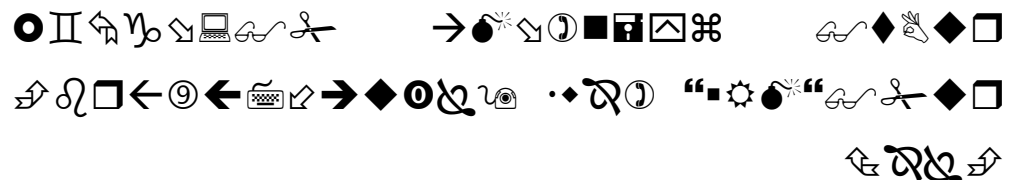


**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang Masalah**

Fakta dilapangan menunjukkan banyak siswa kelas V MI Al Musyawarah Kecamatan Banjarmasin Timurbersikap pasif ketika berlangsung pembelajaran dikelas. Selama pembelajaran berlangsung siswa menjadi pendengar yang baik ketika guru memberikan pelajaran kebanyakan mereka diam. Fakta ini dilatar belakangi karena siswa kurang diberikan strategi pembelajaran yang memadai. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran. Perlu di pilih strategi yang tepat agar peserta didik ikut dalam pembelajaran.

Di sekolah dibutuhkan kreativitas dan keaktifan seorang pengajar dalam membuat strategi belajar mengajar semenarik mungkin sehingga menimbulkan aktivitas belajar siswa khususnya mata pelajaran aqidah akhlak. Karena mata pelajaran Akidah Akhlak sangat penting untuk meningkatkan keimanan peserta didik terhadap agamanya. Sedangkan agama merupakan faktor yang sangat penting bagi kehidupan peserta didik. Sebagaimana firman Allah dalam Surah Az Dzariyaat ayat 56 berikut ini.



Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menciptakan jin dan manusia hanya untuk menyembah Allah dan beribadah kepada-Nya. Akidah harus sudah

ditanamkan dengan baik kepada anak sejak kecil. Sebagaimana dijelaskan diatas bahwa proses belajar yang menarik dan aktif adalah keinginan setiap praktisi pendidikan. Seorang guru dalam sebuah proses belajar mengajar dituntut untuk menggunakan berbagai metode yang menarik untuk menciptakan proses belajar yang kondusif. Salah satu metode yang menarik dalam proses belajar mengajar adalah strategi *Poster Comment*, dimana dalam prosesnya lebih mengedepankan atau berpusat pada keaktifan siswa (*student center*). Dengan pembelajaran yang lebih menekankan pada keaktifan siswa (*student Activity*) diharapkan mampu meningkatkan aktivitas belajar yang pada akhirnya juga diikuti hasil atau prestasi belajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

Fenomena diatas menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menekankan pada keaktifan siswa perlu dilaksanakan secara terus menerus. Hal ini dapat dilakukan apabila pola interaksi antara guru dan siswa terjalin dengan baik, namun hal lain yang juga sangat penting dalam melaksanakan kegiatan tersebut demi meningkatkan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar adalah kemampuan seorang guru dalam merencanakan suatu proses kegiatan belajar mengajar sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Secara umum berbagai strategi yang ditawarkan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar sementara diperlukan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan guru untuk memilih strategi yang tepat sesuai dengan materi dan waktu yang tersedia.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti termotivasi untuk melakukan sebuah penelitian tindakan kelas dengan berfokus pada peningkatan aktivitas belajar siswa dalam bidang aqidah akhlak melalui strategi *Poster Comment* dengan judul

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MELALUI STRATEGI *POSTER COMMENT* SISWA KELAS V MI AL MUSYAWARAH KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

**B. Identifikasi Masalah**

1. Aktivitas belajar siswa kurang karena pada saat pembelajaran mereka tidak aktif dan banyak diam
2. Strategi yang digunakan guru monoton, karena hanya berpusat pada guru (*teacher center*)
3. Hasil belajar siswa rendah, karena hampir 80% nilainya di bawah KKM

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang tersebut diatas, maka peneliti dapat merumuskan beberapa fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi *Poster Comment* dapat meningkatkan aktivitas guru pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V MI Al Musyawarah Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015 ?
2. Bagaimana strategi *Poster Comment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V MI Al Musyawarah tersebut ?

#### **D. Cara Memecahkan Masalah**

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti membuat suatu langkah pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dalam bidang aqidah akhlak dengan mengambil strategi atau menggunakan metode yang digunakan oleh guru. Peneliti berinisiatif untuk menggunakan strategi *Poster Comment* sebagai pembelajaran yang mudah diserap oleh siswa.

#### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dengan strategi *Poster Comment* dapat meningkatkan aktivitas guru pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V MI Al Musyawarah Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Dengan strategi *Poster Comment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V MI Al Musyawarah.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Peningkatan aktivitas guru dengan strategi *Poster Comment* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V MI Al-Musyawarah Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Al-Musyawahrah Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan strategi *Poster Comment*.

## **G. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi siswa**

Diharapkan dapat memberikan pengalaman dan untuk menambah kemampuan siswa dengan menggunakan strategi *Poster Comment* sehingga siswa lebih senang dan meningkatkan aktivitas belajar aqidah akhlak.

### **2. Bagi guru**

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan bidang aqidah akhlak pada siswa kelas V MI Al Musyawahrah Kecamatan Banjarmasin Timur kota Banjarmasin melalui strategi *Poster comment* dan madrasah pada umumnya.

### **3. Bagi Sekolah**

Sebagai tolak ukur dalam peningkatan dan perbaikan mutu pembelajaran serta dapat bermanfaat untuk memberikan gambaran tentang kompetensi guru dalam mengajar dan kompetensi siswa dalam belajar dan upaya untuk memperbaiki dan mengatasi masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi di kelas, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan harapan akan memperoleh hasil prestasi yang optimal dan kemajuan lembaga sekolah.

## **H. Sistematika Penulisan**

Penulisan ini terdiri dari lima bab. Untuk memudahkan dalam memahami isi pembahasan ini maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan berisilatar belakangmasalah, identifikasi masalah,rumusan masalah,cara memecahkan masalah,hipotesis tindakan,tujuan penelitian,manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II kajian pustaka berisi pengertian belajar, aktivitas belajar, strategi *poster comment*, pembelajaran Aqidah Akhlak di MI.

Bab III metode penelitian berisi setting (waktu dan tempat) penelitian, siklus penelitian tindakan kelas, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik dan pengumpul data, indikator kinerja, teknik analiasa data, prosedur penelitian, jadwal penelitian.

Bab IV laporan hasil penelitian berisi gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan pembahasan.

Bab V penutup memuat tentang simpulan dan saran-saran.

