

## ملخص البحث

سفراني، ٢٠٢٠ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم.

---

---

الكلمات الرئيسية : تعليم اللغة العربية، مادة التخصص

يقدم الباحث بحثاً عن تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

مشكلات البحث هي ; كيف تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وكيف تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وكيف تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، والعوامل المساعدة والعراقيل في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ويستخدم هذا المنهج الوصفي. موضوع هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص وطلاب الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية. وأما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث من خلال مراقبة، مقابلة، وتوثيق.

وأما نتائج البحث فتشير إلى أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ينقسم إلى ثلاثة، وهي تخطيط، تنفيذ، وتقييم. في تخطيط تهم مدرسة اللغة العربية التخصص بتخطيط التعليم. عندما تريد أن تدرس اللغة العربية التخصص فإنها دائما تنظر إلى مجلة التعليمية. وتضع تخطيط التعليم لفصل دراسي واحد.

وفي تنفيذ التعليم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص باستخدام الطريقة المباشرة و الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وتقديم نصيحة والتحفيز وكذلك توفير التمارين والواجبات. في تقييم تعطي مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص مهام وتمارين ويشكل بيئة لغوية لتعريف الطلاب باللغة العربية.

العوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي: يتم تنفيذ التعليم المادة المعروضة بلغة بسيطة أو سهلة الفهم واستخدام المحاضرة والطريقة المباشرة، معرفة المعلمة الواسعة بالمواد يسهل طلبة لفهم المواد بواضح.

وأما العوامل العراقية في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص هي: تطلب المعلمة أن تكون لديها الكفاءة المهنية التي هي إتقان مواد التعليم، والمواد الإثراء، وترتيب برامج التعليم، واختيار الوسائل التعليمية، وترتيب الفصل، وتنفيذ برامج التعليم، وإدارة التعليم والتفاعلات التعليمية والتقييم. وتنفيذ التعليم، الطلاب قليل الإهتمام، وقد أصبح شائعا عندما يكون هناك بعض الطلاب الذين قليل الإهتمام أو حديثا في عملية التعليم. وذلك لأن قليل الإهتمام المدرسة للطلاب الذين لديهم هذه العادات السيئة. والمرافق أو أدوات التعليم مهم جدا لدعم التعليم.

## ABSTRAK

**Saprani**, 2020 *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Mata Pelajaran Peminatan Pada Kelas XII Jurusan Ilmu-Ilmu Agama di MAN 1 Banjarmasin*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

---

Kata Kunci : Pembelajaran, Bahasa Arab, Peminatan

Penulis menyajikan penelitian tentang pembelajaran Bahasa Arab sebagai mata pelajaran peminatan di MAN 1 Banjarmasin.

Rumusan penelitian ini adalah; Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran peminatan di MAN 1 Banjarmasin ? Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab sebagai mata pelajaran peminatan di MAN 1 Banjarmasin ? Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran peminatan di MAN 1 Banjarmasin dan faktor apa saja yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab peminatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan metodologi deskriptif. Subyek penelitian ini adalah kepala sekolah sekolah, guru Bahasa Arab dan siswa kelas XII jurusan Agama di MAN 1 Banjarmasin. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab peminatan di MAN 1 Banjarmasin tersebut terbagi kepada 3; perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada perencanaan guru membuat RPP untuk satu semester dan pada pelaksanaan guru menggunakan metode langsung, strategi dan media mengajar, memberi nasehat dan motivasi serta memberikan latihan dan tugas. Pada evaluasi guru memberikan tugas serta latihan, dan membentuk lingkungan berbahasa untuk membiasakan siswa dalam berbicara bahasa Arab.

Adapun faktor pendukung pada pembelajaran bahasa Arab peminatan di MAN 1 Banjarmasin adalah; Pada pelaksanaan pembelajaran, materi yang disampaikan dijelaskan dengan bahasa yang sederhana atau mudah dipahami, serta penggunaan metode ceramah dan metode langsung. Pengetahuan guru yang luas akan materi, memudahkan siswa memahami dengan jelas materi yang disampaikan.

Sedangkan Faktor Penghambat pada pembelajaran bahasa Arab peminatan di MAN 1 Banjarmasin adalah; Guru dituntut memiliki kompetensi Profesional yaitu memiliki penguasaan terhadap bahan pengajaran, bahan pengayaan, menyusun program pengajaran, pemilihan media, pengaturan ruang belajar, pelaksanaan program pengajaran, pengelolaan interaksi belajar mengajar serta penilaian. Pada pelaksanaan pembelajaran, masih ada siswa yang kurang memperhatikan saat pembelajaran. Hal ini dikarenakan kurangnya perhatian guru terhadap siswa yang memiliki kebiasaan buruk tersebut. Sarana prasarana atau alat pelajaran sangat diperlukan untuk menunjang pembelajaran.