

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S An-Nahl ayat 125		Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan nasehatilah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 4 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.

Pedoman Dokumentasi

1. Tentang sejarah berdirinya MIN 4 Kota Banjarmasin.
2. Tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 4 Kota Banjarmasin.
3. Tentang jumlah kelas MIN 4 Kota Banjarmasin.
4. Tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 Kota Banjarmasin.
5. Tentang sarana dan prasarana MIN 4 Kota Banjarmasin.

Pedoman wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah.

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 4 Kota Banjarmasin ?

Sejarah berdirinya sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin disebabkan desakan dari masyarakat yang ingin menuntut ilmu agama, maka diadakan musyawarah antara tokoh agama setempat dengan masyarakat sekitarnya. Sehingga berdirilah bangunan Madrasah Ibtidaiyah swasta Baiturrahim pada tahun 1968, kemudian tahun 1997 madrasah ini dinegrikan dengan nama MIN Kebun

bunga dan pada bulan Januari 2017 berubah nama menjadi MIN 4 Kota Banjarmasin.

2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin?
Periode tahun 2015 sampai sekarang.
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin ?

a. Sebelum di Negerikan (MIS Baiturahim 1968 s.d 1997)

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. H. Bakeran Salman | Priode Tahun 1968 s.d 1993 |
| 2. Hj. Mursidah | Priode Tahun 1993 s.d 1996 |
| 3. Van Willis | Priode Tahun 1996 s.d 1996 |

b. Setelah di Negerikan (MIN Kebun Bunga)

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Nurjannah Arnes | Priode Tahun 1997 s.d 2005 |
| 2. H.Yarkani Agub | Priode Tahun 2006 s.d 2008 |
| 3. Drs. Kamal Naser | Priode Tahun 2008 s.d 2015 |

Lampiran III. Instrumen Keterampilan Membaca Bahasa Arab

Tes Lisan

1. Lafalkanlah teks bahasa Arab dengan fasih sesuai makhoj, lancar sesuai dengan tanda bacanya!

الْحَوَارِ

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَرِيدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَحْمَدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فَرِيدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فَرِيدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فَرِيدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أَحْمَدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.

فَرِيدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أَحْمَدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas Vb di MIN 4 Kota Banjarmasin

No	Aspek	Skor Penilain				
		5	4	3	2	1
1.	Kelancaran	Sangat lancar dan tidak trendat-endat	Lancar namun maih ada tersendat-sendat sebanyak 2 kali	Cukup lancar namun masih tersendat-sendat sebanyak 3 kali	Kurang lancar dan terendat-sendat sebanyak 4 kali	Tidak lancar dan banyak terendat-sendat banyak lebih dari 4 kali.
2.	Kefaihan	Sangat jelas dan benar semua pelafalan makharijul huruf	Jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun maih ada kesalahan pelafalan sebanyak 1-3 kali)	Cukup jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun masih ada kesalahan pelafalan sebanyak 4-6 kali)	Kurang jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak 7-9 kali)	Tidak jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak lebih dari 9 kali)
3.	Tanda Baca	Pelafalan sangat sesuai dengan hukum	pelafalan sesuai dengan hukum tanda baca	Pelafalan cukup sesuai dengan hukum	Kurang sesuai dengan hukum tanda baca	Pelafalan tidak sesuai dengan hukum

		tanda baca	namun masih ada keliru sebanyak 1-3 kali	tanda baca namun masih ada keliru sebanyak4- 6 kali	masih ada keliru sebanyak 7-9 kali	tanda baca masih ada keliru ebanyak lebih dari 9 kali
--	--	------------	--	--	---	--

Adapun untuk menghitung skor hasil tes keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$Nilai\ siswa = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ ideal} \times 100$$

Kreteria nilai :

80-100 = Baik Sekali

66-79 = Baik

56-65 = Cukup

45-55 = Kurang

≤40 = Sangat Kurang

L

ampiran IV. Uji Validasi Ahli Bidang Bahasa Arab (I)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB

Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut :

- Skor 2 :Jika ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar instrumen dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 :Jika tidak ada kesesuaian antar isi instrumen dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrument penilaian dengan indikator pencapaian	✓			
Kesesuaian dengan kisi-kisi keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Kesesuaian kriteria penskoran dengan skor	✓			
Mengacu pada keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Keefektifan instrument penilaian dalam mengukur keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Jumlah				

Catatan:

Harakat pengetikan diperbaiki

Banjarmasin, 9 Desember 2019

Validator



Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag

NIP. 197205112005012006

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dengan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian	✓			
Kesesuaian dengan kisi-kisi keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Kesesuaian kriteria penskoran dengan skor	✓			
Mengacu pada keterampilan berbicara bahasa Arab	✓			
Keefektifan instrument penilain dalam mengukur keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Jumlah				

Catatan

.....

.....

.....

Banjarmasin, 9 Desember 2019

Validator

Herlina

Herlina, S.Pd

Lampiran V. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1.	Ahmad hafi	VB
2.	Ahmad Rifli	VB
3.	Annisa Dwi Putri	VB
4.	Fatimatun Niswah	VB
5.	Fitrah Nur Afifah	VB
6.	Hafiza Azkia	VB
7.	Latifatuzzahra	VB
8.	Lutfia	VB
9.	Maisorah	VB
10.	Muhammad Aini	VB
11.	Muhammad Aril Pratama	VB
12.	Muhammad Bima Safri	VB
13.	Muhammaf Firman Ghani	VB
14.	Muhammad Ihsan	VB
15.	Muhammad Ridha	VB
16.	Muhammad Rizki Aulia	VB
17.	Salma Olya	VB
18	Laila Nazwa	VB

Lampiran VI. Data Kemampuan Awal Peserta Didik

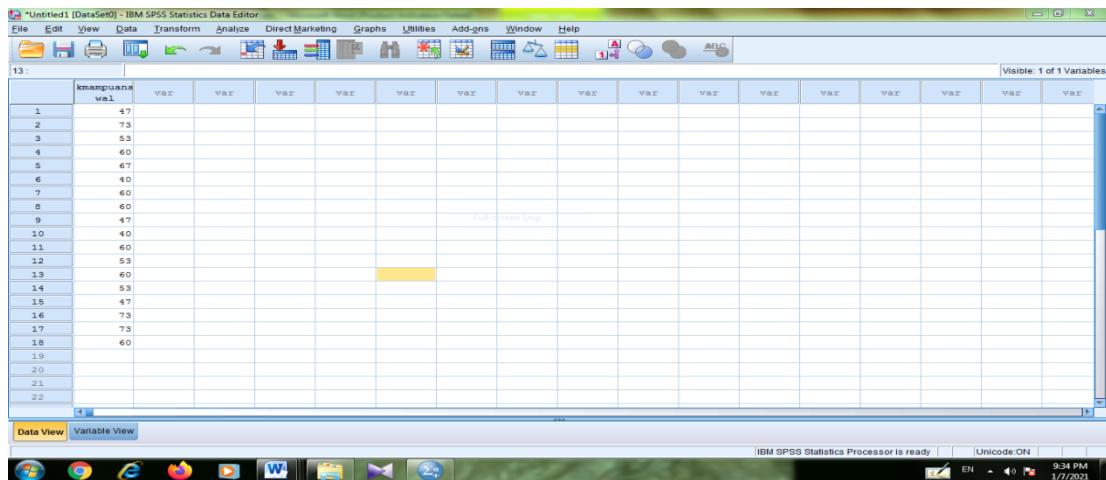
No	Nama	Aspek yanmg dinilai															Jumlah	Nilai
		Kelancaran					Kefasihan					Tanda Baca						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	Ahmad hafi			√						√					√		7	46,7
2.	Ahmad Rifli				√			√				√					11	73,3
3.	Annisa Dwi Putri				√					√			√				8	53,3
4.	Fatimatun Niswah			√					√					√			9	60
5.	Fitrah Nur Afifah				√			√					√				10	66,7
6.	Hafiza Azkia					√				√				√			6	40
7.	Latifatuzzahra		√							√				√			9	60
8.	Lutfia			√					√					√			9	60
9.	Maisorah				√				√						√		7	46,7
10	Muhammad Aini					√				√				√			6	40
11.	Muhammad Aril Pratama			√					√					√			9	60
12.	Muhammad Bima Safri			√						√				√			8	53,3
13.	Muhammaf Firman Ghani			√					√					√			9	60
14.	Muhammad Ihsan		√							√					√		8	53,3
15.	Muhammad Ridha			√						√					√		7	46,7
16.	Muhammad Rizki Aulia		√					√						√			11	73,3
17.	Salma Olya		√						√				√				11	73,3
18.	Laila Nazwa			√					√					√			9	60

Lampiran VII. Perhitungan rata-rata Standar Deviasi, varians, kemampuan awal keterampilan berbicara peserta didik kelompok eksperimen

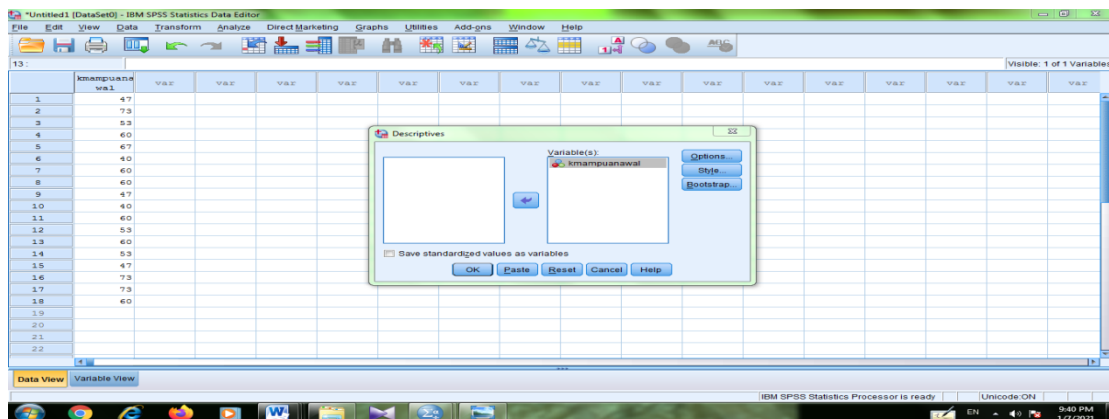
Perhitungan rata-rata, standat deviasi dan varians dengan mmenggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

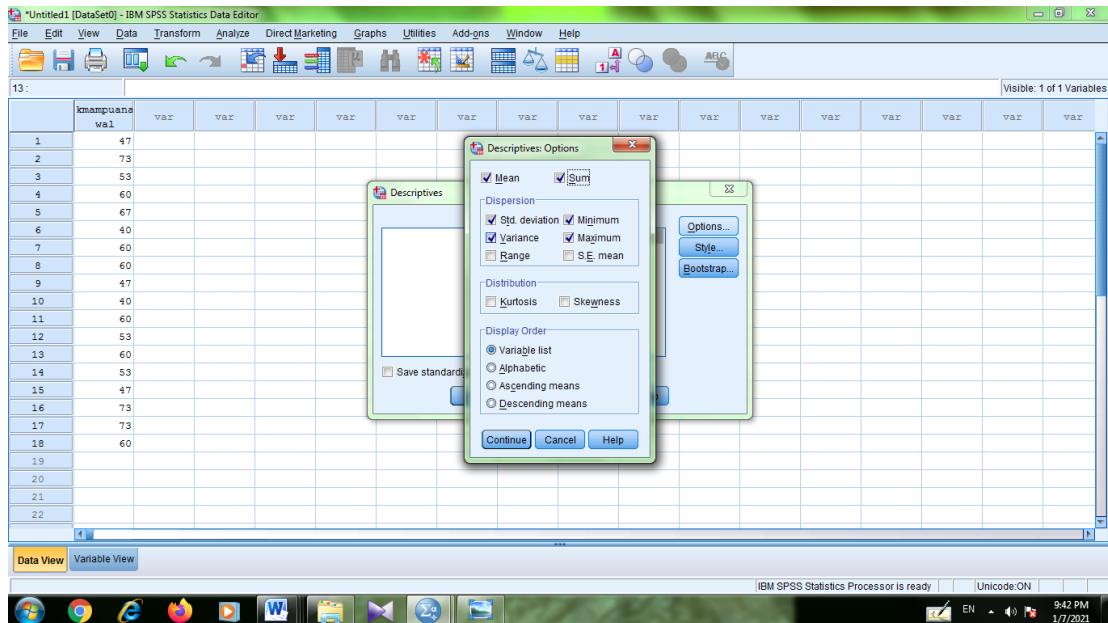
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan propperti variable, sehingga akan tampak dilayar sebagi berikut



- Kemudian, klik *menu analyze- descriptive statistics-descriptives*
- Akan muncul kotak dialog *descriptive*, kemudian pindah data ke kolom variabel



- Lalu klik options centang means, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians, setelah itu klik continue lalu klik ok.



- Hasil pada jendela kolom output hasil analisis statistic dari data yang diperoleh

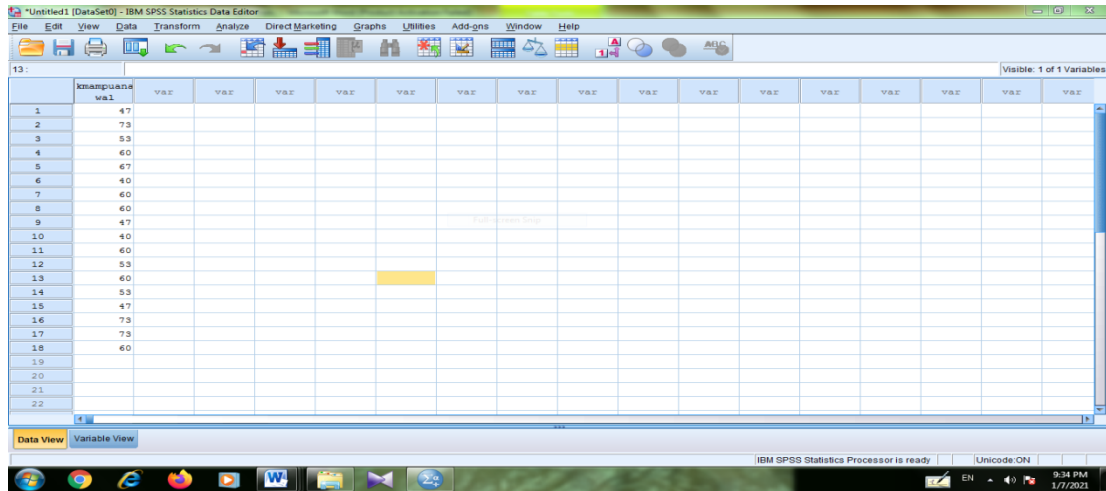
Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kemampuanawal	18	40	73	57.00	10.426	108.706
Valid N (listwise)	18					

Dari hasil output diatas dapat ditraik kesimpulan table tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa kelas V B yaitu 57,00 standar deviasi 10,426 dan variansnya 108,706.

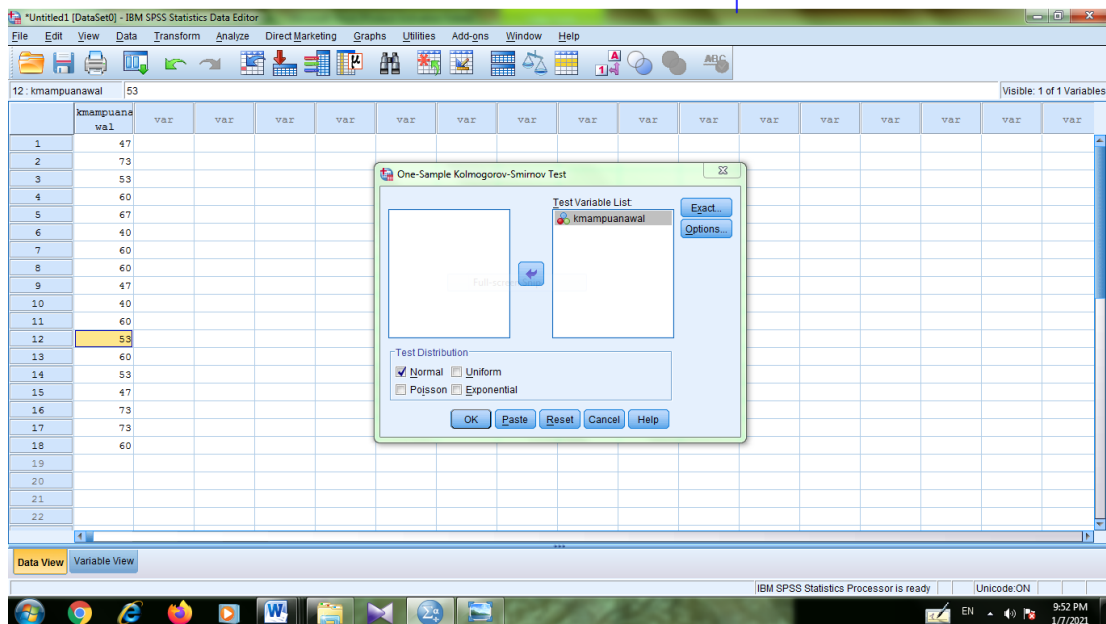
Lampiran VIII. Perhitungan uji Normalitas kemampuan awal siswa kelas eksperimen

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Masuk keprogram SPSS dan masukkan data



- Klik - menu *analyze-nonparametric tests-legiacy dialog-1-sampel K-S*
- kemudian masukkan variable ke kotak test variable list. Kemudian aktifkan pilihan normal pada test distribusikan, lalu continue dan klik ok.



- hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistika dari data yang diperoleh seperti pada gambar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Kemampuan awal
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57.00
	Std. Deviation	10.426
Most Extreme	Absolute	.169
Differences	Positive	.165
	Negative	-.169
Test Statistic		.169
Asymp. Sig. (2-tailed)		.189 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

sss

Analisis

Jika sig, > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig, < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Pada hasil output dapat dilihat sig, pada table *one-sample kolmogrov-smirnov test*. Data kemampuan awal siswa adalah 0,189, maka lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran IX. Data nilai kemampuan akhir peserta didik kelompok eksperimen

No	Nama	Aspek yanmg dinilai															Jumlah	Nilai
		Kelancaran					Kefasihan					Tanda Baca						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	Ahmad hafi			√				√				√					12	80
2.	Ahmad Rifli		√						√			√					12	80
3.	Annisa Dwi Putri		√						√				√				11	73,3
4.	KFatimatun Niswah		√							√			√				10	66,7
5.	Fitrah Nur Afifah			√						√					√		8	53,3
6	Hafiza Azkia	√							√				√				12	80
7.	Latifatuzzahra			√					√				√				10	66,7
8.	Lutfia		√							√		√					11	73,3
9.	Maisorah		√						√				√				11	73,3
10.	Muhammad Aini		√						√				√				12	80
11.	Muhammad Aril Pratama	√							√						√		12	80
12.	Muhammad Bima Safri			√			√								√		11	73,3
13.	Muhammaf Firman Ghani		√				√						√				13	86,7
14.	Muhammad Ihsan	√						√					√				13	86,7
15.	Muhammad Ridha			√				√				√					12	80
16.	Muhammad Rizki Aulia		√				√					√					14	93,3
17.	Salma Olya			√			√					√					13	86,7

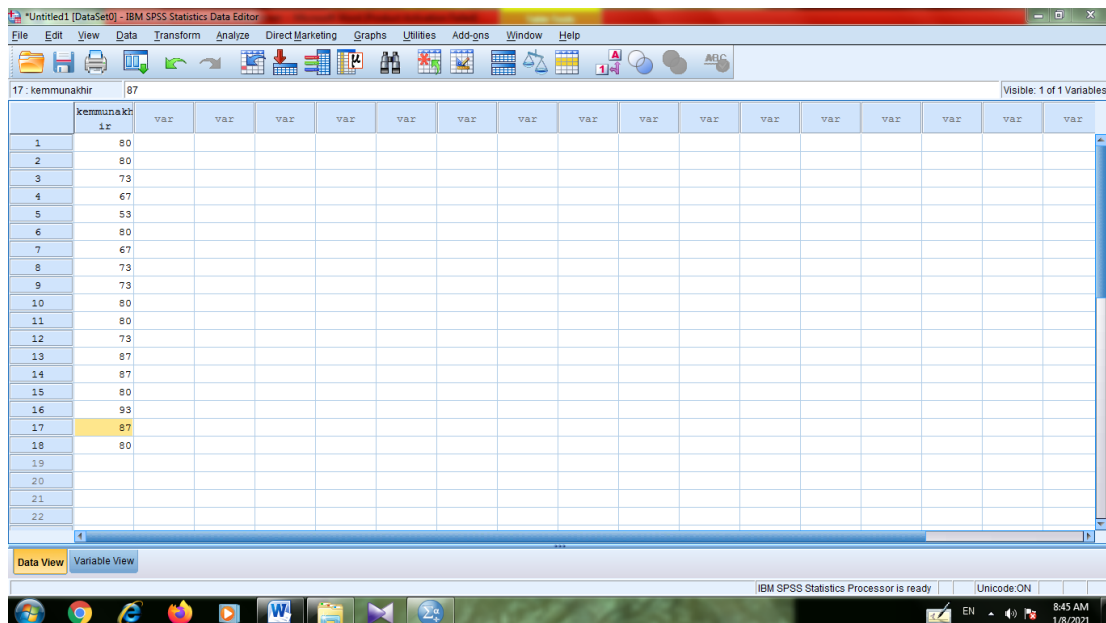
18.	Laila Nazwa	√					√					√			12	80
-----	-------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	----	----

Lampiran X. perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Akhir Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata standar deviasi dan varians dengan menggunakan SPSS

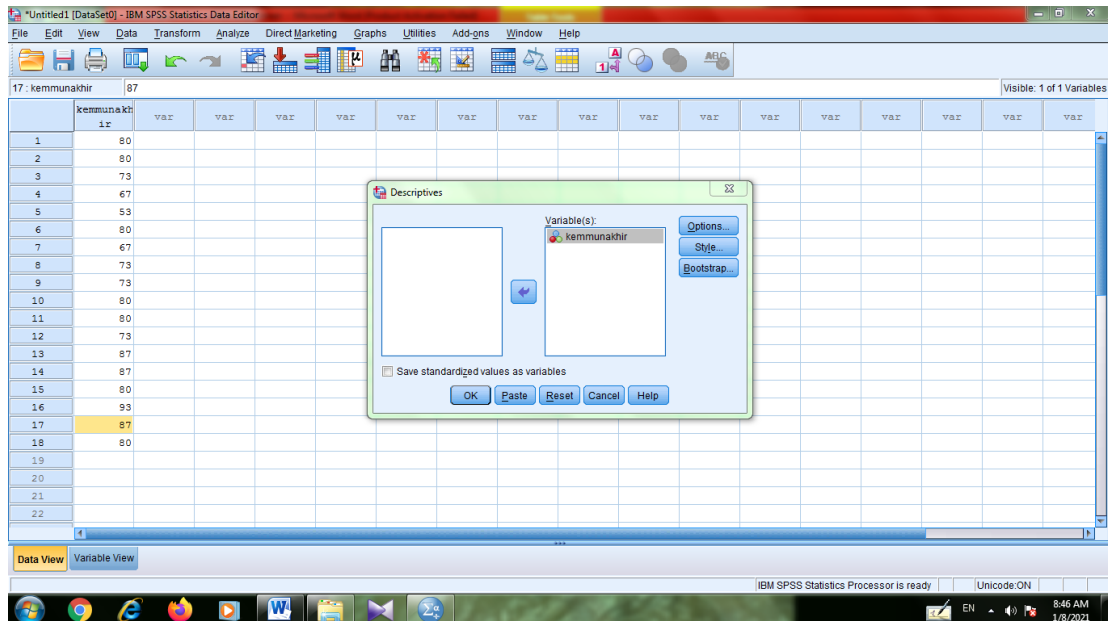
22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Masukkan data ke SPSS

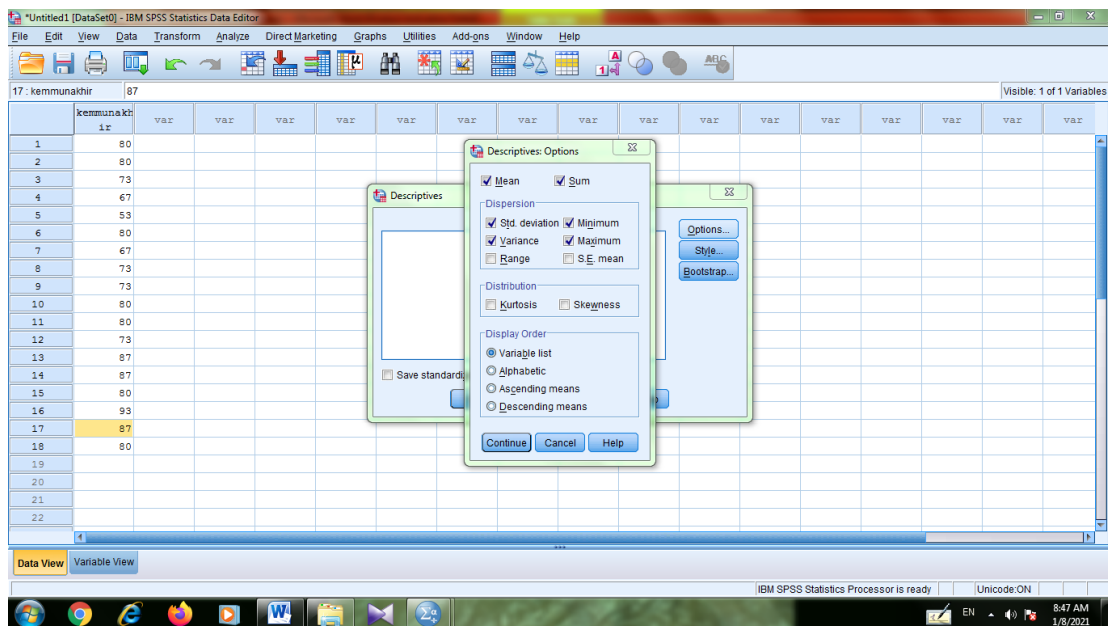


- Kemudian, klik menu *analyze- descriptive statistic – descriptives*

- Akan muncul kotak dialog *descriptives*, kemudian pindah data ke kolom *variable(s)*



- Lalu klik options centang *means, sum, minimum, maximum, varians*, setelah itu klik continue lalu klik ok.



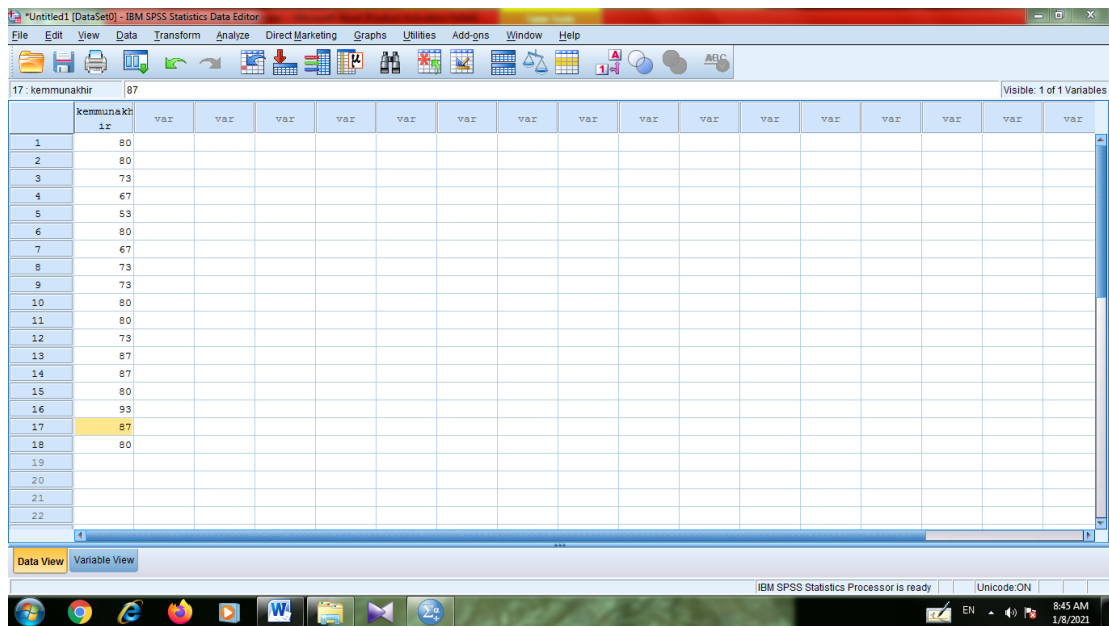
- Hasil pada jendela kolom output muncul hasil analisis statistik dan data yang diperoleh.

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kemampuan Akhir	18	53	93	1393	77.39	9.255	85.663
Valid N (listwise)	18						

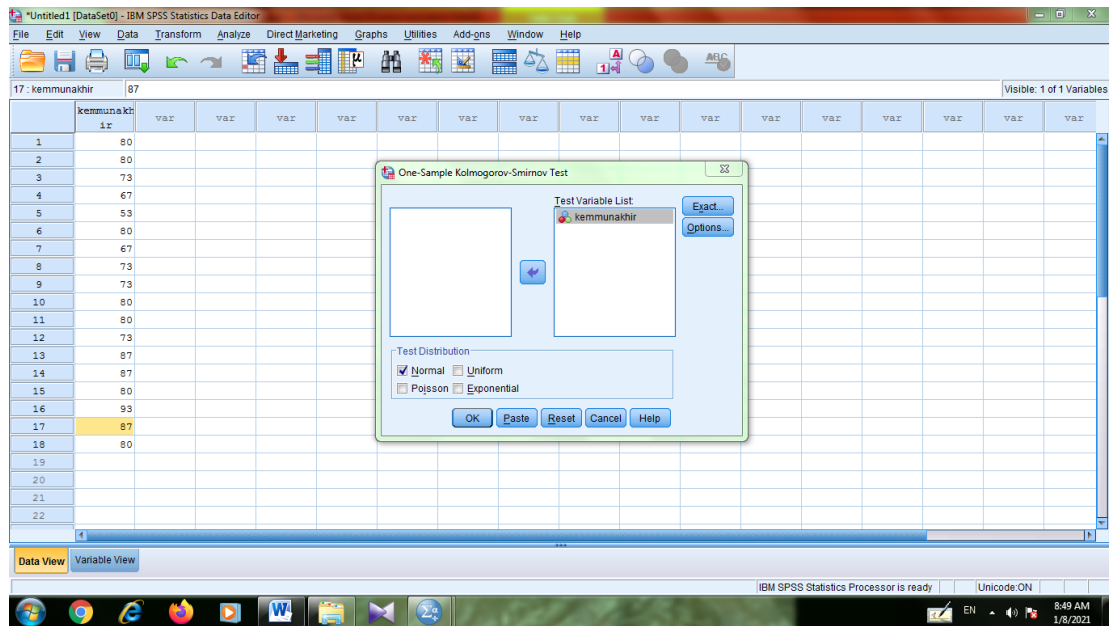
Dari hasil output diatas dapat ditarik kesimpulan table tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir siswa kelas V B yaitu 77,39 standar deviasi 9.255 dan variansnya 85.663.

Lampiran XI. Perhitungan uji normalitas kemampuan akhir kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Masuk ke program SPSS dan masukkan data



- Klik menu analyze – nonparametric test- lrgacy dialogs- 1-sample K-S
- kemudian masukkan variable ke kotak test variable list. Kemudian aktifkan pilihan normal pada test distribusikan, lalu continue dan klik ok.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti pada gambar.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kemunakhir	
N			18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		77.39
	Std. Deviation		9.255
Most Extreme Differences	Absolute		.222
	Positive		.167
	Negative		-.222
Test Statistic			.222
Asymp. Sig. (2-tailed)			.019 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Analisis

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

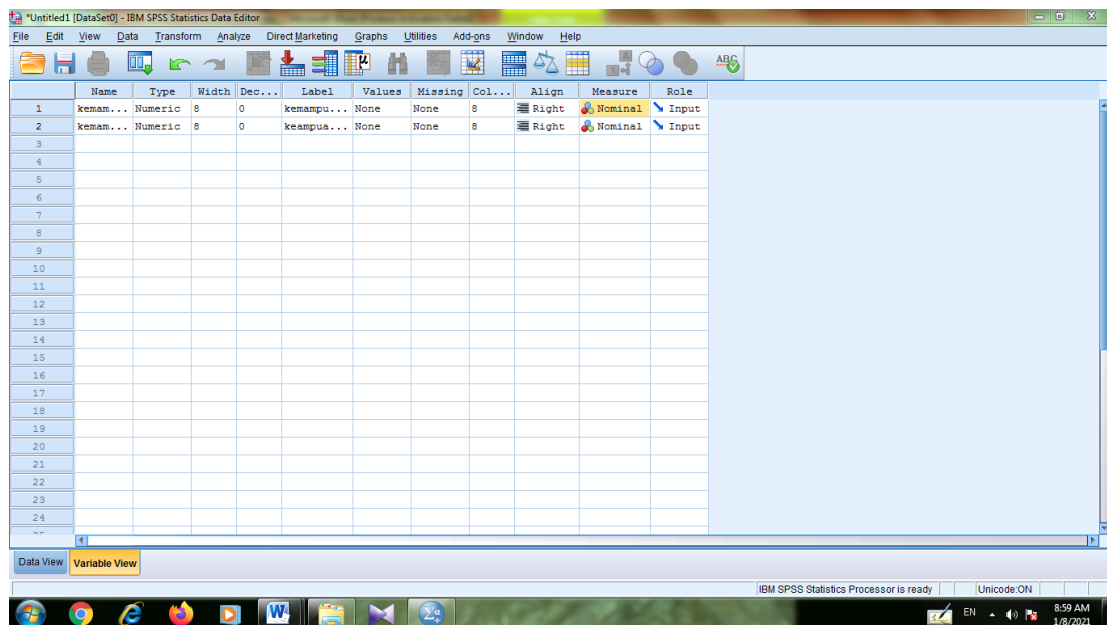
Pada hasil output dapat dilihat sig, pada table *one-sampel kolmogorov-smirnov test*. Data kemampuan akhir siswa adalah 0,019, maka lebih kecil dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan data berdistribusi tidak normal.

Karna data kemampuan awal berdistribusi normal dan data kemampuan akhir berdistribusi tidak normal maka digunakan uji wilcoxon.

Lampiran XII. Penghutunagn Uji Wilocoxon

Wilicoxon Signet rank tes adalah uju nonparamwtris untuk mengukur signifikasi perbedaan antara dua kelompok dan berpasangan berkala ordinal interval tetapi berdistribusi tidak normal. Adapun langkah-langkah perhitungan dalam SPSS 22 sebagai berikut:

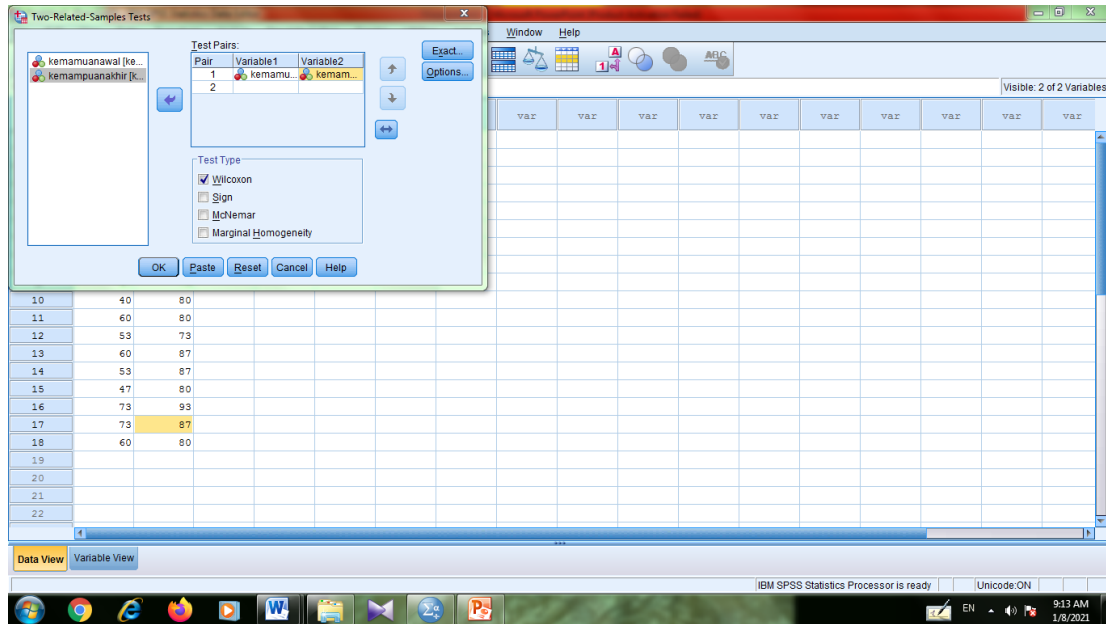
- Langkah pertama buka program SPSS 22, kemudian klik variable view, pada tampilan ini mengisi nama dan kelengkapan unruk variable.



- Kemudian klik data view, lalu isi data penelitian sehingga Nampak pada gambar berikut:

17: kemampuanakhir	kemampuan awal	kemampuan akhir	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	47	80														
2	73	80														
3	53	73														
4	60	67														
5	67	53														
6	40	80														
7	60	67														
8	60	73														
9	47	73														
10	40	80														
11	60	80														
12	53	73														
13	60	87														
14	53	87														
15	47	80														
16	73	93														
17	73	87														
18	60	80														
19																
20																
21																
22																

- Selanjutnya, klik analyze lalu pilih nonparametric tesis kemudian pilih legacy dialogs lalu pilih 2 related sample
- Kemudian muncul kotak *dialog two related sampel tests*, selanjutnya masukkan variable kemampuan awal dan kemampuan akhir ke kotak *test pairs* secara bersamaan, kemudian pada bagian *test type* berikan tanda centang pada wilcoxon, lalu klol ok.



- Hasilnya akan muncul *output wilcoxon signet rank test*

Ranks			
		N	Mean Rank
kemampuanakhir –	Negative Ranks	1 ^a	5.50
kemampuanawal	Positive Ranks	17 ^b	9.74
	Ties	0 ^c	
	Total	18	

a. kemampuanakhir < kemampuanawal

b. kemampuanakhir > kemampuanawal

c. kemampuanakhir = kemampuanawal

Test Statistics ^a	
	kemampuanakhir – kemampuanawal
Z	-3.495 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan *output Test Statistic* di atas diketahui Asym. Sig. (2- tailed) bernilai 0,000 karena 0,000 H_a diterima dan H_o ditolak dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh sesudah menggunakan metode *As-syamiyyah asy-Syafawiyyah* .

Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pelajaran	: 1
Tema	: فِي الْفَصْلِ Di Ruang Kelas)
Sub Tema	: Hiwar (الحوار)
Kelas/Semester	: 5/1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْفَصْلِ**
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْفَصْلِ**

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) tema **فِي الْفَصْلِ**

- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) tema في الفصل

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) dengan baik.
- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

الحوار

أحمد : السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

فريد : وَعَلَيْكُمُ السَّلامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

أحمد : يَا فَرِيدُ، أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فريد : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أحمد : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فريد : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أحمد : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فريد : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أحمد : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.

فريد : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أحمد : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, Simulasi, *As-samiyyah Asy-syafawiyah*.
- Model : Role playing (bermain peran)

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: Papan Tulis
- Alat/Bahan: LKS
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Kurikulum 2013 Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Kementerian Agama, 2016.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / /Kegiatan Awal (5 menit) • Pendidik mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Pendidik membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ • Pendidik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pendidik menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran. • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema فِي الْفَصْلِ	5 Menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati • Peserta didik mengamati materi hiwar (الحوار) dengan buku pelajaran Bahasa Arab. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi tersebut. Menanya	60 Menit

	• Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan. Mengekplorasi/menalar. • Pendidik memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. • Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama). • Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara bersamaan. Mengasosiasi/ mencoba • Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik. • Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. Komunikasi/demonstrasi/networking • Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan. • Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.	
3.	Penutup (5 menit) • Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. • Pendidik terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. • Pendidik mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Pendidik mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْتَمُّ بِاَلْحَمْدَ لَه	5 Menit

I. Penilaian

Teknik : lisan
 Bentuk : Percakapan
 Instrumen :

الْحَوَارِ

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَرِيدُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَحْمَدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فَرِيدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فَرِيدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فَرِيدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أَحْمَدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.

فَرِيدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أَحْمَدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامِ

No	Aspek	Skor Penilain				
		5	4	3	2	1
1.	Kelancaran	Sangat lancar dan tidak terendat-endat	Lancar namun masih ada tersendat-sendat sebanyak 2 kali	Cukup lancar namun masih tersendat-sendat sebanyak 3 kali	Kurang lancar dan terendat-sendat sebanyak 4 kali	Tidak lancar dan banyak terendat-sendat ebanyak lebih dari 4 kali.
2.	Kefaihan	Sangat jelas dan benar semua pelafalan makharijul huruf	Jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun maih ada kesalahan pelafalan sebanyak 1-3 kali)	Cukup jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun masih ada kesalahan pelafalan sebanyak 4-6 kali)	Kurang jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak 7-9 kali)	Tidak jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak lebih dari 9 kali)
3.	Tanda Baca	Pelafalan sangat sesuai dengan hukum tanda baca	pelafalan sesuai dengan hukum tanda baca namun	Pelafalan cukup sesuai dengan hukum tanda baca	Kurang sesuai dengan hukum tanda baca masih ada	Pelafalan tidak sesuai dengan hukum tanda baca

			masih ada keliru sebanyak 1-3 kali	namun masih ada keliru sebanyak 4- 6 kali	keliru sebanyak 7-9 kali	masih ada keliru sebanyak lebih dari 9 kali
--	--	--	---	---	--------------------------------	---

Adapun untuk menghitung skor hasil tes keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal ideal}} \times 100$$

Kriteria nilai :

80-100 = Baik Sekali

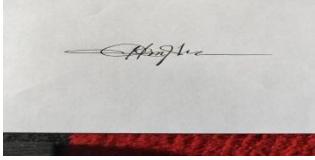
66-79 = Baik

56-65 = Cukup

45-55 = Kurang

≤40 = Sangat Kurang

Mengetahui	Banjarmasin, Desember 2019 Mahasiswa
-------------------	---

 <u>Suriansyah, S. Pd. I</u> NIP. 196905102007011064	 <u>Munawwarah</u> NIM. 1601290656
---	--

Lampiran XVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pelajaran	: 1
Tema	: فِي الْفَصْلِ Di Ruang Kelas)
Sub Tema	: Hiwar (الحوار)
Kelas/Semester	: 5/1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: فِي الْفَصْلِ

C.Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) tema فِي الْفَصْلِ
- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) tema فِي الْفَصْلِ

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) dengan baik.
- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

الحوار

أحمدُ : السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

فريدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

أحمدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فريدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أحمدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فريدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أحمدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فريدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أحمدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.

فريدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أحمدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, Simulasi, As-samiyyah Asy-syafawiyah.

- Model : Role playing (bermain peran)

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: Papan Tulis
- Alat/Bahan: LKS
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Kurikulum 2013 Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Kementerian Agama, 2016.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / /Kegiatan Awal (5 menit) • Pendidik mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Pendidik membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ • Pendidik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pendidik menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran. • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema فِي الْفَصْلِ	5 Menit
2.	• Kegiatan Inti • Mengamati • Peserta didik mengamati materi hiwar (الحوار) dengan buku pelajaran Bahasa Arab. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi tersebut. • Menanya • Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan. • Mengeksplorasi/menalar. • Pendidik memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang	60 Menit

	tertera dalam buku. • Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama). • Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara bersamaan. • Mengasosiasi/ mencoba • Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik. • Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. • Komunikasi/demonstrasi/networking • Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan. • Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.	
3.	• Penutup (5 menit) • Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. • Pendidik terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. • Pendidik mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Pendidik mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْمَدُكَ يَا اَلْحَمْدُ لَكَ	5 Menit

I. Penilaian

Teknik : lisan
 Bentuk : Percakapan
 Instrumen :

الْجَوَارُ

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَرِيدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَحْمَدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فَرِيدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فَرِيدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فَرِيدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أَحْمَدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ .

فَرِيدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أَحْمَدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامِ

Instrumen Penilaian keterampilan Berbicara Abahasa Arab kelas Vb di MIN 4 Kota Banjarmasin

No	Aspek	Skor Penilain				
		5	4	3	2	1

1.	Kelancaran	Sangat lancar dan tidak trendat-endat	Lancar namun maih ada tersendat-sendat ebanyak 2 kali	Cukup lancar namun masih tersendat-sendat sebanyak 3 kali	Kurang lancar dan terendat-sendat sebanyak 4 kali	Tidak lancar dan banyak terendat-sendat ebanyakl lebih dari 4 kali.
2.	Kefaihan	Sangat jelas dan benar semua pelafalan makharijul huruf	Jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun maih ada kesalahan pelafalan sebanyak 1-3 kali)	Cukup jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun masih ada kesalahan pelafalan sebanyak 4-6 kali)	Kurang jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak 7-9 kali)	Tidak jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak lebih dari 9 kali)
3.	Tanda Baca	Pelafalan sangat sesuai dengan hukum tanda baca	pelafalan sesuai dengan hukum tanda baca namun masih ada keliru sebnayk	Pelafalan cukup sesuai dengan hukum tanda baca namun masih ada keliru	Kurang sesuai dengan hukum tanda baca masih ada keliru sebanyak 7-9 kali	Pelafalan tidak sesuai dengan hukum tanda baca masih ada keliru ebanyak

			1-3 kali	sebanyak 4-6 kali		lebih dari 9 kali
--	--	--	----------	-------------------	--	-------------------

Adapun untuk menghitung skor hasil tes keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$Nilai\ siswa = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ ideal} \times 100$$

Kriteria nilai :

80-100 = Baik Sekali

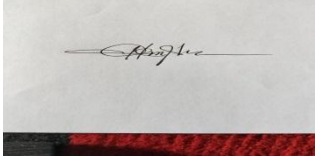
66-79 = Baik

56-65 = Cukup

45-55 = Kurang

≤40 = Sangat Kurang

Mengetahui	Banjarmasin, Desember 2019 Mahasiswa
-------------------	---

 <u>Suriansyah, S. Pd. I</u> NIP. 196905102007011064	 <u>Munawwarah</u> NIM. 1601290656
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pelajaran : 1
Tema : فِي الْفَصْلِ (Di Ruang Kelas)
Sub Tema : Hiwar (الحوار)
Kelas/Semester : 5/2
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: فِي الْفَصْلِ

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) tema فِي الْفَصْلِ
- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) tema فِي الْفَصْلِ

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) dengan baik.
- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

الحوار

أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فريد : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أحمد : يَا فَرِيدُ، أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فريد : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أحمد : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فريد : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أحمد : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فريد : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أحمد : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.

فريد : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أحمد : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, Simulasi, As-samiyyah Asy-syafawiyah.
- Model : Role playing (bermain peran)

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: Papan Tulis
- Alat/Bahan: LKS
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Kurikulum 2013 Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Kementerian Agama, 2016.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / /Kegiatan Awal (5 menit) • Pendidik mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Pendidik membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ • Pendidik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pendidik menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran. • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema فِي الْفَصْلِ	5 Menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati • Peserta didik mengamati materi hiwar (الحوار) dengan buku pelajaran Bahasa Arab. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi tersebut. Menanya • Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan. Mengekplorasi/menalar. • Pendidik memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. • Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara	60 Menit

	kolektif (bersama-sama). • Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara bersamaan. Mengasosiasi/ mencoba • Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik. • Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. Komunikasi/demonstrasi/networking • Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan. • Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.	
3.	Penutup (5 menit) • Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. • Pendidik terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. • Pendidik mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Pendidik mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَخْتِمُ بِالْحَمْدِ لَهِ	5 Menit

I.

J. Penilaian

Teknik : lisan
 Bentuk : Percakapan
 Intrumen :

الْجَوَارُ

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَرِيدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَحْمَدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

فَرِيدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.

فَرِيدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.

فَرِيدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟

أَحْمَدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.

فَرِيدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.

أَحْمَدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامِ

No	Aspek	Skor Penilain				
		5	4	3	2	1
1.	Kelancaran	Sangat lancar dan tidak terendat-endat	Lancar namun maih ada tersendat-sendat ebanyak 2 kali	Cukup lancar namun masih tersendat-sendat sebanyak 3 kali	Kurang lancar dan terendat-sendat sebanyak 4 kali	Tidak lancar dan banyak terendat-sendat ebanyak lebih dari 4 kali.
2.	Kefaihan	Sangat jelas dan benar semua pelafalan makharijul huruf	Jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun maih ada kesalahan pelafalan sebanyak 1-3 kali)	Cukup jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun masih ada kesalahan pelafalan sebanyak 4-6 kali)	Kurang jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak 7-9 kali)	Tidak jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak lebih dari 9 kali)
3.	Tanda Baca	Pelafalan sangat sesuai dengan hukum tanda baca	pelafalan sesuai dengan hukum tanda baca namun masih ada	Pelafalan cukup sesuai dengan hukum tanda baca namun	Kurang sesuai dengan hukum tanda baca masih ada keliru	Pelafalan tidak sesuai dengan hukum tanda baca masih ada

			keliru sebanyak 1-3 kali	masih ada keliru sebanyak 4- 6 kali	sebanyak 7-9 kali	keliru sebanyak lebih dari 9 kali
--	--	--	--------------------------------	--	----------------------	--

Adapun untuk menghitung skor hasil tes keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$Nilai\ siswa = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ ideal} \times 100$$

Kriteria nilai :

80-100 = Baik Sekali

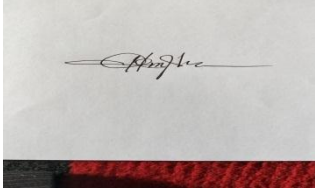
66-79 = Baik

56-65 = Cukup

45-55 = Kurang

≤40 = Sangat Kurang

Mengetahui	Banjarmasin, Desember 2019 Mahasiswa
-------------------	---

 <u>Suriansyah, S. Pd. I</u> NIP. 196905102007011064	 <u>Munawwarah</u> NIM. 1601290656
---	--

Lampiran XVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP IV)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pelajaran	: 1
Tema	: فِي الْفَصْلِ Di Ruang Kelas)
Sub Tema	: Hiwar (الحوار)
Kelas/Semester	: 5/2
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: فِي الْفَصْلِ
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: فِي الْفَصْلِ

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) tema فِي الْفَصْلِ
- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) tema فِي الْفَصْلِ

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar (الحوار) dengan baik.

- Mendemonstrasikan teks hiwar (الحوار) dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

أَحْمَدُ	أَلْحَوَاؤُ
فَرِيدُ	أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
أَحْمَدُ	فَرِيدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
فَرِيدُ	أَحْمَدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ
أَحْمَدُ	فَرِيدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟
فَرِيدُ	أَحْمَدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.
أَحْمَدُ	فَرِيدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟
فَرِيدُ	أَحْمَدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.
أَحْمَدُ	فَرِيدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟
فَرِيدُ	أَحْمَدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.
أَحْمَدُ	فَرِيدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.
أَحْمَدُ	فَرِيدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, Simulasi, As-samiyyah Asy-syafawiyah.
- Model : Role playing (bermain peran)

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: Papan Tulis
- Alat/Bahan: LKS
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Kurikulum 2013 Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Kementerian Agama, 2016.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / /Kegiatan Awal (5 menit) • Pendidik mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Pendidik membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : • هَيَّا بِنَا نَبْتَدِيْ دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ • Pendidik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pendidik menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran. • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema فِي الْفَصْلِ	5 Menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati • Peserta didik mengamati materi hiwar (الحوار) dengan buku pelajaran Bahasa Arab. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi tersebut. Menanya • Peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan. Mengekplorasi/menalar. • Pendidik memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. • Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).	60 Menit

	• Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara bersamaan. Mengasosiasi/ mencoba • Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik. • Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. Komunikasi/demonstrasi/networking • Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan. • Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.	
3.	Penutup (5 menit) • Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. • Pendidik terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. • Pendidik mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Pendidik mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَخْتِمُ بِاَلْحَمْدَ لَهِ	5 Menit

I. Penilaian

Teknikz: lisan
 Bentuk : Percakapan
 Intrumen :

- أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- فَرِيدُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- أَحْمَدُ : يَا فَرِيدُ، أَنْظِرْ إِلَيَّ تِلْكَ الْمَدْرَسَةَ! تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ
- فَرِيدُ : هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ؟
- أَحْمَدُ : نَعَمْ، فِي الْمَدْرَسَةِ فَصْلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ.
- فَرِيدُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟
- أَحْمَدُ : نَعَمْ، هَذَا فَصْلِي.
- فَرِيدُ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟
- أَحْمَدُ : فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ.
- فَرِيدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ.
- أَحْمَدُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامِ

Instrumen Penilaian keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas Vb di MIN 4 Kota Banjarmasin

No	Aspek	Skor Penilain				
		5	4	3	2	1
1.	Kelancaran	Sangat lancar	Lancar namun	Cukup lancar	Kurang lancar dan	Tidak lancar dan

		dan tidak trendat-endat	maih ada tersendat-sendat ebanyak 2 kali	namun masih tersendat-sendat sebanyak 3 kali	terendat-sendat sebanyak 4 kali	banyak terendat-sendat ebanyak lebih dari 4 kali.
2.	Kefaihan	Sangat jelas dan benar semua pelafalan makharijul huruf	Jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun maih ada kesalahan pelafalan sebanyak 1-3 kali)	Cukup jelas pelafalan makharijul hurufnya (namun masih ada kesalahan pelafalan sebanyak 4-6 kali)	Kurang jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak 7-9 kali)	Tidak jelas pelafalan makharijul hurufnya (kesalahan pelafalan sebanyak lebih dari 9 kali)
3.	Tanda Baca	Pelafalan sangat sesuai dengan hukum tanda baca	pelafalan sesuai dengan hukum tanda baca namun masih ada keliru sebnayk 1-3 kali	Pelafalan cukup sesuai dengan hukum tanda baca namun masih ada keliru sebnayk 4-6 kali	Kurang sesuai dengan hukum tanda baca masih ada keliru sebanyak 7-9 kali	Pelafalan tidak sesuai dengan hukum tanda baca masih ada keliru ebanyak lebih dari 9 kali

Adapun untuk menghitung skor hasil tes keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal ideal}} \times 100$$

Kreteria nilai :

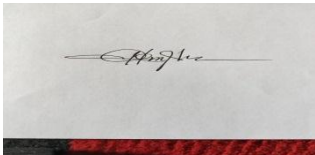
80-100 = Baik Sekali

66-79 = Baik

56-65 = Cukup

45-55 = Kurang

≤ 40 = Sangat Kurang

Mengetahui 	Banjarmasin, Desember 2019 Mahasiswa
--	---

<u>Suriansyah, S. Pd. I</u> NIP. 196905102007011064	 <u>Munawwarah</u> NIM. 1601290656
--	---

Lampiran XVII. Lembar Penilain Kemampuan Berbicara Bahasa Arab

Penilaian :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas :

No	Nama	Aspek yanmg dinilai															Jumlah	Nilai
		Kelancaran					Kefasihan					Tanda Baca						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal ideal}} \times 100$$

Kreteria nilai :

80-100 = Baik Sekali

66-79 = Baik

56-65 = Cukup

45-55 = Kurang

≤ 40 = Sangat Kurang

Lampiran XVIII. Foto Dokumentasi MIN 4 Kota Banjarmasin





Lampiran XIX. Foto Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah



Lampiran XX. Foto Dokumentasi Bersama Wali Kelas Vb



Lampiran XXI. Foto Dokumentasi Kegiatan Belajar Kelas Eksperimen





Lampiran XIX. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


UIN
ANTASARI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 98 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019

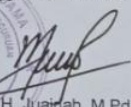
Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Juni 2019
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran
Tentang : Nomor 8 tanggal 28 Juni 2019
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Gusti Widyawati	1501290746	PGMI	Pengaruh Media Specimen terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Materi Peduli terhadap Makhluk Hidup di MIN 9 Banjar	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
2	Siti Khumaira	1501290832	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning (PBL) dengan Metode Think Pairs Share (TPS) pada Pembelajaran Tematik Hasil Belajar Kelas V MIN 10 Banjar	Tamjidhor, S.Ag., M.Pd.I.	Meyninda Destara, S.Pd, M.Pd
3	Munawwarah	1601290656	PGMI	Pengaruh Metode As-Sami'iyah Ayy-Syafawiyah terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Hwar Kelas V di MIN Kebun Bunga	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Mahmudah, M.Pd.I
4	Rima Erleny	1501290815	PGMI	Penerapan Metode Inside-Outside Circle pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Kelayan A Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Mursalin, S.Pd, M.Pd
5	Tuti Alawiyah	1501290841	PGMI	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectually and Repetition (AIR) dengan Strategi Deadline terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Islam	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd

Dekan,
Prof. Dr. R. Jainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Lampiran XX. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Munawwarah
 2. NIM : 1601990656
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Metode As-Samiriyah Asy-Syara'iyah Terhadap Kemampuan Berbicara Mula Pelajaran Bahasa Arab materi huruf
 5. Dosen Pembimbing : Rita Rahmatul Jannah, m.p.d
 6. Catatan Hasil Seminar : Mahmudah, m.p.d

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Nanda : Apa korelasi lemahnya kemampuan anak dalam berbahasa arab dengan judul penelitian?	2.	Ibu Mahmudah, M.p.d Pada penelitian terdahulu memakai table, tulisan arabnya diperbaiki urutannya dan tulisan-tulisan yang typo, Perbaiki kata-kata pada rumusan masalah, Penulisan ibid, dan footnote.
2.	Namira : Kenapa peneliti memilih sekolah min 4 kota Banjarmasin?		
3.	Norhayati : apakah ada observasi awal ke sekolah tersebut?		
4.	Norziyati : Perbaiki Penulisan		

Banjarmasin, 4 Juli.....2019.
 Moderator,

B. Rahmatul Jannah

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXI. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1338/Un.14/III.1.V/07/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Munawwarah
N I M	: 1601290656
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Sungai Punggu Baru Rt. 05 No. 16 Kelurahan Kecamatan Anjir Muara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI HIWAR KELAS V DI MIN KEBUN BUNGA	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 4 juli 2019
Tempat	: Ruang 1.27 (PIAUD)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 23 Juli 2019  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXII. Perubahan Judul Skripsi

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

24 Juli 2020

Nomor : 1301/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Munawwarah
NIM. 1601290656
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB MATERI HIWAR KELAS V DI MIN KEBUN BUNGA**

Berubah menjadi:

**PENGARUH METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB MATERI HIWAR KELAS V DI MIN 4 KOTA
BANJARMASIN**

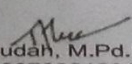
Menunjuk :

1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

lampiran XXIII. Validasi Ahli Bidang Bahasa Arab

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kreteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara isi instrumen dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dengan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian	✓			
Kesesuain dengan kisi-kisi keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Kesesuain kriteria penskoran dengan skor	✓			
Mengacu pada keterampilan berbicara bahasa Arab	✓			
Keefektifan instrument penilain dalam mengukur keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Jumlah				

Catatan

Banjarmasin, 9 Desember 2019

Validator

Herlina

Herlina, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB**

Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut :

- Skor 2 :Jika ada kesesuaian antara isi instrument dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar instrumen dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 :Jika tidak ada kesesuaian antar isi instrumen dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrument penilaian dengan indikator pencapaian	✓			
Kesesuaian dengan kisi-kisi keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Kesesuaian kriteria penskoran dengan skor	✓			
Mengacu pada keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Keefektifan instrument penilaian dalam mengukur keterampilan berbicara Bahasa Arab	✓			
Jumlah				

Catatan:

Harakat pengetikan diperbaiki

.....

.....

Banjarmasin, 9 Desember 2019

Validator

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag

NIP. 197205112005012006

Lampiran XXIV. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-657/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Desember 2019

Kepada,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Munawwarah
 N I M : 1601290656
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.Trans Kalimantan No 7 RT.5 RW.02 Desa Sungai Punggu Baru, Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dairi Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. MIN 4 KOTA BANJARMASIN.

Subbag. Afikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXV. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B- 641 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Munawwarah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601290656
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl.Trans Kalimantan No 7 RT.5 RW.02 Desa Sungai Punggu Baru, Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

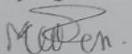
PENGARUH METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYFAWIYYAH TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI HIWAR KELAS V DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: MIN 4 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 16 Desember 2019
Sampai dengan tanggal	: 16 Februari 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

 Munawwarah
 NIM. 1601290656

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXVI. Surat Izin Riset dari Dinas Kementerian Agama

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasat@kemenag.go.id

Nomor : b-053 /Kk.17.01-1/TL.00/01/2020 8 Januari 2020
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
 B-6152/Un.14/III.1.tpp.00.9/12/2019 Tgl.18 Desember 2019 Perihal :izin penelitian
 atas nama :

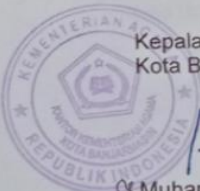
Munawwarah NIM. 1601290656 Terhitung Mulai Tanggal. 16 Desember

**PENGARUH METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYFAWIYYAH TERHADAP
 KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI HIWAR
 KELAS V DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

 Muhammad Rofi'i

Tembusan :
 1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
 2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXVII. Surat Izin Riset dari MIN 4 Kota Banjarmasin


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MIN 4 KOTA BANJARMASIN
 Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
 PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min_sebun.bungad@gmail.com

Nomor : 01/MI.17.01-04/PP.001/1/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) lembar
 Hal : Persetujuan Riset

Kepada,
 Yth. Kepala Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 di- Banjarmasin

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin menyetujui Pelaksanaan Riset
 di MIN 4 Kota Banjarmasin :

1. Nama	: Munawwarah
NIM.	: 1601290656
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan No. 7 Rt. 5 Rw. 2 Desa Sungai Punggu Baru Kec. Anjir Muara Kab. Batola
Judul Riset	: Pengaruh Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Hiwar Kelas V di MIN 4 Kota Banjarmasin

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Banjarmasin, 4 Januari 2020


Drs. ABD. KARIM JAILANI

Lampiran XXVIII. Surat Selsai Riset dari MIN 4 Kota Banjarmasin


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN
 Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
 PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min.kebun.bunga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/Mi.17.01-04/PP.00.1/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Abd. Karim Jailani

NIP : 196704121994031006

Jabatan : Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Munawwarah

NIM : 1601290656

Jurusan / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melakukan **Riset Penelitian** di MIN 4 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH METODE AS-SAM'IYYAH AS-SYAFAWIYAH TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI HIWAR KELAS V DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN"** dari tanggal 16 Desember 2019 s/d 15 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Februari 2020

Kepala,



 ABD. KARIM JAILANI

Riwayat Hidup

Nama lengkap : Munawwarah

TTL : Anjir Muara, 23 Juni 1998

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Menikah

Alamat : Desa Sungai Punggu Baru kec.Anjie Muara Kab.
Batola

Pendidikan

- SD/MI : SDN Patih Muhir baru
- SMP/MTs : MTsN Anjir Muara Km 20
- SMA/MA : MA Ibtidaussalam

Orang tua : Ada

Ayah

- Nama : Abdul Majid
- Pekerjaan : P.N.S

Ibu

- Nama : Saidah
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Sodara (Jumlah Sodara) : 3 (Tiga)