaku ibadah salat jum'at siswa

Berikut hasil transformasi data interval perilaku ibadah salat jum'at siswa menggunakan *Excel Stat97.xls*

Tabel. 4.17. Transformasi data interval perilaku ibadah salat jum'at

Res	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1.	1,000	1,000	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	3,587	3,217	3,785
2.	1,000	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	2,296	3,785
3.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	1,902	2,296	1,000
4.	1,000	1,000	1,000	2,116	2,120	1,000	1,000	1,000	1,000	2,364
5.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	2,549	2,296	2,364
6.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	2,364
7.	1,000	1,000	1,852	3,594	2,120	2,799	2,763	2,549	2,296	2,364
8.	1,000	1,000	1,852	2,116	4,272	2,799	2,763	1,000	2,296	2,364
9.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	2,296	3,785

10.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	1,902	2,296	1,000
11.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	3,785
12.	2,636	2,666	3,079	1,000	4,272	1,000	2,763	2,549	2,296	2,364
13.	2,636	2,666	3,079	2,116	2,120	2,799	2,763	1,000	2,296	2,364
14.	1,000	1,000	3,079	3,594	2,120	2,799	2,763	2,549	2,296	2,364
15.	1,000	1,000	1,852	2,116	3,074	1,000	1,000	2,549	2,296	2,364
16.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	2,364
17.	2,636	2,666	3,079	1,000	1,000	2,799	2,763	1,902	4,152	3,785
18.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	2,364
19.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	3,217	3,785
20.	1,000	1,000	1,000	2,116	3,074	2,799	1,000	2,549	3,217	3,785
21.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	1,902	2,296	2,364
22.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	3,785
23.	2,636	2,666	1,852	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	3,785
24.	1,000	1,000	1,852	2,116	3,074	1,000	1,000	2,549	3,217	2,364
25.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	3,217	3,785
26.	1,000	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	3,785
27.	2,636	1,000	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	3,217	3,785
28.	2,636	1,000	1,000	3,594	2,120	2,799	1,000	1,902	2,296	2,364
29.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	3,587	2,296	3,785
30.	2,636	2,666	1,000	3,594	3,074	2,799	2,763	1,902	1,000	2,364
31.	1,000	2,666	1,852	2,116	3,074	1,000	2,763	1,000	1,000	2,364
32.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	3,217	2,364
33.	1,000	2,666	3,079	3,594	2,120	2,799	2,763	1,000	2,296	3,785
34.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	1,000	2,763	1,902	2,296	3,785
35.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	1,000	2,763	1,902	3,217	3,785
36.	1,000	2,666	1,000	2,116	3,074	2,799	2,763	2,549	2,296	2,364
37.	2,636	2,666	1,852	2,116	2,120	2,799	1,000	2,549	3,217	2,364
38.	1,000	1,000	1,000	2,116	2,120	2,799	1,000	2,549	2,296	1,000
39.	2,636	1,000	1,000	2,116	3,074	2,799	1,000	3,587	3,217	3,785
40.	2,636	2,666	3,079	3,594	3,074	2,799	2,763	1,902	4,152	2,364
41.	2,636	2,666	3,079	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	3,785
42.	2,636	2,666	1,852	3,594	4,272	2,799	2,763	3,587	4,152	3,785

Res	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	2,525	3,719	3,762	3,999	3,525
2.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	1,000	3,762	3,999	3,525
3.	2,000	1,000	2,296	1,000	3,619	1,000	1,740	3,762	1,928	1,000
4.	1,000	1,000	1,000	1,000	1,932	1,718	1,000	2,252	1,928	1,718
5.	4,116	3,469	2,296	3,507	3,619	1,718	1,000	3,762	2,800	3,525
6.	4,116	2,146	3,707	3,507	3,619	2,525	2,363	2,252	2,800	1,718
7.	4,116	3,469	2,296	2,179	3,619	2,525	1,740	3,762	2,800	1,718
8.	2,877	2,146	2,296	2,179	3,619	2,525	2,363	1,546	2,800	2,297
9.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	2,525	2,363	2,252	1,928	3,525
10.	2,000	1,000	2,296	1,000	3,619	1,000	1,740	3,762	1,928	1,000
11.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
12.	4,116	2,146	2,296	2,179	3,619	3,785	1,000	3,762	3,999	3,525
13.	2,000	2,146	2,296	2,179	3,619	1,718	2,363	3,762	2,800	3,525
14.	4,116	2,146	2,296	2,179	3,619	2,525	2,363	3,762	1,928	2,297
15.	2,877	2,146	2,296	2,179	1,932	2,525	2,363	2,252	2,800	2,297
16.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
17.	2,000	3,469	3,707	2,179	3,619	3,785	2,363	3,762	3,999	3,525
18.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
19.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	2,525	2,915	3,762	2,800	3,525
20.	2,877	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
21.	2,877	2,146	2,296	2,179	3,619	2,525	1,000	2,252	2,800	2,297
22.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525

23.	2,877	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
24.	2,877	2,146	2,296	2,179	1,932	2,525	2,915	3,762	2,800	2,297
25.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
26.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
27.	4,116	3,469	1,000	2,179	1,000	1,000	3,719	3,762	1,000	3,525
28.	4,116	2,146	2,296	2,179	3,619	2,525	1,740	3,762	1,000	3,525
29.	4,116	2,146	3,707	2,179	3,619	2,525	2,363	3,762	3,999	2,297
30.	2,000	1,000	1,000	1,000	3,619	3,785	1,740	3,762	1,928	1,718
31.	2,877	2,146	2,296	2,179	1,932	2,525	2,915	2,252	2,800	2,297
32.	4,116	2,146	2,296	2,179	3,619	2,525	2,363	3,762	3,999	3,525
33.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	2,915	3,762	2,800	3,525
34.	2,000	3,469	3,707	3,507	3,619	2,525	2,363	3,762	3,999	3,525
35.	2,877	2,146	3,707	3,507	3,619	3,785	2,915	1,000	2,800	1,000
36.	2,877	1,000	2,296	1,000	3,619	1,718	2,363	3,762	1,928	1,718
37.	4,116	2,146	2,296	2,179	3,619	3,785	2,363	2,252	2,800	3,525
38.	2,877	2,146	2,296	2,179	1,932	3,785	2,363	2,252	2,800	2,297
39.	2,877	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
40.	2,877	2,146	2,296	2,179	3,619	2,525	1,000	3,762	2,800	2,297
41.	4,116	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525
42.	2,877	3,469	3,707	3,507	3,619	3,785	3,719	3,762	3,999	3,525

b. Analisis Korelasi Product Moment

Setelah diadakan analisis pendahuluan dan transformasi data interval pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa seperti di atas, selanjutnya perlu adanya analisis uji hipotesis guna membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Untuk itu perlu dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Proses pembuktian dengan rumus korelasi product moment ini diawali dengan langkah menyusun tabel koefisien product moment ini diawali dengan langkah menyusun tabel koefisien product moment guna mencari sigma X, Y, X^2 , Y^2 dan XY, sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 4.18. Tabel Kerja Koefisien Antara Pembelajaran Fikih Salat Jum'at dengan Perilaku Ibadah Salat Jum'at Siswa

Res	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	71,178	63,846	5.066,307	4.076,311	4.544,430

2	65,929	64,330	4.346,633	4.138,348	4.241,212
3	47,626	45,156	2.268,235	2.039,064	2.150,599
4	65,924	28,147	4.345,973	792,253	1.855,562
5	53,813	57,633	2.895,838	3.321,562	3.101,404
6	52,748	60,666	2.782,351	3.680,363	3.200,010
7	66,098	50,562	4.368,945	2.556,515	3.342,047
8	65,848	46,111	4.335,959	2.126,224	3.036,317
9	44,760	62,489	2.003,457	3.904,875	2.797,007
10	45,961	45,156	2.112,413	2.039,064	2.075,414
11	80,132	70,541	6.421,137	4.976,032	5.652,591
12	67,772	55,053	4.593,043	3.030,832	3.731,051
13	64,608	50,247	4.174,193	2.524,761	3.246,358
14	66,294	50,797	4.394,894	2.580,335	3.367,536
15	70,954	41,919	5.013,183	1.757,202	2.974,320
16	76,374	69,120	5.832,987	4.777,574	5.278,970
17	67,930	58,190	4.614,484	3.386,076	3.952,846
18	79,054	69,120	6.249,534	4.777,574	5.464,212
19	75,955	66,344	5.769,162	4.401,526	5.039,158
20	84,729	57,508	7.179,003	3.307,170	4.872,595
21	65,580	51,164	4.300,736	2.617,754	3.355,335
22	84,729	70,541	7.179,003	4.976,032	5.976,868
23	84,729	68,074	7.179,003	4.634,069	5.767,841
24	84,729	44,902	7.179,003	2.016,189	3.804,501
25	76,092	69,606	5.789,992	4.844,995	5.296,459
26	84,729	68,904	7.179,003	4.747,761	5.838,167
27	68,269	55,501	4.660,656	3.080,361	3.788,997
28	52,490	47,620	2.755,200	2.267,664	2.499,573
29	54,041	60,992	2.920,429	3.720,024	3.296,068
30	50,229	45,349	2.522,952	2.056,531	2.277,834
31	54,462	43,053	2.966,109	1.853,560	2.344,752
32	71,786	61,507	5.153,229	3.783,111	4.415,341
33	61,999	60,308	3.843,876	3.637,054	3.739,035
34	72,217	60,470	5.215,295	3.656,620	4.366,961
35	55,199	55,072	3.046,929	3.032,925	3.039,919
36	61,803	44,908	3.819,610	2.016,728	2.775,449
37	57,777	52,400	3.338,181	2.745,76	3.027,514
38	60,516	41,807	3.662,186	1.747,825	2.529,992
39	76,092	60,182	5.789,992	3.621,873	4.579,368
40	67,176	54,531	4.512,614	2.973,629	3.663,174
41	70,669	70,541	4.994,107	4.976,032	4.985,061
42	69,866	68,074	4.881,257	4.634,069	4.756,058
Jumlah	\sum 2.798,865	\sum 2.368,437	\sum 191.657,09	\sum 137.834,23	\sum 160.047,91

Keterangan :

$$N = 42$$

$$\sum X = 2.798,865$$

$$\sum Y = 2.368,437$$

$$\sum X^2 = 191.657,09$$

$$\sum Y^2 = 137.834,23$$

$$\sum XY = 160.047,91$$

Setelah itu dimasukkan dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{42 \times 160.047,91 - 2.798,865 \times 2.368,437}{\sqrt{\{42 \times 191.657,09 - (2.798,865)^2\} \{42 \times 137.834,23 - (2.368,437)^2\}}} \\ &= \frac{6.722.012,22 - 6.628.935,42}{\sqrt{\{8.049.597,78 - 7.833.645,28\} \{5.789.037,66 - 5.609.493,82\}}} \\ &= \frac{93.076,8}{\sqrt{\{215.952,5 \times 179.543,84\}}} \\ &= \frac{93.076,8}{\sqrt{\{38.772.941.107,6\}}} \\ &= \frac{93.076,8}{196.908,4} \\ &= 0,4726908552 \\ &= 0,472 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas, maka dapat diketahui bahwa koefisien korelasi antara pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa (Studi MTs Assunniyyah Tambarangan) adalah 0,472.

Langkah selanjutnya adalah menghubungkan antara r_{hitung} dengan r_{Tabel} , baik itu pada signifikansi 5% (0.05) ataupun pada signifikansi 1% (0.01).

1. Apabila hasil r hitung koefisien diperoleh nilai lebih kecil dari pada hasil r tabel, maka hasil yg di peroleh non signifikansi, artinya hipotesis ditolak.
2. Apabila r hitung koefisien diperoleh nilai yang sama atau lebih dari hasil r tabel, maka hasil yang diperoleh adalah signifikansi, artinya hipotesis diterima.

Dari uji hipotesis berkaitan dengan adanya korelasi antara pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa (Studi di MTs Assunniyyah Tambarangan) menunjukkan taraf signifikansi r_x (r hitung) 0,472.

Setelah mengetahui r_x (r hitung) di atas maka kemudian dikonsultasikan dengan koefisien yang ada pada r_t (r tabel) $N-2 = 42 - 2$ dalam taraf signifikansi 5% (0.05) dan 1% (0.01). Untuk mengetahui lebih jelas dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel. 4.20. Hasil Uji Hipotesis dan Signifikansi Taraf 5% dan 1%

r_0	N-2	Signifikasi		Keterangan
		5%	1%	
0,472	42-2	0,304	0,393	Signifikansi

Dari tabel diatas 42-2 diperoleh r_t 5% (N-2) = r 0,304 (42-2) dan r_t 1% (N-2) = r 0,393 (42-2) sedangkan $r_x = 0,472$, maka $r_x > r_t$ atau $0,472 > 0,304$ pada taraf signifikansi 5% dan $0,472 > 0,393$ pada taraf signifikansi 1%. Maka dengan demikian dapat diketahui bahwa Hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan Hipotesis Nihil (H_o) ditolak. Dengan demikian hasil uji analisis dalam penelitian

ini adalah terdapat korelasi yang signifikan antara pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa (Studi di MTs Assunniyyah Tambarangan).

Hasil data analisis ini juga diperkuat dengan pendapat para ahli yaitu menurut MC. Ashan sebagaimana dikutip Abdul dan Dian Andayani (2004) mengatakan bahwa “kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang diperoleh seseorang untuk dapat melakukan sesuatu dengan baik termasuk menyangkut perilaku-perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik sedangkan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Sehingga seorang guru memang harus memiliki kompetensi profesional karena berkaitan erat dengan peningkatan perilaku ibadah siswa di luar sekolah.