

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني، و هو البحث الذي قامت به الباحثة مباشرة إلى الميدان عن تعليم اللغة العربية في مؤسسة تدريس اللغة العربية بعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا. وأما المدخل في هذا البحث فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي (kualitatif). وأما المراد بالمدخل الكيفي فهو طريقة البحث الذي تؤنتج البيانات الوصفية كمثل الكلمات المكتوبة أو الشفهية من الأشخاص والسلك المنظورة.<sup>١</sup> وأما الهدف من هذا البحث الكيفي ليؤنتج تصويرا منظما، واقعيا، ودقة عن الواقع والحال في المبحوث من البيانات.

#### ب- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في الفصل و المسكن بمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا الذي يشتمل على مكونه يعني :

- ١- تخطيط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا.
- ٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا.

---

<sup>١</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٩), h. ٤.

- ٣- تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامل هدايا.
- ٤- تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامل هدايا؟
- ٥- تعليم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامل هدايا.

### ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث ٣ معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامل هدايا.

### د- البيانات و مصادرها

#### ١- البيانات

البيانات في هذا البحث، هي:

(أ) تخطيط، يتكون عن:

(١) أهداف تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي

هداية الله تامل هدايا.

(٢) المواد الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي

هداية الله تامل هدايا.

(ب) تنفيذ، يتكون عن:

- (١) طرق وأساليب التعليم المستخدمة في المعهد الإسلامي هداية الله تامل  
هدايا.
- (٢) الوسائل التعليمية المستخدمة في المعهد الإسلامي هداية الله تامل  
هدايا.
- (ج) تقويم، وهو أساليب التقويم المستخدمة في المعهد الإسلامي هداية الله تامل  
هدايا.
- (د) البيانات التكميلية، هي:
- (١) حالة معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي  
هداية الله تامل هدايا.
- (٢) اللوحة العامة عن موقع البحث، يعني تعليم اللغة العربية في المعهد  
الإسلامي هداية الله تامل هدايا.

## ٢ - مصادر البيانات

- (أ) المجلدون: ٣ معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد  
الإسلامي هداية الله تامل هدايا.
- وهم كما في الجدول الآتي:

### الجدول ١،٢

رقم	إسم	حال
١	سمهودى	معلم اللغة العربية في الفصل
٢	محمد عشقي	معلم اللغة العربية في الفصل

محمد رفعا	معلم اللغة العربية في المسكن	٣
-----------	------------------------------	---

ب)المخبرين، وهي المدير المدرسة, الإدارة, الطالب و الطالبة بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا.

ج) التوثيق، وهي المستندات المدرسية التي يمكن أن توفر اكتمال المعلومات الواردة في هذا البحث العلمي.

## هـ - أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

### ١ - المقابلة

المقابلة أسلوب من أساليب جمع البيانات الكثيرة المستخدم في بحث الوصفية النوعية والوصفية الكمية. تجرى المقابلة شفها موجهها على الفرد. في بعض الأحيان، لو هدفها لجمع البيانات على المجموعة فتجري على المجموعة كمثل المقابلة على عائلة، مديرين المؤسسة، رئيس الرائد وغير ذلك. تتم المقابلة التي تهدف إلى الحصول على البيانات من الفرد بشكل فردي.<sup>٢</sup>

تستخدم المقابلة كثيرة في بحث النوعي، ويمكن حتي أن يقال أنها أسلوب جمع البيانات الرئيسية. في بحث النوعي لا يُترتب ولا يستخدم توجيهية المقابلة مفصلة.<sup>٣</sup>

المقابلة محاورة بقصد خاص. المحاورة فعلت عن طرفين, أي المقابل (interviewer) الذي يستخدم أسئلة والمقابل (interviewee) الذي يستخدم

<sup>٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), ٢١٦.

<sup>٣</sup> *Ibid*, h. ٢١٧.

أجوبة على تلك الأسئلة.<sup>٤</sup> وهذا الأسلوب استخدمت لنيل البيانات المحتاجات بالسؤال و الجواب مع المستجيبين والمخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المعلمين و بعض الطالبات اللاتي يشتركن في معهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.

## ٢- التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضي. التوثيق مثل الكتابة، والصورة، وتحفة أثرية من أحداً. الحصة التوثيق تكملة من أسلوب الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.<sup>٥</sup>

استخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات من المصادر غير البشرية عن عملية تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.

### الجدول ٢,٢ عن مصفوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
البيانات الرئيسية			
١	تخطيط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد	المعلمون	المقابلة والتوثيق

<sup>٤</sup> Op.cit Lexy, *Metodologi Penelitian* h. ١٨٦.

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cv, ٢٠١٥), cet. Ke-٢٢, h. ٢٤٠.

		الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	
المقابلة والتوثيق	المعلمون والطلبة	تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	٢
المقابلة والتوثيق	المعلمون والطلبة	تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	٣
المقابلة والتوثيق	المعلمون والطلاب	تعليم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	٤
البيانات التكميلية			
التوثيق	الموظفة الإداري	تصوير عام عن موقع المؤسسة في معهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	١

٢	بيانات عدد المعلمات والطالبات في المؤسسة في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	الموظفة الإداري	المقابلة والتوثيق
٣	حالة المعلمات تعليم اللغة العربية في المؤسسة في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	المعلمون	المقابلة والتوثيق
٤	اللمحة عممة عن موقع البحث، يعني المؤسسة في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا.	المعلمون	المقابلة والتوثيق

## و- أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحثة في تحليل البيانات تابعا لمنهج ميليس وهيرمين ( Miles dan Hubberman) بأن الأنشطة في تحليل البيانات متفاعلة ومستمرة في كل الطبقة من الطبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

### ١- تنقيض البيانات (data reduction)

تنقيض البيانات هو يتحد، ويختار أمرا أساسيا، ويتركز في أمر مهم، وبياحث موضوعه وشكله. وبذلك البيانات بعد تنقيض قد تصور صورة ظاهرة واستسهل للباحث لجمع البيانات التالية وبياحث إذا لزم الأمر.

### ٢- عرض البيانات (data display)

بعد تنقيض البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. لو في البحث الكمي البيانات أستخدم بشكل الجدول، ورسم بياني، وفيد تشارد وغير ذلك. وبعرض البيانات صار البيانات مرتبة ومنظمة في اشكال متعلقة حتى تكون سهلا لتفهم.

وأما في البحث الكيفي، عرض البيانات استخدم بشكل التصوير القصير، والخطة وارتبات بين الرتبة ومخطط وغير ذلك. ميلس هوبرمان يقول:  
“the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text”  
الشكل الأكثر الذي أستعمل في عرض البيانات للبحث الكيفي هو النص الوصفي.

٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (conclusion drawing & verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعي عند ميلس هوبرمان هو أخذ الاستنباط والتحقيق. وبذلك، الملاحظ في البحث النوعي يمكن أن يجيب الأسئلة في تحديد المسألة التي قد سبب مما سبق أم لا، لأنه قد أتى بأن الأسئلة في تحديد المسألة في البحث النوعي يتصف بصفة انتقالية ويتطور بعد البحث قد أقام في الميدان.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> Ibid h. ٢٤٧-٢٥٣.