

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Musyawah Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin Timur kota Banjarmasin. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas V MI Al-Musyawah pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015 dengan siswa berjumlah 8 orang, dengan komposisi laki-laki 5 orang siswa dan perempuan 3 orang siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa kelas V dalam pelajaran Akidah Akhlak. Oleh karena itu dilaksanakan penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V tersebut melalui strategi pembelajaran *Poster Comment*.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Poster Comment* pada mata pelajaran Akidah Akhlak dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak melalui strategi pembelajaran *Poster Comment*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 (2x35 menit) siklus I dan II sesuai dengan tahapan proses belajar mengajar di kelas.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment*.

B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Madrasah

- 1 Nama Madrasah : MI Al Musyawarah
- 2 Nomor Statistik : 111263710018
- 3 Akreditasi Madrasah : B
- 4 Alamat lengkap : Jl. Pekapuran A RT 18 No. 84
Madrasah
Desa/Kecamatan : Kerang Mekar/Banjarmasin
Timur
Kabupaten/Kota : Banjarmasin
Provinsi : Kalimantan Selatan
No. Telp : 05113269637
- 5 NPWP Madrasah : 00.342.488.4-731.00
- 6 Nama Kepala : Nurul Masruni, S.Pd.I
Madrasah
- 7 No. Telp/Hp : 05113269637
- 8 Nama Yayasan : MI Al Musyawarah
- 9 Alamat Yayasan : Jl. Pekapuran A RT 18 No. 84
- 10 No. Telp/Hp : 05113269637

Yayasan

No. Akte Pendirian

11 Yayasan : 12.-

12 Kepemilikan Tanah : Pribadi

Status Tanah (Sertakan Copynya)

Luas Tanah 748 M2

13 Status Bangunan : Pribadi

14 Luas Bangunan : 287 m2

2. Data Keadaan Guru dan Karyawan MI Al Musyawarah

Tabel 4.1. Data Keadaan Guru dan karyawan MI Al Musyawarah

NO	NAMA/NIP	L/P	Pendidikan Terakhir	Pangkat/ Gol.	Jabatan
1	Nurul Masruni, S.Pd.I	P	S1	III/c	KAMAD
2	Harina, S.Pd.I	P	S1	III/b	Guru
3	Ainah, S.Pd.I	P	S1		Guru
4	Normaliana, S.Pd.I	P	S1		Guru
5	Patmawati, S.Sos.I	P	S1		Guru
6	Hj. Arbayah, S.Pd.I	P	S1		Guru
7	Siti Lala Maimanah, S.Pd.SD	P	S1		Guru
8	Hamisah	P	S1		Guru
9	Eka Fitriani	P	S1		Guru
10	Lutpillah, S.Pd.I	L	S1		
11	Drs. Hamdan Zarkasyei	L	S1		
12	Rahmah, S.Pd.I	P	S1		Guru/ TU

C. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

Siklus I Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V dengan pokok bahasan Adab Islami Terhadap Tetangga (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d) Guru menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

- e) Guru mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang materi pengertian adab dan pengertian tetangga
- 2) Kegiatan inti
- a) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
 - b) Guru membentuk kelompok-kelompok
 - c) Guru memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan materi tanpa ada tulisan apapun pada gambar itu
 - d) Guru meminta peserta didik untuk mengomentari gambar tersebut secara bergantian .
 - e) Masing-masing peserta didik memberikan komentar dan pendapatnya tentang gambar yang ditampilkan guru
 - f) Guru menjelaskan tentang gambar tersebut.
 - g) Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan tadi.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Melakukan tes kepada siswa
 - b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi
 - c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan
 - d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan belajar siswa		√
3.	Apersepsi		√
4.	Pre test		√
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Guru menyediakan potongan gambar	√	
8.	Guru memberi petunjuk pembelajaran	√	
9.	Guru menghubungkan materi bahasan dengan gambar	√	
10.	Guru meminta siswa mengomentari gambar yang ditampilkan	√	
11.	Guru menjelaskan tentang gambar yang ditampilkan	√	
12.	Melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar		√
13.	Membimbing siswa untuk disiplin dalam melaksanakan pembelajarannya		
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
III	Kegiatan Akhir		
18.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
19.	Memberikan penghargaan (reward)		√
20.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/ pengayaan		√
21.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	15	6

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{15}{21} \times 100 \% = 71,43 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari presentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik, namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal seperti memeriksa kesiapan siswa, appersepsi, tidak melaksanakan pre test, melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar siswa, memberikan penghargaan dan memberikan PR.

Dalam pertemuan pertama siklus I ini memperoleh skor 15 atau 71,43 sedangkan skor idealnya adalah 21 termasuk kategori cukup baik . hal ini terjadi karena guru kurang intensif dalam memberikan bimbingan terhadap siswa pada materi adab Islami kepada tetangga dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment*, namun karena baru pertama kali dilaksanakan sehingga pembelajaran menajadi tidak maksimal dilaksanakan. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih tidak terlaksana agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi di atas yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara

kurang kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai sehingga perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* pada siswa kelas V MI Al-Musyawahrah dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk pelaksanaan pembelajaran			√		
2	Mencari jawaban dari soal yang diberikan guru			√		
3	Mengomentari gambar yang ditampilkan guru		√			
3	Mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran		√			
4	Disiplin dalam pelaksanaan strategi pembelajaran		√			
5	Partisipasi dalam mengoreksi hasil kerja			√		
7	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					
8	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang telah ditetapkan		√			
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
		-	8	9	4	-
	Total Skor			21		

Keterangan Skor:

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = kurang baik

4 = baik

5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{21}{45} \times 100 \% = 46,67 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentase tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih belum optimal. Sebagian besar siswa masih kurang disiplin dalam mengomentari gambar yang ditampilkan, mengeluarkan pendapat, dalam pelaksanaan strategi pembelajaran dan tidak menggunakan alokasi waktu sesuai dengan yang ditentukan. Hal ini mengakibatkan aktivitas pembelajaran menjadi kurang maksimal sehingga perlu dilaksanakan pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dengan strategi *Poster Comment* pada siklus I pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

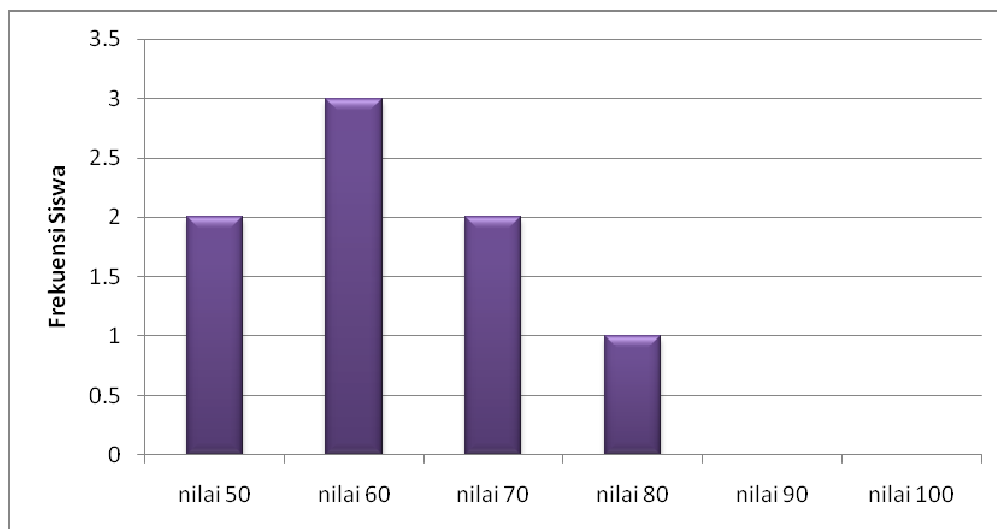
Tabel 4.6. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentase Ketuntasan
1	100	-	-	-
2	90	-	-	-
3	80	1	80	12,5%
4	70	2	140	25 %
5	60	3	180	37,5 %
6	50	2	100	25 %
7	40		-	-
8	30	-	-	-
9	20	-	-	-
10	10	-	-	-
Jumlah		8	500	100 %
Rata-rata			62,50	-

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai dibawah 70, yakni nilai 60 sebanyak 3 orang (37,5%), dan nilai 50 sebanyak 2 orang (25%). Siswa yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 2 orang (25%). Dari 8 orang siswa yang mendapat nilai di atas 70 sebanyak 1 orang, yakni nilai 80(12,5%).Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk kategori di bawah ketuntasan belajar.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus I) Pertemuan pertama sebagaimana grafik berikut ini:

Frekuensi Hasil Evaluasi Belajar Siswa



Grafik 1 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Siswa (Siklus I Pertemuan I)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga melalui strategi *Poster Comment* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 62,50. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

2. Siklus I Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V dengan pokok bahasan Adab Islami Terhadap Tetangga (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)

- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d) Guru menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - e) Guru mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang materi cara bertetangga
- 2) Kegiatan inti
 - a) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
 - b) Guru membentuk kelompok-kelompok
 - c) Guru memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan materi tanpa ada tulisan apapun pada gambar itu
 - d) Guru meminta peserta didik untuk mengomentari gambar tersebut secara bergantian .

- e) Masing-masing peserta didik memberikan komentar dan pendapatnya tentang gambar yang ditampilkan guru
- f) Guru menjelaskan tentang gambar tersebut.
- g) Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan tadi.

3) Kegiatan Penutup

- a) Melakukan tes kepada siswa
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi
- c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
(1)	(2)	(3)	(4)
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	√	
3.	Apersepsi	√	
4.	Pre test		√
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Guru menyediakan potongan gambar	√	
8.	Guru memberi petunjuk pembelajaran	√	
9.	Guru menghubungkan materi bahasan dengan gambar	√	
10.	Guru meminta siswa mengomentari gambar yang ditampilkan	√	
11.	Guru menjelaskan tentang gambar yang ditampilkan	√	
12.	Melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar		√
13.	Membimbing siswa untuk disiplin dalam melaksanakan pembelajarannya		
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
III	Kegiatan Akhir		
18.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
19.	Memberikan penghargaan (reward)		√
20.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/ pengayaan		√
21.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	17	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{17}{21} \times 100 \% = 80,95 \% \end{aligned}$$

Dari presentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti memberikan pre test, melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar, memberikan penghargaan dan memberikan PR/pengayaan.

Dari kegiatan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah 17 atau 80,95% termasuk kategori baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai perlu penyempurnaan agar pelaksanaan pembelajaran lebih optimal. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih optimal agar lebih ditingkatkan agar memperoleh dengan kualifikasi amat baik.

Dari data observasi yang sudah ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang optimal.

2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Pada siklus I pertemuan kedua ini aktivitas siswa dalam pembelajaran pada materi adab Islami kepada tetangga dengan strategi pembelajaran *Poster Comment* pada siswa kelas V MI Al-Musyawah dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel.4.8. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I).

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk pelaksanaan pembelajaran			√		
2	Mencari jawaban dari soal yang diberikan guru			√		
3	Mengomentari gambar yang ditampilkan guru			√		
3	Mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran			√		
4	Disiplin dalam pelaksanaan strategi pembelajaran			√		
5	Partisipasi dalam mengoreksi hasil kerja			√		
7	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					
8	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang telah ditetapkan		√			
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
		-	2	18	4	-
	Total Skor	24				

Keterangan Skor:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{24}{45} \times 100 \% = 53,33 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentase tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* semakin disukai siswa, sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam menanggapi gambar dan mengeluarkan pendapat serta penggunaan alokasi waktu yang diberikan masih belum maksimal. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus II dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Adapun hasil tes belajar siswa dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus I (instrument terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

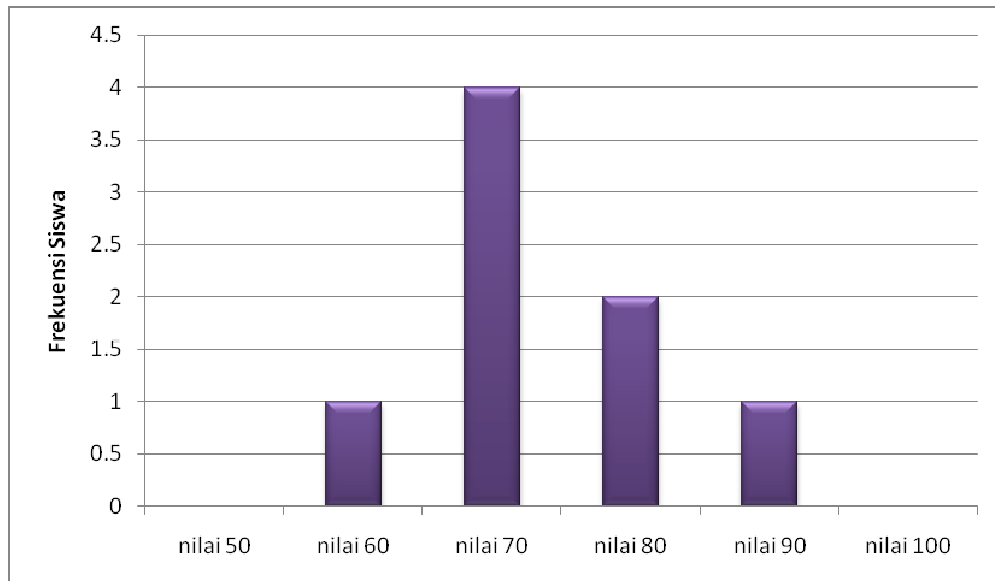
Tabel 4.9. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentase Ketuntasan
1	100	-	-	-
2	90	1	90	12,5%
3	80	2	160	25%
4	70	4	280	50%
5	60	1	60	12,5%
6	50	-	-	
7	40	-	-	-
8	30	-	-	-
9	20	-	-	-
10	10	-	-	-
Jumlah		8	590	100 %
Rata-rata			73,75	-

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai dibawah 70, yakni nilai 6 sebanyak 1 orang (12,5%). Siswa yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 4 orang (50%). Dari 8 orang siswa yang mendapat nilai di atas 70 sebanyak 3 orang, yakni nilai 80 sebanyak 2 orang (25%) dan nilai 90 sebanyak 1 orang (12,5%). Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk kategori tuntas. Namun masih ada 1 orang siswa yang masih mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus I) Pertemuan kedua sebagaimana grafik berikut ini:

Frekuensi Hasil Evaluasi Belajar Siswa



Grafik 2 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Siswa (Siklus I Pertemuan Kedua)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga melalui strategi *Poster Comment* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 73,75. Nilai rata-ratanya pas-pasan dengan nilai kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 70,00. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dengan melanjutkan pada siklus ke II.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment* sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas

guru pada materi adab Islami kepada tetangga dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan prosentase 71,43 % pada pertemuan pertama meningkat menjadi 80,95 %. Skor pada pertemuan pertama 15 Meningkatkan menjadi 17 pada pertemuan kedua, dan termasuk dalam kategori cukup aktif, sehingga belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Poster Comment*, masih ada beberapa aspek yang belum optimal seperti tidak melakukan appersepsi, pre test, tidak melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar, tidak memberikan penghargaan serta tidak memberikan pekerjaan rumah (PR).

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran melalui strategi pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Poster Comment* cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran hal ini dapat dilihat.

Aktivitas siswa dalam kegiatan mengajar yang meningkat yakni 46,67 % pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 53,55 % pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk cukup baik, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya mengomentari gambar, mengeluarkan pendapat terhadap gambar yang ditayangkan, disiplin dalam pelaksanaan, dan menggunakan waktu sesuai dengan alokasi.

Hasil tes belajar siswa meningkat, yaitu pada pertemuan pertama rata-rata nilai 62,50 dan pertemuan kedua meningkat menjadi 73,75. Pada pertemuan pertama sebagian besar siswa masih kurang berani dalam mengeluarkan pendapat

dan mengomentari gambar yang ditampilkan dalam *Poster Comment* tentang materi adab Islami terhadap tetangga. Kemudian pada pertemuan kedua semakin membaik terbukti dengan meningkatnya hasil rata-rata tes siswa sehingga kegiatan pembelajaran mudah untuk melaksanakan dan hasil belajar siswa semakin meningkat.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan kembali pada siklus II.

3. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V dengan pokok bahasan Adab Islami Terhadap Tetangga (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d) Guru menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - e) Guru mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang materi tolong menolong dalam bertetangga
- 2) Kegiatan inti
 - a) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
 - b) Guru membentuk kelompok-kelompok
 - c) Guru memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan materi tanpa ada tulisan apapun pada gambar itu
 - d) Guru meminta peserta didik untuk mengomentari gambar tersebut secara bergantian .
 - e) Masing-masing peserta didik memberikan komentar dan pendapatnya tentang gambar yang ditampilkan guru
 - f) Guru menjelaskan tentang gambar tersebut.
 - g) Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan tadi.

3) Kegiatan Penutup

- a) Melakukan tes kepada siswa
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi
- c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.10. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
(1)	(2)	(3)	(4)
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	√	
3.	Apersepsi	√	
4.	Pre test	√	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Guru menyediakan potongan gambar	√	
8.	Guru memberi petunjuk pembelajaran	√	
9.	Guru menghubungkan materi bahasan dengan gambar	√	
10.	Guru meminta siswa mengomentari gambar yang ditampilkan	√	
11.	Guru menjelaskan tentang gambar yang ditampilkan	√	
12.	Melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar		√
13.	Membimbing siswa untuk disiplin dalam melaksanakan pembelajarannya		
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
III	Kegiatan Akhir		
18.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
19.	Memberikan penghargaan (reward)		√
20.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/ pengayaan	√	
21.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	19	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{19}{21} \times 100 \% = 90,48 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari presentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik, namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal seperti, melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar siswa dan memberikan penghargaan.

Dalam pertemuan pertama siklus I ini memperoleh skor 19 atau 90,48 % sedangkan skor idealnya adalah 21 termasuk kategori cukup baik . Hal ini sudah cukup bagus karna hanya sebagian kecil dari kegiatan pembelajaran yang belum tercapai. Berdasarkan temuan ini masih perlu dilaksanakan tahapan-tahapan mengajar yang masih tidak terlaksana agar lebih meningkat lagi.

Dengan demikian dari data observasi di atas yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif, efektif dan efisien serta tujuan pembelajaran sudah mulai tercapai namun perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan kedua sehingga dapat memperoleh hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* pada siswa kelas V MI Al-Musyawahrah dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.11. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk pelaksanaan pembelajaran				√	
2	Mencari jawaban dari soal yang diberikan guru				√	
3	Mengomentari gambar yang ditampilkan guru				√	
3	Mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran			√		
4	Disiplin dalam pelaksanaan strategi pembelajaran			√		
5	Partisipasi dalam mengoreksi hasil kerja			√		
7	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
8	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang telah ditetapkan			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
		-	-	12	20	-
	Total Skor	32				

Keterangan Skor:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{32}{45} \times 100 \% = 71,11\% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentase tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah baik hanya sebagian kecil siswa masih kurang berani dalam mengeluarkan pendapat dan kaikut sertaan dalam mengoreksi soal. Namun perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua agar pembelajaran bisa lebih baik lagi dan semakin meningkat

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dengan strategi *Poster Comment* pada siklus II pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

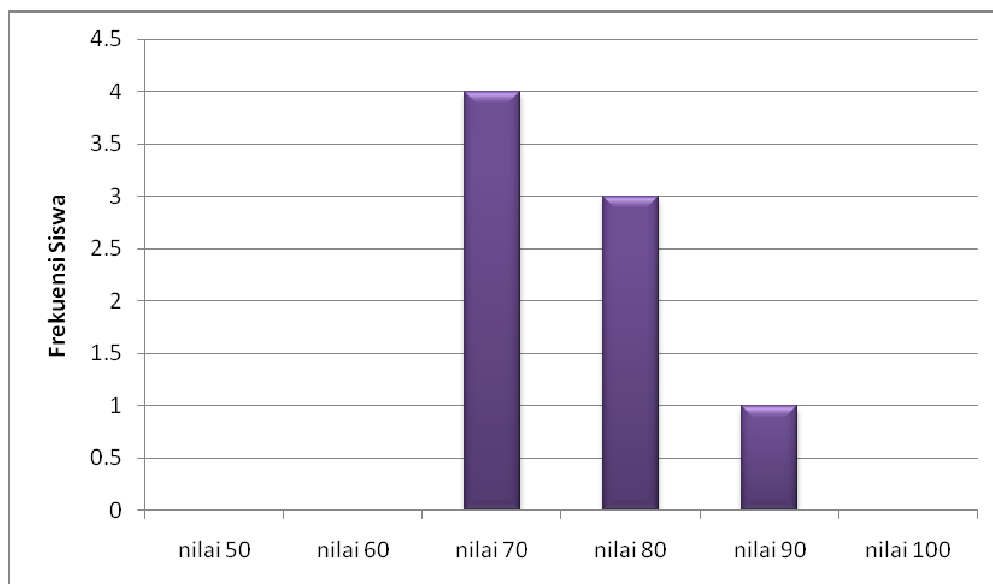
Tabel 4.12. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentase Ketuntasan
1	100	-	-	-
2	90	1	90	12,5
3	80	3	240	37,5%
4	70	4	280	50 %
5	60	-	-	-
6	50	-	-	-
7	40	-	-	-
8	30	-	-	-
9	20	-	-	-
10	10	-	-	-
Jumlah		8	610	100 %
Rata-rata			76,25	-

Berdasarkan data tabel di atas, tidak ada lagi siswa yang mendapat nilai dibawah 70. Siswa yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 2 orang (25%). Dari 8 orang siswa yang mendapat nilai di atas 70 sebanyak 4 orang, yakni nilai 80 sebanyak 3 orang (37,5%) dan nilai 90 sebanyak 1 orang (12,5%). Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk kategori tuntas.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus II) Pertemuan pertama sebagaimana grafik berikut ini:

Frekuensi Hasil Evaluasi Belajar Siswa



Grafik 3 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Siswa (Siklus II Pertemuan I)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga melalui strategi *Poster Comment* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 76,25. Hal ini berarti sudah diatas ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 70,00. Meskipun demikian perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua agar pembelajaran bisa lebih meningkat lagi.

4. Siklus II Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V dengan pokok bahasan Adab Islami Terhadap Tetangga (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d) Guru menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - e) Guru mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang materi sopan santun dalam bertetangga

2) Kegiatan inti

- a) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- b) Guru membentuk kelompok-kelompok
- c) Guru memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan materi tanpa ada tulisan apapun pada gambar itu
- d) Guru meminta peserta didik untuk mengomentari gambar tersebut secara bergantian .
- e) Masing-masing peserta didik memberikan komentar dan pendapatnya tentang gambar yang ditampilkan guru
- f) Guru menjelaskan tentang gambar tersebut.
- g) Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan tadi.

3) Kegiatan Penutup

- a) Melakukan tes kepada siswa
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi
- c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.13. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
(1)	(2)	(3)	(4)
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	√	
3.	Apersepsi	√	
4.	Pre test	√	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Guru menyediakan potongan gambar	√	
8.	Guru memberi petunjuk pembelajaran	√	
9.	Guru menghubungkan materi bahasan dengan gambar	√	
10.	Guru meminta siswa mengomentari gambar yang ditampilkan	√	
11.	Guru menjelaskan tentang gambar yang ditampilkan	√	
12.	Melibatkan siswa dalam mengoreksi hasil belajar	√	
13.	Membimbing siswa untuk disiplin dalam melaksanakan pembelajarannya		
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
III	Kegiatan Akhir		
18.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
19.	Memberikan penghargaan (reward)	√	
20.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/ pengayaan		√
21.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	20	1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{20}{21} \times 100 \% = 95,24 \% \end{aligned}$$

Dari presentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan sangat baik. Hanya satu aspek yang tidak optimal dilaksanakan yaitu guru tidak memberikan PR/pengayaan kepada siswa.

Dari kegiatan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah 20 atau 95,24% termasuk kategori Amat baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai dan tuntas. Dari data di atas secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai.

2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Pada siklus II pertemuan kedua ini aktivitas siswa dalam pembelajaran pada materi adab Islami kepada tetangga dengan strategi pembelajaran *Poster Comment* pada siswa kelas V MI Al-Musyawahrah dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel.4.14. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II).

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk pelaksanaan pembelajaran				√	
2	Mencari jawaban dari soal yang diberikan guru					√
3	Mengomentari gambar yang ditampilkan guru				√	
3	Mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran				√	
4	Disiplin dalam pelaksanaan strategi pembelajaran				√	
5	Partisipasi dalam mengoreksi hasil kerja					√
7	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
8	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang telah ditetapkan			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
		-	-	3	20	15
	Total Skor	38				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100 \% \\ &= \frac{38}{45} \times 100 \% = 84,44 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentase tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* semakin dimengerti dan disukai siswa, sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, hanya pada aspek penggunaan alokasi waktu yang masih kurang optimal. Namun proses pembelajaran sudah berjalan dengan sangat baik dan tuntas.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Adapun hasil tes belajar siswa dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrument terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

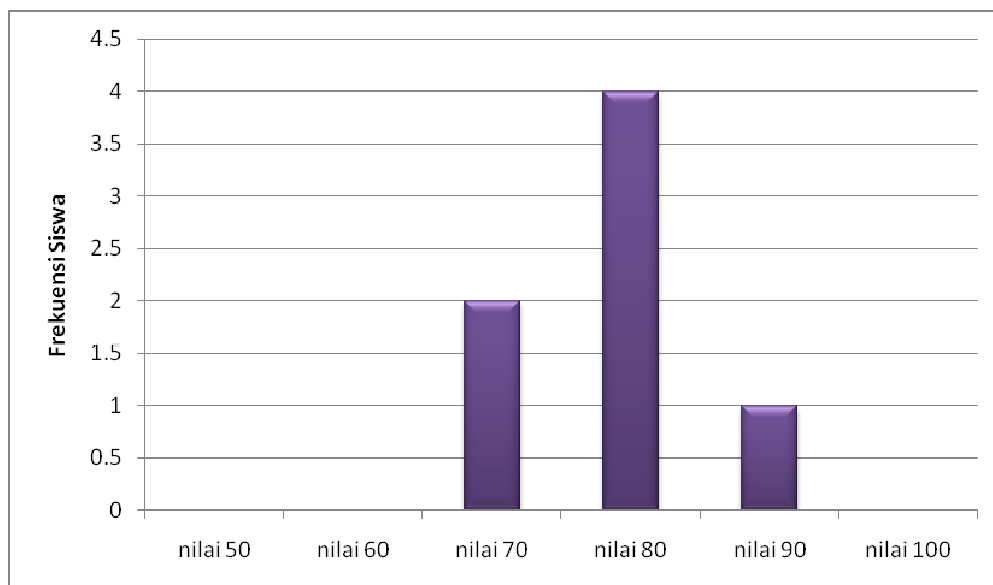
Tabel 4.15. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentase Ketuntasan
1	100	-	-	-
2	90	2	180	25%
3	80	4	320	50%
4	70	2	140	25%
5	60	-	-	-
6	50	-	-	-
7	40	-	-	-
8	30	-	-	-
9	20	-	-	-
10	10	-	-	-
Jumlah		8	640	100 %
Rata-rata			80	-

Berdasarkan data tabel di atas, tidak ada lagi siswa yang memperoleh nilai di bawah 70. Siswa yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 2 orang (25%). Dari 8 orang siswa yang mendapat nilai di atas 70 sebanyak 4 orang, yakni nilai 80 sebanyak 2 orang (50%) dan nilai 90 sebanyak 2 orang (25%). Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk kategori tuntas. Dan sudah diatas nilai ketuntasan yang diharapkan yaitu 70,00..

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus II) Pertemuan kedua sebagaimana grafik berikut ini:

Frekuensi Hasil Evaluasi Belajar Siswa



Grafik 4 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Siswa (Siklus II Pertemuan Kedua)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga melalui strategi *Poster Comment* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 80,00. Nilai rata-ratanya di atas kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 70,00. Oleh karena pembelajaran pada pertemuan kedua ini dinyatakan tuntas secara keseluruhan.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua pada siklus II maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Berdasarkan presentase dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan

bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan aktif.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Poster Comment* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak, hal ini dapat dilihat pada aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari skor 32 atau 71,11% pada pertemuan pertama menjadi skor 38 atau 84,44% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori sangat aktif.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi adab Islami kepada tetangga sangat efektif dilaksanakan pada pelajaran Akidah Akhlak sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II pertemuan pertama memperoleh skor 19 atau 90,48% dan pertemuan kedua sudah mencapai skor 20 atau 95,24%. Hal ini termasuk kategori tuntas.

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 76,25 dan pertemuan kedua rata-rata nilai menjadi 80,00. Hal ini berarti di atas persyaratan rata-rata ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang sangat baik.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dinyatakan berhasil dan efektif, karena nilai hasil belajar siswa meningkat

dan telah berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu 70,00 pada kelas V MI Al-Musyawah.

e. Kuesioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap penerapan strategi *Poster Comment* pada materi adab Islami terhadap tetangga, sesuai dengan tabel berikut ini:

Tabel 4.16. Sikap Siswa Terhadap Penerapan *Poster Comment* pada materi adab Islami terhadap tetangga

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jml	%	Jml	%	Jml	%	Jml	%
1	Pembelajaran Materi adab Islami kepada tetangga dengan strategi <i>poster comment</i> dapat menumbuhkan minat saya untuk belajar	6	75	2	25	-	-	-	-
2	Pembelajaran Materi adab Islami kepada tetangga dengan strategi <i>poster comment</i> sangat menarik dan menyenangkan	8	100	-	-	-	-	-	-
3	Penerapan Strategi <i>poster comment</i> mempermudah saya mengingat materi pembelajaran	8	100	-	-	-	-	-	-
4	Pembelajaran Materi adab Islami kepada tetangga dengan strategi <i>poster comment</i> menambah semangat saya dalam belajar Akidah Akhlak	8	100	-	-	-	-	-	-
5	Penerapan strategi <i>poster comment</i> menumbuhkan semangat dalam diri saya untuk ikut aktif dalam pembelajaran	8	100	-	-	-	-	-	-

Sambungan Tabel 4.16.									
6	Penerapan <i>poster comment</i> membantu saya untuk lebih percaya diri sehingga memudahkan saya dalam menjawab tes mengenai materi adab Islami kepada tetangga	6	75	2	25	-	-	-	-
7	Strategi <i>poster comment</i> sebaiknya juga digunakan pula untuk materi lain dalam mata pelajaran Akidah Akhlak	8	100	-	-	-	-	-	-
8	Dengan mengomentari poster/gambar membuat saya lebih mampu memahami materi pelajaran	6	75	2	25	-	-	-	-
9	Dengan strategi <i>poster comment</i> saya bisa mengeluarkan pendapat saya	6	75	2	25	-	-	-	-
10	Saya ingin strategi <i>poster comment</i> ini juga digunakan pada materi Akidah Akhlak yang lain, karena menarik	8	100	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berdasarkan data kuesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas V MI Al Musyawarah menyatakan bahwa mereka pada umumnya sangat setuju dengan penerapan strategi *Poster Comment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak khususnya pada materi adab Islami terhadap tetangga. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

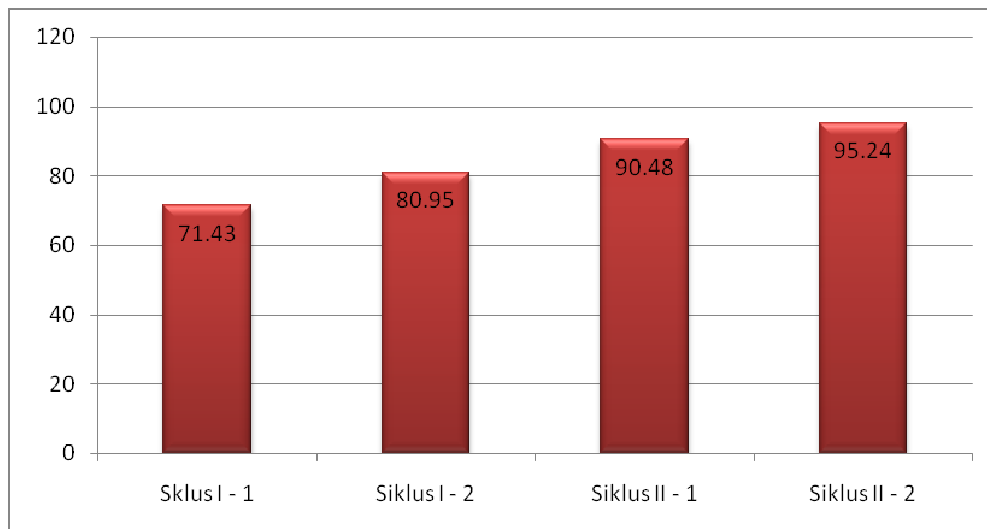
- 1) Dapat menumbuhkan minat yang sangat setuju 6 orang (75%), yang setuju 2 orang (25%).
- 2) Strategi *Poster Comments* sangat menarik dan menyenangkan yang sangat setuju 8 orang (100%)
- 3) Mudah mengingat materi yang sangat setuju 8 orang (100%).
- 4) Menambah semangat belajar yang sangat setuju 8 orang (100%).
- 5) Menumbuhkan semangat untuk ikut aktif yang sangat setuju 8 orang (100%).
- 6) Memudahkan dalam menjawab soal tes yang sangat setuju 6 orang (75%) dan yang setuju 2 orang (25%).
- 7) Digunakan strategi *Poster Comment* pada materi lain yang sangat setuju 8 orang (100%).
- 8) Membuat lebih mampu memahami materi yang sangat setuju 6 orang (75%) dan yang setuju 2 orang (25%).
- 9) Mudah mengeluarkan pendapat yang sangat setuju 6 orang (75%) dan yang setuju 2 orang (25%).
- 10) Digunakan pada materi lain karena menarik yang sangat setuju 8 orang (100%)

D. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan penyajian data di atas yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak dengan strategi *Poster Comment* pada materi adab Islami kepada tetangga pada siswa kelas V MI Al-Musyawah sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari presentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

Kegiatan pembelajaran pada materi adab Islami terhadap tetangga dengan menggunakan strategi *Poster Comment* pada siswa kelas V MI Al-Musyawah sebagaimana yang direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu presentase siklus I pertemuan pertama 71,43 % dengan skor 15 dan pertemuan kedua 80,95% dengan skor 17. Adapun hasil presentase siklus II mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 90,48% dengan skor 19 dan pertemuan kedua 95,24% dengan skor 20. Hal ini termasuk kategori baik.

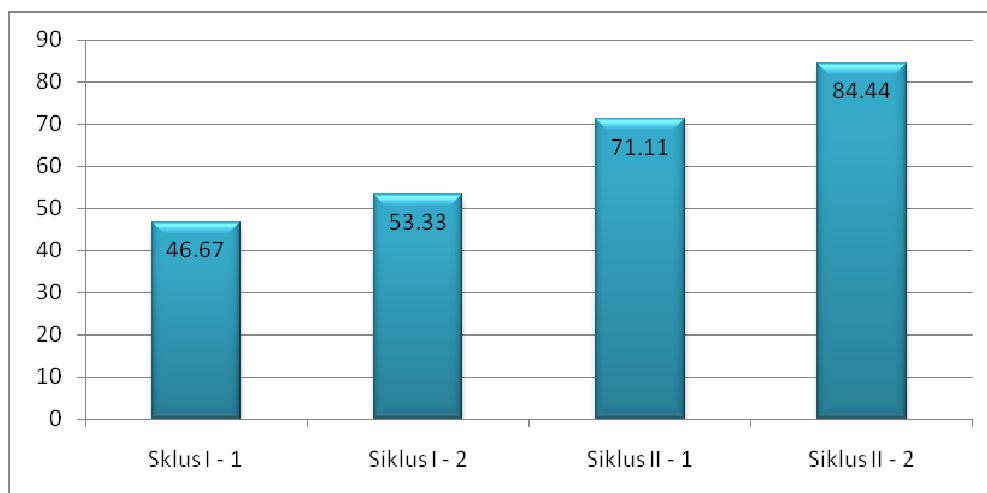
Berdasarkan data tersebut selanjutnya dapat divisualisasikan ke dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Grafik 5 : Rata-Rata Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Guru pada Tiap Aspek Dalam 2 Siklus

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari presentase siklus I yakni 46,67% pertemuan pertama menjadi 53,33% Pada pertemuan kedua. Kemudian presentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari 71,11% pada pertemuan pertama menjadi 84,44% pada pertemuan kedua.

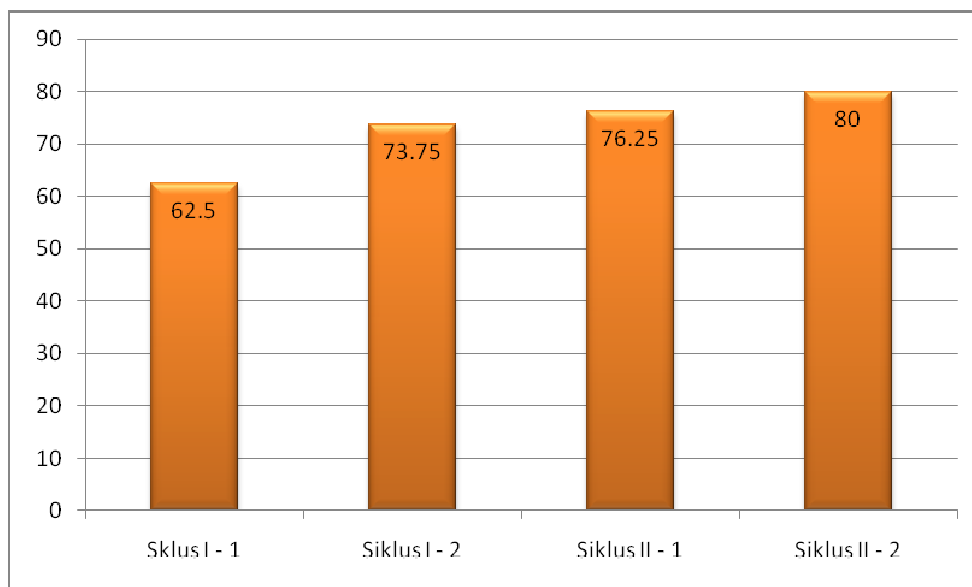
Berdasarkan data tersebut selanjutnya divisualisasikan ke dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Grafik 6 : Rata-Rata Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Pada 2 Siklus

Selanjutnya mengenai hasil belajar siswa, pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 62,50 dan pertemuan kedua 73,75. Kemudian meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 76,25 dan pada pertemuan kedua 80,00. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00 dan mengalami peningkatan yang sangat baik.

Berdasarkan data tersebut selanjutnya dapat divisualisasikan ke dalam bentuk garafik sebagai berikut:



Grafik 7 : Rata-Rata Hasil Belajar Pada Tiap Pertemuan Dalam 2 Siklus.

Tindakan kelas pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam materi adab Islami kepada tetangga dan negara tetangga melalui strategi *Poster Comment* pada MI Al-Musyawahrah kelurahan Pekapuran Raya kota Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan II. Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran *Poster Comment* dapat dilihat dalam hasil belajar siswa adab Islami kepada tetangga menjadi lebih

maksimal karena melalui penerapan partisipasi siswa dalam memahami pembelajaran.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Poster Comment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi adab Islami kepada tetangga pada kelas V MI Al-Musyawah kelurahan Pekapuran Raya kota Banjarmasin. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran Akidah Akhlak.

Strategi pembelajaran *Poster Comment* sangat sering digunakan, yaitu dengan menampilkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan yang kemudian gambar tersebut dikomentari oleh peserta didik. Variasi dalam strategi pembelajaran *Poster Comment* dapat dilaksanakan dengan

1. Memberikan penalti kepada siswa jika memberikan jawaban salah dengan memberikan skor minus.
2. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan maka akan di beri skor 0

Dilihat dari hasil kuesioner tentang sikap dan minat siswa terhadap penerapan strategi teks acak pada umumnya siswa sangat setuju, dan setuju karena tidak ada siswa yang menjawab kurang suka dan tidak suka.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa strategi *Poster Comment* dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa pada materi adab Islami terhadap tetangga dalam pembelajaran Akidah Akhlak sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.