

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم وهو عملية تفاعل الطلبة مع المعلمين ومورد التعليم وبيئة التعليم. عند عمرو هماليك "التعليم عبارة عن مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات المترابطة لتحقيق أهداف التعليم".¹

في عملية التعليم من البداية إلى نهاية السلسلة، علينا بالانتباه دائماً إلى العديد من الجوانب، وهي أهداف التعليم والمواد والمربين والطلبة والطريقة ووسائل الإعلام والمرافق والتقويم. تساعد هذه الجوانب السبعة عملية التعلم على العمل بفعالية وكفاءة، بمعنى أن الأهداف تتحقق بقليل من الوقت والمال.²

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى فهمها بشكل صحيح ومفهوم، وهي المدخل والطريقة والتقنية.³

● المدخل، هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها.⁴

● الطريقة، خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بشكل منتظم أو منهجي بناءً على مدخل المحدد.⁵

● التقنية، وهي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، تمشياً مع النهج والأساليب التي تم اختيارها.⁶

¹ Oemar Malik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2013. hlm.7.

² Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: PUSTAKA PRISMA, 2011) hlm. 147.

³ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hlm. 33-34

⁴ *Ibid.*, h. 33

⁵ *Ibid.*, h. 33

⁶ *Ibid.*, h. 34

تكلم عن الغرض من تعليم اللغة العربية، فإنه يرتبط بافتراضات الشخص أو افتراضاته حول معنى اللغة. أي إذا تم اعتبار اللغة على أنها نطق أو نطق، فإن الغرض من التعلم هو كيف يمكن للطلبة قراءة اللغة التي يتم تدريسها باستخدام النطق الجيد. بينما إذا تم اعتبار اللغة كنظام مرتبط بقواعد اللغة، فإن الهدف هو كيفية فهم الطلبة للقواعد وتطبيقها.^٧

وهكذا، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية إذا كان مرتبطاً بالطلبة كمواضيع تعليمية، يمكن تقسيمه عمومًا إلى مجموعتين، هما عمر الأطفال والبلوغ. في هذه الحالة، يمكن أن يكون مرتبطاً أيضًا بالمستوى الرسمي للمدرسة، أي المدرسة الابتدائية والمدارس الإعدادية والثانوية بالإضافة إلى مستوى الكلية. لذا فإن الغرض من تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن افتراضات اللغة نفسها والنظر في الفروق الفردية سواء من حيث العمر أو مستوى التعليم الرسمي والنظر في المهارات اللغوية الأربع.^٨

و عند أجياف هرماوان (Acep Hermawan) في كتابه "منهجية تعليم اللغة العربية"، قال إن الهدف الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة مهارات اللغة. هذه المهارات هي أربعة، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^٩

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك يتحدث أو وسائط معينة. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن

⁷ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: PUSTAKA PRISMA, 2011), hlm. 147

⁸ *Ibid.*, hlm. 147

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm. 129

أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك يتحدث. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق قراءة أو هضمها في القلب. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب الكتابة المعقدة.¹⁰

تم تصميم المناهج الدراسية لتوفير الفرصة للطلبة للتعلم على أساس الاهتمام. تسمح بنية المنهج للطلبة بالقيام باختيارات في شكل اختيار مجموعات المرغوبات، والاختيارات بين المرغوبات، أو خيارات تعميق المرغوبات. تتكون مجموعات التخصص من: التخصص في الرياضيات والعلوم الطبيعية، التخصص في العلوم الاجتماعية، و التخصص في اللغة والثقافة و التخصص في العلوم الدينية. يختار الطلبة مجموعات التخصص التي تبدأ في الفصل العاشر.¹¹

يعتمد اختيار التخصص على مستوى في المدرسة الثانوية الإسلامية على الدرجات في المدرسة المتوسطة/ المدرسة المتوسطة الإسلامية أو درجات الامتحانات الوطنية المدرسة المتوسطة/ المدرسة المتوسطة الإسلامية/ أو توصيات توجيه المشورة في المدرسة المتوسطة أو نتائج اختبارات تحديد المستوى عند التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية أو اختبارات القريحة أو الكفاءة أو توصيات من معلّم إرشاد الانتشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية. في الفصل الدراسي الثاني في الفصل العاشر، لا يزال بإمكان الطلبة تغيير مجموعة التخصص، بناءً على نتائج التعلم في الفصل الأول وتوصيات من معلّم إرشاد الانتشارة. يجب أن يتبع الطلبة جميع المواد الواردة في مجموعة التخصص واحدة. بالإضافة إلى متابعة جميع المواد في مجموعة التخصص. يُطلب من كل طلبة متابعة مواد معينة لمواد التخصص

¹⁰ Ibid., h. 130-152

¹¹ SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 276 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

الفصل العاشر والحادي عشر أو مادة التخصص في الفصل الثاني عشر لتقديم نجاح الطلبة في مواجهة الاختبار النهائي أو إعداد الطلاب الاختيار الجامعة التي يهتمون بها.^{١٢}

المادة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، على حد سواء تقبلاً وإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلبة. لهذا السبب، تم إعداد اللغة العربية في المدرسة الثانوية لتحقيق الكفاءة اللغوية، والتي تشمل المهارات اللغوية التي يتم تدريسها بشكل متكامل، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٣}

ومع ذلك، في المرحلة الابتدائية، يتم التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس لغوي. في المرحلة المتوسطة، يتم تعليم المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. على مستوى التعليم المتقدم، يركز على مهارات القراءة والكتابة بحيث يتوقع من الطلبة الوصول إلى مختلف المراجع باللغة العربية.^{١٤}

المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية لها الأهداف التالية: ^{١٥}

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

¹² SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 276 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

¹³ SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 276 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

¹⁴ SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 276 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

¹⁵ SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 276 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

٢. زيادة الوعي عن أهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
٣. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. لذلك، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي

تتكون المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية من مواد في شكل خطاب فني وكتابي في شكل التعرض والحوار عن تعارف، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، قصص إسلامية، رؤى إسلامية، أيام شخصيات إسلامية وإسلامية كبيرة لتدريب جميع جوانب المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{١٦}

يتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في إندونيسيا، المثال في المعهد، المدرسة، سواء المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية و في المدرسة الثانوية الإسلامية، و خصوصا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، إلى قسمين، هما: تعليم اللغة العربية الإلزامية وتعليم اللغة العربية كمادة التخصص. تعليم اللغة العربية الإلزامية للطلبة من جميع الأقسام، سواء كان قسم العلوم الاجتماعية (IIS) أو الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) أو العلوم الدينية. و في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص لقسم العلوم الدينية فقط كالمادة إضافية.^{١٧}

¹⁶ SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor:276 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab d Madrasah

¹⁷ Wawancara dengan Nurfadilah, S.Pd.I tanggal 05 November 2018 di Ruang Guru MAN 1 Banjarmasin

تعليم اللغة العربية الإلزامية لجميع الأقسام الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أي قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA)، والعلوم الاجتماعية (IIS) والعلوم الدينية. في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في أسبوع واحد، هناك فقط ساعتان من الدراسة للتعليم اللغة العربية الإلزامية. بينما في قسم العلوم الدينية، تعليم اللغة العربية الإلزامية ٤ ساعات الدراسة و ٢ ساعات الدراسة لتعليم اللغة العربية كمادة التخصص. لذلك، في أسبوع واحد، هناك ٦ ساعات من تعليم اللغة العربية لقسم العلوم الدينية، أي أن اللغة العربية إلزامية و كمادة التخصص^{١٨}.

المواد المقدمة في تعليم اللغة العربية الإلزامية والتخصص مختلفة. بالنسبة لتعليم اللغة العربية، يجب أن تكون المادة أكثر نظريًا وتشير إلى وزارة اللغة العربية للمناهج الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠١٣ (وكتاب LKS كدعم. وأما مادة اللغة العربية التخصص أحال إلى كتاب اللغة والأدب العربية (تخصص في اللغويات) في الفصل الثاني عشر. ومحتوى المادة هي أكثر من ممارسة مهارات التحدث (مهارة الكلام). لا يتم تدريس مهارات الاستماع والكتابة والقراءة في تعليم اللغة العربية التخصص. المادة التي يتم تدريسها هي مناقشة التعبيرات البسيطة مثل تعبير الرجاء، والاتفاق والأمر، وحظر القيام بشيء ما.^{١٩}

¹⁸ Wawancara dengan Nurfadilah, S.Pd.I tanggal 05 November 2018 di Ruang Guru MAN 1 Banjarmasin

¹⁹ Wawancara dengan Nurfadilah, S.Pd.I tanggal 05 November 2018 di Ruang Guru MAN 1 Banjarmasin

عملية تعليم اللغة العربية الإلزامية وكما مادة التخصص مختلفة، كما يُرى من المواد التي يتم تدريسها أو الطرق أو الوسائل المستخدمة. من هذه الخلفية، يريد الباحث كيف تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.²⁰

ب. التحديد الإجرائي

أما الاصطلاح الذي يقصد الباحث في هذا العنوان، كما يلي :

١. تعليم، التعليم هو عملية تفاعل الطلبة مع المعلم يتم التخطيط لها، وتنفيذها، وتقويمها بشكل منهجي لتحقيق الأهداف التعليمية.
٢. اللغة العربية هي الموضوع والبرنامج الذي يجب الوفاء به ويسلكه الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. وأما المواد اللغة العربية كمادة التخصص تهتم أكثر بالكلام.
٣. مادة التخصص، هي درس إضافي الذي يجب و يختص على جميع طلبة قسم العلوم الدينية أي يشترك فيه.

ج. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فالمشكلة في هذا البحث كما يلي :

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

²⁰ Wawancara dengan Nurfadilah, S.Pd.I tanggal 05 November 2018 di Ruang Guru MAN 1 Banjarmasin

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
٤. ما العوامل المساعدة والعراقيل في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
٤. لمعرفة العوامل المساعدة والعراقيل تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

هـ. أهمية البحث

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث يستطيع أن يعطي معلومات كافية عنها كيف عمليّة تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
٢. إعلاما للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى.

و. أسباب اختيار الموضوع

١. تعليم اللغة العربية مهم جدًا لتحفيز الطلبة على فهم القرآن والحديث
٢. لأن، قسم العلوم الدينية هي أكثر اهتماما من الأقسام الأخرى.
٣. لأن تعليم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين، وهما إلزامية وكماادة التخصص.

ز. الدراسات السابقة

استنادًا إلى مراجعة العديد من البحث السابقة التي قام بها الباحث، وجد الباحث دراسة تشبه تقريبًا بالبحث الذي سيقوم به الباحث، لكنها اختلفت في الأمور المتعلقة بمشكلة الدراسة ومناقشتها وموقعها، وهي:

١. بحث أحمد شاريف فاضلة (Syarif Fadhilah)، ٢٠١٦ ، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج ؟ ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج وما هي جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج ينقسم إلى ٣ التخطيط والتنفيذ والتقويم. العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج هي: خلفية تعليم المعلمين، خبرة المعلم في التدريس، خلفية تعليم الطلبة، عوامل المرافق والبنية التحتية، وعوامل المناهج المستخدمة.

٢. بحث ماريانتو (Maryanto) ، ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارانج أنار (Karang Anyar) (دراسة وصفية نوعية في الفصل

العاشر من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تعليم اللغة العربية في طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاران أنار وما هي مزايا وعيوب تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاران أنار. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود مزايا وعيوب مختلفة لتعليم اللغة العربية من عدة عوامل، مثل عوامل من الطلبة والمدرسين ووسائل الإعلام التعليمية والبيئة وقت التعلم والمواد التعليمية. يستخدم هذا البحث البحوث الوصفية. تقنيات جمع البيانات النوعية التي تستخدم طريقة المقابلات والمراقبة والوثائق.

٣. بحث نيديا فتريا ريدا (Nidia Fitria Roida)، ٢٠١٧، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جمبي مع وسائل وطريقتها، وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة كاملة لتعليم اللغة العربية في ثانوية مدينة جامبي الحكومية مع المنهج والوسائل، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في تعليم اللغة العربية الذي تم القيام به هو إجراء الاستعدادات قبل إجراء عملية التعلم. تشمل تحضيرات المعلم: إعداد المواد وغير المادية.

٤. بحث رودين نوريدي (Rudin Nuryadi)، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية دار السلام دوكوه ولوه كيمباران بانيوماس. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدوق الدوق الداخلية الإسلامية على قدم وساق من قبل بانيوماس، باستخدام نظرية الوحدة، حيث يتم تضمين جميع عناصر تعليم اللغة العربية فيها.

الفرق بين هذه البحوث السابقة والبحث الذي قام به الباحث في مكان البحث، و مشكلة البحث.

في دراسة سابقة شاري فاضلة (Syarif Fadhilah) ، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج ومناقشة كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تنجونج. ،و ما العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية؟ وما يحاول المعلم التغلب على تلك العوامل.

دراسة ماريانتو (Maryanto)، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارانج أنار (Karang Anyar) ومناقشة كيف تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارانج أنار (Karang Anyar) ، وما هي مزاياها وعيوبها؟.

دراسة نيديا فتريا رويدا (Nidia Fitria Roida)، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي ومناقشة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي ٢ وسائل الإعلام وطرائقها.

وفي دراسة رودين نوريدي (Rudin Nuryadi)، في معهد دار السلام، ومناقشة كيف تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام.

وأما البحث الذي قام به الباحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، بالموضوع تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. وأما مشكلة البحث هي كيف تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص، وكيف تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص وكيف تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص و العوامل المساعدة والعراقيل تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. وأما معادلة الدراسات السابقة بالبحث الذي قام به الباحث هي الموضوع عن تعليم اللغة العربية.

س. هيكل البحث

في الباب الأول : المقدمة هي تتكون من خلفية البحث, ثم مشكلات البحث و التحديد الإجرائي ثم أسباب الاختيار الموضوع, ثم أهداف البحث, ثم أهمية البحث, ثم الأخير فهي هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تتكون من تعريف التعليم, تخطيط تعليم اللغة العربية, تنفيذ تعليم اللغة العربية, وتقويم تعليم اللغة العربية, والعوامل المساعدة والعراقيل تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث يتكون من نوع و مدخل البحث, ثم أغراض البحث, ثم البيانات و مصادرها, ثم تقنيات جمع البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها يتضمن على لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : الخاتمة تشتمل على خلاصة البحث وتوصيات البحث.