

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Setelah data terkumpul dan dianalisis berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa pembelajaran fikih salat jum'at kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan dalam klasifikasi sedang dengan nilai rata-rata 59,16.
2. Perilaku ibadah salat jum'at siswa kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan dalam klasifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata 88.
3. Dari hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada korelasi yang positif antara pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa kelas VII MTs Assunniyyah Tambarangan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil koefisien korelasi product moment yang di dapat  $r_{hitung} = 0,472 > 0,304$   $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $0,472 > 0,393$  pada taraf signifikansi 1%. Maka dengan demikian dapat diketahui bahwa Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sedangkan Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) ditolak. Dengan demikian hasil uji analisis dalam penelitian ini adalah terdapat korelasi yang signifikan antara pembelajaran fikih salat jum'at dengan perilaku ibadah salat jum'at siswa (Studi di MTs Assunniyyah Tambarangan).

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Pihak sekolah**

Sekolah hendaknya menyediakan alat dan sumber belajar agar kegiatan belajar siswa lebih terfasilitasi dengan baik dan siswa semakin antusias dalam kegiatan pembelajaran.

### **2. Bagi guru**

Guru berperan sebagai orang tua peserta didik di sekolah sehingga guru harus mampu memberikan suri tauladan yang baik dan lingkungan belajar yang kondusif dengan memperhatikan 3 aspek berikut:

- a. Aspek kognitif meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan dan perkembangan pengetahuan guna memperdalam pemahaman siswa dalam pembelajaran fikih salat jum'at maupun pembelajaran lainnya.
- b. Aspek afektif meliputi perubahan-perubahan dalam segi sikap, moral, perasaan dan kesadaran untuk mendorong kepribadian siswa menjadi lebih baik lagi ketika terjun ke lingkungan masyarakat.
- c. Aspek psikomotorik meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk tindakan motorik atau pengaplikasian materi yang telah diajarkan hingga siswa mampu mempraktekkan salat jum'at dengan baik dan benar sesuai ajaran islam.

### **3. Bagi siswa**

Siswa harus tetap mempertahankan, melatih dan mengembangkan kecerdasan emosionalnya supaya tidak terjebak dalam perilaku negatif dan menjalankan salat jum'at dengan baik dan benar.