

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية، وغيرها. وفي قرون الوسطى كانت المؤلفات اللغة العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبدد ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.^١

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تطوّرت في إندونيسيا. كأداة المواصلات، لأنها لغات الدولية المرشحة التي مستخدمة رسمياً من الأمم المتحدة واللغة الرسمية "المؤتمر الدولي". واللغة العربية هي لغة اتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادة الأخرى، إلى جانب القرآن والحديث الذين هما مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.^٢

حينما انتشر الإسلام إلى العالم، صارت اللغة العربية لغة الاتحاد بين قوم المسلمين، لأن الله تعالى أنزل قرآنا عربيا، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ سورة يوسف: ٢.

^١ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١١١٩). ص. ٤٨

^٢ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (مالانج: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠م)، الطبعة الأولى، ص ٧

يعتبر معظم الناس أن اللغة العربية أقل أهمية من اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية واليابانية واللغات الأجنبية الأخرى ، على الرغم من أن اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم ، فإن تعلم اللغة العربية ليس فقط لفهم تعاليم الدين الإسلامي ، ولكن أيضًا من خلال تعلم اللغة تعمل اللغة العربية أيضًا في العلوم والاقتصاد والسياسة والثقافة. لذلك إذا كنا قادرين على إتقان اللغة العربية إما بنشاط (عن طريق التحدث) أو بشكل سلمي (فهم الكتب العربية) ، فسيكون ذلك مشجعًا للغاية بالنسبة لنا.

في إندونيسيا، هذه اللغة ليست غريبًا لأن هذه اللغة تكون إحدى المواد التي يتم تدريسها في إندونيسيا ، وخاصة في المعهد الإسلامية، مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية وكذلك في المدرسة العامة.

ومما يدل على تلك الجهود العظيمة والهمة الكبيرة لدى الشعب الإندونيسي أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم، حيث يمكن تقسيمها إلى مراحل التالية:

المرحلة الأولى: هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبادات والأذكار. والهدف من تعليم اللغة في هذه المرحلة حتى يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن والحديث والأذكار في الصلوات وغيرها مع الفهم.

المرحلة الثانية: هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمتها شفويا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات، حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة التي قبلها كما هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. فالطريقة المستخدمة في هذه المرحلة طريقة القواعد والترجمة.

المرحلة الثالثة: هي مرحلة نهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، ومنها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة الاتصالات،

والكتب التعليمية المستخدمة لا تنحصر في كتب الفقه والأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.

المرحلة الرابعة: هي مرحلة تطوير والبحث عن طرق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق الأربع؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المرحلة الخامسة: هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج من التجارب الطويلة في تطوير تعليم اللغة العربية منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به.^٢

تم تقديم ممارسة تعلم اللغة العربية الحديثة مع إنشاء مدارس داخلية إسلامية حديثة كمحاولة لإحداث اختراق في تعلم اللغة التي كانت في تلك الفترة راكدة واستخدمت فقط في القدرات غير النشطة. بينما المطالب ، ليس فقط على القدرة على قراءة وفهم النصوص الدينية. جنبا إلى جنب مع تطور ومتطلبات الوضع. القدرة التواصلية على الاستماع والتحدث هي أيضًا ضرورة. في الوقت نفسه ، لا يعني ذلك الحاجة إلى قراءة وفهم النصوص بناءً على التعاليم الدينية ثم تلاشي ، وكل ذلك يعتمد على الحاجة إلى تعلم اللغة العربية المستهدف.^٣

في عملية التدريس والتعليم ، (خاصة تعلم اللغة العربية) هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها مثل: تخطيط التعلم ، وتنفيذ التعلم ، وتقييم التعلم. إنه مكون مهم جدًا في عملية التدريس والتعليم ، وبالتالي فإن دور المعلم مؤثر جدًا على المكونات

^٢ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة لعربية، (مالانج؛ UIN-MALIKI Press، ٢٠١٠)، ص. ١١ -

^٣ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: deepublish, ٢٠١٨), h. ٥

المذكورة أعلاه لأنه إذا كان المعلم قادرًا على إدارتها جيدًا ، فيمكن للطلاب بسهولة فهم التعلم في الفصل الدراسي .

وكذلك تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابور، يجب عدم تجاهل هذه المكونات.

بناء على المقابلات التي أجريت مع العديد من المعلمين في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابور يتم الحصول على معلومات أن هذه المعهد هو أحد معهد التي تعلم اللغة العربية لطلابهم ، ويتعلمون اللغة العربية في معهد خاصة في الفصل الدراسي ، باستخدام منهج ٢٠١٣ ، وكذلك التعلم على القواعد. لذا ، في دروس اللغة العربية لمدة أسبوع واحد هناك ساعتان. بالإضافة إلى تعلم دروس اللغة العربية في الفصل ، يتم تعليمهم أيضًا في المسكن.

كما عرفنا أن منهج ٢٠١٣ في المواد العربية يتضمن ٤ مهارات ، وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة و مهارات الكتابة ، فإن هذه المهارات مرتبطة ببعضها البعض. في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابور ليس فقط دراسة اللغة العربية مع منهج ٢٠١٣ ، بل يتعلم أيضًا عن القواعد وهي نحو وصرف ، لذا من المرجح أن الطلاب الذين يأخذون تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية وخاصة في الفصل سيجيدون اللغة العربية جيدًا ، بالإضافة إلى برنامج مسكن الذي يعد أيضًا نشاطًا يوميًا درس اللغة العربية ، ، على الرغم من عدم حضور جميع الطلاب للبرنامج مسكن.

لأن هذه المشكلات مهمة ومستحق للبحث. وتريد الباحثة أن يحلل بالعميق وستكتب في الرسالة العلمية التي تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية في الفصل و المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابورا".

ب- التحديد الإجرائي

لابتعاد الخطأ في فهم الموضوع السابق، فحدّد الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع فيما يلي:

١- التعليم

رأى أزهري (٢٠١١) ، التعلم هو أي شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تتم بين المعلمين والطلاب. تتوافق الأدوات المستخدمة في التعلم مع المادة التي يتم تدريسها ، وفقاً لخصائص الطلاب ، وتعتبر فعالة جداً في نقل المعلومات ، حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيداً.^٥

المقصود من التعليم هنا هو كيفية عملية تعلم اللغة العربية سواء من التخطيط أو تنفيذ كل من الأساليب أو الوسائط المستخدمة في المدرسة ، وكذلك عملية تقييم تعلم اللغة العربية هناك ، وتريد أيضاً معرفة نظام تعلم اللغة العربية في بيت الشباب.

٢- اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى ، والتي يتم تضمينها في عائلة اللغات السامية وترتبط باللغتين العبرية واللغة الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية.^٦

المقصود تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية وهو موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية بنشاط و سلبى ، وكذلك إيجاد موقف إيجابي تجاه اللغة العربية.

^٥ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, ٢٠٢٠), h. ١

^٦ Amaliah Kadir, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula dan Lansia*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, ٢٠٢٠), h. ١

في حين أن اللغة العربية التي تعني هنا هي اللغة العربية التي يتم تدريسها في المعهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا ترتابورا، أولا تعليم اللغة العربية في الفصل و في المسكن ، تعليم اللغة العربية في الفصل باستخدام المنهج الثالث عشر وهم ايضا يتعلمون قواعد ، لذلك في أسبوع واحد هناك مرتين لقاءين ، ثانيا تعليم اللغة العربية في المسكن. لأن الباحثة أجر بحثًا وقت انتشار فيروس كورونا ، ستشرح الباحثة أيضًا كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام الإنترنت

٣- المعهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا مرتابورا

يقع معهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا في قرية بنجو ، منطقة مرتابورا ، كاليمنتان الجنوبية. المعهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا هي مؤسسات التعليم النظامي. هناك تعليم أنواع مختلفة من التعليم ، هو التعليم العام والتعليم الديني. أحد المواد التي تدرس هناك هو اللغة العربية. في المعهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا هناك أيضًا موجود المسكن وفي ذلك المسكن يعلم اللغة العربية.

بناءً على التحديد الإجرائي ، بعنوان تعلم اللغة العربية في الفصل وفي المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا التي تدور حول التخطيط والتنفيذ والتقييم في المعهد الإسلامي هداية الله تامان هدايا وايضا لمعرفة كيفية نظام تعلم اللغة العربية في المسكن

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث وجد الباحثة مشكلات البحث، وهي تحتوي في أسئلة
فرعية آتية:

- ١- كيف تخطيط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد
الإسلامي هداية الله تامن هدايا؟
- ٢- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي
هداية الله تامن هدايا؟
- ٣- كيف تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي
هداية الله تامن هدايا؟
- ٤- كيف تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد
الإسلامي هداية الله تامن هدايا؟
- ٥- كيف تعليم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

د- أهداف البحث

بالنسبة إلى مشكلات البحث، سنّ الباحث الأهداف من هذه البحث كما
يلي:

- ١- لمعرفة تخطيط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي
هداية الله تامن هدايا؟
- ٢- لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي
هداية الله تامن هدايا؟

٣- لمعرفة تقويم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية

الله تامن هدايا؟

٤- لمعرفة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد

الإسلامي هداية الله تامن هدايا؟

٥- لمعرفة كيف تعليم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

ه- أهمية البحث

لعل هذا البحث سينفع لمؤسسة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي هداية الله

تامن هدايا والمدرسين والباحثين الآخر، وإفادات هذا البحث تحتوي على:

١- أن يكون وسيلة لزيادة المعارف عن تعليم اللغة العربية.

٢- يرجى بهذا البحث العلمي أن يعطي في تطوير تعليم اللغة العربية.

٣- أن يكون مصدرا للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى الذين يريدون أن يقيموا

بتنفيذ تعليم اللغة العربية كما في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

٤- لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يرجى أن

يكون هذا البحث العلمي مرجعا لمن أراد أن يقيم بالتحليل عن اللغة العربية

وتعليمها.

و- أسباب اختيار الموضوع

يختار الباحثة هذا الموضوع مؤسسا على أسباب، وهي:

١- اللغة العربية هي مادة يجب دراستها لأن اللغة العربية هي لغة خاصة من لغات

أخرى.

- ٢- إن تعلم اللغة العربية بحيث يجبها الطلاب بسهولة يعتمد بشكل كبير على المعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية قيام المعلم بالتخطيط والتنفيذ والتقييم عند تعلم اللغة العربية.
- ٣- يعد نظام المسكن إلى المدرسة مهماً جداً لدعم الطلاب لإتقان اللغة العربية بشكل أكبر.

ز- الدراسات السابقة

ليعتقد هذا البحث فيستخدم الباحثة الملخص من بعض البحث العلمي المناسب:

- ١- البحث الذي يقوم به رودين نوريادي ٢٠١٥ تحت الموضوع: "تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام دوكوه والوه ، منطقة كمباران ، بانيوماس" أما نتائج البحث فهي أن تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام دوكوه والوه ، منطقة كمباران ، بانيوماس ، باستخدام نظام الوحدة / الكل في نظام واحد يتم فيه تضمين جميع عناصر تعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية ذلك من الكتيب المستخدم ، وهو العروبة بن نمذريج ، ويستخدم هذا نظارية الوحدة / الكل في نظام واحد ، والذي يتم تدريسه في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية في دار السلام على مراحل - مستويات ضبط قدرة الطلاب. يتم تدريس كل مستوى باستخدام أحجام مختلفة من الكتب والمواد المختلفة والأساليب المختلفة. إن تشابه البحث مع الأبحاث التي أجراها هذا الباحث في تطبيق طرق البحث التي تستخدم البحث الكيفي. ، والفرق هو في الدراسة الميدانية البحثية في معهد دار السلام دوكوه والوه ، منطقة كمباران ، بانيوماس. بينما يركز هذا البحث على المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابورا.

٢- البحث الذي يقوم به وهدر الرئيس الشافعي ٢٠١٩ تحت الموضوع: "طرق تعليم اللغة العربية وتطبيقها بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان" هي أما نتائج البحث فهي (١) أن الطرق المستخدمة في عملية اللغة العربية بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة . (٢) أما تطبيق هذه الطريقة في الأحوال المتنوعة . أما طريقة القواعد والترجمة تستخدم إذا شرح المعلم مهارة القراءة ومهارة الكتابة . وأما طريقة المباشرة تستخدم إذا شرح المعلم مهارة الكلام . (٣) المزايا من هتان الطريقتان يعني تأكيد الطلاب في فهم قواعد اللغة وماهرون في الكلام . والعيوب منها يعني قليل الوقت لتطبيق الطريقتان ويحتاج إلى المعلم المثالي في تطبيق طريقة المباشرة . إن تشابه البحث مع الأبحاث التي أجراها هذا الباحث في تطبيق طرق البحث التي تستخدم البحث الكيفي . ، والفرق هو أنه في الدراسة الميدانية بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان، بينما يركز هذا البحث على المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابورا.

٣- البحث الذي يقوم به محمد علي حبشي ٢٠٢٠ تحت الموضوع: تعليم اللغة العربية في تخصص نور الشريعة للبنات بنجربارو" استنادا إلى نتائج الدراسة ، فإن عملية تخطيط التعليم التي قام به المعلمون في تخصص نور الشريعة للبنات بنجربارو هو تخطيط بعيد المدى . وهو تحتوي على تعيين الأهداف التعليمية ، واختيار المواد التعليمية وتقويمها . وتنفيذ التعليم المستخدم قد وافق مراحل التعليم بشكل عام ، وهي افتتاح التعليم وشرح المواد التعليمية واختتام التعليم . هذه العملية قام بها المعلمون بالمنظم . في عملية التنفيذ يستخدم المعلمون طريقة القواعد والترجمة ويقتنون بالأساليب المتنوعة فيه . والتقويم المستخدم هو الاختبارات ولا اختباري . تعيين المواد ، والطرق ، والأساليب ، والوسائل والتقويم قد ناسبت بأهداف

التعليم . وهذا الحصيل يتضح من قدرة الطالبات التي تتزايد بشكل متزايد . إن تشابه البحث مع الأبحاث التي أجراها هذا الباحث في تطبيق طرق البحث التي تستخدم البحث الكيفي. والفرق هو أنه في الدراسة الميدانية في تخصص نور الشريعة للبنات ببنجر بارو بينما يركز هذا البحث على المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا مرتابورا.

ح- هيكل البحث

في هيكل البحث سأبين ثلاثة فصول :

- ١- **الباب الأول :** يشتمل المقدمة يتألف من خلفية البحث, التحديد الاجرائي, أسئلة البحث, أهداف البحث, أهمية البحث, أسباب اختيار الموضوع, الدراسات السابقة, وهيكل البحث.
- ٢- **الباب الثاني :** الإطار النظري, تتكون من التعليم, التعليم اللغة العربية, مهارات الكلام, ورغبة التعلم.
- ٣- **الباب الثالث :** منهجية البحث, تتكون من البحث ومدخله وذاتي البحث و البيانات ومصادرها وأسلوب لجمعها وأسلوب تحليلها.
- ٤- **الباب الرابع :** تقديم البيانات وتحليلها, تتكون من التصوير العام عن مكان البحث, وتقديم البيانات تحليل البيانات
- ٥- **الباب الخامس :** الخاتمة, تتكون من نتائج البحث, توصيات البحث