

Lampiran I. Daftar Terjemah

| No | BAB | Kutipan | Halaman | Terjemahan |
|----|-----|-------------------------|---------|--|
| 1 | I | Q.S. Ar-Ra'd Ayat 11 | 4 | sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia |

Lampiran II: Angket *Self-Regulated Learning* dan Penyesuaian Diri

KUESIONER PENELITIAN

Responden yang terhormat:

Saya mahasiswi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika yang sedang mengadakan penelitian untuk memenuhi tugas akhir saya. Saya selaku peneliti meminta kesediaan saudara/i untuk membantu penelitian ini dengan mengisi kuesioner. Mohon kepada saudara/i untuk memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun jawaban yang saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada diri saudara/i karena penelitian ini dilakukan semata-mata untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Atas ketersediaannya saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS RESPONDEN

| | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| Nama | : | |
| Jenis Kelamin | : | |
| Umur | : | |
| | | Anak no ... dari ... bersaudara |
| Kelas | : | |
| Tempat tinggal | : | |
| No.Telp/WA | : | |

REGULASI DIRI DALAM BELAJAR (*SELF-REGULATED LEARNING*)

Di bawah ini saya menyediakan 30 butir pernyataan mengenai regulasi diri dalam belajar (*self-regulated learning*). Bagian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai proses anda dalam belajar, baik di sekolah maupun di tempat tinggal. Dari setiap pernyataan yang saya sediakan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu:

SS = apabila anda merasa **Sangat Setuju**

S = apabila anda merasa **Setuju**

TS = apabila anda merasa **Tidak Setuju**

STS = apabila anda merasa **Sangat Tidak Setuju**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan anda. Jawablah pertanyaan berikut tanpa terlewat dan periksalah kembali jawaban anda sebelum melanjutkan kebagian kedua.

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Saya biasanya membuat jadwal belajar sendiri di rumah | | | | |
| 2 | Saya biasanya belajar ditempat yang tenang agar dapat fokus dalam belajar | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3 | Saya menjawab ulang soal yang diberikan oleh guru ketika saya salah dalam menjawabnya | | | | |
| 4 | Saya senang ketika belajar bersama teman-teman saya karena dapat bertanya kepada mereka | | | | |
| 5 | Saya biasanya mengulang materi yang diajarkan guru di kelas agar dapat lebih paham | | | | |
| 6 | Saat kesulitan memahami penjelasan guru saya malu untuk bertanya | | | | |
| 7 | Saya hanya belajar materi yang diberikan oleh guru di kelas, tidak berusaha untuk mencari dari sumber yang lain | | | | |
| 8 | Saya mempelajari ulang catatan yang saya peroleh ketika belajar di kelas | | | | |
| 9 | Saya kadang meminta bantuan orang tua / saudara saya ketika kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| 10 | Saya tidak pernah menentukan pelajaran apa yang akan saya pelajari di rumah | | | | |
| 11 | Saya tidak pernah membaca ulang buku pelajaran saya ketika di rumah | | | | |
| 12 | Saya sering mencatat penjelasan penting yang | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | diberikan oleh guru | | | | |
| 13 | Ketika saya mencapai target nilai yang diharapkan saya akan memberikan hadiah kepada diri saya sendiri | | | | |
| 14 | Saya jarang mengulang mempelajari buku pelajaran saya ketika di rumah | | | | |
| 15 | Saya akan menjawab soal yang berhubungan dengan materi yang saya pelajari agar dapat mengukur tingkat pemahaman saya sendiri | | | | |
| 16 | Ketika belajar di rumah saya tidak pernah bertanya atau meminta bantuan orang tua / saudara saya | | | | |
| 17 | Ketika belajar saya selalu berusaha menjawab soal yang tersedia untuk menguji pemahaman saya | | | | |
| 18 | Saat saya tidak memahami materi yang telah saya pelajari saya akan bertanya kepada guru untuk meminta bantuan | | | | |
| 19 | Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru | | | | |
| 20 | Saya membuat rencana dan tujuan dalam belajar saya agar lebih terarah | | | | |
| 21 | Saya tidak pernah peduli dengan lingkungan | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | belajar saya, entah itu tempat yang ramai atau tempat yang sepi | | | | |
| 22 | Saya jarang atau hampir tidak pernah mengulang catatan pelajaran yang diberikan oleh guru | | | | |
| 23 | Saya tidak pernah merencanakan atau menjadwalkan belajar saya, saya hanya belajar ketika guru mengadakan ujian (ulangan/evaluasi) | | | | |
| 24 | Saya jarang atau hampir tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru di rumah | | | | |
| 25 | Saya sering mencari materi-materi yang terkait dengan pelajaran yang saya pelajari dari berbagai sumber informasi | | | | |
| 26 | Saat saya mendapatkan nilai yang memuaskan saya biasanya memberikan hadiah kepada diri saya sendiri | | | | |
| 27 | Saya tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru di kelas | | | | |
| 28 | Saya tidak pernah meminta bantuan teman-teman ketika tidak paham materi yang dipelajari | | | | |
| 29 | saya sering meminta bantuan teman untuk | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | menjelaskan materi yang tidak saya pahami | | | | |
| 30 | Saat belajar saya akan mencari tempat yang nyaman dan sepi agar saya lebih nyaman dalam belajar | | | | |

PENYESUAIAN DIRI

Dibawah ini saya menyediakan 20 butir pernyataan penyesuaian diri. Bagian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai kemampuan dalam melakukan penyesuaian diri selama anda belajar di MAN 5 Banjar. Dari setiap pernyataan yang saya sediakan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu:

SS = apabila anda merasa **Sangat Setuju**

S = apabila anda merasa **Setuju**

TS = apabila anda merasa **Tidak Setuju**

STS = apabila anda merasa **Sangat Tidak Setuju**

Berilah tanda centang (√) pada kolom alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan anda. Jawablah pertanyaan berikut tanpa terlewat dan periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

| No | Pertanyaan | SS | S | TS | STS |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Saya akan berusaha menyesuaikan diri dengan | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | lingkungan yang baru | | | | |
| 2 | Saya tidak terima jika gagal dalam mengerjakan sesuatu | | | | |
| 3 | Saya bertemu banyak orang dan mencari teman sebanyak mungkin di sekolah | | | | |
| 4 | Saya akan mempertimbangkan pendapat teman ketika sedang berdiskusi | | | | |
| 5 | Saya dapat bersosialisasi dengan baik di sekolah | | | | |
| 6 | Saya tidak pernah berusaha membantu teman saya yang sedang kesulitan | | | | |
| 7 | Saya tidak peduli pendapat orang lain, hanya saya yang paling benar menurut saya | | | | |
| 8 | Saya selalu bersikap sopan terhadap teman-teman saya | | | | |
| 9 | Saya akan berusaha semampunya membantu teman yang sedang kesulitan | | | | |
| 10 | Saya merasa lebih nyaman mengerjakan tugas individu daripada tugas kelompok | | | | |
| 11 | Saya memiliki beberapa hubungan yang kurang baik dengan teman-teman di sekolah | | | | |
| 12 | Saya mampu mengarahkan diri saya dalam | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | belajar di kelas, agar tidak terganggu dengan perilaku teman-teman saya biasa rebut | | | | |
| 13 | Saya menerima perlakuan guru yang memarahi saya, jika saya melakukan kesalahan | | | | |
| 14 | Ketika saya tidak mampu menyelesaikan masalah, saya akan meminta bantuan orang lain | | | | |
| 15 | Saya dapat menaati peraturan-peraturan yang dibuat oleh sekolah | | | | |
| 16 | Saya mampu bersikap tenang ketika menghadapi suatu masalah | | | | |
| 17 | Saya memiliki teman yang dapat saya percaya dan berbagi masalah dengannya | | | | |
| 18 | Saya sering terpengaruh dengan mengikuti perilaku teman-teman yang kurang baik | | | | |
| 19 | Saya dapat menahan diri agar tidak terjerumus kedalam pergaulan yang bersifat negative | | | | |
| 20 | Jika membuat kesalahan maka saya akan mengakui kesalahan tersebut | | | | |

Terimas Kasih

Lampiran III: Indikator dan Soal Angket *Self-Regulated Learning*

| Indikator <i>Self-Regulated Learning</i> | Pertanyaan Angket | |
|---|--|--|
| | Positif | Negatif |
| Evaluasi terhadap kemajuan tugas (<i>self evaluating</i>) | (15) Saya akan menjawab soal yang berhubungan dengan materi yang saya pelajari agar dapat mengukur tingkat pemahaman saya sendiri (17) Ketika belajar saya selalu berusaha menjawab soal yang tersedia untuk menguji pemahaman saya | - |
| Mengatur materi pelajaran (<i>organizing & transforming</i>) | (1) Saya biasanya membuat jadwal belajar sendiri di rumah | (10) Saya tidak pernah menentukan pelajaran apa yang akan saya pelajari di rumah |
| Membuat rencana dan tujuan belajar (<i>goal setting & planning</i>) | (20) Saya membuat rencana dan tujuan dalam belajar saya agar lebih terarah | (23) Saya tidak pernah merencanakan atau menjadwalkan belajar saya, saya hanya belajar ketika guru mengadakan ujian (ulangan/evaluasi) |
| Mencari informasi (<i>seeking information</i>) | (25) Saya sering mencari materi-materi yang terkait dengan pelajaran yang saya pelajari dari berbagai sumber informasi | (7) Saya hanya belajar materi yang diberikan oleh guru di kelas, tidak berusaha untuk mencari dari sumber yang lain |
| Mencatat hal-hal penting (<i>keeping record & monitoring</i>) | (12) Saya sering mencatat penjelasan penting yang diberikan oleh guru | (19) Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru |
| Mengatur lingkungan belajar (<i>evirontmental structuring</i>) | (2) Saya biasanya belajar ditempat yang tenang agar dapat fokus dalam belajar (30) Saat belajar saya akan mencari tempat yang nyaman dan sepi agar saya lebih nyaman dalam belajar | (21) Saya tidak pernah peduli dengan lingkungan belajar saya, entah itu tempat yang ramai atau tempat yang sepi |
| Konsekuensi setelah mengerjakan (<i>self</i> | (13) Ketika saya mencapai target nilai yang diharapkan | (26) Saat saya mendapatkan nilai yang |

| | | |
|---|---|---|
| <i>consequences</i>) | saya akan memberikan hadiah kepada diri saya sendiri | memuaskan saya biasanya memberikan hadiah kepada diri saya sendiri |
| Menggulang dan mengingat (<i>rehearsing & memorizing</i>) | (5) Saya biasanya mengulang materi yang diajarkan guru di kelas agar dapat lebih paham | (24) Saya jarang atau hampir tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru di rumah |
| Meminta bantuan teman sebaya (<i>seek peer assistance</i>) | (4) Saya senang ketika belajar bersama teman-teman saya karena dapat bertanya kepada mereka (29) Saya sering meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi yang tidak saya pahami | (28) Saya tidak pernah meminta bantuan teman-teman ketika tidak paham materi yang dipelajari |
| Meminta bantuan guru/ pengajar (<i>seek teacher assistance</i>) | (18) Saat saya tidak memahami materi yang telah saya pelajari saya akan bertanya kepada guru untuk meminta bantuan | (6) Saat kesulitan memahami penjelasan guru saya malu untuk bertanya |
| Meminta bantuan orang dewasa (<i>seek adult assistance</i>) | (9) Saya kadang meminta bantuan orang tua / saudara saya ketika kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru | (16) Ketika belajar di rumah saya tidak pernah bertanya atau meminta bantuan orang tua / saudara saya |
| Menggulang tugas atau test sebelumnya (<i>review test/work</i>) | (3) Saya menjawab ulang soal yang diberikan oleh guru ketika saya salah dalam menjawabnya | (27) Saya tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru di kelas |
| Menggulang catatan (<i>review notes</i>) | (8) Saya mempelajari ulang catatan yang saya peroleh ketika belajar di kelas | (22) Saya jarang atau hampir tidak pernah mengulang catatan pelajaran yang diberikan oleh guru |
| Menggulang buku pelajaran (<i>review texts book</i>) | (11) Saya tidak pernah membaca ulang buku pelajaran saya ketika di rumah | (14) Saya jarang mengulang mempelajari buku pelajaran saya ketika di rumah |

Lampiran IV: Indikator dan Soal Angket Penyesuain Diri

| Indikator Penyesuaian Diri | No Item | |
|---|--|--|
| | Positif | Negatif |
| Penerimaan individu terhadap diri sendiri | (1) Saya akan berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru (20) Jika membuat kesalahan maka saya akan mengakui kesalahan tersebut | - |
| Mampu menerima kenyataan | (13) Saya menerima perlakuan guru yang memarahi saya, jika saya melakukan kesalahan | (2) Saya tidak terima jika gagal dalam mengerjakan sesuatu |
| Mampu mengontrol diri sendiri | (16) Saya mampu bersikap tenang ketika menghadapi suatu masalah (19) Saya dapat menahan diri agar tidak terjerumus kedalam pergaulan yang bersifat negative | (18) Saya sering terpengaruh dengan mengikuti perilaku teman-teman yang kurang baik |
| Mampu mengarahkan diri sendiri | (12) Saya mampu mengarahkan diri saya dalam belajar di kelas, agar tidak terganggu dengan perilaku teman-teman saya biasa rebut | (3) Saya bertemu banyak orang dan mencari teman sebanyak mungkin di sekolah |
| Memiliki hubungan interpersonal yang baik | (17) Saya memiliki teman yang dapat saya percaya dan berbagi masalah dengannya | (11) Saya memiliki beberapa hubungan yang kurang baik dengan teman-teman di sekolah |
| Memiliki simpati pada orang lain | (9) Saya akan berusaha semampunya membantu teman yang sedang kesulitan | (6) Saya tidak pernah berusaha membantu teman saya yang sedang kesulitan |
| Mampu menghargai orang lain | (4) Saya akan mempertimbangkan pendapat teman ketika sedang berdiskusi (8) Saya selalu bersikap sopan terhadap teman | (7) Saya tidak peduli pendapat orang lain, hanya saya yang paling benar menurut saya |

| | sebaya | |
|---|---|---|
| Ikut berpartisipasi dalam kelompok | (14) Ketika saya tidak mampu menyelesaikan masalah, saya akan meminta bantuan orang lain | (10) Sendiri lebih nyaman dari pada harus menyesuaikan diri dengan kelompok |
| Mampu bersosialisasi dengan baik sesuai norma | (5) Saya dapat bersosialisasi dengan baik di sekolah (15) Saya bisa menaati peraturan-peraturan yang dibuat oleh sekolah | - |

Lampiran V: Tabulasi Angket *Self-Regulated Learning*

| Respon den | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| R2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| R3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| R5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| R7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| R8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R9 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| R10 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| R11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| R12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| R13 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| R14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| R15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| R16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| R17 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| R18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| R19 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| R20 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| R21 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| R22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| R23 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R24 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| R26 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| R27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| R28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Lampiran VI: Tabulasi Angket Penyesuaian Diri

| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| R2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| R3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| R4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| R8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| R9 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| R10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| R11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| R12 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| R14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| R15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| R17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| R18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| R19 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R20 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| R21 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| R22 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| R23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| R24 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| R26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| R27 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| R28 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Lampiran VII: Nilai Matematika dan Nilai Ekstrakurikuler Siswa Kelas XII

MAN 5 Banjar (Responden)

| Nama Responden | Nilai Matematika | Nilai Pramuka | Nilai Muhadharah |
|------------------------|------------------|---------------|------------------|
| Firman | 85 | 86 | 85 |
| Hadaiyah | 81 | 90 | 80 |
| Jaslamiati | 79 | 82 | 81 |
| Maimunah | 78 | 77 | 79 |
| Masliyani | 77 | 80 | 75 |
| M. Sadikin | 80 | 79 | 85 |
| Rina Ulfah | 81 | 88 | 79 |
| Risma Alipiah | 79 | 80 | 82 |
| Abdul Hair | 74 | 75 | 74 |
| Ahmad Rawandi | 74 | 76 | 80 |
| Anita | 79 | 75 | 88 |
| Fahrul Azmi | 74 | 81 | 73 |
| Jerry | 74 | 75 | 76 |
| Maulida | 80 | 90 | 80 |
| Muhammad Gajali | 79 | 82 | 81 |
| Muhammad Riski Puspito | 82 | 80 | 80 |
| Ramadaniah | 77 | 72 | 79 |
| Raudatul Jannah | 76 | 70 | 76 |
| Siti Sholehah | 79 | 82 | 84 |
| Abdul Gani | 75 | 75 | 73 |
| Ahmad Rifa'e | 71 | 75 | 70 |
| Hikmah S | 79 | 80 | 85 |
| Marlina | 81 | 87 | 87 |
| Muhammad Shaufi | 73 | 77 | 78 |
| Nor Aida | 84 | 82 | 80 |
| Norbainah | 78 | 80 | 80 |
| Rahimah | 79 | 87 | 83 |
| Risma Yani | 84 | 90 | 85 |

Lampiran VIII: Tabulasi Nilai Matematika dan Ekstrakurikuler Siswa Kelas

12 MAN 5 Banjar (Responden)

| Nama Responden | Nilai Matematika | Nilai Pramuka | Nilai Muhadharah |
|------------------------|------------------|---------------|------------------|
| Firman | 3 | 4 | 3 |
| Hadaiyah | 3 | 4 | 3 |
| Jaslamiati | 3 | 3 | 3 |
| Maimunah | 3 | 3 | 3 |
| Masliyani | 3 | 3 | 3 |
| M. Sadikin | 3 | 3 | 3 |
| Rina Ulfah | 3 | 4 | 3 |
| Risma Alipiah | 3 | 3 | 3 |
| Abdul Hair | 2 | 3 | 3 |
| Ahmad Rawandi | 2 | 3 | 3 |
| Anita | 3 | 3 | 4 |
| Fahrul Azmi | 2 | 3 | 3 |
| Jerry | 2 | 3 | 3 |
| Maulida | 3 | 4 | 3 |
| Muhammad Gajali | 3 | 3 | 3 |
| Muhammad Riski Puspito | 3 | 3 | 3 |
| Ramadaniah | 2 | 3 | 3 |
| Raudatul Jannah | 2 | 2 | 3 |
| Siti Sholehah | 3 | 3 | 3 |
| Abdul Gani | 2 | 3 | 2 |
| Ahmad Rifa'e | 2 | 3 | 2 |
| Hikmah S | 3 | 3 | 3 |
| Marlina | 3 | 4 | 4 |
| Muhammad Shaufi | 2 | 3 | 3 |
| Nor Aida | 3 | 3 | 3 |
| Norbainah | 3 | 3 | 3 |
| Rahimah | 3 | 4 | 3 |
| Risma Yani | 3 | 4 | 4 |

Lampiran IX: Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN 5 Banjar?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala MAN 5 Banjar?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MAN 5 Banjar?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latarbelakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di MAN 5 Banjar?
3. Bagaimana nilai nilai akademik pada mata pelajaran matematika siswa kelas XII MAN 5 Banjar?
4. Apakah anak yang memiliki prestasi akademik yang tinggi pada mata pelajaran matematika aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah?
5. Siapakah yang sering bertanya waktu pembelajaran, siswa yang memiliki prestasi akademik yang tinggi atau rendah?
6. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika pada siswa kelas XII MAN 5 Banjar?

C. Untuk Tata Usaha (TU)

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan MAN 5 Banjar?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN 5 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas MAN 5 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MAN 5 Banjar?

Lampiran X: Pedoman Observasi dan Dokumentasi

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MAN 5 Banjar
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MAN 5 Banjar
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MAN 5 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah siswa MAN 5 Banjar
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MAN 5 Banjar

Lampiran XI: Jadwal Pelajaran MAN 5 Banjar

**JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2019 - 2020**

| NO | JAM | SENIN | | | | | | SELASA | | | | | | RABU | | | | | | KAMIS | | | | | | JUMAT | | | | | | SABTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---------|-------|------|-------|-------|-----|--------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|------|------|----|-----|------|------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | IPA 1 | IPA 2 | Agm | IPA 1 | IPA 2 | AGM | IPA 1 | IPA 2 | Agm | IPA 1 | IPA 2 | AGM | IPA 1 | IPA 2 | Agm | IPA 1 | IPA 2 | AGM | IPA 1 | IPA 2 | Agm | IPA 1 | IPA 2 | AGM | IPA 1 | IPA 2 | Agm | IPA 1 | IPA 2 | AGM | IPA 1 | IPA 2 | Agm | IPA 1 | IPA 2 | AGM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 07.30 - 08.15 | Upacara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 08.15 - 09.00 | C2 | E15 | L21 | Q7 | D7 | Q18 | H6 | G7 | B14 | H6 | R18* | N11 | G15 | D7 | Q12 | K3 | E15 | L9 | Q12 | B14* | D7 | F19 | H6 | N5 | H6 | Q12 | F1 | L9 | Q12 | C2 | T6 | M4 | H6 | J8 | K11 | H6 | D7* | T6 | C2 | L31 | F1 | Q7 | H6 | Q12 | B14* | E15 | D7 | G15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 09.00 - 09.45 | C2 | E15 | L21 | Q7 | D7 | Q18 | H6 | G7 | B14 | H6 | R18* | N5 | F1 | K3 | Q12 | E15 | E15 | C2 | Q12 | B14 | K3 | N5 | L9 | B14 | Q12 | M4 | N5 | Q12 | T6 | J8 | L20 | E15* | H6 | L9 | K3 | J8 | T6 | B14 | C2 | E15 | Q7 | H6 | Q12 | T6 | H6 | B14 | M4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 10.00 - 10.45 | H10 | K22 | U19* | B14 | K3 | D7* | M4 | Q18 | J8 | C2 | R18* | G7 | D7* | H10 | N5 | Q12 | Q7 | K3 | N5 | G15 | M4 | H6 | D7 | L20 | Q12 | H6 | N5 | K3 | T6 | M4 | Q18 | H10 | H6 | J8 | B14 | L9 | D7 | E15 | T6 | B14* | F1 | Q7 | T6 | H6 | Q12 | M4 | H10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 10.45 - 11.30 | H10 | Q7 | U19* | M4 | B14 | D7* | E15 | Q18 | E15* | H10 | R18 | G7 | D7* | B14 | F1 | Q12 | Q7 | K3 | M4 | G15 | C2 | H6 | D7 | L20 | Q12 | K11 | C20 | H6 | T6 | M4 | Q18 | J8 | H6 | H6 | J8 | B14 | L9 | D7 | E15 | T6 | B14* | F1 | M4 | G15* | H6 | Q12 | T6 | H10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11.30 - 12.15 | H6 | Q7 | U19* | M4 | B14 | K3 | E15 | Q18 | E15* | H10 | R18 | G7 | J8 | B14 | F1 | Q12 | Q7 | K3* | L9 | G7 | C2 | H6 | J8 | F19 | Q12 | K11 | C20 | H10 | T6 | H10 | K3 | J8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12.30 - 13.15 | Q7 | M4 | K22 | H6 | G15* | B14 | D7* | F19 | K11 | N5 | C2 | J8 | H10 | L13 | B14 | F1 | N5 | E15* | K3 | Q7 | H6 | H10 | F19 | M4 | J8 | H10 | Q7 | T6 | M4 | H6 | L9 | C2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 13.15 - 14.00 | Q7 | M4 | K22 | H6 | G15* | B14 | D7* | F19 | K11 | N5 | C2 | J8 | H10 | L13 | B14 | F1 | N5 | E15* | K3 | Q7 | H6 | H10 | F19 | M4 | M4 | H10 | Q7 | T6 | H10 | L9 | H10 | K22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 14.00 - 14.45 | K3 | Q7 | M4 | G15 | H10 | F1 | L13 | J8 | M4 | K22 | F19 | H10 | N5 | E15 | D7* | L13 | L9 | M4 | H10 | C2 | B14 | J8 | K3 | G7 | M4 | H10 | Q7 | T6 | H10 | L9 | H10 | K22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 14.45 - 15.30 | K3 | Q7 | M4 | G15 | H10 | F1 | L13 | J8 | M4 | K22 | F19 | H10 | N5 | E15 | D7* | L13 | L9 | M4 | H10 | C2 | B14 | J8 | K3 | G7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Daftar Guru | | Daftar Mata Pelajaran | | Mengetahui : | |
| A. Drs.Hermansyah | K. Muhammad Alfianur Huda,S.Pd | 1. Qor'an Hadits | 9 SKI | Kepala MAN 5 Banjar | Aluh-Aluh, Juli 2019 |
| B. Sumiati, S.Pd | L. Akhmad Jajuri, S.Pd.I | 2. Fiqih | 10. Bahasa Inggris | | Wakamad Kurikulum, |
| C. Khairuddin, S.Ag | M Fauzi, S.Pd.I | 3. Akidah Akhlak | 11. Seni Budaya | | |
| D. Syaiful Rahman, S.Pd | N Hj. Hidayatunnisa, S.Pd | 4.B Arab | 12. Penjas Orkes | | |
| E. Husnan Lutfi, S.Pd | O Mustaqim, S.Ag | 5.Pkn | 13. Prakarya | Drs.Hermansyah | Husnan Lutfi, S.Pd |
| F. Drs. Ahd Hudawi | P Durani, S.Pd | 6.B Indonesia | 14. Biologi | NIP. 196701081994031004 | NIP. 196801292005011003 |
| G. M. Riza Fakhroni, S.Si | Q Surya Agus D | 7. Matematika | 15. Fisika | | |
| H. Muhammad, S. Ag | R H. Ardiannor | 8.Sejarah Indonesia | 16.Kimia | | |
| I. Lusiani Huspita, S.Pd | S Hallimatus Sa'diah, S.Pd | | | | |
| J. Harun, S.Ag | T Haini Alpiana S.Pd | | | | |
| | U Marlina | | | | |

Lampiran XII: Data Pimpinan (Kepala Sekolah) MAN 5 Banjar

| NO | NAMA | NIP | PERIODE |
|----|----------------------------|--------------------|---|
| 1. | H. Ahmad Yusuf, A.Ma | 150065313 | 1985 s.d 1997 |
| 2. | Drs. H. M. Zuhdi Dusam | 150204244 | 1997 s.d 2000 |
| 3. | H. Zaini Juhdi, S.Pd | 130913950 | 2000 s.d 2004 |
| 4. | Drs. Shaleh | 150211157 | 2004 s.d 2007 |
| 5. | Drs. Ahadul Ihsan | 150259196 | 2007 s.d 2009 |
| 6. | Drs. H. Abdurrahmansyah | 195608271981031004 | 2009 s.d 27 Agustus 2016 |
| 7. | M. Riza Fakhroni, S.Si | 198110222009121002 | 1 Sep 2016 s.d 17 Feb 2017 |
| 8. | Drs. Hermansyah | 196701081994031004 | 18 Februari 2017 s.d 20 Agustus 2020 |
| 9. | Khairuddin, S.Ag | 197108082007011024 | 21 Agustus 2020 s.d Sekarang |

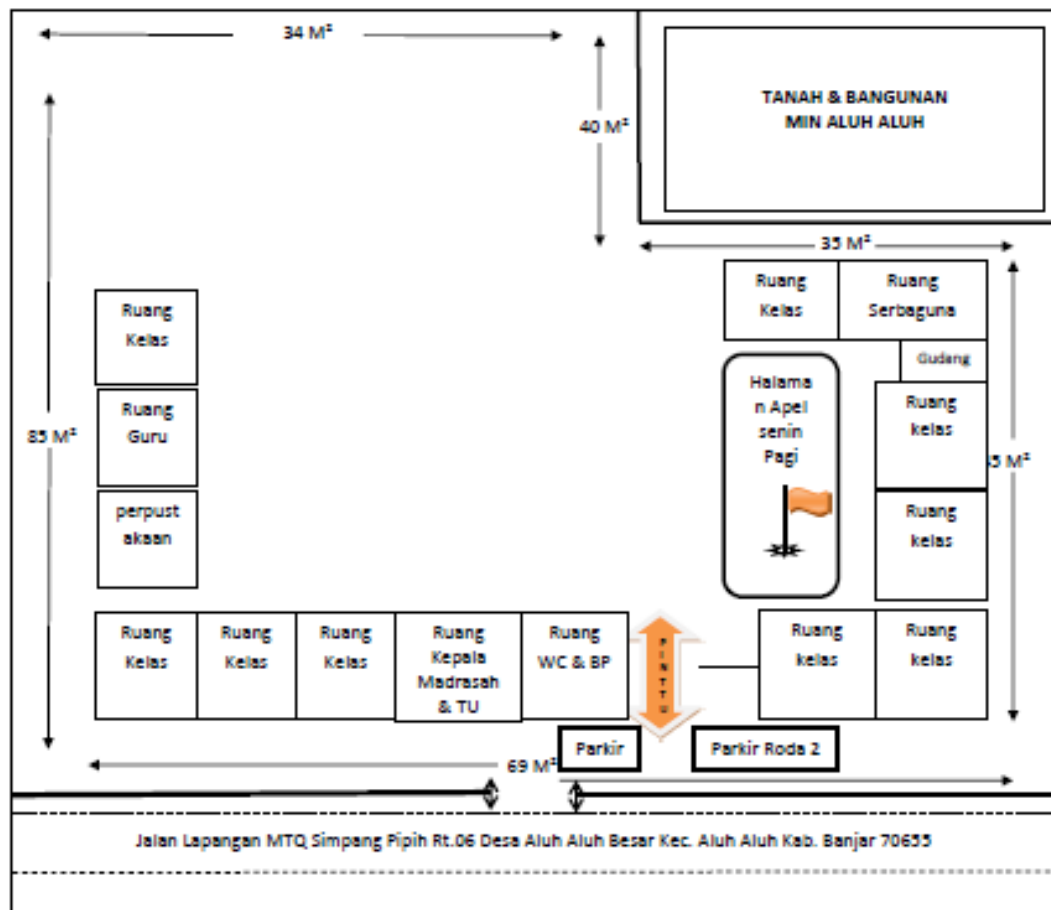
Lampiran XIII: Tenaga Pendidik MAN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020

| No | NAMA | JABATAN | PANGKAT/GOL Ruang | Mata Pelajaran |
|----|--|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Drs. Hermasnyah NIP. 196701081994031004 | Kepala Madrasah | Pembina/IV.a | Matematika |
| 2 | M Riza Fakhroni, S.Si NIP.198110222009121002 | Wakeb Humas/ Pem. Personi | Penata Muda /IIIb | Fisika Matematika Peminat Matematika |
| 3 | Sumiati, S.Pd NIP.197610142005012004 | Wali kelas XII IPA 1 | Penata /III d | Biologi Biologi Lintas Minat Prakarya |
| 4 | Khairuddin, S.Ag NIP. 197108082007011003 | Wali kelas X Agama | Penata /IIIc | Fiqih Ushul Fiqih Pem SKI |
| 5 | Husnan Lutfi, S.Pd NIP. 196801292005011003 | Wali Kelas XII Agama | Wakep. Bid Akademik Penata/III. c | Fisika Fisika Lintas Minat PPKN |
| 6 | Drs. AHD. Hudawi NIP.196301042006041006 | Wali kelas XI IPA 1/ Pengurus BSM | Penata /III.c | Qur'an Hadist Ilmu Hadist Pem Ilmu Hadist Lintas Minat |
| 7 | Syaipul Rahman, S.Pd NIP.197605022003121005 | Wali Kelas XII IPA 2 | Penata /III.b | Matematika Matematika Peminatan |
| 8 | Nur Anisah, S. Pd NIP. 198005292014112001 | Wakamad Kesiswaan | Penata Muda/III.a | B. Arab Tafsir Peminatan Tafsir Lintas Minat Seni Budaya |
| 9 | Muhammad, S. Pd NIP. 196902202014111002 | Pembina Pramuka | Penata Muda/III.a | B. Inggris SKI |
| 10 | Rahmi, S.Pd NIP. 198204152014112002 | Wali Kelas XII AGAMA | Penata Muda/Tk. II.a | B. Indonesia |
| 11 | Lusiani Huspita, S.Pd NIP. 198601082009122004 | Wali Kelas X IPA | Penata Muda/III.b | Kimia Prakarya |
| 12 | Fauzi, S.PdI | Guru | - | Bahasa Arab Bahasa Arab Pem Tafsir Pem Tafsir Lin Mit |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|
| | | | | Ilmu Kalam |
| 13 | Hj. Hidayatun Nisa, S.Pd | Guru | - | Sejarah Indonesia BK PPKN |
| 14 | Mustaqim, S.Ag | Guru | - | Penjaskes Tafsir Peminat |
| 15 | Durani, S.Pd | Guru | - | BK Ahlaq Peminat Ilmu Hadist Lin Mit Aqidah Akhlak |
| 16 | Surya Agus Darmadi, S.Pd | Guru | - | Matematika B. Indonesia Penjaskes Matematika Peminat |
| 17 | H. Ardianor | Guru | - | Ilmu Hadist Lin Mit |
| 18 | Halimatus Sa'diah, S.Pd | Guru | - | Biologii Lintas Prakarya B. Indonesia Seni Budaya |
| 19 | Ismail NIP.196802091998031003 | PJS | Pengatur Tk I/II.d | - |
| 20 | Rusanti, S.Pdi | Pelaksana Perpustakaan (PTT) | - | - |
| 21 | Karmila Eka Purnama | Staf TU (PTT) | - | - |
| 22 | Siti Latifah | Staf TU | - | - |

Lampiran XIV: Denah Bangunan MAN 5 Banjar

Denah Bangunan dan Tata Ruang MAN 5 BANJAR 2017/2018



Keterangan :

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Panjang tanah samping kanan | = 45 M ² |
| 2. Panjang tanah samping kiri | = 85 M ² |
| 3. Lebar tanah | = 69 M ² |
| 4. Luas tanah keseluruhan | = 4.463 M ² |
| 5. Luas bangunan | = 62 |


Lampiran XV: Foto-Foto Dokumentasi MAN 5 Banjar







Lampiran XVI: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 20 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

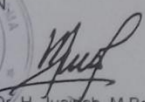
Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibet dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Januari 2020

DEKAN


 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran
Tentang : Nomor 26 tanggal 28 Januari 2020
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

| No. | Nama Mahasiswa | NIM | Program Studi | Judul Skripsi | Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi | Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan |
|-----|-------------------|------------|---------------|--|--|--|
| 1 | Dewi Apriliani | 1501250569 | PMTK | EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PEER LED GUIDED INQUIRY (PLGI) DITINJAU DARI KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS SISWA PADA MATA PELAJARAN SEGITIGA KELAS VII SMPN 2 PANNIPATAN | Yusran Fauzi, M.Pd | Hajjanor, M.Ag |
| 2 | Bayah | 1601251845 | PMTK | PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA MAN 5 BANJAR | Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si | Hajjanor, M.Ag |
| 3 | Rizka Noor Shofia | 1501250621 | PMTK | PENGGUNAAN MODEL RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG SISWA KELAS IX MTS DARUL ILMU BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2019/2020 | Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. | Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd |



Prof. Dr. H. Juairah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Lampiran XVII: Surat Keterangan Selesai Seminar

| | |
|---|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI |
| | Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id |
| SURAT KETERANGAN Nomor: 366/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 | |
| Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa: | |
| Nama | : Bayah |
| N I M | : 1601251845 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Alamat | : Jalan inpres, desa aluh-aluh besar, RT.01, RW.00, kecamatan aluh-aluh, kabupaten banjar |
| adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul: | |
| PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA MAN 5 BANJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA | |
| Pada Hari/Tanggal | : Kamis, 20 Februari 2020 |
| Tempat | : Ruang 2 Microteaching |
| Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. | |
| Banjarmasin, 27 Februari 2020 Ketua, | |
|  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 | |
|  | |

Lampiran XVIII: Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rasy
2. N I M : 1601251845
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Self Regulated Learning dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Akademik Siswa MAN 6 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
6. Catatan Hasil Seminar : Dr. Hajiannor, M.Ag

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|---|----|--|
| 1. | Nor Fatmawati mengapa anda meng hubungkan self regulated learning dan penyesuaian diri ? | 1. | Dr. Hajiannor, M.Ag • Apakah Self Regulated Learning dan penyesuaian diri satu komponen ? - lebih mudah jika hanya self regulated learning saja, karena jika 2 akan banyak indikator . - Penggabungan paragraf - Cari ungkapan teoritik tentang perasaan siswa terhadap matematika (kerumitan belajar matematika secara psikologis) - Judul kapitalisasi - Awal BAB bawah tengah, selain itu kanan atas - Definisi operasional sampai pretest Akademik saja. - Ayat dan arti. artinya di tinggal . |
| 2. | Wahidah • Apa perbedaan penelitian anda dengan penelitian terdahulu ? Mardelina ? | | |
| 3. | • Naely Fatimah Teknik Analisis data mengapa menggunakan PLS ? | | |
| 4. | • Fitriani mengapa subjek nya kelas 12 ? | 2. | Hasby Assidiqi, S. Pd, M. si - SLR dan penyesuaian diri harus diintegrasikan - memecah secara detail tentang merencanakan kontesnya apa? Perencanaan / pemecahan masalah - Kontes motivasi tekankan motivasi internal/eksternal dan arahkan ke motivasi belajar . |



Banjarmasin, ..20..februari.....2010.
Moderator,

Rita Yunani

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

- Perilaku belajar diarahkan.
 - o Afersi
 - o psikomotorik
- pengarahannya diri:
 - arahkan pada tujuan belajar
 - tekad belajar.
- pengukuran (berikan scoring)
- Penyesuaian diri: diarahkan pada variabel interperning/mediasi
- Prestasi Akademik dikembangkan faktor psikologis anak.
 - o apakah prestasi akademik saja atau
 - o organisasi ekstra / intr.
- Kenapa tidak diambil kelas 1, 2 dan 3 (< 100)
- Minta validasi ahli psikologis untuk angket.
- Strategi tidak perlu pakai descriptif.
 - data ini ordinal
- Tidak ada v. bebas dan terikat
- PLS: Variabel exogen dan endogen.

Lampiran XIX: Surat Perubahan Judul

| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI |
| | Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id |
| 01 September 2020 | |
| Nomor : 1474/Un.14/III.1.tpp.00.9/09/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (I) Bayah NIM. 1601251845 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin | |
| Assalamu'alaikum. Wr. Wb. | |
| Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (I), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (I) yang semula berbunyi: | |
| PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA MAN 5 BANJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA | |
| Berubah menjadi: | |
| PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DAN NON-AKADEMIK SISWA MAN 5 BANJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA | |
| Menunjuk : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasby Assidiq, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajjannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. | |
| Demikian agar Sdr (I) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. | |
| Wassalamu'alaikum. Wr. Wb. | |
| An. Wakil Dekan Bidang Akademik Kebua, | |
|  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 | |

Lampiran XX: Surat Riset Dinas Pendidikan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1061/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020 Banjarmasin, 9 Maret 2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Bayah
N I M : 1601251845
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Inpres, Desa Aluh-aluh Besar, RT.01, RW.00, Kec.Aluh-aluh,
Kab.Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 5 Banjar

Lampiran XXI: Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1091 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Bayah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601251845
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jalan Inpres, Desa Aluh-aluh Besar, RT.01, RW.00,
 Kec.Aluh-aluh, Kab.Banjar
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA MAN 5 BANJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Tempat yang dituju : MAN 5 Banjar
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 05 Maret 2020
 Sampai dengan tanggal : 05 Mei 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hafid Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Bayah
 NIM. 1601251845

Lampiran XXII: Surat Riset Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- (09) /Un.14/III.1.1/pp.00.9/03/2020 Banjarmasin, 4 Maret 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAN 5 Banjar**
Kabupaten Banjar
 di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Bayah
 N I M : 1601251845
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Inpres, Desa Aluh-aluh Besar, RT.01, RW.00, Kec.Aluh-aluh,
 Kab.Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXIII: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-0737 /Kk-17.03-1/Um.00/03/2020

Martapura, 05 Maret 2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1091/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020 tanggal 4 Maret 2020 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : Bayah
 N I M : 1601251845
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PMTK Semester (VIII)
 Alamat : Jalan Inpres, Desa Aluh-aluh Besar, RT.01, RW.00, Kec. Aluh-aluh, Kab. Banjar

Judul Skripsi : PENGARUH *SELF-REGULATED* DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA MAN 5 BANJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Tgl Penelitian : 05 Maret 2020 sd 05 Mei 2020
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MAN 5 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 Kepala Sub. Bagian Tata Usaha



H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
 NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
2. Kepala MAN 5 Banjar
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XXIV: Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3676/Un.14/III.1.t/10/2020 Banjarmasin, 13 Oktober 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Imaduddin, MA.**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 Banjar Pada Mata Pelajaran Matematika**" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu diperlukan oleh :

Nama : Bayah
N I M : 1601251845
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Inpres Aluh-aluh, Rt.01, Rw.00, Desa Aluh-aluh Besar, Kec. Aluh-aluh, Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas di UIN Antasari Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Harul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXV: Lembar Validasi Angket *Self-Regulated Learning*

LEMBAR VALIDASI

ANGKET *SELF-REGULATED LEARNING*

Nama : Bayah
 Judul Penelitian : Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 Banjar Pada Mata Pelajaran Matematika

Validator :

Petunjuk:

- a) Bapak/Tbu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1 = Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Tbu validator angket *self-regulated learning* perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

| No | Aspek yang Divalidasi | Penilaian | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas | | | | |
| 2. | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | |
| 3. | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar | | | | |
| 4. | Kesesuaian dengan pernyataan Indikator <i>self-regulated learning</i> | | | | |
| 5. | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan <i>self-regulated learning</i> yang dimiliki siswa | | | | |

Komentar dan Saran

- Ganti kata “Kaka” dengan “Saudara”
- Ganti kata “bisa” dengan “dapat”
Ganti kata “menentukan” dengan “Menentukan”

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket *self-regulated learning* :

| | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| a. Layak digunakan tanpa revisi | b. Layak digunakan dengan revisi | c. Tidak layak digunakan |
|---------------------------------|---|--------------------------|

Banjarmasin, Oktober 2020

Validator,



(Imadduddin, M.A)

Lampiran XXVI: Lembar Validasi Angket Penyesuaian Diri

LEMBAR VALIDASI

ANGKET PENYESUAIN DIRI

Nama : Bayah
 Judul Penelitian : Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 Banjar Pada Mata Pelajaran Matematika
 Validator :

Petunjuk:

- a) Bapak/Tbu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cetang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Tbu validator angket penyesuaian diri perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

| No | Aspek yang Divalidasi | Penilaian | | | |
|----|---|-----------|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Perunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas | | | oke | |
| 2. | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | oke | |
| 3. | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar | | | oke | |
| 4. | Kesesuaian dengan pernyataan Indikator penyesuaian diri | | | oke | |
| 5. | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan penyesuaian diri yang dimiliki siswa | | | oke | |

Komentar dan Saran

- Peneliti perlu menjelaskan identitas peneliti dalam petunjuk angket, dan dari fakultas mana peneliti berasal.
- Sekarang mahasiswa tidak bisa berinteraksi di sekolah karena sekolah di rumah, bagaimana anda bersikap?
- Tertulis “disekolah” yang benar adalah “di sekolah”
- Kata “bisa” diganti dengan “dapat”
- Hindari kalimat yang terlalu teknis, semisal “teman sebaya”. Mungkin perlu di cari padanan kata yang bisa merepresentasikan makna teman sebaya
- point 10, (Sendiri lebih nyaman dari pada harus menyesuaikan diri dengan kelompok), mungkin perlu diperbaiki kalimatnya.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket penyesuaian diri :

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| a. Layak digunakan tanpa revisi | b. Layak digunakan dengan revisi | c. Tidak layak digunakan |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|

Banjarmasin, Oktober 2020

Validator,



(Imadduddin, M.A)

Lampiran XXVII: Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 BANJAR
 Alamat : Jl.Lapangan MTQ Simpang Pipih, Rt.06 Aluh-aluh Besar Kec. Aluh-Aluh
 Kab. Banjar 70655

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- /02 / Ma.17.03.05/PP. 00.06/ 09 /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairuddin, S.Ag
 N I P : 197108082007011024
 Pangkat/Gol : Penata, III/c
 Jabatan : Plt. Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MAN 5 Banjar
 Kode Satker : 605402

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

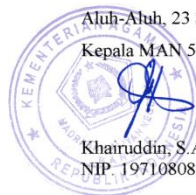
Nama : Bayah
 NIM : 1601251845
 Fakultas/jurusan : FTK/PMTK

Telah selesai melakukan riset penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data dan penyusunan skripsi sarjana dengan judul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 Banjar Pada Mata Pelajaran Matematika” Yang dilaksanakan mulai tanggal 5 Maret 2020 sampai tanggal 5 Mei 2020.

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Aluh-Aluh, 23 September 2020

Kepala MAN 5 Banjar







Khairuddin, S.Ag
 NIP. 197108082007011024



Lampiran XXVIII: Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi



| | |
|--|---|
| NAMA | Bayah |
| NIM | 1601251845 |
| JURUSAN/PROGRAM STUDI | Pendidikan Matematika |
| SEMESTER | IX |
| TAHUN | 2020 |
| JUDUL | PENGARUH <i>SELF-REGULATED LEARNING</i> DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DAN NON- AKADEMIK SISWA MAN 5 BANJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA |
| DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN | Hasby Assidiqi, S.pd, M.Si. |
| DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN | Dr.Hajianor,M.Ag |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode dan Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|---------------------|--|---|
| 1. | Senin, 03/02/20 | <ul style="list-style-type: none"> - Buku rujukan diperbanyak - Jangan mengambil kutipan dari stripisi, Ambil dari jurnal saja - Masukkan fakta empiris - Prestasi belajar ganti prestasi akademik - Objek penelitian ambil kelas XII, menggunakan nilai UN Matematika / Nilai kelulusan |  |
| 2. | Senin, 10/02/20 | <ul style="list-style-type: none"> - Bab 3 diperbaiki lagi - Buat kerangka berpikir - Cari buku tentang PLS karangan Imam Ghazali - Penelitian menggunakan aplikasi SmartPLS 3.0 - Teori penelitian lebih dikembangkan lagi lalu baitkan - Bab 1 dan bab 2 cek kembali |  |
| 3. | Selasa, 01/03/20 | <ul style="list-style-type: none"> - Perlu validasi ahli, untuk memvalidasikan butir soal angket - Cek kembali apakah pertanyaan pada angket mencerminkan indikator penelitian. - Nilai matematika dan ekstrakurikuler diordinalkan - Untuk indikator yang mempunyai lebih dari 1 pernyataan, ambil data modulus nya saja. - Gambar diagram jalur |  |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode dan Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|--------------------|--|---|
| 4. | Sabtu, 17/10/20 | <p>pada desai penelitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan langsung saja, signifikan atau tidaknya - Definisi Operasional non-akademik lebih diperjelas - Menggunakan aruan siapa loading factor 0.7 valid, ditulis - Jenis penelitian kausalitas - Setuju untuk diujikan pada Cidang Murnasah Skripsi |  |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|------------------|-------------------|--|---|
| 1. | Senin 24/02/20 | <ul style="list-style-type: none"> - proses penyesuaian diri, caranya - Bisa melihat mahasiswa, tidak hanya siswa sebelah. - Bisa melihat kelas Agama juga, dicampur. Supaya tidak jurusan itu saja |  |
| 2. | Rabu, 23/03/20 | <ul style="list-style-type: none"> - Setuju untuk diujikan pada sidang munaqabah skripsi |  |

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Bayah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 24 Desember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl.Inpres Aluh-aluh, Rt.01, Rw.00, Desa
Aluh-aluh Besar, Kec.Aluh-aluh,
Kab.Banjar
7. Pendidikan
 - a. SDN Aluh-aluh Besar 2 Tahun 2009/2010
 - b. SMPN 1 Aluh-aluh Besar Tahun 2012/2013
 - c. MAN 5 Martapura Tahun 2015/2016
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2016 – Sekarang
8. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika (HMJ PMTK)
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Subli

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl.Inpres Aluh-aluh, Rt.01, Rw.00, Desa Aluh-aluh
Besar, Kec.Aluh-aluh, Kab.Banjar

b. Ibu

Nama : Fatimah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl.Inpres Aluh-aluh, Rt.01, Rw.00, Desa Aluh-aluh
Besar, Kec.Aluh-aluh, Kab.Banjar

10. Nama Saudara

a. Halimatus Sa'diah, S.Pd

Banjarmasin, 20 September 2020

Penulis

Bayah