

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik di kelas kontrol sebelum menggunakan media kartu kuartet pada pembelajaran tematik tema 7 indah nya keragaman di negeriku di kelas IV MIN 10 Banjar dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 61,03 berada pada kualifikasi “Cukup”, sedangkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen sebelum menggunakan media kartu kuartet adalah 64,00 berada pada kualifikasi “Cukup”. Selanjutnya, hasil belajar peserta didik di kelas kontrol sesudah menggunakan media kartu kuartet dengan rata-rata nilai 65,86 berada pada kualifikasi “Cukup”, sedangkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen sesudah menggunakan media kartu kuartet adalah 73,67 berada pada kualifikasi “Baik”.
2. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan uji Mann-Whitney (Uji U) diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,01 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa di kelas IV MIN 10 Banjar.

## **B. Saran**

Dilihat dari hasil penelitian pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran tematik.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan media pembelajaran yang tepat dan variatif, memudahkan pelaksanaan dalam mengembangkan pemahaman siswa khususnya pada pembelajaran tematik serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, dengan media kartu kuartet ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat dan minat belajar khususnya dalam pembelajaran pada tema indah keragaman di negeriku subtema indah keragaman budaya negeriku, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, memudahkan mengingat materi pelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan dan berpartisipasi aktif terutama dalam kegiatan pembelajaran tematik.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.