

## Lampiran 1

## DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S Al Mujadilah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan : “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	“ <i>Somatic is...</i> ”	16	<i>Somatic</i> adalah belajar dengan bergerak dan melakukan, <i>Auditori</i> adalah belajar dengan berbicara dan mendengar, <i>Visual</i> berarti dengan mengamati dan menggambarkan, dan pembelajaran <i>Intellectual</i> dengan pemecahan masalah dan refleksi

3	III	<i>“Wainer and...”</i>	33	Wainer dan Braun, menggambarkan validitas dalam penelitian kuantitatif sebagai “konstruk validitas”. Konstruk adalah konsep awal, gagasan, pertanyaan atau hipotesis yang menentukan data mana yang harus dikumpulkan dan bagaimana data itu dikumpulkan
---	-----	------------------------	----	--

## Lampiran 2

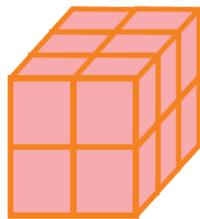
### UJI COBA PERANGKAT I

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

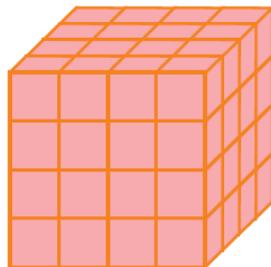
Petunjuk :

1. Kerjakan soal masing-masing, dilarang mencontek dan jika ada yang tidak paham silahkan tanya pada guru di depan
  2. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal  $\pm$  20 menit
- 

1. Berapakah volume balok di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



2. Hitunglah volume dari sebuah kayu berbentuk balok yang memiliki panjang 12 cm, lebar 4 cm dan tinggi 6 cm!
3. Berapakah volume kubus di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



4. Diketahui sebuah dadu yang berbentuk kubus memiliki panjang 7 cm pada tiap sisi-sisinya. Hitunglah volume dari dadu tersebut!

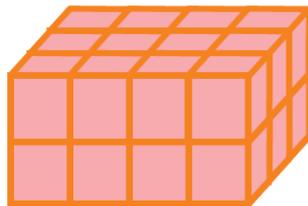
**Lampiran 3****UJI COBA PERANGKAT II**

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

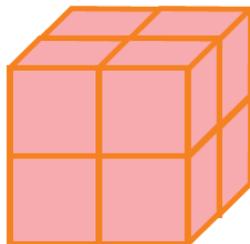
Petunjuk :

1. Kerjakan soal masing-masing, dilarang mencontek dan jika ada yang tidak paham silahkan tanya pada guru di depan
  2. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal  $\pm$  20 menit
- 

1. Berapakah volume balok di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



2. Hitunglah volume dari sebuah kayu berbentuk balok yang memiliki panjang 11 cm, lebar 5 cm dan tinggi 7 cm!
3. Berapakah volume kubus di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



4. Diketahui sebuah dadu yang berbentuk kubus memiliki panjang 6 cm pada tiap sisi-sisinya. Hitunglah volume dari dadu tersebut!

## Lampiran 4

### HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT 1

		Correlations				
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	total
soal_1	Pearson Correlation	1	,117	,795**	,627**	,933**
	Sig. (2-tailed)		,539	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30
soal_2	Pearson Correlation	,117	1	,013	,025	,278
	Sig. (2-tailed)	,539		,947	,894	,136
	N	30	30	30	30	30
soal_3	Pearson Correlation	,795**	,013	1	,594**	,874**
	Sig. (2-tailed)	,000	,947		,001	,000
	N	30	30	30	30	30
soal_4	Pearson Correlation	,627**	,025	,594**	1	,741**
	Sig. (2-tailed)	,000	,894	,001		,000
	N	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	,933**	,278	,874**	,741**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,136	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,737	4

## Lampiran 5

### HASIL VALIDITAS RELIABILITAS SOAL PERANGKAT 2

		Correlations				
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	total
soal_1	Pearson Correlation	1	,025	,354	,133	,615**
	Sig. (2-tailed)		,895	,055	,483	,000
	N	30	30	30	30	30
soal_2	Pearson Correlation	,025	1	,519**	,449*	,675**
	Sig. (2-tailed)	,895		,003	,013	,000
	N	30	30	30	30	30
soal_3	Pearson Correlation	,354	,519**	1	,522**	,851**
	Sig. (2-tailed)	,055	,003		,003	,000
	N	30	30	30	30	30
soal_4	Pearson Correlation	,133	,449*	,522**	1	,667**
	Sig. (2-tailed)	,483	,013	,003		,000
	N	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	,615**	,675**	,851**	,667**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,634	4



6A.hanyar.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 5 of 5 Variables

	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	total	var									
23	17,00	22,00	19,00	19,00	85,60										
24	19,00	14,00	16,00	12,00	67,80										
25	18,00	18,00	2,00	19,00	63,30										
26	21,00	21,00	2,00	15,00	67,80										
27	7,00	24,00	3,00	19,00	58,90										
28	24,00	24,00	19,00	19,00	95,60										
29	2,00	17,00	2,00	14,00	38,90										
30	19,00	19,00	16,00	17,00	78,90										
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

11:10 11/03/2020

### 3. Klik Analyze > Correlate > Bivariate

6A.hanyar.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 5 of 5 Variables

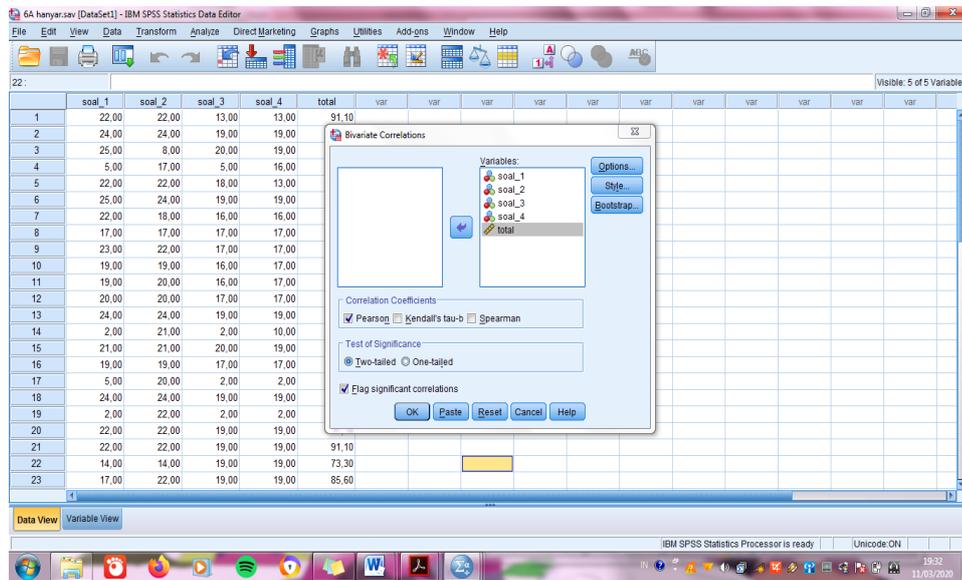
	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	total
1	22,00	22,00			
2	24,00	24,00			
3	25,00	8,00			
4	5,00	17,00			
5	22,00	22,00			
6	25,00	24,00			
7	22,00	18,00			
8	17,00	17,00			
9	23,00	22,00			
10	19,00	19,00			
11	19,00	20,00			
12	20,00	20,00			
13	24,00	24,00			
14	2,00	21,00			
15	21,00	21,00			
16	19,00	19,00			
17	5,00	20,00			
18	24,00	24,00			
19	2,00	22,00			
20	22,00	22,00			
21	22,00	22,00			
22	14,00	14,00			
23	17,00	22,00	19,00	19,00	85,60

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

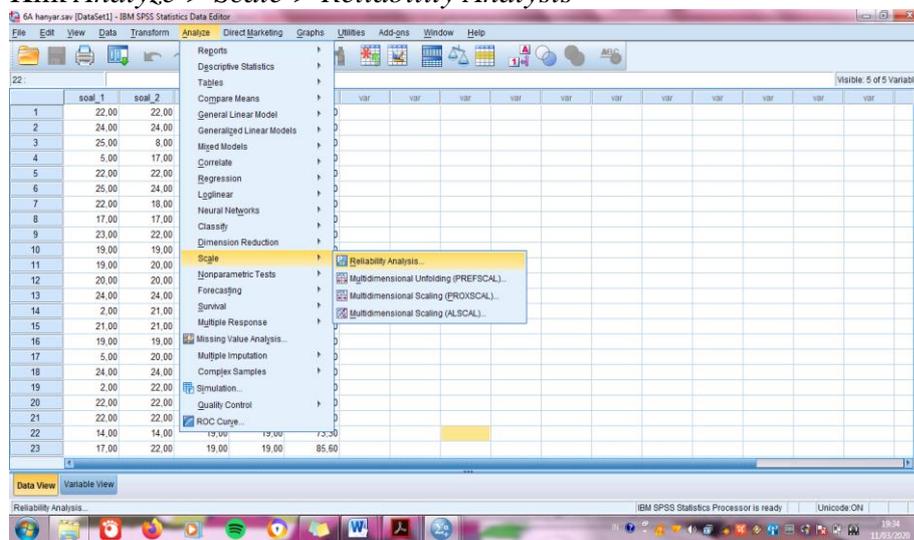
11:11 11/03/2020

4. Klik variabel soal\_1 hingga total, kemudian pindahkan semua item pada kotak *variabel*, dan klik *ok*

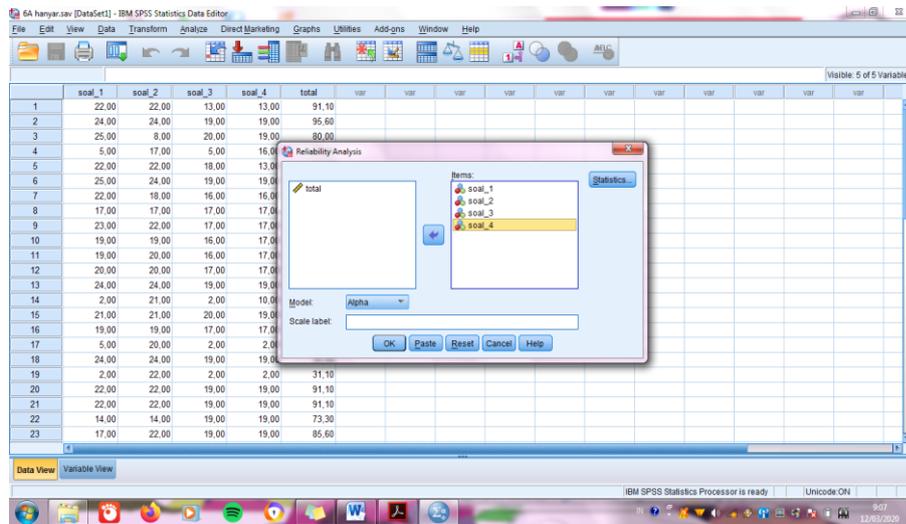


## Reliabilitas

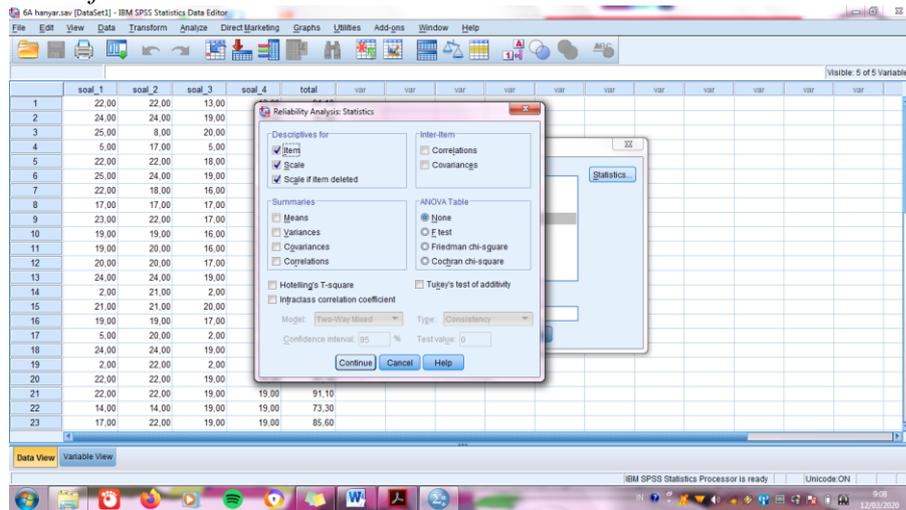
### 1. Klik *Analyze > Scale > Reliability Analysis*



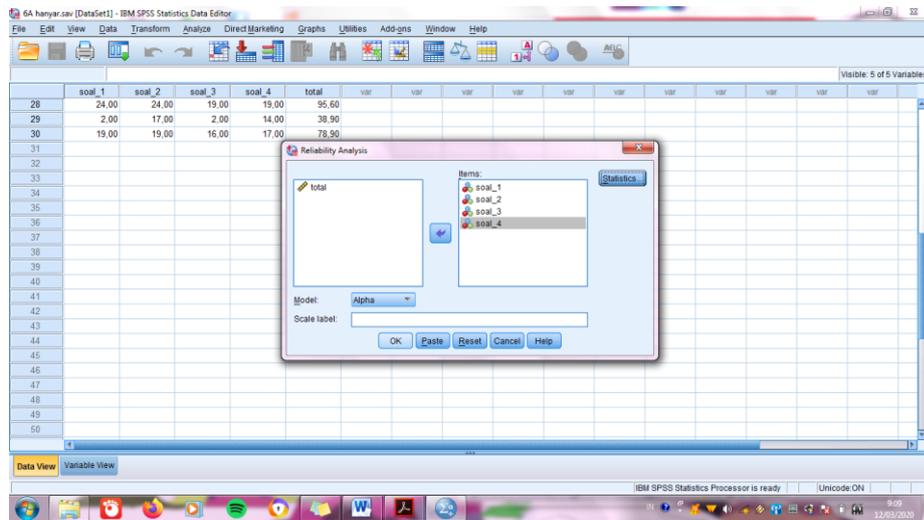
### 2. Pindahkan soal\_1, soal\_2, soal\_3 dan soal\_4 kecuali total pada kotak *items*



3. Klik *statistics*, kemudian pada *descriptives for* centang *item*, *scale* dan *scale if item deleted*. Klik *continue*



4. Kemudian klik OK



Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen perangkat 1 dan 2

Tabel Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I

No Item	Uji Validitas			Uji Reliabilitas		
	r hitung	r table	Keterangan	r hitung	r tabel	keterangan
1*	0,933	0,361	Valid	0,737	0,361	reliabel
2	0,278		Tidak Valid			
3*	0,874		Valid			
4*	0,741		Valid			

Tabel Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II

No Item	Uji Validitas			Uji Reliabilitas		
	r hitung	r table	Keterangan	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,615	0,361	Valid	0,634	0,361	reliabel
2*	0,675		Valid			
3	0,851		Valid			
4	0,667		Valid			

## Lampiran 7

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN DI SDN KEBUN BUNGA 3  
BANJARMASIN**

No	Nama Pegawai Dan N.I.P	Gol Ruang	Jabatan / Tugas Mengajar	Status
1	Juhrani, S. Pd	IV / b	Plt dan GURU PJOK IA-IVA	PNS
	NIP. 19620121 198503 1 011			
2	Hj. Kristiati Dwi Hastuti, S.Pd	IV / b	GURU KELAS VA	PNS
	NIP.19600101 198012 2018			
3	Nurhasanah, S. Pd	III / b	GURU KELAS VB	PNS
	NIP. 19790917 200904 2 004			
4	Idariyani, A.Ma	III / a	GURU KELAS IVB	PNS
	NIP. 19880217 201001 2 010			
5	Noor Azizah, S. Pd	III / a	GURU KELAS VI A	CPNS
	NIP. 19890722 201903 2 002			
6	Annisa Mukhlisah, A. Ma NIP. 19870504 201101 2 004	II / c	GURU KELAS II	PNS
7	Indy Rofina, S. Pd. I NIP. 19810331 201406 2 006	II / a	GURU KELAS VI B	PNS
8	Juni Chasanah, S. Pd	-	GURU KELAS I	GTT
	NUPTK. 9961748650300042			
9	Fitria, S. Pd	-	GURU KELAS III A	GTT
	NUPTK. 504876163300023			
10	Tuti Aisyah, S.Pd	-	GURU KELAS III B	GTT
11	Siti Marhamah, S.Pd	-	GURU KELAS IV A	GTT
12	Dini Hekma Rini, S.Pd, I	-	GURU PAI IA- VI A	GTT
	NUPTK. 6161756657300043			
13	Halimatus Sa'diah, S.Pd	-	GURU B.INGGRIS	GTT
14	Rini Amelia, S.Pd	-	GURU PAI III B-VI B	GTT
15	Siti Napisah, S.Pd	-	GURU PJOK III B - VI B	GTT
16	Siti Nurbaya, S.Pd	-	OPS	PTT
17	Ika Vrentina, S.Pd	-	TU	PTT
18	Maratushshalehah, S.Pd	-	PERPUSTAKAAN	PTT

19	Abdul Halim	-	PSD	PTT
20	Rini Malini	-	KEBERSIHAN	PTT

## Lampiran 8

### SARANA DAN PRASARANA SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN

**Tabel Fasilitas Pendukung SDN Kebun Bunga 3**

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Perpustakaan Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Usaha Kesehatan Sekolah ( UKS )	1 Ruang	Baik
3	WC Guru	1 Ruang	Baik
4	WC Siswa Putra	2 Ruang	Baik
5	WC Sisiwa Putri	2 Ruang	Baik
6	Taman Sekolah	Ada	Baik
7	Parkir Mobil dan Kendaraan	ada	Baik
8	Laptop	4 Pcs	Baik
9	Proyektor	1 Pcs	Baik
10	Televisi	2 Pcs	Baik
11	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
12	Ruang Perlengkapan	1 Ruang	Baik
13	Alat Olahraga	Semua Bidang	Baik
14	Peralatan Keagamaan	Lengkap	Baik
15	Alat Kebersihan	Lengkap	Baik
16	Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
17	Dapur	1 Ruang	Baik
18	Sound Sistem dan Mic	Lengkap	Baik
19	Tempat Pembuangan Sampah Sementara (TPS)	Lengkap	Baik

**Lampiran 9****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

No : 01

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VB /Genap  
Materi Pokok : Bab V. Volume Kubus dan Balok  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tahun Pelajaran : 2019/2020

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

KD 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut

KD 2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

KD 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

**C. Indikator**

1. Siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran
2. Siswa dapat menunjukkan kerja sama dalam kegiatan diskusi
3. Siswa dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran di laksanakan, siswa diharapkan :

1. Dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran
2. Dapat menunjukkan kerja sama dalam kegiatan diskusi
3. Dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

**E. Materi Pembelajaran**

Volume Kubus dan Balok (lampiran 1)

## F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Somatic, Auditory, Visual, Intelligent (SAVI)*

Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa lalu berdoa bersama-sama sebelum pelajaran dimulai</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta motivasi yang didapat apabila siswa menguasai materi dengan baik</p>	Ekspositori	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mengamati dan</li> </ul>	Pengamatan	15 menit

	<p>memahami materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>(<b>auditori, visual</b> dan <b>intelektual</b> dalam mendengar, mengamati dan memahami penjelasan dari guru)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk mengenal dan memahami volume kubus dan balok dengan menggunakan kubus satuan dilihat dari alat peraga yang disediakan (<b>visual</b> ketika memperhatikan alat peraga yang ditunjukkan oleh guru)</li> </ul>		
	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</p>	Tanya Jawab	5 menit

	<p>mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan materi yang disampaikan</p>		
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-5 orang (<b>somatis</b> dalam membentuk kelompok)</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya (lampiran 2)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok mengerjakannya (<b>somatis</b> dalam bertanggung jawab saat mengerjakan tugas, <b>auditori</b> saat mendengarkan dan</p>	<p>Diskusi</p>	<p>20 menit</p>

	<p><b>intelektual</b> ketika berdiskusi dengan teman satu kelompok, dan memecahkan masalah)</p> <p><b>Mengkomunikasi</b> Guru memanggil salah satu siswa dari perwakilan kelompok untuk maju kedepan dan melaporkan hasil kerjasama mereka (<b>auditori</b> saat mendengarkan penyampaian hasil diskusi)</p>		
Penutup	<p>a. Siswa diminta menyampaikan kesimpulan yang di dapat dari pembelajaran hari ini (<b>intelektual</b> ketika berpikir dalam menarik kesimpulan)</p> <p>b. Guru memberikan post-test (lampiran ke-2) (<b>intelektual</b> ketika mengerjakan</p>	Ekspositori	20 menit

	soal) c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam		
<b>Jumlah</b>			<b>70 menit</b>

#### **H. Media, Alat, dan Sumber Bahan**

- Media : Lembar Kerja Siswa, dll
- Alat : Kubus dan Balok dari kertas karton
- Sumber Bahan : Buku Matematika kelas V untuk SD/MI oleh Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi tahun 2018

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik (terlampir 3)
- b. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik : Post-test (terlampir 2)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (terlampir 3)

## 2. Prosedur Penilaian

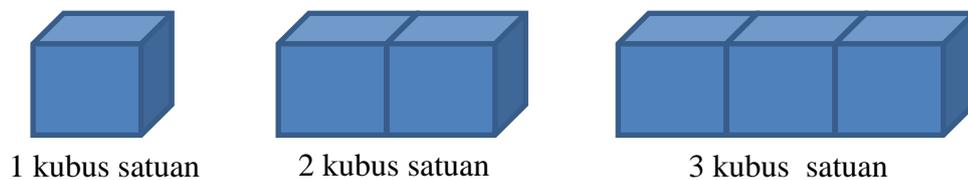
No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Menunjukkan kerja sama dalam kegiatan diskusi</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran terutama saat diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>Dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p>	Tes Tertulis	Hasil dari post-test
3	<p>Keterampilan</p> <p>Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Banjarmasin, 25 Februari 2020

## Lampiran 1

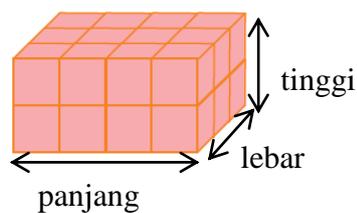
**Volume Kubus dan Balok****Kubus Satuan**

Kubus satuan dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun balok atau kubus. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke balok atau kubus adalah isi dari balok atau kubus tersebut dengan satuannya kubus satuan.

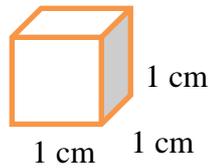
**Menentukan Banyaknya Kubus Satuan pada Balok Transparan**

Cara menentukan volume balok dalam satuan kubus satuan, yaitu dengan menghitung banyaknya kubus satuan yang dapat menempati ruang balok tersebut. Perhatikan balok yang telah terisi kubus satuan berikut!

Volume balok di bawah ini adalah 24 kubus satuan. Panjangnya 4 kubus, lebar 3 kubus, dan tinggi 2 kubus.



Berdasarkan contoh di atas, banyaknya kubus satuan dari balok adalah hasil perkalian dari panjang, lebar dan tinggi. Kubus satuan memiliki ukuran bermacam-macam. Sekarang, ambil kubus satuan dengan panjang rusuk 1 cm, lebar 1 cm, dan tinggi 1 cm. Perhatikan gambar kubus satuan berikut!

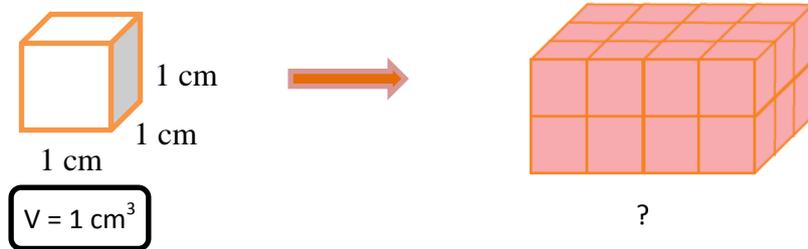


Volume kubus satuan di atas adalah  $1 \times 1 \times 1 = 1$ .

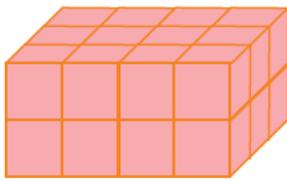
$$V = 1 \times 1 \times 1 = 1$$

Jadi, volumenya adalah  $1 \text{ cm}^3$

$1 \text{ cm}^3$  dibaca 1 centimeter kubik.



Volume balok di atas dapat dicari dengan menghitung banyaknya kubus satuan terlebih dahulu. Karena masing-masing kubus satuan memiliki volume  $1 \text{ cm}^3$  (1 centimeter kubik), maka volume balok diperoleh banyaknya kubus satuan dikali dengan 1 centimeter kubik.

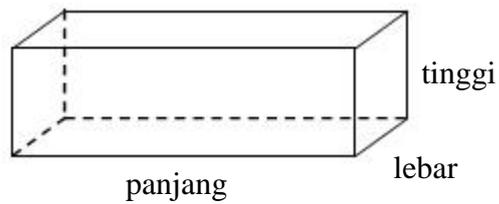


$$\begin{aligned} V &= 4 \times 3 \times 2 \times 1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

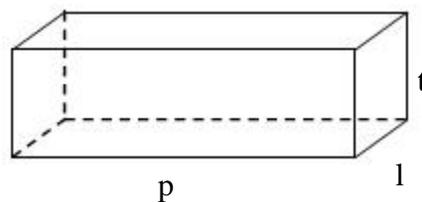
Jadi, volume balok di samping adalah  $24 \text{ cm}^3$

### 1. Mencari Volume Balok Bila Diketahui Ukuran Tertentu

Volume balok di bawah ini dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok.



Volume balok dapat diformulasikan sebagai berikut.



$$V = p \times l \times t$$

*Keterangan*

V adalah volume

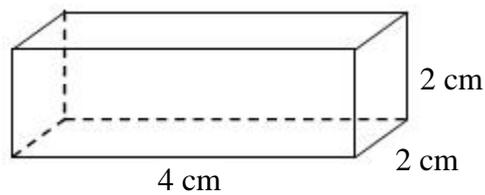
p adalah panjang

l adalah lebar

t adalah tinggi

Contoh soal :

Hitunglah volume balok dibawah ini :



Penyelesaian :

Ukuran balok

$$p = 4 \text{ cm}, l = 2 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}.$$

$$V = p \times l \times t$$

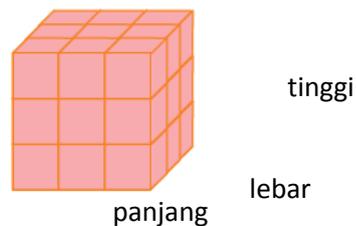
$$V = 4 \times 2 \times 2$$

$$V = 16 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume nya adalah  $16 \text{ cm}^3$ .

## 2. Menentukan Volume Kubus

Kubus merupakan contoh bidang banyak pada ruang dimensi tiga. Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi. Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok. Perhatikan balok di bawah ini!



Jika dipandang sebagai balok, maka gambar di atas diketahui

Panjang = 3 kubus satuan,

Lebar = 3 kubus satuan,

Tinggi = 3 kubus satuan.

Volume kubus di atas adalah

$$V = 3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ kubus satuan.}$$



Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut. Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi.

Volume kubus dapat dinyatakan sebagai berikut

$$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$$

Keterangan

s = sisi kubus

## Lampiran 2

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin  
 Kelas/Semester : VB/Genap  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Nama Kelompok : ....

1. Berapakah volume balok di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



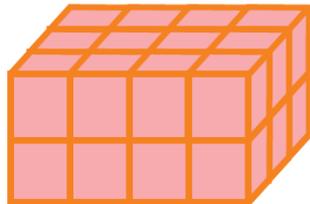
2. Sebuah kardus berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 9 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut?

**Penyelesaian**

1. Diketahui  
 Panjang = 3 kubus satuan  
 Lebar = 2 kubus satuan  
 Tinggi = 2 kubus satuan  
 Ditanya  
 Volume balok..?  
 Jawaban :  
 $V_{\text{balok}} = 3 \times 2 \times 2$   
 $V_{\text{balok}} = 12$   
 Maka, terdapat 12 kubus satuan
2. Diketahui  
 Panjang sisi = 9 cm  
 Ditanya  
 Volume kubus..?  
 Jawaban  
 $V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$   
 $V_{\text{kubus}} = 9 \times 9 \times 9$   
 $V_{\text{kubus}} = 729 \text{ cm}^3$   
 Maka, volume kubus adalah  $729 \text{ cm}^3$

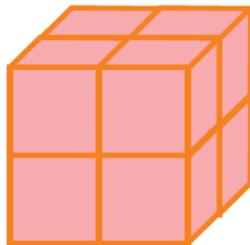
### POST TEST

1. Berapakah volume kubus di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



2. Hitunglah volume dari sebuah kayu berbentuk balok yang memiliki panjang 12 cm, lebar 4 cm dan tinggi 6 cm!

1. Berapakah volume kubus di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



2. Diketahui sebuah dadu yang berbentuk kubus memiliki panjang 6 cm pada tiap sisi-sisinya. Hitunglah volume dari dadu tersebut!

Alternatif Penyelesaian	Skor
1. Diketahui Panjang = 4 kubus satuan Lebar = 3 kubus satuan Tinggi = 2 kubus satuan Ditanya Volume balok..?	5
Jawaban : $V_{\text{balok}} = 4 \times 3 \times 2$	2
$V_{\text{balok}} = 24$	15
Maka, terdapat 24 kubus satuan	3
2. Diketahui	

Panjang = 12 cm	5
Lebar = 4 cm	
Tinggi = 6 cm	
Ditanya	2
Volume balok..?	
Jawaban :	
$V_{\text{balok}} = p \times l \times t$	15
$V_{\text{balok}} = 12 \times 4 \times 6$	3
$V_{\text{balok}} = 162 \text{ cm}^3$	
Maka, volume balok adalah $288 \text{ cm}^3$	
3. Diketahui	3
Panjang sisi = 2 kubus satuan	
Ditanya	
Volume kubus..?	
Jawaban	15
$V_{\text{kubus}} = 2 \times 2 \times 2$	2
$V_{\text{kubus}} = 8$	
Maka, volume kubus adalah 8 kubus satuan	
4. Diketahui	
Panjang sisi = 6 cm	3
Ditanya	
Volume kubus..?	
Jawaban	
$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$	15
$V_{\text{kubus}} = 6 \times 6 \times 6$	
$V_{\text{kubus}} = 216 \text{ cm}^3$	2
Maka, volume kubus adalah $216 \text{ cm}^3$	
<b>Skor Maksimal</b>	<b>90</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VB /Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Indikator sikap rasa ingin tahu terhadap materi dalam pembelajaran :

1. Kurang baik *jika* tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
2. Baik *jika* sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
3. Sangat baik *jika* selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya

Indikator sikap bekerja sama dalam diskusi kelompok :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok.
2. Baik *jika* sudah adanya usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik, *jika* sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus-menerus dan konsisten

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Keingintahuan			Kerja sama		
		SB	B	KB	SB	B	KB

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VB /Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Waktu Pengamatan : 2 × 35 menit

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Perolehan Skor	Nilai
1				
2				
3				

Keterangan:

1 = Soal Diskusi

2 = Penugasan (PR)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VB / Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**Indikator terampil menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)**

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil = 1

T : Terampil = 2

ST : Sangat terampil = 3

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 10****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

No : 01

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VA /Genap  
Materi Pokok : Bab V. Volume Kubus dan Balok  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tahun Pelajaran : 2019/2020

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

KD 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut

KD 2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

KD 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

**C. Indikator**

1. Siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran
2. Siswa dapat menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan memahami pembelajaran
3. Siswa dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan :

1. Dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran
2. Dapat menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan memahami pembelajaran
3. Dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

**E. Materi Pembelajaran**

Volume Kubus dan Balok (lampiran 1)

**F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS)*

Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Metode</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa lalu berdoa bersama-sama sebelum pelajaran dimulai</p> <p>b. Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan manfaat dari pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru memberi motivasi dan membangkitkan</p>	Ekspositori	10 menit

	<p>rasa ingin tahu siswa dengan membawa alat peraga yang disiapkan (<b>assurance</b> ketika meningkatkan sikap percaya diri siswa)</p>		
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang konsep/ materi dari pelajaran</li> <li>• Guru memberikan contoh aplikasi materi dalam kegiatan sehari-hari (<b>relevance</b> ketika siswa mengetahui hubungan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari)</li> <li>• Guru memusatkan perhatian agar siswa berkonsentrasi</li> <li>• Guru membentuk</li> </ul>	Pengamatan	20 menit

	<p>kelompok berisi 4-6 orang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi lembar kerja siswa pada tiap kelompok</li> </ul>		
	<p><b>Menanya</b> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami dari lks yang diberikan (<b>interest</b> ketika siswa menunjukkan minat atau rasa ingin tahu dengan bertanya)</p>	Tanya Jawab	5 menit
	<p><b>Mengeksplorasi</b> Siswa dalam kelompok saling berdiskusi untuk mengisi lks yang telah diberikan oleh guru (<b>interest</b> ketika siswa mencoba menjawab soal LKS, <b>assessment</b> ketika siswa berusaha berdiskusi dengan temannya)</p>	Diskusi	20 menit

	<p><b>Mengasosiasi</b> Kelompok yang mengerti dapat menuliskan hasil jawabannya pada LKS (<b>satisfaction</b> saat siswa merasa yakin dan menuliskan jawabannya)</p> <p><b>Mengkomunikasi</b> Guru memanggil salah kelompok untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil pengerjaan LKS nya di depan kelas (<b>assessment</b> ketika siswa mampu mempresentasikan hasil LKS dengan diberi tanggapan oleh siswa lain)</p>		
Penutup	a. Guru memberikan pujian pada semua siswa secara verbal/nonverbal kepada kelompok yang telah mempresentasikan	Ekspositori	15 menit

	<p>hasil pengerjaan LKS nya (<b>assurance</b> dan <b>assessment</b> ketika siswa mampu menyampaikan hasil diskusinya)</p> <p>b. Siswa menarik kesimpulan bersama-sama pembelajaran hari ini (<b>satisfaction</b> ketika siswa merasa mampu dan memahami pembelajaran dengan dapat menarik kesimpulan)</p> <p>c. Guru memberikan post-test (lampiran ke-3)</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>		
<b>Jumlah</b>			<b>70 menit</b>

## **H. Media, Alat, dan Sumber Bahan**

- Media : Lembar Kerja Siswa, dll
- Alat : Kubus dan Balok dari Kertas karton
- Sumber Bahan : Buku Matematika kelas V untuk SD/MI oleh  
Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi  
revisi tahun 2018

## **I. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Rubrik (terlampir 3)
- b. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik : Post-test (terlampir 2)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (terlampir 3)

## 2. Prosedur Penilaian

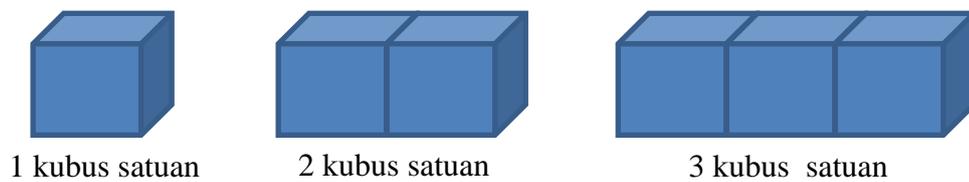
No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Menunjukkan sikap rasa ingin tahu selama kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan memahami pembelajaran</p>	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>Dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p>	Tes Tertulis	Hasil dari post-test
3	<p>Keterampilan</p> <p>Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas

Banjarmasin, 4 Februari 2020

## Lampiran 1

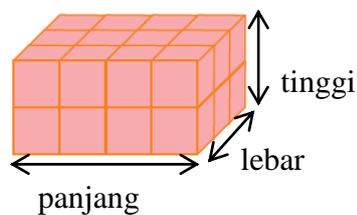
**Volume Kubus dan Balok****Kubus Satuan**

Kubus satuan dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun balok atau kubus. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke balok atau kubus adalah isi dari balok atau kubus tersebut dengan satuannya kubus satuan.

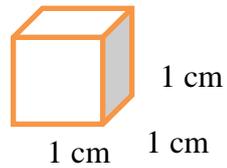
**Menentukan Banyaknya Kubus Satuan pada Balok Transparan**

Cara menentukan volume balok dalam satuan kubus satuan, yaitu dengan menghitung banyaknya kubus satuan yang dapat menempati ruang balok tersebut. Perhatikan balok yang telah terisi kubus satuan berikut!

Volume balok di bawah ini adalah 24 kubus satuan. Panjangnya 4 kubus, lebar 3 kubus, dan tinggi 2 kubus.



Berdasarkan contoh di atas, banyaknya kubus satuan dari balok adalah hasil perkalian dari panjang, lebar dan tinggi. Kubus satuan memiliki ukuran bermacam-macam. Sekarang, ambil kubus satuan dengan panjang rusuk 1 cm, lebar 1 cm, dan tinggi 1 cm. Perhatikan gambar kubus satuan berikut!

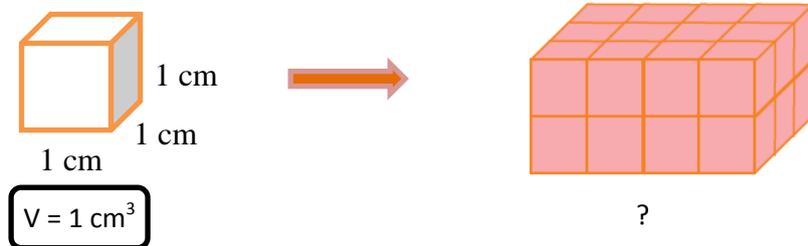


Volume kubus satuan di atas adalah  $1 \times 1 \times 1 = 1$ .

$$V = 1 \times 1 \times 1 = 1$$

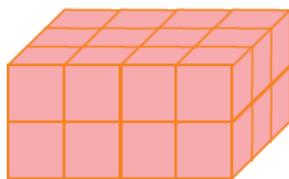
Jadi, volumenya adalah  $1 \text{ cm}^3$

$1 \text{ cm}^3$  dibaca 1 centimeter kubik.



Volume balok di atas dapat dicari dengan menghitung banyaknya kubus

satuan terlebih dahulu. Karena masing-masing kubus satuan memiliki volume  $1 \text{ cm}^3$  (1 centimeter kubik), maka volume balok diperoleh banyaknya kubus satuan dikali dengan 1 centimeter kubik.



$$\begin{aligned} V &= 4 \times 3 \times 2 \times 1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

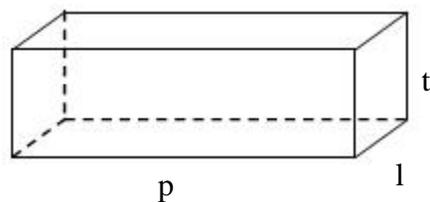
Jadi, volume balok di samping adalah  $24 \text{ cm}^3$

### 1. Mencari Volume Balok Bila Diketahui Ukuran Tertentu

Volume balok di bawah ini dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok.



Volume balok dapat diformulasikan sebagai berikut.



$$V = p \times l \times t$$

*Keterangan*

V adalah volume

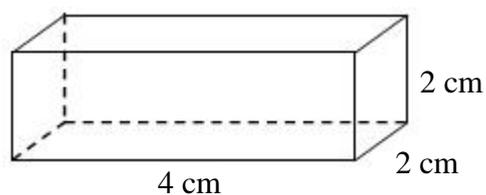
p adalah panjang

l adalah lebar

t adalah tinggi

Contoh soal :

Hitunglah volume balok dibawah ini :



Penyelesaian :

Ukuran balok

$$p = 4 \text{ cm}, l = 2 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}.$$

$$V = p \times l \times t$$

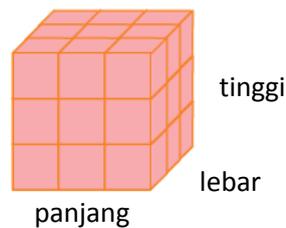
$$V = 4 \times 2 \times 2$$

$$V = 16 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume nya adalah  $16 \text{ cm}^3$ .

## 2. Menentukan Volume Kubus

Kubus merupakan contoh bidang banyak pada ruang dimensi tiga. Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi. Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok. Perhatikan balok di bawah ini!



Jika dipandang sebagai balok, maka gambar di atas diketahui

Panjang = 3 kubus satuan,

Lebar = 3 kubus satuan,

Tinggi = 3 kubus satuan.

Volume kubus di atas adalah

$$V = 3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ kubus satuan.}$$



Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut. Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi.

Volume kubus dapat dinyatakan sebagai berikut

$$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$$

Keterangan

s = sisi kubus

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_  
Nama Anggota : \_\_\_\_\_

**KUBUS DAN BALOK****Kompetensi Dasar**

- ❖ 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
- ❖ 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

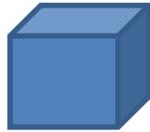
**Indikator**

1. Siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran
2. Siswa dapat menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan memahami pembelajaran
3. Siswa dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

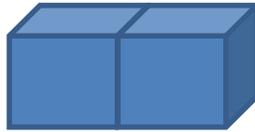
**Tujuan Pembelajaran**

1. Dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran
2. Dapat menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan memahami pembelajaran
3. Dapat menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
4. Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

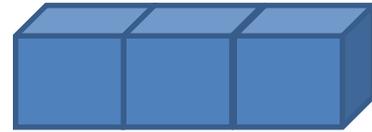
Volume Kubus dan Balok



1 kubus satuan

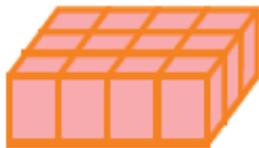


2 kubus satuan



3 kubus satuan

Kubus satuan dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun balok atau kubus. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke balok atau kubus adalah isi dari balok atau kubus tersebut dengan satuannya kubus satuan  
Kubus satuan adalah kubus yang panjangnya satu satuan



Gambar disamping menunjukkan sebuah balok yang tersusun dari kubus satuan.

Tentukan banyaknya kubus satuan dari balok disamping!

Penyelesaian :

Dik : panjang = ... kubus satuan

lebar = ... kubus satuan

tinggi = ... kubus satuan

Dit : volume ...?

Jawab :

$V_{\text{balok}} = \dots \times \dots \times \dots$

$V_{\text{balok}} = \dots$

Maka, terdapat ... .. satuan

P Berapakah volume balok di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



Penyelesaian :

Gambar disamping menunjukkan sebuah kubus yang mempunyai masing-masing sisi sepanjang 6 cm. Tentukan volume kubus!

Penyelesaian :

Dik : sisi = ... cm

Dit : volume....?

Jawab :

$$V_{\text{kubus}} = \dots \times \dots \times \dots$$

$$V_{\text{kubus}} = \dots \times \dots \times \dots$$

$$V_{\text{kubus}} = \dots \text{ cm}^3$$

Maka, volume kubus adalah ....  $\text{cm}^3$



### Permasalahan 2

Sebuah kardus berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 9 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut?

Penyelesaian :

**KESIMPULAN****Penyelesaian**

## 1. Diketahui

Panjang = 3 kubus satuan

Lebar = 2 kubus satuan

Tinggi = 2 kubus satuan

Ditanya

Volume balok..?

Jawaban :

$V_{\text{balok}} = 3 \times 2 \times 2$

$V_{\text{balok}} = 12$

Maka, terdapat 12 kubus satuan

## 2. Diketahui

Panjang sisi = 9 cm

Ditanya

Volume kubus..?

Jawaban

$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$

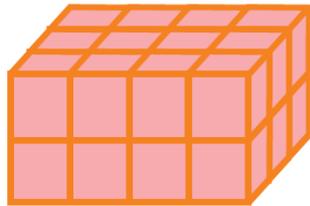
$V_{\text{kubus}} = 9 \times 9 \times 9$

$V_{\text{kubus}} = 729 \text{ cm}^3$

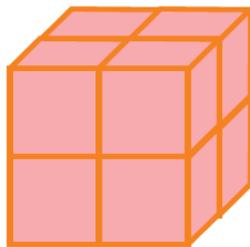
Maka, volume kubus adalah 729 cm<sup>3</sup>

### POST TEST

1. Berapakah volume kubus di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



2. Hitunglah volume dari sebuah kayu berbentuk balok yang memiliki panjang 12 cm, lebar 4 cm dan tinggi 6 cm!
3. Berapakah volume kubus di bawah ini jika dihitung dengan menggunakan kubus satuan!



4. Diketahui sebuah dadu yang berbentuk kubus memiliki panjang 6 cm pada tiap sisi-sisinya. Hitunglah volume dari dadu tersebut!

Alternatif Penyelesaian	Skor
1. Diketahui Panjang = 4 kubus satuan Lebar = 3 kubus satuan Tinggi = 2 kubus satuan Ditanya Volume balok..? Jawaban : $V_{\text{balok}} = 4 \times 3 \times 2$ $V_{\text{balok}} = 24$ Maka, terdapat 24 kubus satuan	5     2   15  3
2. Diketahui Panjang = 12 cm	5

<p>Lebar = 4 cm  Tinggi = 6 cm  Ditanya  Volume balok..?  Jawaban :</p>	2
$V_{\text{balok}} = p \times l \times t$	15
$V_{\text{balok}} = 12 \times 4 \times 6$	3
$V_{\text{balok}} = 162 \text{ cm}^3$	
Maka, volume balok adalah $288 \text{ cm}^3$	3
<p>3. Diketahui  Panjang sisi = 2 kubus satuan  Ditanya  Volume kubus..?  Jawaban</p>	15
$V_{\text{kubus}} = 2 \times 2 \times 2$	2
$V_{\text{kubus}} = 8$	
Maka, volume kubus adalah 8 kubus satuan	3
<p>4. Diketahui  Panjang sisi = 6 cm  Ditanya  Volume kubus..?  Jawaban</p>	15
$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$	2
$V_{\text{kubus}} = 6 \times 6 \times 6$	
$V_{\text{kubus}} = 216 \text{ cm}^3$	
Maka, volume kubus adalah $216 \text{ cm}^3$	
<b>Skor Maksimal</b>	<b>90</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VA/Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Indikator sikap rasa ingin tahu terhadap materi dalam pembelajaran :

1. Kurang baik *jika* tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
2. Baik *jika* sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
3. Sangat baik *jika* selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya

Indikator sikap aktif dalam kegiatan memahami pembelajaran

1. Kurang Baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat Baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Keingintahuan			Keaktifan		
		SB	B	KB	SB	B	KB

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Waktu Pengamatan : 2 × 35 menit

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Perolehan Skor	Nilai
1				
2				
3				

Keterangan:

1 = Soal Diskusi

2 = Penugasan (PR)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VA / Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Indikator terampil menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)**

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil = 1

T : Terampil = 2

ST : Sangat terampil = 3

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 11****Nilai UTS Kelas VA**

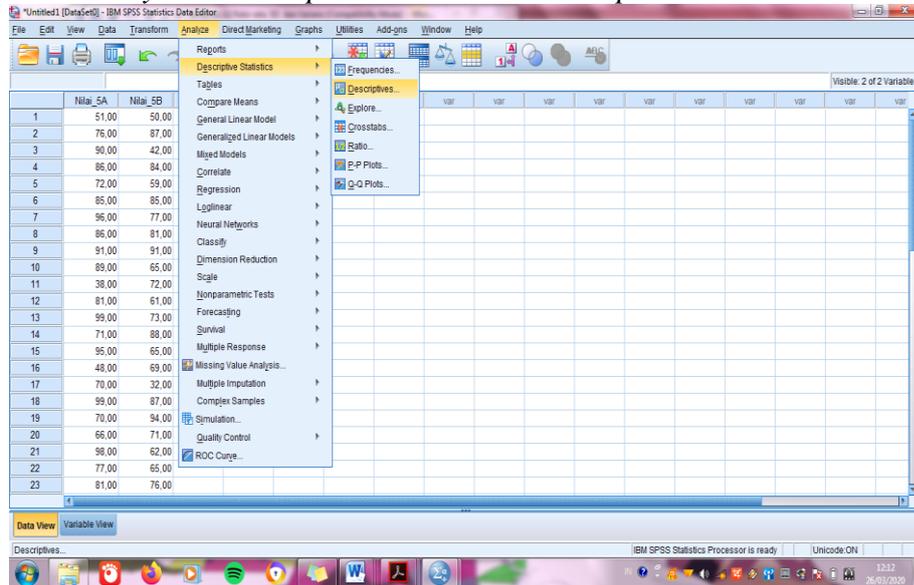
<b>No</b>	<b>Responden Kelas VA</b>	<b>Nilai</b>
1	A1	51
2	A2	76
3	A3	90
4	A4	86
5	A5	72
6	A6	85
7	A7	96
8	A8	86
9	A9	91
10	A10	89
11	A11	38
12	A12	81
13	A13	99
14	A14	71
15	A15	95
16	A16	48
17	A17	70
18	A18	99
19	A19	70
20	A20	66
21	A21	98
22	A22	77
23	A23	81

**Lampiran 12****Nilai UTS Kelas VB**

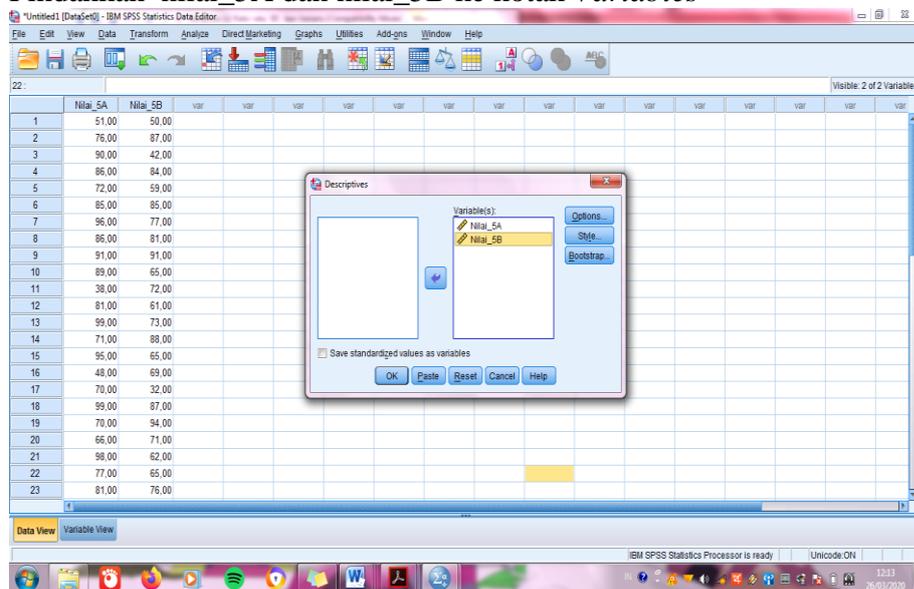
<b>No</b>	<b>Responden Kelas VB</b>	<b>Nilai</b>
1	B1	50
2	B2	87
3	B3	42
4	B4	84
5	B5	59
6	B6	85
7	B7	77
8	B8	81
9	B9	91
10	B10	65
11	B11	72
12	B12	61
13	B13	73
14	B14	88
15	B15	65
16	B16	69
17	B17	32
18	B18	87
19	B19	94
20	B20	71
21	B21	62
22	B22	65
23	B23	76
24	B24	73



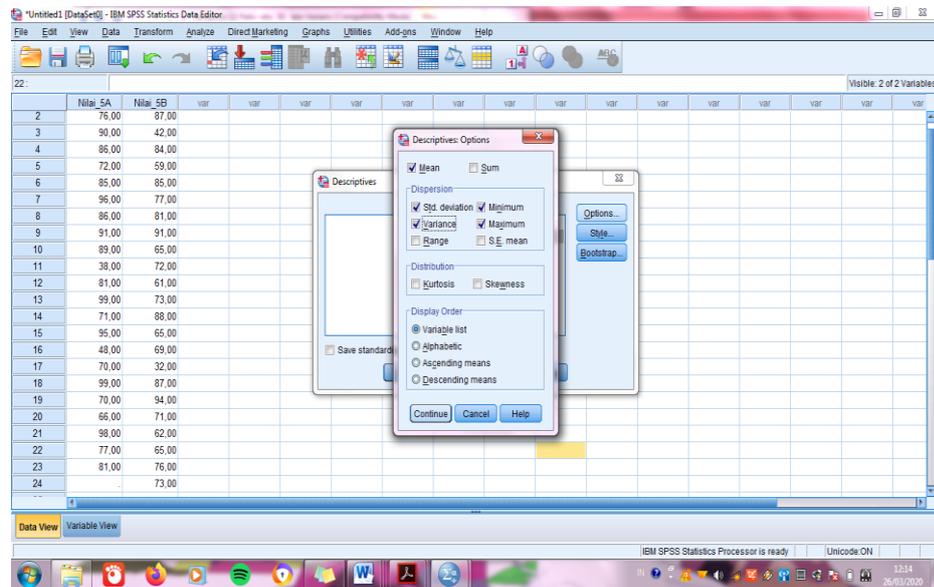
3. Klik *Analyze > Descriptives Statistic > Descriptives*



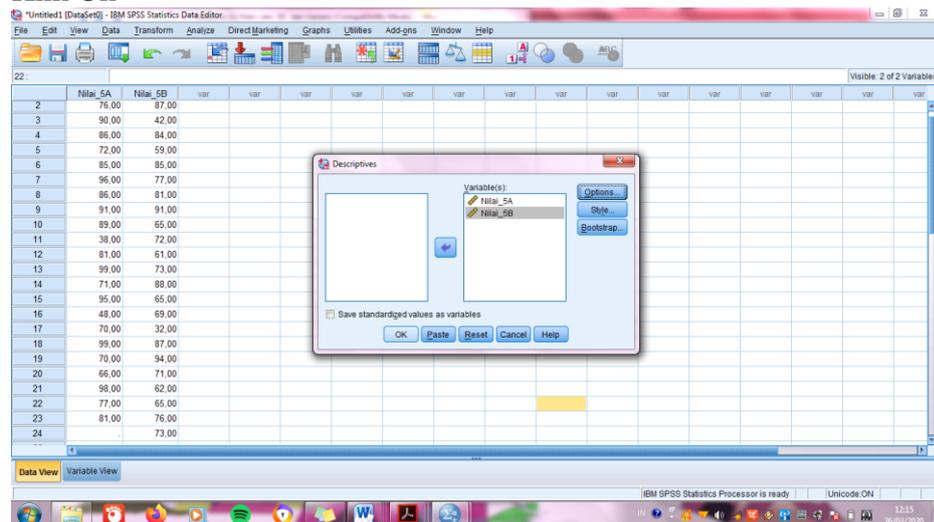
4. Pindahkan nilai\_5A dan nilai\_5B ke kotak *Variables*



5. Klik *Options*, centang *Mean*, *Std. Deviations*, *Variances*, lalu klik *Continue*



## 6. Klik Ok



Hasil perhitungan yang di dapat menggunakan IBM SPSS 22 :

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai_5A	23	38,00	99,00	78,9130	16,64581	277,083
Nilai_5B	24	32,00	94,00	71,2083	15,46941	239,303
Valid N (listwise)	23					

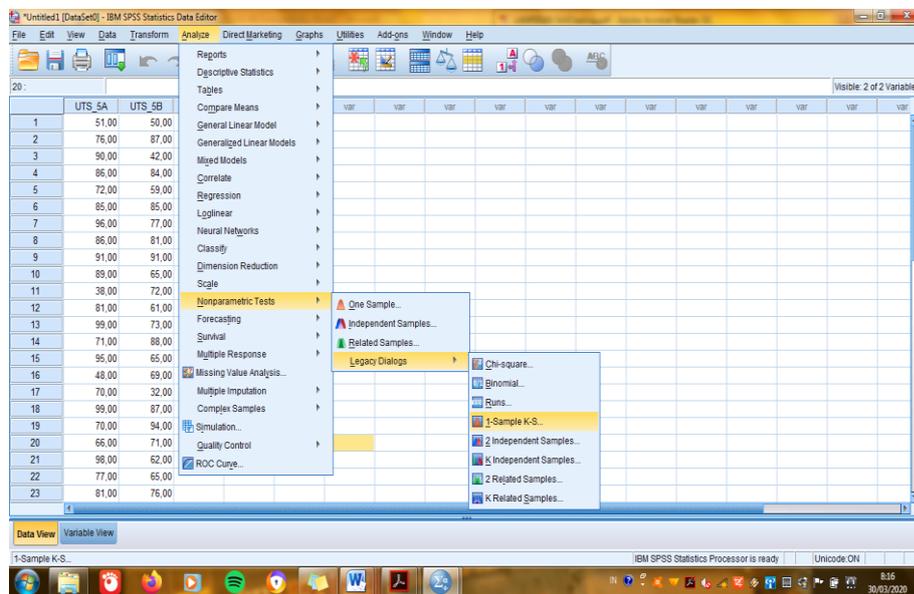
## Lampiran 14

### Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa dengan Uji Kolmogorov-Smirnov Menggunakan SPSS

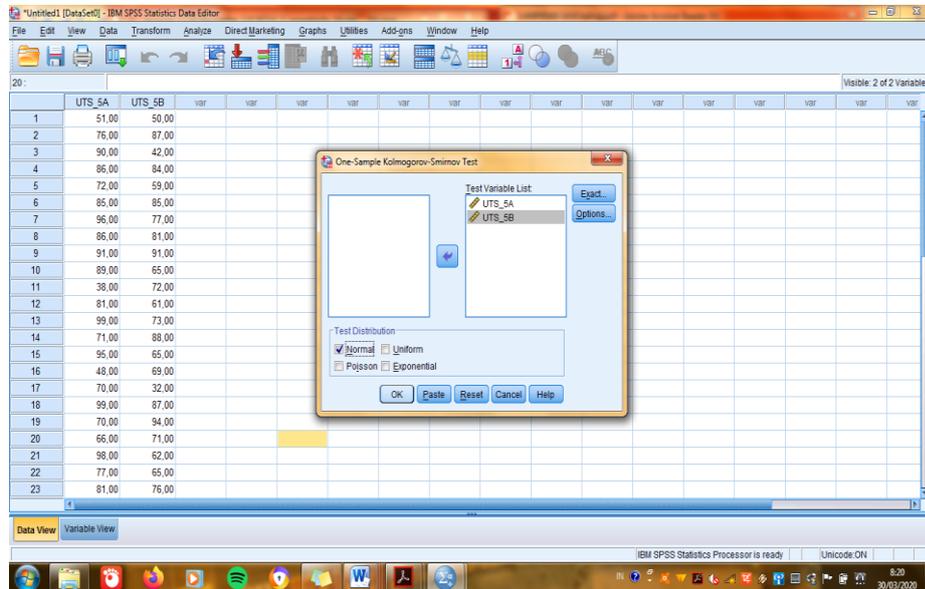
Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test*

Langkah-langkah perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

1. Pilih *Analyze > Non Parametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S*



2. Pindahkan variabel ke dalam *Test Variable List*, centang kotak *Normal* pada *Test Distribution*, kemudian klik *Ok*



Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			UTS_5A	UTS_5B
N			23	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		78,9130	71,2083
	Std. Deviation		16,64581	15,46941
Most Extreme Differences	Absolute		,122	,094
	Positive		,114	,070
	Negative		-,122	-,094
Test Statistic			,122	,094
Asymp. Sig. (2-tailed)			,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

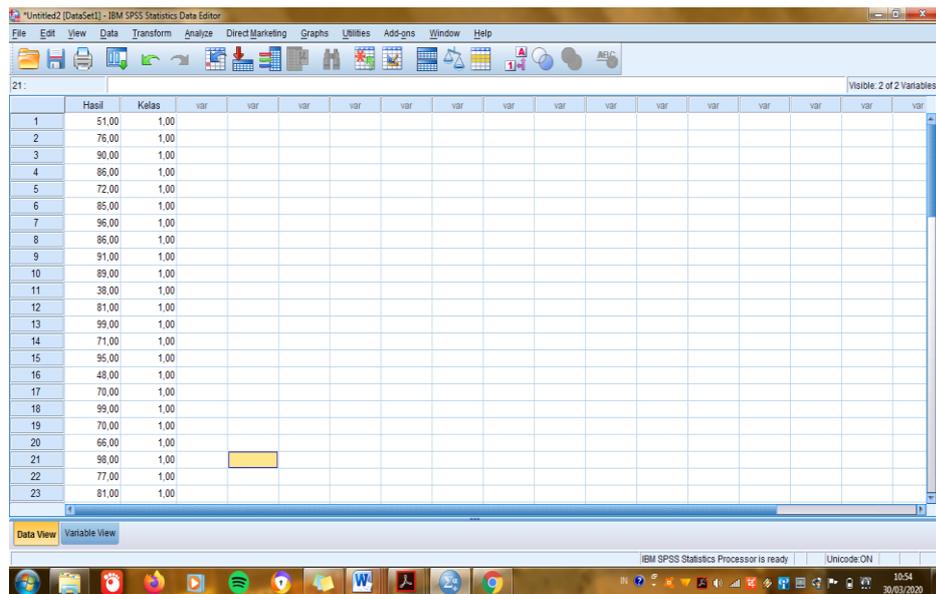
d. This is a lower bound of the true significance.

## Lampiran 15

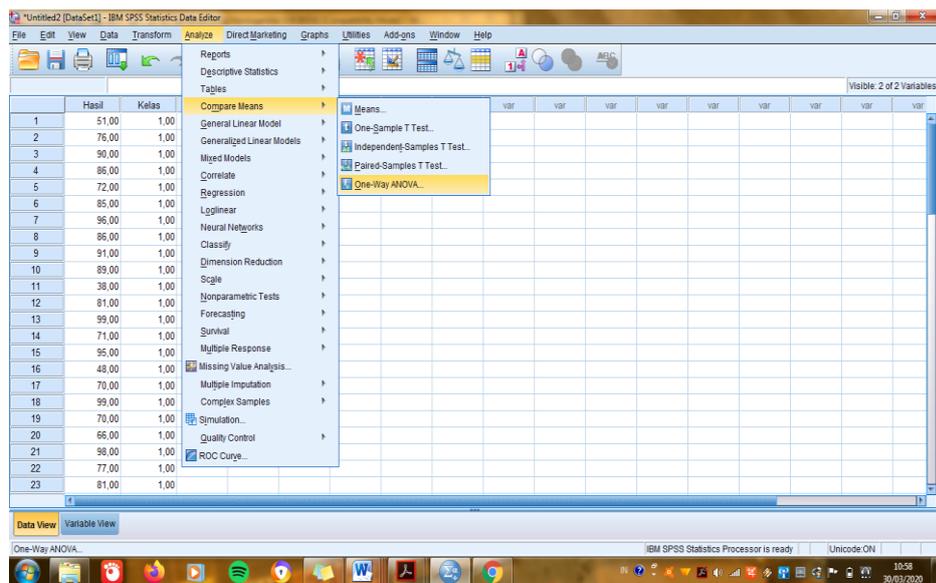
### Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS

Langkah Perhitungan Uji Homogenitas menggunakan SPSS

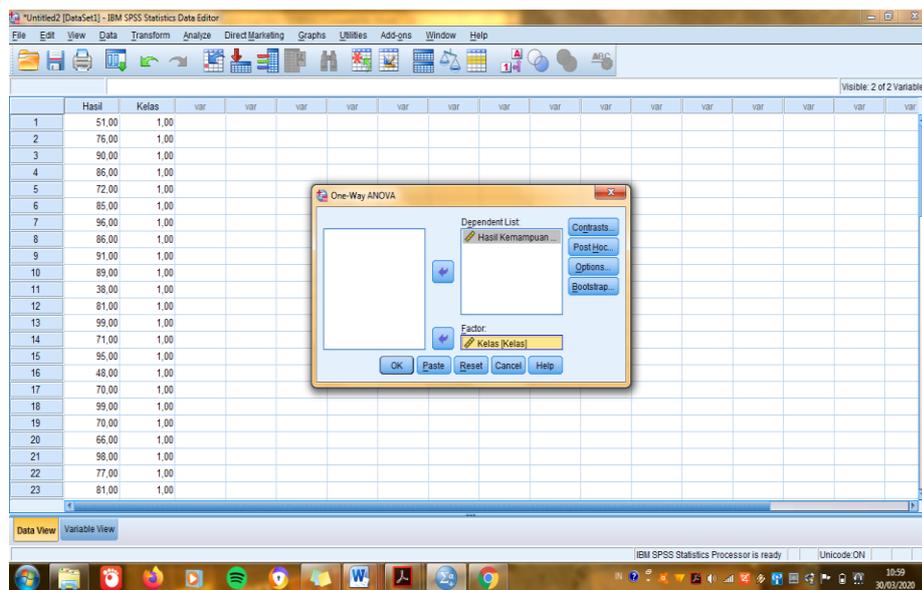
1. Masukkan nilai UTS siswa pada *Data View* kelas V A dan V B



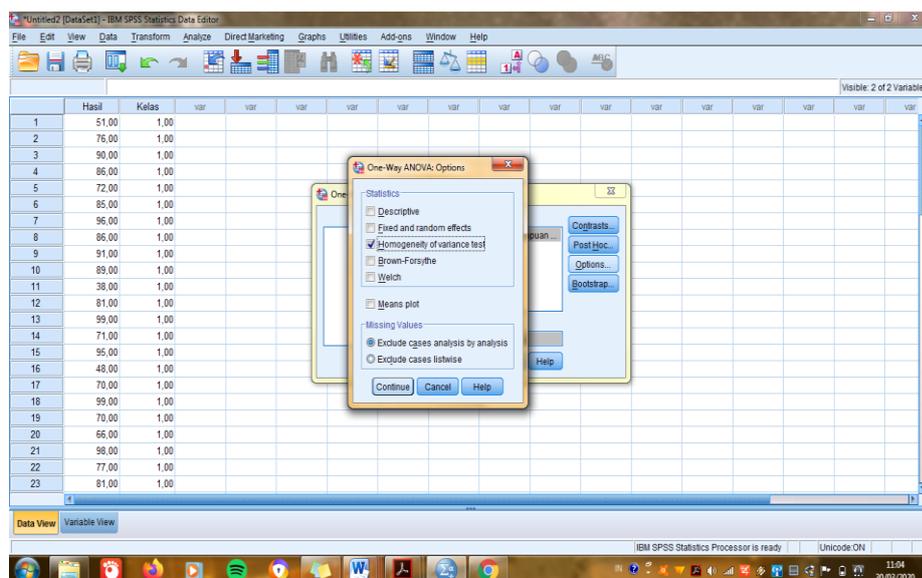
2. Pilih *Analyze > Compare Means > One Way ANOVA*



3. Pindahkan variabel Hasil pada *Dependent List* dan variabel Kelas pada *Factor List*



4. Pilih *Options*, centang kotak *Homogeneity of Variance Test*, kemudian klik *Continue* dan *Ok*.



Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa :

**Test of Homogeneity of Variances**

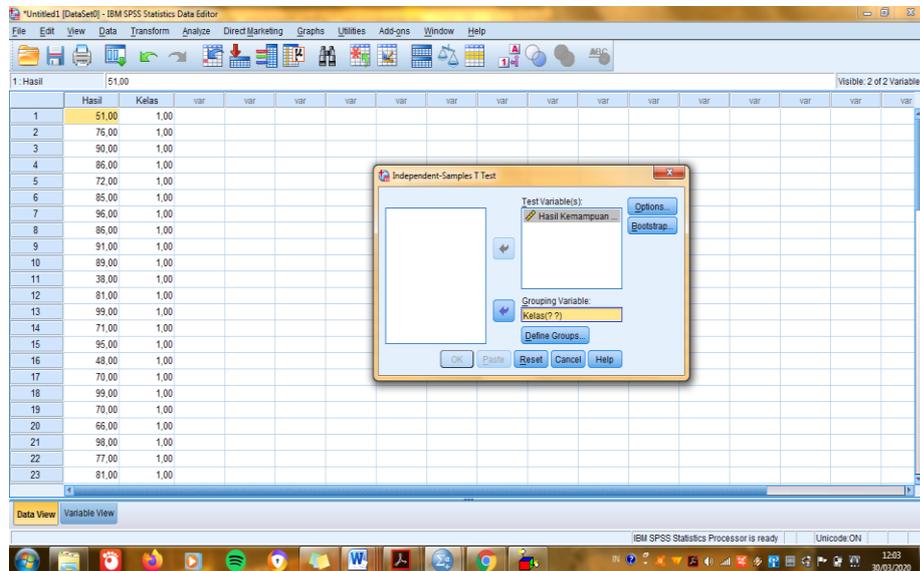
Hasil Kemampuan Awal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,176	1	45	,677

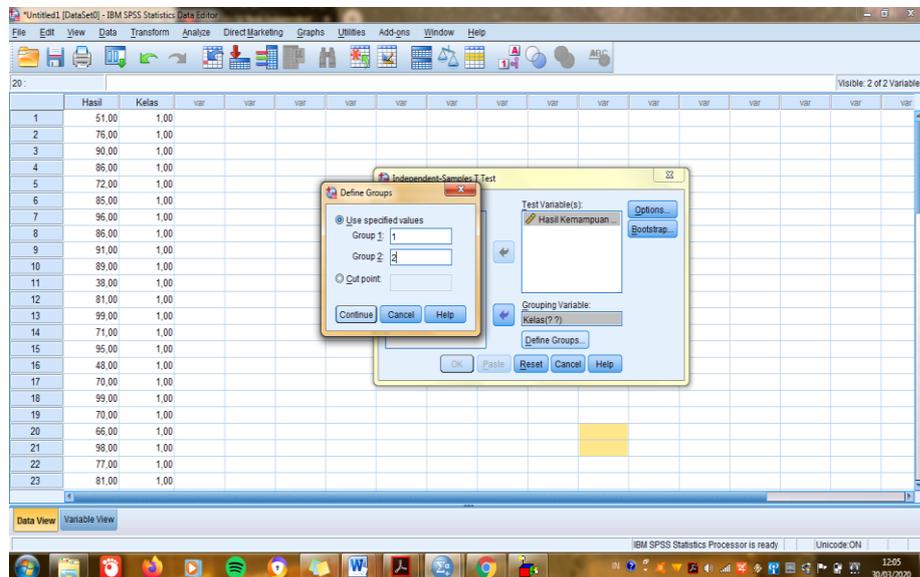




4. Masukkan Hasil pada Test Variable(s) dan Kelas pada Grouping Variable



5. Klik *Define Groups*, Isi *Group 1* dengan angka 1 dan *Group 2* dengan angka 2. Klik *Continue*, kemudian *Ok*



Hasil Uji Beda Independent Samples T-Test adalah

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kemapuan Awal	Equal variances assumed	,176	,677	1,645	45	,107	7,70471	4,68488	-1,73111	17,14053
	Equal variances not assumed			1,642	44,397	,108	7,70471	4,69234	-1,74969	17,15911

**Lampiran 17****Nilai Post-Test Siswa dilaksanakan di Kelas VA yang Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Total</b>
1	C1	75,6
2	C2	90
3	C3	84,4
4	C4	92,2
5	C5	97,8
6	C6	100
7	C7	85,6
8	C8	93,3
9	C9	91,1
10	C10	97,8
11	C11	100
12	C12	87,8
13	C13	64,4
14	C14	93,3
15	C15	94,4
16	C16	74,4
17	C17	83,3
18	C18	56,7
19	C19	68,9
20	C20	100
21	C21	92,2
22	C22	83,3

**Lampiran 18****Nilai Post-Test Siswa dilaksanakan di Kelas VB yang Menggunakan Model Pembelajaran SAVI**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Total</b>
1	C1	92,2
2	C2	94,4
3	C3	44,4
4	C4	54,4
5	C5	80
6	C6	80
7	C7	94,4
8	C8	86,7
9	C9	78,9
10	C10	46,7
11	C11	90
12	C12	100
13	C13	84,4
14	C14	92,2
15	C15	61,1
16	C16	56,7
17	C17	100
18	C18	84,4
19	C19	81,1
20	C20	80
21	C21	87,8
22	C22	88,9
23	C23	76,7
24	C24	86,7

**Lampiran 19****Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Post Test Kelas dengan Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran ARIAS menggunakan SPSS****Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai_VA	22	45,60	100,00	84,3864	16,32110	266,378
Nilai_5B	24	44,40	100,00	80,0875	15,91525	253,295
Valid N (listwise)	22					

## Lampiran 20

### Uji Normalitas Post Test kelas dengan model SAVI dan model ARIAS menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov berbantu SPSS

Hasil Uji Normalitas

		Nilai_VA	Nilai_5B
N		22	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	84,3864	80,0875
	Std. Deviation	16,32110	15,91525
Most Extreme Differences	Absolute	,246	,220
	Positive	,169	,105
	Negative	-,246	-,220
Test Statistic		,246	,220
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**Lampiran 21****Uji Homogenitas Hasil Post-Test Siswa Menggunakan SPSS**

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas menggunakan SPSS

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Post Test Matematika

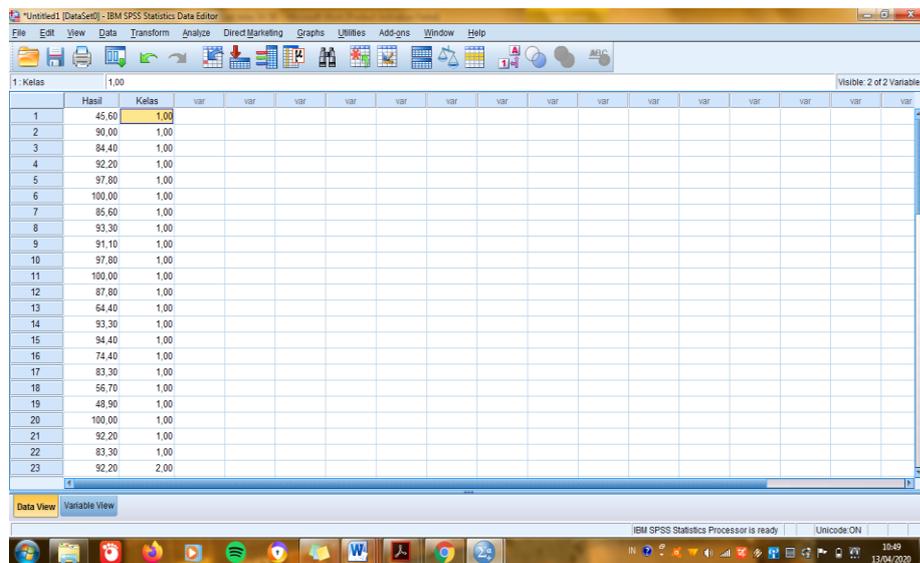
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,014	1	44	,907

## Lampiran 22

### Uji Beda dengan Uji U Hasil Test Akhir Siswa Menggunakan SPSS

#### Langkah Perhitungan Uji U

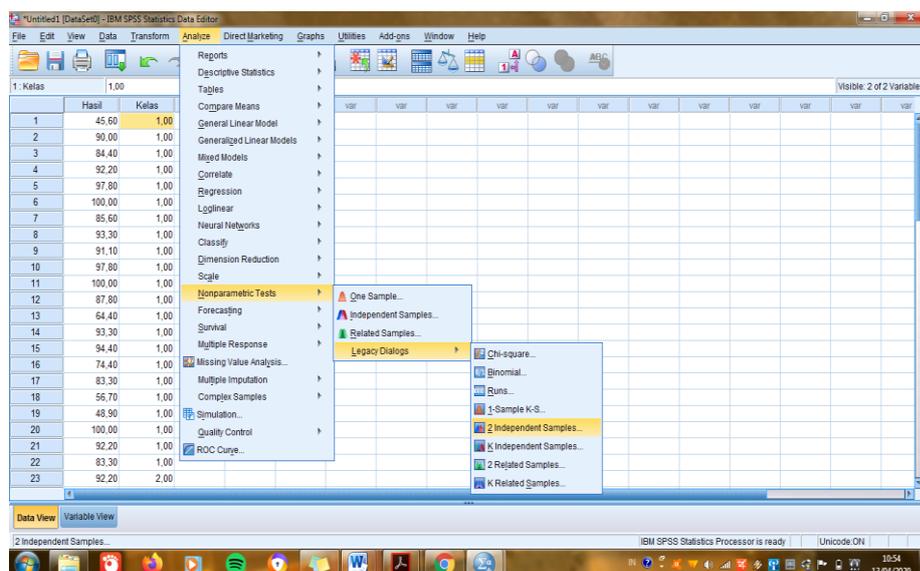
1. Masukkan hasil post-test siswa pada *data view* kelas V A dan kelas V B



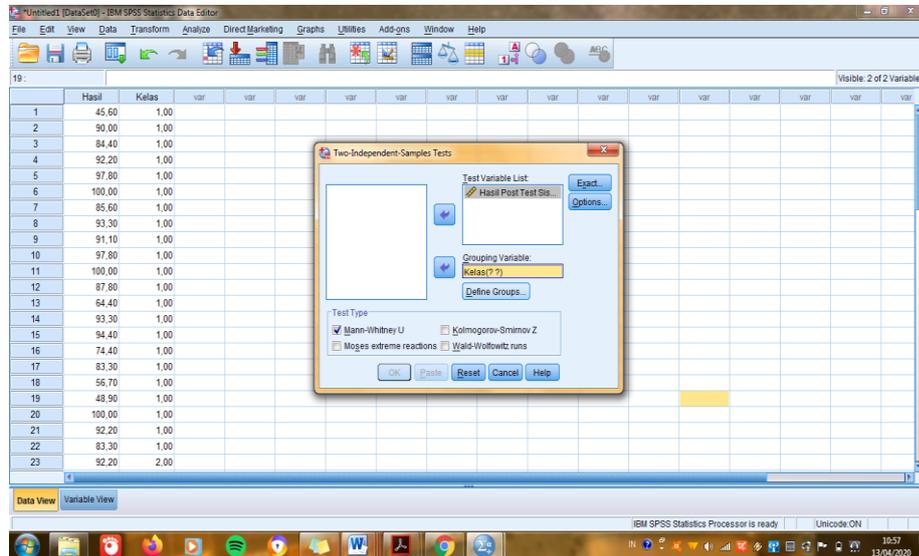
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The main data grid is in 'Data View' and contains the following data:

1: Kelas	Haasil	Kelas	var															
1	45.60	1,00																
2	90.00	1,00																
3	84.40	1,00																
4	92.20	1,00																
5	97.80	1,00																
6	100.00	1,00																
7	85.60	1,00																
8	93.30	1,00																
9	91.10	1,00																
10	97.80	1,00																
11	100.00	1,00																
12	87.80	1,00																
13	64.40	1,00																
14	93.30	1,00																
15	94.40	1,00																
16	74.40	1,00																
17	83.30	1,00																
18	56.70	1,00																
19	48.90	1,00																
20	100.00	1,00																
21	92.20	1,00																
22	83.30	1,00																
23	92.20	2,00																

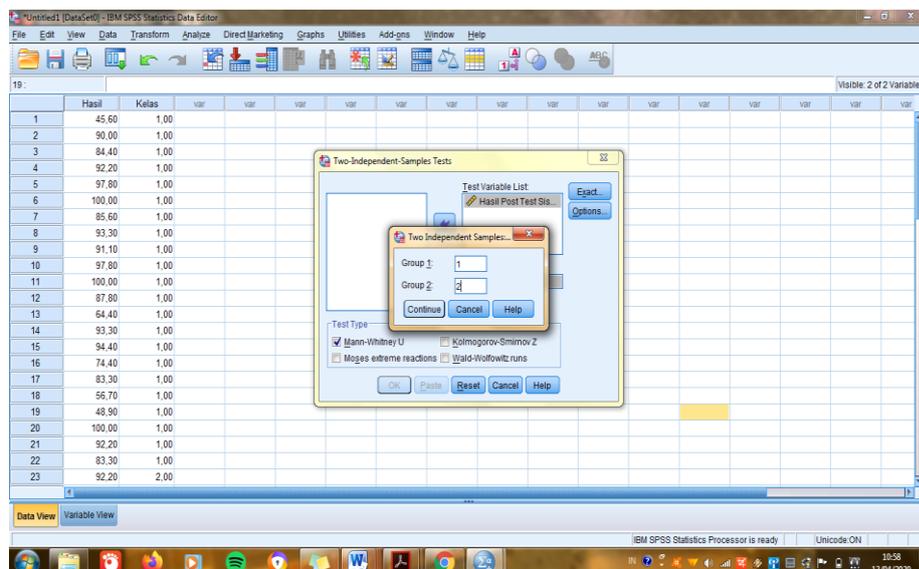
2. Klik *Analyze* > *Non-paramateric Test* > *Legacy Dialogs* > *2 Independet Sample test*



3. Pindahkan Hasil Belajar pada kotak *Test Variable*, dan Kelas pada kotak *Grouping Variable*
- Grouping Variable*



4. Klik *Define Groups*, pada *Group 1* masukkan angka 1 yang merupakan kode dari kelas V A , pada *Group 2* masukkan angka 2 yang merupakan kode dari kelas V B. Klik *Continue*, lalu *OK*



## Hasil Uji U

	Hasil Post Test Siswa
Mann-Whitney U	201,500
Wilcoxon W	501,500
Z	-1,376
Asymp. Sig. (2-tailed)	,169

a. Grouping Variable: Kelas

**Lampiran 23****FOTO-FOTO****Kelas V A (Model Pembelajaran ARIAS)**

(Peneliti membagikan kelompok)



(Sekelompok siswa berdiskusi dalam pengerjaan LKS)



(Peneliti mendampingi siswa dalam pengerjaan LKS)



(Sekelompok siswa maju menyampaikan hasil LKS mereka)



(Siswa mengerjakan tugas akhir secara individual)

### Kelas V B (Model Pembelajaran SAVI)



(Peneliti memberikan penjelasan menggunakan alat peraga)



(Siswa menggambarkan bentuk balok dan kubus di depan kelas)



(Siswa mengerjakan tugas kelompok yang dibagikan peneliti)



(Siswa mengerjakan tugas akhir secara individual)



(Siswa memberikan kesimpulan atas materi yang dipelajari)

## Lampiran 24

## SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Banjarmasin, 27 Juni 2019

Nomor :  
 Lampiran : Berkas Proposal  
 Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
 Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
 di –  
 Tempat.

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Hasanah  
 NIM : 1501251593  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Semester : *Delapan (VIII)*

Memohon kepada bapak/ibu untuk menerima proposal skripsi yang berjudul:

**Studi Komparatif Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Savi Dan Model Pembelajaran Arias pada Materi Bangun Ruang di Kelas V SDN Kebun Bunga 3  
 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar bapak/ibu berkenan menerimanya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Mengetahui,  
 Dosen Penasehat

Pemohon

  
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd

  
Noor Hasanah

NIP : 195710311980032004

NIM. 1501251593

## Lampiran 25

## SURAT PENETAPAN DOSEN (1)

  
 UIN  
 ANTASARI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 141 TAHUN 2019  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 16 September 2019

DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

## SURAT PENETAPAN DOSEN (2)

Lampiran : Nomor 41 tanggal 18 September 2019  
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Nurul Hasanah	1501250604	PMTK	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) ditinjau dari Kemampuan Spasial Siswa pada Materi Kesebangunan Kelas IX SMP Negeri 1 Aranio Tahun Pelajaran 2019/2020	Haaby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Hajjanor, M.Ag
2	Dewi Indra Anggraeni	1501250571	PMTK	Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 HIST pada Materi Bilangan Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
3	Rila Yuniarti	1601251876	PMTK	Perbaiki Minat dan Motivasi Belajar Serta Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima Beasiswa dan Non Beasiswa pada Mahasiswa Angkatan Tahun 2017/2018 di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Drs. H. Murdan M.Ag.
4	Noor Hasanah	1501251593	PMTK	Studi Komparatif Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran ARIAS pada Materi Bangun Ruang di Kelas V SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
5	Muhammad Wahyu Irhamullah	1401250954	PMTK	Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	Yusran Fauzi, M.Pd	H. Muhniansyah, M.Pd.



## Lampiran 26

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nyor Hasanah  
2. N I M : 150251593  
3. Program Studi : Pendidikan Matematika  
4. Judul Proposal Skripsi : Studi Komparatif Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAU dan Model Pembelajaran AMHS pada Materi Bangun Ruang di kelas V SDN Kecamatan Danga 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020  
5. Dosen Pembimbing : Nina Nurmasari, S.Pd.,M.Pd  
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Hustul Apakah 2 model pem bisa diterapkan pd tingkat pendidikan berbeda?		ibu Nina: Latar belakang sumber dari kurang menyukai mtik.
2.	Supriya: kelebihan dan kekurangan 2 model		Apikan fakta siswa kurang bergerak w/ latar belakang Langsung komparatif, keda usah pakai studi Tambahkan sumber hal 14
3.	Annayah: Apa bisa di semua mata pel pakai model ini		Berikan contoh nyata w/ tahapan pembelajaran Tes nya pakai tes apa? disini objektif
4.	Fika: Kenapa lokasi di SDN ... ?		Uji valid bisa tes 6 atau tes 5 tpi yg sulah belajar Siapkan RPP

Banjarmasin, 01 Oktober 2019.

Moderator,

Dewi Mulyani

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran 27

## SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>SURAT KETERANGAN</b></p> <p style="text-align: center;">Nomor: 1931/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : NOOR HASANAH          N I M : 1501251593          Jurusan/Prodi : PMTK          Alamat : Jl. Veteran komp. Halim jalur 1 RT 28 No. 11,          Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur, Kota          Banjarmasin</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;"><b>STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 4 Oktober 2019          Tempat : Gedung B Lokal 2.05</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 20 Desember 2019</p> <div style="text-align: right;">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP: 196708212015032004       </div>

## Lampiran 28

## SURAT UNTUK DINAS PENDIDIKAN (1)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-618 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 11 Februari 2020  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**  
**Kota Banjarmasin**  
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanah

N I M : 1501251593

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Veteran Komp. Halim Jalur I RT 28 No 11, Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin

## Lampiran 29

## SURAT UNTUK DINAS PENDIDIKAN (2)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-628 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Hasanah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501251593  
 Semester : X (Sepuluh)  
 Alamat : Jl. Veteran Komp. Halim Jalur I RT 28 No 11,  
 Banjarmasin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
 PEMBELAJARAN SAVI DAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS PADA MATERI BANGUN  
 RUANG DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN  
 2019/2020

Tempat yang dituju : SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 24 Februari 2020  
 Sampai dengan tanggal : 24 April 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

*Atb*

Noor Hasanah  
 NIM. 1501251593

## Lampiran 30

## SURAT UNTUK DINAS PENDIDIKAN (3)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-628 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 11 Februari 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanah  
N I M : 1501251593  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Veteran Komp. Halim Jalur I RT 28 No 11, Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## Lampiran 31

## SURAT DARI DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang  
Telepon : 0511-253373 Fax : 0511-250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id  
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/120-Sekr/Dipendik/2020 Banjarmasin, 17 Februari 2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
di -  
Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-628/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Tanggal 11 Februari 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NOOR HASANAH
2. N.I.M : 1501251593
3. Program Studi : PMTK
4. Tempat : SD NEGERI KEBUN BUNGA 3
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul : "STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n Kepala Dinas,  
Sekretaris,  
DINAS  
PENDIDIKAN  
*Darm*  
**Drs. Muhammad Sarwani, SE, MM**  
Pembina Tk.I  
NIP. 196206131989031013

Tembusan Yth :  
Kepala SD NEGERI KEBUN BUNGA 3

## Lampiran 32

## SURAT KETERANGAN DARI SEKOLAH



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 3 NIS. 10 096 0**  
**KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN**  
 Alamat : Jalan Melati IV Angsoka I RT. 04 No. 02 Kebun Bunga Banjarmasin

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/037/SDN-KB3/Dipendid/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juhrani, S. Pd  
 NIP : 19620121 108503 1 011  
 Pangkat /Gol : Pembina IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3  
 Alamat : Jalan Melati IV RT.04 No. 02 Kebun Bunga

Menerangkan bahwa :

Nama : Noor Hasanah  
 Nim : 1501251593  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di SDN Kebun Bunga 3, Terhitung tanggal 24 Februari 2020 sampai 24 April 2020 guna penulisan skripsi dengan judul: "STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Banjarmasin, 24 April 2020

Pt. Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3



Juhrani, S. Pd  
 NIP. 19620121 108503 1 011

## Lampiran 33

## CATATAN KONSUL SKRIPSI

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda tangan
1	14/08/2020	Uraian Pembahasan metodologi masih perlu diperjelas lagi	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	29/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan spasi pada footnote</li> <li>- Tambahkan sumber buku dan buku kuliah pada materi</li> <li>- hapus KD, indikator dan soal yang relevan</li> </ul>	
2.	13/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuaikan sistematika penulisan dengan point-point yang ada pada daftar isi</li> <li>- Tambahkan bagian dapan dan lampiran</li> </ul>	
3.	01/06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan desain eksperimen yang</li> <li>- Tambahkan referensi bahasa asing pada lampiran</li> <li>- Tambahkan lampiran surat menyurat, lembar konsultasi sesuai waktu setelah seminar proposal dan biodata di akhir lampiran</li> </ul>	

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Hasanah
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 24 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Islam
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Veteran Komp. Halim jalur I RT 28 RW 02, No. 11 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
  
7. Pendidikan
  - a. TK Al-Anshar
  - b. SDN Sungai Bilu 3 Banjarmasin 2003 – 2009
  - c. SMPN 7 Banjarmasin 2009 – 2012
  - d. SMAN 3 Banjarmasin 2012 – 2015
  - e. UIN Antasari Banjarmasin Pendidikan Matematika 2015
  
8. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama	: Drs. H. Imran Sarman, M. Ag
Pekerjaan	: Pensiunan PNS
Alamat	: Jalan Veteran Komp. Halim jalur I RT 28 RW 02, No. 11 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
  
  - b. Ibu
 

Nama	: Hj. Sri Mulyani
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jalan Veteran Komp. Halim jalur I RT 28 RW 02, No. 11 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 24 September 2020



Noor Hasanah