

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام عن مكان البحث

١. تاريخ بناء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين التي تعد واحدة من الثلاثة المدارس في مدينة بنجرماسين. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي في قرية كامفونج ملايو بمدينة بنجرماسين كاليمانتان جنوبية. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي المدرسة الثانوية الإسلامية الرائدة والأقدم في مدارس أخرى في مدينة بنجرماسين. بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٠ هـ بالاسم المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية.

الشمال : ملاصق بشارع

جنوب : ملاصق بمنازل الناس

الغرب : ملاصق بالمدرسة الابتدائية الحكومية

شرق : ملاصق بغنج IAIN

٢. الرؤية، البعثة، والأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

الرؤية : تحقيق مورد البشرية الإسلامية والجودة والقدرة التنافسية العالية والقدرة على تحقيقها في الحياة الاجتماعية.

البعثة :

- (١) إعداد قادة المستقبل الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، تنافسية للغاية، خلاقة ومبتكرة، ولها أساس قوي من الإيمان والتقوى.
- (٢) تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم وفقاً لتطور عالم التعليم.
- (٣) جعلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين نموذجاً لتطوير التعليم وتدريس العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى للمؤسسات التعليمية الأخرى.

الأهداف والغايات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين :

أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

- (١) تشكيل الناس الذين لديهم الإيمان والتقوى.
- (٢) تشكيل الناس أصحاباً جسدياً وروحياً ، ومنضبطة للغاية.
- (٣) تشكيل الناس أذكياء ، العلم والتكنولوجيا يتقن المعرفة.
- (٤) تشكيل الناس مع شخصية واستقلال.
- (٥) تشكيل الناس لديهم دوافع عالية والتزام لتحقيق الإنجاز والتميز.
- (٦) تشكيل الناس القادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.
- (٧) تشكيل الناس هي المسؤولة عن تنمية الشعب والأمة والدولة.
- (٨)

الغايات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين :

- (١) تحقيق مدرسة نوعية قادرة على الحصول على التعليم بطريقة مهنية.
- (٢) تحقيق مدارس قادرة إظهار عملية تعلم شاملة وتركيز الأنشطة على الجهود المبذولة لتسهيل عملية التعلم من التعلم النشط والديناميكي والمرح والمستقل والمطرد.

٣) تحقيق المدارس الدينية التي تكون قادرة على نشر أدائها المهني لتوجيه وتطوير إدارة المدارس الأخرى في المنطقة المجاورة.

٣. أحوال رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الرقم	الاسم	سنة
١.	توفيق الرحمن أحمد,	١٩٧٨ - ١٩٨٨
٢.	الحاج بدري	١٩٨٨ - ١٩٩٣
٣.	الحاج ملكاني	١٩٩٣ - ١٩٩٨
٤.	الحاج عبد الفتاح	١٩٩٨ - ٢٠٠٠
٥.	الحاج محمد سبري إسماعيل	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٦.	الحاج بحرالدين نور	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٧.	الحاج عبد الرحمن	٢٠١٠ - ٢٠١٥
٨.	الحاجة نيني فرستيانا	٢٠١٥ - الآن

٤. أحوال المدرسين والمدرّسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الرقم	الاسم	التعليم الماضي	المادة
١.	الدكتورانده الحاجة نيني فرستيانا	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, سنة ١٩٨٩	اللغة الإنجليزية
٢.	الدكتورانده الحاجة نورمياني	جامعة لمبونج منجكورات بنجرماسين, سنة ١٩٨٧	جغرافية

٣.	الدكتورانده مصلحاح	الإسلامية الحكومية بنجرماسين, سنة ١٩٨٧	اللغة العربية
٤.	الدكتورانده الحاجة نورفجرية	الإسلامية الحكومية بنجرماسين, سنة ١٩٩٠	اللغة الإنجليزية
٥.	الدكتوراندوس شهران الماجستير	الإسلامية الحكومية بنجرماسين, سنة ١٩٩١	الاقتصاد
٦.	الدكتورانده الحاجة وسيلة	جامعة لمبوج منكورات بنجرماسين, سنة ١٩٩١	PKN
٧.	الدكتورانده الحاجة ريتا جهارا	جامعة لمبوج منكورات بنجرماسين, سنة ١٩٩٢	كيمياء
٨.	الدكتورانده ميس أمبراه	جامعة لمبوج منكورات بنجرماسين, سنة ١٩٨٨	بيولوجي
٩.	الدكتورانده الحاجة إيكا ريني فوجي أستوتي	جامعة لمبوج منكورات بنجرماسين, سنة	بيولوجي
١٠.	الدكتوراندوس أنوار	جامعة لمبوج منكورات بنجرماسين, سنة	كيمياء
١١.	يولياستونو بودي الماجستير		الرياضيات
١٢.	الحج حسن الدين الماجستير		فيزياء الرياضيات
١٣.	الدكتورانده لحاجة سيتي مسلياني	جامعة لمبوج منكورات بنجرماسين, سنة ١٩٩٢	الرياضيات التخصص

١٤.	الحاجة خير النساء الماجستير	كيمياء
١٥.	لحاجة ويني ميليانا الماجستير	الرياضيات
١٦.	الحاج بودي أستوتي الماجستير	كيمياء
١٧.	الحاجة مارياني الماجستير	اللغة الإنجليزية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
١٨.	نور الرحمة الماجستير	عقيدة الأخلاق
١٩.	سيتي معتيه منياه الماجستير	علم الاجتماع
٢٠.	الدكتورانده الحاجة جوييداه	شجرة إندونيسي علم الاجتماع
٢١.	الحاج فريبادي فوما الماجستير	الرياضة
٢٢.	على فرحان الماجستير	القرآن والحديث
٢٣.	فخر النساء الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢٤.	غستي نواردي الماجستير	فيزياء
٢٥.	دليلة الماجستير	جامعة لمبوج منكورات, اللغة الإندونيسي سنة ٢٠٠١
٢٦.	إيدا روسالينا الماجستير	اللغة الإندونيسي

شجرة تخصص		نذرواتي الماجستير	٢٧.
الرياضة	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, سنة ٢٠٠٠	مُجد فخري الماجستير	٢٨.
فقه		ماليها الماجستير	٢٩.
	جامعة لمبونج منكورات بنجرماسين, سنة ٢٠٠١	أخيات نصرالله الماجستير	٣٠.
اللغة العربية/اللغة العربية التخصص		نور فضيلة الماجستير	٣١.
تخصص اللغة جافنج	جامعة غاجه مادا, سنة ٢٠٠٦	مرضية حياني الماجستير	٣٢.
العربية/اللغة العربية التخصص		الحاج نور الدين الأجهار الماجستير	٣٣.
مادة التخصص / الرياضيات		نور هليدة الماجستير	٣٤.
اللغة الإندونيسي		إسناني فوجي أستوتي الماجستير	٣٥.
تاريخ الإندونيسي		سيتي رحمنية الماجستير	٣٦.
التاريخ			

٣٧.	دوي نوفيتاسري الماجستير	تاريخ الاندونيسي
		الفنون الثقافية
٣٨.	لطيفة الماجستير	فقه
		أصول الفقه
		علم الكلام
٣٩.	أحمد محفوجي الماجستير	فقه
		أصول الفقه
		علم الحديث
٤٠.	أسري نورل أستوتي الماجستير	التخصص الاقتصادية
٤١.	هرليانسه الماجستير	التخصص الاقتصادية
٤٢.	روضة النساء الماجستير	القرآن الحديث
		اللغة
		التخصص اللغة العربية
٤٣.	عبد الطيف الماجستير	القرآن والحديث
		التخصص اللغة العربية/اللغة

العربية			
التخصص اللغة العربية			
الرياضيات		توفيق هداية الماجستير	٤٤.
مادة التخصص /الرياضيات		فتح الرحمن الماجستير	٤٥.
	جامعة لمبونج منكورات بنجرماسين	روضة الفطرية الماجستير	٤٦.
		إملي محلاسي الماجستير	٤٧.
عقيدة الأخلاق		فوجان أولوي الماجستير	٤٨.
علم التفسير			
		ميغواقي الماجستير	٤٩.
الأخلاق		أحمد جواوي الماجستير	٥٠.
فيزياء		فطريني الماجستير	٥١.
التاريخ الثقافي للإسلام		مُحَمَّد فحامي يانور الماجستير	٥٢.
علم التفسير			
القرآن الحديث		رسضية الماجستير	٥٣.
التخصص اللغة العربية			
تاريخ الثقافة		الدكتورانده الحاجة	٥٤.

الإسلامية		ماورني	
أصول الفقه		ألفيرا زائرينا الماجستير	٥٥.
التاريخ الثقافي للإسلام			
		مستقيم أجمي الماجستير	٥٦.
التخصص اللغة الإنجليزية		يودي أدين الماجستير	٥٧.
الفنون الثقافية		جليكا نور فوجيا	٥٨.
اللغة الإندونيسي		سيتي نور جنة الماجستير	٥٩.
علم		مولان إبراهيم الماجستير	٦٠.
		ثاني ترستياني الماجستير	٦١.
		مُحَمَّد حسبي الماجستير	٦٢.
		دسي نوفياني الماجستير	٦٣.
		مُحَمَّد خير المتقين الماجستير	٦٤.

٥. أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ٧٩١ طالبا
في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١, لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية :

الفصل	القسم	الطلاب	الطالبات	العدد
العاشر	الرياضيات و العلوم الطبيعية "١"	٩	٢١	٣٠
	الرياضيات و العلوم الطبيعية "٢"	١٠	١٨	٢٨
	الرياضيات و العلوم الطبيعية "٣"	٨	٢١	٢٩
العاشر	العلوم الاجتماعية "١"	١٦	٢٠	٣٦
	العلوم الاجتماعية "٢"	١٦	١٩	٣٥
العاشر	العلوم الدينية "١"	١٣	٢٢	٣٥
	العلوم الدينية "٢"	١٢	٢٣	٣٥
الحادي عشر	الرياضيات و العلوم الطبيعية "١"	١١	١٩	٣٠
	الرياضيات و العلوم الطبيعية "٢"	٧	١٩	٢٦
	الرياضيات و العلوم الطبيعية "٣"	١٢	١٥	٢٧
الحادي عشر	العلوم الاجتماعية "١"	١٥	١٧	٣٢
	العلوم الاجتماعية "٢"	١٦	١٥	٣١
	العلوم الاجتماعية "٣"	١٨	١٥	٣٣

الحادي عشر	العلوم الدينية "١"	١٣	٢٣	٣٦
عشر	العلوم الدينية "٢"	١٧	٢٩	٣٦
الثاني عشر	الرياضيات و العلوم الطبيعية "١"	١٣	١٨	٣١
	الرياضيات و العلوم الطبيعية "٢"	١١	٢٣	٣٤
	الرياضيات و العلوم الطبيعية "٣"	٨	٢٣	٣١
الثاني عشر	العلوم الاجتماعية "١"	١٦	٢٠	٣٦
	العلوم الاجتماعية "٢"	١٥	٢١	٣٦
	العلوم الاجتماعية "٣"	٢٠	١٦	٣٦
الثاني عشر	العلوم الدينية "١"	١٥	٢١	٣٦
	العلوم الدينية "٢"	١٦	٢٠	٣٦
	العلوم الدينية "٣"	١٨	١٨	٣٦
العدد		٣٢٥	٤٦٦	٧٩١

٦. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كما يلي :

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١.	غرفة رئيس المدرسة	١
٢.	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
٣.	الفصول	١٣

١	مكتبة	٤.
٢	مقصف المدرسة	٥.
١	مصلى	٦.
١	معمل الحاسب	٧.
١	معمل اللغات	٨.
٤	مرحاض	٩.
٣	مكان الوضوء	١٠.
١	ملعب	١١.
٢	موقف السيارات	١٢.
١	غرفة المهارة	١٣.
١	قاعة	١٤.
١	مطبخ	١٥.
١	معمل العلوم	١٦.
١	غرفة الإشراف والإرشاد	١٧.

ب. تقديم البيانات

بعد وصف الوصف العام موقع البحث. ثم في تقديم البيانات التي تم جمعها من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائقية سيتم تقديمها في شكل أوصاف وصفية. نفذ الملاحظة أثناء تعليم اللغة العربية التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين وأما المقابلة مع مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، بالإضافة إلى ذلك، نفذ المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بنجرماسين. مدرسة التي تدرس اللغة العربية تخصص هي أستاذة نور فضيلة الماجستير، خريجة تعليم اللغة العربية في جامعة شاريف هداية الله جاكرتا.

لتسهيل وأكثر اتجاهية تحليل للبيانات، يؤلف الباحث البيانات وفقاً لتركيز البحث، وهو:

١. البيانات عن تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

بناء على نتائج المقابلة مع مستجيبة وهي مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص والملاحظة في أنشطة التعليم في الفصل الثاني عشر مجهزة بيانات التوثيق التي تتوافق مع المشكلات التي فحصها. عملية التعليم اللغة العربية كمادة التخصص المستمر يتوافق مع تخطيط، والتنفيذ، والتقييم في نهاية التعليم.

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص

قبل أن يبدأ المدرسة التعليم في الفصل، يجب على المدرسة أن تضع تخطيط التعليم لتسهيل تحقيق أهداف التعليم المعلنة أولاً. قام الباحث مقابلة مع أستاذة نور فضيلة كمدرسة اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين وكانت النتائج كما يلي:

وعند أستاذة نور فضيلة، التخطيط هو: قبل تبدأ التعليم تجب أن تكون لدى مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص إعداد شامل. سواء كان إعداد المواد التي تدريسها أو الوسائل أو الطريقة المستخدمة. تجب على مدرسة اللغة العربية التخصص حقاً إتقان المواد التي يتم تدريسها للطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.^١

^١ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية التخصص لفصل الثاني عشر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

ثم سأل الباحث عن مادة اللغة العربية التخصص التي يتم تدريسها في الفصل الثاني عشر، يعني:

المواد التي يتم تدريسها في اللغة العربية التخصص هي أكثر نحو تعليم الكلام، والتي تشمل:^٢

الدرس الأول : رجاء

اللقاء الأول : هواية هاشم وسلوى

اللقاء الثاني : هوايات عمر

اللقاء الثالث : العبارة العامة عن الرجاء

اللقاء الرابع : الرجاء على الإنجاز والسعادة

الدرس الثاني : موافقة

اللقاء الأول : الرحلة إلى حديقة الحيوانات

اللقاء الثاني : الرحلة إلى قمة الجبل

اللقاء الثالث : العبارة عن الموافقة

اللقاء الرابع : تدريبات

الدرس الثالث : المقاصد والأهداف

اللقاء الأول : فوائد العطلة

اللقاء الثاني : صيد الأسماك

اللقاء الثالث : العبارة عن القصد والهدف

اللقاء الرابع : تدريبات

² Megawati, *Bahasa Arab dan Sastra Arab Peminatan Ilmu bahasa dan Budaya/lintas minat untuk SMA/MA/SMK Kelas XII*, (Surabaya: Yayasan Pendidikan Mesjid Agung Sunan Ampel, 2019) hlm. v-vii

الدرس الرابع : الأمر والنهي

- اللقاء الأول : في الفصل ١
 اللقاء الثاني : العبارة عن الأمر
 اللقاء الثالث : في الفصل ٢
 اللقاء الرابع : العبارة عن النهي

الدرس الخامس : القصة

- اللقاء الأول : الحريق
 اللقاء الثاني : الأسد والفأر
 اللقاء الثالث : الراعي والذئب
 اللقاء الرابع : اسم المصدر

الدرس السادس : الإعلان

- اللقاء الأول : إعلانات المنتجات
 اللقاء الثاني : تدريبات عن الإعلانات
 اللقاء الثالث : الإعلان للخدمة
 اللقاء الرابع : تدريبات عن الإعلان للخدمة

الدرس السابع :

- اللقاء الأول : الأدب أساس النجاح
 اللقاء الثاني : التقليد الأعمى
 اللقاء الثالث : التشبيه
 اللقاء الرابع : أنواع التشبيه

بعد ذلك، سأل الباحث عن تخطيط التعليم، المنهج، البرنامج الدراسي والبرنامج السنوي، ثم الإجابة : أنا استخدم تخطيط التعليم والمناهج وتصنع البرنامج الدراسي والبرنامج السنوي.

من شرح أستاذة نور فاضيلة منظور أن مرحلة التخطيط التي قامت بها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص في شكل تخطيط التعليم، والمنهج الدراسي، البرنامج الدراسي والبرنامج السنوي يتم تنفيذها.^٣

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع المدرسة مادة اللغة العربية التخصص، يمكن ملاحظة أن هناك بعض الاستعدادات التي تقوم بها المدرسة قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية التخصص.

هي تنظم تخطيط التعليم أولاً، ثم هي تعلّمت مادة اللغة العربية التخصص التي سيتم تسليمها أولاً، ثم قامت بالتخطيط وكذلك تنسيق الخطوات التي سيتم تنفيذها في تسليم المواد، والتي تتعلق بالطرق والاستراتيجيات والوسائل التي سيتم استخدامها عند تنفيذ التعليم.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية التخصص

فيما يلي وصف لتعليم اللغة العربية التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، والذي سيصنفه الباحث في ثلاث عمليات أنشطة التعليم، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

^٣ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية التخصص لفصل الثاني عشر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

١. الأنشطة الأولى

تنظّم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص الطلاب في التعليم بالدعاء والاستفسار عن غياب الطلاب. ثم تحفز الطلاب بالتحية وسؤال كيف أحوال الطلاب اليوم باللغة العربية، تشتتط الفصل لتكون مواتية لدعم عملية التعليم بمطالبة الطلاب بتنظيف وترتيب مقاعدهم، وتنظيف السبورة، وإعداد الكتب المدرسية ذات الصلة والقرطاسية اللازمة. تدعو المدرسة الطلاب إلى ممارسة المعرفة المكتسبة في الحياة دائماً كعلامة امتنان لله. تدعو مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص الطلاب لتكون أكثر نشاطاً في التعليم الذي يتم تنفيذها. يتذكر الطلاب المفردات التي تم تعليمها.

٢. الأنشطة الأساسية

تأمر المدرسة إلى الطلاب لفتح صفحة من المواد التي سيتم تعليمها عن المحادثة العربية عن حرفان (رجاء). يراقب الطلاب ويستمع إلى مواد عن المحادثة العربية عن حرفان (رجاء)، تعطي أستاذة نور فضيلة أمثلة على النطق الصحيح للطلاب ثم تأمر الطلاب لمتابعة ذلك. ثم عينت مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص طالبين لممارسة بالتناوب أمام الفصل. كما أمرت مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص الطلاب للسؤال عن نص المحادثة في وقت سابق. ثم يجيب الطلاب على العديد من الأسئلة المتعلقة بنص المحادثة.

٣. الأنشطة الختامية

تقوم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص جميع أنشطة التعليم وتصنع خلاصة الدراسة. ثم هي تسلّم عن تخطيط التعليم في اللقاء التالي. ثم تغلق المدرسة أنشطة التعليم بالدعاء معاً.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية التخصص

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة الباحث، أختتم الباحث التقويم التي أجرتها أستاذة نور فضيلة بإجراء تقويم الجوانب المعرفية باستخدام الإختبارات الكتابية. في الجانب الحركي النفسي، قام بتقويم القدرة على تنفيذ ممارسة الحوار باستخدام اللغة العربية أمام الفصل.

د. العوامل المؤثرة على تعليم اللغة العربية التخصص

١. عامل المدرسة

أ. الخلفية التعليمية

أستاذة نور فضيلة المجسترو، تخرجت من جامعة شارف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا في عام ٢٠٠٤ ، قسم تعليم اللغة العربية .^٤

ب. الخبرة التدريسية

درست أستاذة نور فضيلة الماجستير في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية جاكوتا لمدة ستة سنوات والمدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية ٨ و ١٠ بنجرماسين لمدة ثلاث سنوات^٥

٢. عامل الطلاب

أ. نشاط الطلاب في عملية التعليم

بناءً على نتائج الملاحظة في أنشطة التعليم التي قامت بها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص، كان النشاط الطلاب جيداً جداً، ويمكن رؤيته من أشياء مختلفة مثل الاحتفال، والاستماع، والسؤال عن المادة التي تتم دراستها. الإدارة الجيدة للفصل

^٤ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية التخصص لفصل الثاني عشر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

^٥ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية التخصص لفصل الثاني عشر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

الدراسية من أستاذة نور فضيلة تجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام، والطلاب متحمسون للغاية في ممارسة المحادثات أمام الفصل. وذلك وفقًا لبيان طالب من الفصل الثاني عشر اسمه شامل، يعني التعليم التي تقدمها مدرسة اللغة العربية مادة التخصص ممتع جدًا لأنها تشرح مادة التعليم بواضح ومباشرة للممارسة وليس النظرية.

ب. رغبة الطلاب

يحصّل الباحث البيانات عن الطلاب بتقنية المقابلة. نتائج المقابلة التي أجريت مع العديد من الطلاب أن التخصص في مواد العربية التي يتم تدريسها كان محبوبًا جدًا لأنه مناسب مع حاجة الطلاب في الحياة اليومية. إن تعليم اللغة العربية مع الأستاذة نور فضيلة أمر ممتع ومثير للاهتمام للغاية/غير ممل، لأن تعلمها مباشرة لممارسة/ليس الكثير من المواد.^٦

٣. عامل الوقت المتاح

مادة اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في كل يوم الإثنين والسبت. مع الوقت لكل اللقاء ثلاث ساعات من الدروس، أو ٣ × ٤٥ دقيقة.

٤. العوامل البواسطة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن ملاحظة أن البواسطة والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لدعم عملية تعليم اللغة العربية التخصص، أي كتاب اللغة العربية للتخصص غير كافية. لأن مدرسة اللغة العربية

^٦ المقابلة مع شامل، طالب من الفصل الثاني عشر قسم الدينية، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

كمادة التخصص تقوم أن توزّع قرطاس التصوير لتوزيعها على كل الطلاب في كل مرة تتعلم فيها اللغة العربية التخصص.

ج. تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلة والتقنيات الوثائقية، يحاول الباحث تحليل البيانات.

١. تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية التخصص

استنادًا إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة والملاحظة، في تخطيط تهتم مدرسة اللغة العربية التخصص بتخطيط التعليم. عندما تريد أن تدرس اللغة العربية التخصص فإنها دائما تنظر إلى مجلّة التعليمية. وتضع تخطيط التعليم لفصل دراسي واحد.

يتم التخطيط على شكل مكتوب، أي تخطيط التعليم. يتم التخطيط في كل مرة يقوم المدرسة بتدريسها، لذا فإن المدرسة لديه بالفعل مفهوم واضح عن التعليم الذي ستقوم بإنشائه في الفصل والتخطيط المقصود في هذه الحالة هو التخطيط المكتوب في شكل تخطيط التعليم التي تعد أحد الإجراءات مهم في التعليم.

هذا يتوافق مع الكفاءة الأساسية التي يجب أن تمتلكها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص، وهي الكفاءة التربوية، في الكفاءة التربوية، يُطلب من المدرسة الاستعداد بعناية لتنفيذ التعليم، وتعزيز تخطيط التعليم، أحد الأشكال هو وضع تخطيط التعليم، والتي تشير إلى المنهج والبرامج السنوى.

يجب ترتيب تخطيط التعليم بشكل منتظم، كاملة وشاملة، تمشى مع وضع التعليم. يتم استخدام تخطيط التعليم في كل اللقاء أو أكثر من أجل أن التعليم بطريقة تفاعلية وممتعة وفعالة وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط والإبتكار والاستقلالية وفقاً بمواجب اهتمامات الطلاب.

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية التخصص

١. تقديم المواد التعليمية

نفذت أنشطة التعليم الأولية للإعداد ذهني الطلاب في دخول أنشطة التعليم الأساسية. آخر، يتم تنفيذ الأنشطة الأولية للإثارة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في التعليم، وتقديم صورة واضحة لحدود المهمة أو النشاط الذي سيتم تنفيذه وإظهار العلاقة بين خبرة الطلاب مع المادة التي سيتم تعليمها.^٧

واستناداً إلى ملاحظة الباحث، منظور أن أنشطة التعليم الأولية التي تم تنفيذها كانت جيدة، تشترط مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص الفصل لخلق استعداد الطلاب لتعليم. مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص إدراك للمواد التي سيتم تعليمها أيضاً، وهذا مناسب جداً لمعرفة مدى القدرات الأولية للطلاب. حتى تتمكن المدرسة من ربط الموضوع الذي يمتلكه الطلاب بالمواد التي سيتعلمها الطلاب.

الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية التخصص التي يتم تنفيذها جيدة، لأن المواد التي يتم تسليمها من البداية إلى النهاية تغطي أهداف التعليم بأكملها، مثل إعطاء أمثلة على التعبيرات البسيطة التي تعبر عن التوقعات لشيء من السعادة والإنجاز، باستخدام نصوص بسيطة تحتوي على توقعات السعادة والإنجاز. مدرسة

⁷ Dirman, *Pengembangan Kurikulum dalam Rangka Implementasi Standart Proses Pendidikan Siswa*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), h.55

اللغة العربية كمادة التخصص مستعدة جيداً لتخطيط التعليم، حتى تنفيذ أنشطة التعليم نفذت بشكل جيد، لأن المواد المقدمة يمكن قبولها وفهمها من قبل الطلاب. تتطلب الكفاءة المهنية أن تكون لدى مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص المعرفة الواسعة وفي مجال الدراسة ليتم تدريسهم وكذلك إتقان المنهجيات أي المفاهيم النظرية، بالإضافة إلى اختيار الطريقة الصحيحة والقدرة على استخدامها في عملية التدريس والتعليم.

تقديم المواد التي أجرتها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص يتوافق مع الكفاءة المهنية التي يجب أن تتقنها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص، لأن مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص لديها المعرفة الواسعة اللغة العربية التخصص، وهذا واضح في تنفيذ التعليم، شرحت مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص المواد التعليمية بلغة يفهمها الطلاب، كما أنها تمارس المحادثات العربية أمام جميع الطلاب. هذا يجعل الطلاب أسهل لفهم المواد.

ب. استخدام طريقة التعليم

من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها، يجب أن تعرف مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص طرق مختلفة. من خلال معرفة طبيعة الطرق المختلفة، وعليها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص ستكون من الأسهل تحديد الطريقة التي تناسب الموقف والظروف. استخدام طرق التعليم تعلق جدا في أهداف التعليم^٨.

بناءً على ملاحظة الباحث، كان اللغة العربية التخصص التي أجرتها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص فعالاً للغاية. تقوم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص دائماً تورط الطلاب في كل نشاط التعليم منظور من الطلاب الذين يمارسون المحادثة العربية

⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)h.81

أمام الفصل. بعض هذه الأشياء تجعل بيئة التعليم في الفصل يشعر بالحيوية والمرح، وهذا يجعل انتباه الطلاب يبقى مركّزًا على التعليم.

استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص يستحق الاهتمام. الطريقة هي وسيلة مناسبة لتسليم مادة تعليم اللغة العربية التخصص في تحقيق الأهداف المرجوة. يتم تكييف الطريقة المستخدمة مع المواد والمعلمة والطلاب.

وفقًا لنتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص. حتى الآن، فإن طريقة التعليم عن اللغة العربية التخصص تتوافق مع المادة التي يتم تعليمها، أي بالطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد اللغة الأجنبية حيث تستخدم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص اللغة الأجنبية مباشرة كلغة التعليم، وبدون استخدام لغة الطلاب في التعليم. إذا كانت هناك كلمات صعب على الطلاب فهمها، تقوم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص بتفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والوصف وغيرها.

من خلال تطبيق تعليم اللغة العربية التخصص، قرأت مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص المحادثة اللغة العربية بينما استمع الطلاب ثم واصلوا سؤالاً وإجابة عن المفردات التي غير المعروف معناها، ثم أمرت طالبين ممارستها أمام الفصل بالمناوبة.

بناء على ملاحظة الباحث عند تعليم الأنشطة العربية التخصص مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص باستخدام الطريقة المباشرة، مع الطريقة المباشرة التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص فهم أفضل بشكل واضح للمواد المقدمة. كانت

الطريقة المباشرة التي تطبيقها متوافقة مع خطوات استخدامها، بحيث يمكن فهم المادة بوضوح، وجذب الانتباه وزيادة تحفيز الطلاب في التعليم.

ج. استخدام الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي أحد الوسائل لزيادة نشاط التدريس والتعليم. مع مجموعة متنوعة من الوسائل، تتميز كل وسائل بخصائص مختلفة.^٩

في تعليم اللغة العربية التخصص، تستخدم مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص كتاب اللغة والأدب العربية (تخصص في اللغويات) في الفصل الثاني عشر. يُطلب من المدرسة دائمًا زيادة إبداع استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في محاولة لتحسين الجودة. بحيث يمكن لوسائل أن تشرح ما سيتم تسليمه للطلاب بشكل مناسب وفعال، وبعبارة أخرى يمكن تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل.

ج) تقوم تعليم اللغة العربية التخصص

يعد تقييم نتائج التعليم جزءًا مهمًا في عملية التعليم. من خلال إجراء التقييم مدرسة كمديرية لأنشطة التعليم معرفة قدرات الطلاب، ودقة طرق التعليم المستخدمة، ونجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة التي تم تعيينها.^{١٠}

يتم إجراء تقييم إذا كانت المادة منتهية في الباب من الكتاب. في التقييم الكتابي والممارسة، يمكن مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص كمديرية أنشطة التعليم معرفة قدرات الطلاب ومدى تحقيق أهداف التعليم. يتم تقييم تطبيق في تعليم اللغة العربية

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta; RajaGrafindo Persada, 2007) h.5

^{١٠} Wayan Nur kencana dan P.P.N Sunarta, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983) h. 1

التخصص وفقاً لعدة مبادئ في النشاط الختامي، وهي اختتام المواد التعليمية، وإعطاء الواجبات، وتقديم المواد التي ستتم مناقشتها في التعليم القادم.

٢. العوامل المساعدة والعراقيل في تعليم اللغة العربية التخصص

أ. العوامل المساعدة

من بعض المقابلة والملاحظة المباشرة أثناء الدراسة. يمكن للباحث أن يستنتج أن العوامل المساعدة في تنفيذ تعليم اللغة العربية التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي:

يفضل الطلاب مادة اللغة العربية التخصص، لأنه في تطبيق التعليم أكثر الممارسة من النظرية. يصبح الطلاب نشطين في عملية التعليم ولا يشعر الطلاب بالملل. هذه هي رأسمال الرئيسية لتحقيق أهداف التعليم.

المدرسة هي المتعلمة، لذلك في هذه الحالة تكون مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص هي العامل الأكثر أهمية. في أيدي مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص في الحقيقة نجاح التعليم. وبالطبع، فإن قدرة مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص ومعرفته الواسعة مفيدة للغاية لطلاب لفهم وممارسة مادة التخصص العربية هذه في الأنشطة اليومية. الطلاب متحمسون للغاية لمتابعة هذا التعليم. معرفة واسعة ومهارة ترتيب الكلمات ومهارة إدارة الفصل شرطاً كبيراً في نجاح التعليم، حتى يُطلب من المدرسة امتلاك وإتقان كل مواد من خلال تنفيذ الطرق والوسائل المختلفة التي تدعم تحقيق أهداف التعليم.

يملك الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين دراية عالي لأهمية العلم حتى يتبعون بجيد التعليم التي تدريسها من قبل مدرسة اللغة العربية مادة التخصص.

ب. العوامل العراقية

بالإضافة إلى العوامل المساعدة، بالطبع هناك أيضًا عوامل عراقيل تنفيذ تعليم اللغة العربية التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. من نتائج عدة مقابلة ومن خلال الملاحظة أثناء الدراسة. يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك العديد من العوامل العراقية في تعليم اللغة العربية التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وهي:

١. المدرسة كالمربية، مطلوب لإتقان وتطوير مواد التعليم، بحيث تكون التعليم مناسبًا وفعالًا ومؤثرًا.
٢. يطلب من المدرسة أن تكون لديها الكفاءة المهنية التي هي إتقان مواد التعليم، ومواد الإثراء، وترتيب برامج التعليم، واختيار الوسائل التعليمية، وترتيب الفصل، وتنفيذ برامج التعليم، وإدارة التعليم والتفاعلات التعليمية والتقويم.
٣. الطلاب قليل الإهتمام، وقد أصبح شائعًا عندما يكون هناك بعض الطلاب الذين قليل الإهتمام أو حديثًا في عملية التعليم. وذلك لأن المدرسة قليل الإهتمام للطلاب الذين لديهم هذه العادات السيئة.
- ومع ذلك، في تعليم اللغة العربية التخصص الذي تقوم بها مدرسة اللغة العربية مادة التخصص يمكن تقليله من خلال المدرسة إعطاء شعور فكاهي ولكنه حازم للطلاب الذين يتبعون التعليم. مع هذا الفكاهة ، يثير بشكل غير مباشر حماس الطلاب لإعادة التركيز على سماع المواد.
٥. المرافق أو أدوات التعليم مهم جدًا لدعم التعليم.