

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن مكان البحث

١- هوية المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا

(أ) اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن

هدايا مرتابورا

(ب) عنوان المدرسة

الشارع : الشارع إريغاسي زقاق المعهد الإسلامي

تامن هدايا

القرية : بينجو

الناحية : مرتابورا كوتا

المنطقة : مرتابورا

الدائرة : كليمنتان الجنوبية

(ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربوية الإسلامية هداية الله

(د) حالة المدرسة : مدرسة الأهلية

(هـ) الاعتماد الأكاديمي : ب

٧٥٨/BAN-SM/SK/٢٠١٩:	(و) رقم
٢٠١٩ سبتمبر ٩:	(ز) تاريخ
١٢١٢٦٣٠٣٠٠٤٦:	(ح) NSM
١٩٨٩:	(ط) تاريخ بناء
(ي) اسم مؤسسة المدرسة : المؤسسة التربية الإسلامية هداية الله	
(ك) اسم رئيس المدرسة :سوفيان سوري	
Kw.١٧,١/٢/Kp.٠٧,٦/٠٤٠/٢٠١٤:	رقم
٢٠١٤ سبتمبر ٥:	تاريخ

٢- رؤية و رسالة المدرسة

(أ) الرؤية

تخريج خريجين يتمتعون برؤية ثابتة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا
الطلاب المسلمون والمبدعون والمبتكرون والجودة والمؤهلات.

(ب) الرسالة

- (١) إعداد خدمات التدريس والتعلم التي تتسم بالفعالية والكفاءة.
- (٢) إعداد مكان تنشئة وخلق حالة دينية شديدة ومستمرة.
- (٣) توفير وسيلة لرعاية وتطوير العلوم والتكنولوجيا.
- (٤) توفير وسيلة لتنمية الفنون والثقافة الإسلامية.
- (٥) توفير وسيلة إرشاد للطلاب للتواصل باللغتين العربية والإنجليزية.
- (٦) توفير وسيلة للتدريب والفرص في الكتابة العلمية.

٧) توفير المرافق والبنية التحتية التمثيلية

٨) توفير وسيلة للتوجيه لقراءة الكتب

٩) توفير مكان للتدريب الرياضي

٣- أهداف المدرسة

بناءً على الرؤية والرسالة أعلاه ، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي
تكوين الطلاب الذين:

أ) زيادة الحصول على درجات الامتحان الوطني بمعدل ٥٪
سنوياً.

ب) حسن الخلق والمعرفة والمهارة والقدرة على مواجهة التحديات
العالمية.

ج) لدى اهتمام كبير بالقراءة.

د) انضباط عالي

هـ) لدى تقدير كبير للفنون والثقافة.

و) لدى مهارات حياتية.

٤- شعار المدرسة

"تصل امالك من خلال المحاولة والصلاة والتوكل على الله".

٥- استراتيجية

أ) زيادة جودة وكمية الموارد البشرية ومدراء المدرسة والمعلمين والموظفين

ب) تحسين وتطوير عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة باستخدام منهج

مستوى وحدة التعليم (KTSP)

ج) تحسين وتطوير مرافق المدرسة والبنية التحتية.

د) تحسين جودة إدارة المدرسة التي تتسم بالشفافية والمساءلة والفعالية.

هـ) تحسين جودة إدارة المدرسة التي تتسم بالفعالية والكفاءة.

و) تمكين مشاركة الوالدين والمجتمع في إنشاء وتحسين الجودة والمدارس

الدينية المستقلة.

٦- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية

الله تامين هدايا مرتابورا

أ) عدد المدرسين

الجدوال ١,١٠ : مجموع الأحوال المدرسين

رقم	حال	عدد
١	موظف حكومي	٢
٢	موظف غير حكومي	١٩

(ب) أحوال عدد المدرسين في الفصل والمسكن

الجدوال ٢,١٠ : مجموع الأحوال المدرسين في الفصل

رقم	اسم المدرس	مادة المدرس
١	سوفيان سوري	رئيس المدرسة تاريخ الإسلام
٢	أحمد شهروردي	القرآن والتجويد
٣	أحمد خالدين	العلوم الاجتماعية وعقيدة الأخلاق
٤	محمد لطفي	الفقه
٥	فخرالنور	القرآن والتجويد
٦	نور ليانا	العلوم الطبيعية
٧	أمرالله	القرآن والحديث
٨	نور الرحمن	اللغة الإنجليزية
٩	إحسان متقين	العلوم الطبيعية
١٠	محمد هجرة امني	الرياضة

١١	تري كردينا	اللغة الإندونيسيا
١٢	ستي خادجة	الرياضيات
١٣	ستي مطمئنة	اللغة الإنجليزية
١٤	سيّد شيخ باعبود	النحو والصرف
١٥	محمد رفعا	اللغة العربية حديث ومطالعة
١٦	محمد عشقي	اللغة العربية
١٧	شفيعة العزمى	تاريخ القرآن والتجويد
١٨	أحمد شريف	الرياضة
١٩	فتريا إنداه ستياواتي	, الفنون الثقافية و التربية المدنية
٢٠	منيره نوفيسا	الرياضيات
٢١	عبد المعين	الفنون الثقافية تاريخ الإسلام

٢٢	سمهودى	اللغة العربية
----	--------	---------------

الجدول ٣,١٠ عن عدد المعلمون في المسكن

رقم	أسماء الأساتيد	حال
١	غوستي ورديشة	رئيس المؤسسة
٢	حسان	حارس المسكن
٣	محمد رفعا	الأستاذ
٤	لطفي	الأستاذ
٥	نوردين	الأستاذ

٧- أحوال الطلاب في الفصل والمسكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا

كان المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن

هدايا مرتابورا في سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ تملك ٩٦ طلبة يتألف من ٧١

طلابا و ٢٥ طلبة. أنظر إلى الجدول التالى.

الجدول ٤,١٠ : أحوال الطلاب في الفصل

عدد	الجنس		الفصل
	الطلبة	الطلاب	
٣١	٩	٢٢	السابع
٢٦	٥	٢١	الثامن
٣٩	١١	٢٨	التاسع
٩٦	٢٥	٧١	المجموع

المجموع الطلاب هنا يعني الطلاب في المدرسة والطلاب في المسكن

الجدول ٥,١٠ عن عدد الطلاب الذين يسكنون في المسكن

رقم	الجنس	عدد
١	رجال	١٢

تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا مرتابورا
الآلات والأجهزات كما سيأتي:

(أ) الأجهزات في الفصل

الجدوال ١٠,٦: الأجهزات في الفصل

رقم	الجنس	الجملة	حال
١	المكتب و الكرسي للمدرسين	٣	جيد
٢	المكتب و الكرسي للطلبة	٩٦	جيد
٣	السبورة	٤	جيد
٤	المسطرة	٤	جيد
٥	الخزانة	٤	جيد
٦	صورة رئيس ونائب الرئيس الجمهورية	٤	جيد
٧	مزيل	١٠	جيد
٨	مكنسة خوص	٢٠	جيد

ب) المرافق والبنية التحتية

الجدوال ٧,١٠ : المرافق والبنية التحتية

الجملة	حال		مرافق	رقم
	ليس جيد	جيد		
١		✓	إدارة رئيس المدرسة	١
١		✓	حجرة المدرس	٢
٤	✓		الفصول الدراسية	٣
١	✓		المكتبة	٤
١		✓	وحدة صحية	٥
١		✓	مصلى	٦
٣		✓	حمام	٧
١		✓	مقصف	٨
١	✓		معمل العلوم	٩
١	✓		معمل اللغة	١٠
١	✓		مختبر	١١

١٢	غرفة الفن		✓	١
----	-----------	--	---	---

٨- أحوال الطلاب والمدرسين في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن

هدايا مرتابورا

أ) أحوال المدرسين في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

مرتابورا

الجدوال ٨,١٠: أحوال المدرسين

رقم	أسماء الأساتذ	حال
١	غوستي وردينشة	رئيس المؤسسة
٢	حسان	حارس المسكن
٣	محمد رفعا	الأستاذ
٤	لطفي	الأستاذ
٥	نوردين	الأستاذ

ب) أحوال الطلاب في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

مرتابورا

الجدوال ٩,١٠ : أحوال الطلاب

رقم	الجنس	الجملة
١	رجال	١٢

ج) أحوال الأجهزة في المسكن

الجدوال ١٠,١٠ : أحوال الأجهزة

رقم	الجنس	الجملة
١	غرفة الطلاب	٨
٢	غرفة الأستاذ	١
٣	الحمام	١
٤	المرحض	٥

ب- تقديم البيانات

بعد أن قدم الباحثة وصفاً بسيطاً في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا بشكل عام ، يقوم الباحثة بعرض البيانات التي حصل عليها أثناء البحث. في هذ البحث ، أجرى الباحثة مقابلة وتوثيق فقط، لأن الباحثة أجر بحثا وقت انتشار فيروس كورونا ، لذلك لا تقوم المدرسة بأنشطة تعليمية مباشرة.

مقابلة وتوثيق موجهة للمعلمين والطلاب الذين يقومون بأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، في الفصل أو في المسكن هذه المقابلة بطرح سؤال مباشر عن كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا. وتستخدم تقنية التوثيق لجمع البيانات من خلال التقاط الصور.

سيتم شرح البيانات التي تم جمعها في شكل أوصاف وشروحات لأنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل و المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا من خلال، تخطيط التعلم ، تنفيذ التعلم وتقويم التعلم.

بعد ذلك سيتم شرح كيفية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لأن الباحثة أجز بحثًا وقت انتشار فيروس كورونا.

أما بالنسبة تعلم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا فيتم شرح الأنشطة اليومية، نظام تعلم اللغة العربية في المسكن ،نظام حفظ المفردات والقرآن، وتطبيق بيئة اللغوية.

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

التخطيط هو المرحلة الأولى قبل تنفيذ أنشطة التعلم. يجب أن يعد المعلمون أنفسهم قبل التدريس، لأنه مع الاستعدادات المخطط لها ، سيتم تنفيذ التعلم بشكل جيد

بناءً على مقابلة مع أحد المدرسين الذي قام بتدريس دروس اللغة العربية ، الأستاذ عشقي ، قال قبل التدريس إنه استخدم تخطيط التعلم ، لكنه الآن لم يستخدم تخطيط التعلم. ما لم يكن هناك تفتش من وزارة الدين ، سيقوم المعلم بوضع تخطيط التعلم.^١ بالنسبة للمقابلة مع مدرس اللغة العربية الآخر ، الأستاذ سمهودي ، قال قبل التدريس إنه كان عليه الرجوع إلى المنهج الدراسي و تخطيط التعلم. خاصة عند التدريس في المدارس ، يجب على المعلم إعداد منهج دراسي و تخطيط التعلم، في صنع تخطيط التعلم لم يصنعه بنفسه ولكنه رأى تخطيط التعلم السابق وقام بتعديله. فيما يتعلق بفوائد تخطيط التعلم نفسها ، يرجع ذلك إلى حد كبير إلى أن تخطيط التعلم هو مرجع في عملية التدريس والتعلم ، ولكنه شرط فقط عندما يقوم المعلم بالتدريس.^٢

(٢) تخطيط تعليم اللغة العربية في القواعد

تخطيط التعليم مهم للمعلم قبل البدء في التعلم. يصبح تخطيط التعلم مرجعا للمعلم في عملية التدريس والتعلم. قبل البدء في التعلم ، يجب على المعلم أن يخطط أو يعد ما سيتم تدريسه للطلاب ، أي من خلال اتخاذ خطوات التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. مع تخطيط التعلم ، ستكون عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية.

^١ المقابلة مع المعلم محمد عشقي في معهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

^٢ المقابلة مع المعلم سمهودي في معهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

وبالمثل مع تعلم القواعد. يجب على المعلم وضع خطة قبل البدء في التعلم، هذا لتسهيل دخول المعلمين في تنفيذ التعلم.

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرس القواعد في المعهد الإسلامي هداية الله تamen هدايا ، قال إنه في تخطيط الدرس في مدرسة في معهد الإسلامي هداية الله تamen هدايا ، لم يكن لدى المعلم خطة مرتبة في شكل منهج أو تخطيط التعليم تم استخدامه كمرجع في عملية التعلم في الفصل.^٣

٢- تنفيذ التعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تamen هدايا

(١) تنفيذ التعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

التنفيذ هو متابعة لمرحلة التخطيط المعدة مسبقًا كلما تم التخطيط بشكل أفضل ، كان التنفيذ أفضل، مهارات المعلمين في إدارة التعلم دورًا مهمًا جدًا في تحقيق نجاح تعلم الطلاب، اختيار طريقة والوسيلة مهم جدًا أيضًا في التدريس والتعلم، إذا لم يكن لدى المعلم فن التدريس أو لا يستطيع تكييف الطريقة والوسيلة التي يتم تدريسها للطلاب ، فسيكون من الصعب على الطلاب فهم الدرس وستكون أهداف التعلم غير كاملة. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية:

^٣ المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تamen هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

أ) الأنشطة الأولية (افتتاح الدروس)

أول شيء يجب فعله عند تعلم التدريس هو فتح الدروس. عند افتتاح الدروس ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على جذب انتباه الطلاب بحيث يركز على المعلم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب ما يقوله المعلم بسهولة. يمكن أن يكون لها أيضًا تأثير إيجابي على عملية التعلم.

وبناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية و مع طالب، قال المعلم عند دخول الفصل يقرأ السلام للطلاب ، ثم يقرأ الدعاء معًا ، وبعد ذلك يتكشف المعلم عن حضور الطلاب لمعرفة الطلاب الذين لم يذهبوا إلى المدرسة. قبل الدخول في درس جديد ، يسأل المعلم ما إذا كان أي شخص لا يفهم المادة السابقة ، وإذا لا يفهم الطلب الدرس السابق ، فسيقوم المعلم بإعادة القليل من الدرس السابق^٤

ب) الأنشطة الأساسية

^٤ المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس و ١٩

عندما ينتهي المعلم من تنفيذ النشاط الأولي على شكل قراءة السلام, ثم قراءة الدعاء وتكرار الدرس السابق، بعد ذلك يدخل في النشاط الأساسي.

الأنشطة الأساسية هي أنشطة مهمة جدًا عند التعلم. يتم التعلم في هذا النشاط الأساسي ، وفي هذه المرحلة يسلم المعلم المواد التعليمية, لذلك هناك تفاعل بين المعلم والطالب والمواد التعليمية كوسيط.

بناء على المقابلة التي أجراها الباحثة مع أحد معلم مادة اللغة العربية, في الخطوة الأساسية للمعلم أولاً إتقان الفصل يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل الطلاب يركزون فقط على ما يقوله. بعد أن يتمكن الطلاب من التركيز على المعلم ، يقوم المعلم بتسليم المادة ، بدءاً من المفردات التي قدمها المعلم، بعد إعطاء المفردات يقوم المعلم بترجمتها ، ثم يقوم المعلم بشرح المادة الموجودة في الكتاب ، وبعد ذلك يسأل المعلم الطلاب عن المادة التي لم يتم فهمها.^٥

ثم قال المعلم في تنفيذ التعلم كانت هناك طرق ووسائل تعليمية الهدف هو عدم ملل الطلاب من التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على ضبط الطريقة المناسبة للاستخدام في التدريس والتعليم بالإضافة إلى الوسيلة التي يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً

^٥ المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

على ضبط الوسيلة المستخدمة عند التعلم. على سبيل المثال ،
عند مناقشة التعلم عن المهنة ، يمكن للمدرسين استخدام الوسيلة
في شكل صور أو معدات متعلقة بالمهنة.^٦

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع الطالب، فبين
الطريقة التي استخدمها المعلم وهي:

أ) الطريقة الترجمة

والخطوات هي كما يلي:

والخطوات هي كما يلي:

١. يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتب المدرسية التي سيتم

استخدامها في تعلم اللغة العربية

٢. يترجم المدرس المفردات في الكتاب المدرسي

٣. يسجل الطلاب معنى المفردات التي تمت ترجمتها بواسطة

المعلم

٤. يبدأ المدرس في شرح الموضوع

^٦ المقابلة مع المعلم سمهودى في المعهد الإسلامي هداية الله تامل هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

٥. بعد أن ينتهي المعلم من شرح المادة ، يوجه المعلم الطلاب للقيام بأسئلة تدريبية.^٧

ب) الطريقة السمعية الشفهية

والخطوات هي كما يلي:

١. يبدأ المعلم الدرس بقراءة المفردات أو الجمل العربية ويستمع الطلاب إليها

٢. يقرأ المعلم النص العربي ويكرر الطلاب ما يقرأه المعلم دون النظر إلى الكتاب

٣. في هذه الطريقة ، يستخدم المعلم وسائط الصور لتسهيل فهم الطلاب للدرس

٤. يطرح المعلم الأسئلة والأجوبة مع الطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمادة^٨

يستخدمون أيضاً الوسيلة. بعد ملاحظات الباحثة لمعلم اللغة العربية في مدرسة بمعهد الإسلامي هداية الله تامن

^٧ المقابلة مع المعلم محمد عشقي و الطالب محمد رضى و الطالبة شالو في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس و ١٩ سبتمبر و ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

^٨ المقابلة مع المعلم سمهودى في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

هدايا ، كانت الوسيلة المستخدمة في التعلم على النحو التالي:

١. السبورة

تشتمل السبورة على الوسيلة التعليمية تقليدية ، يتم استخدام السبورة من قبل المعلم لنقل المعلومات للطلاب ، إلى جانب ذلك ، يمكنه أيضًا تحفيز الطلاب من خلال إتاحة الفرص للطلاب للقيام بمهام على السبورة.

٢. معلمة

معلمة هي الوسيلة التعليمية تستخدم في الكتابة. عند الكتابة على السبورة يجب استخدام معلمة.

تعتبر معلمة مهمة جدًا إذا كانت المدرسة لا تزال تستخدم السبورة، وبالمثل في مدرسة بمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا ، بسبب التكاليف المحدودة ، وما إلى ذلك ، لا يزال التعلم هناك باستخدام السبورة المعلمة.

٣. صورة

يتم تضمين الصور أيضًا في الوسيلة التعلم ، وعادة ما تركز الصور على الرؤية ، عندما يستخدم المعلم الصور كوسيلة لتعليم الطلاب ، فإنه سيسهل على الطلاب فهم المواد

التي يتم تدريسها ، إلى جانب أن الصور يمكن أن تزيد
أيضاً من اهتمام الطلاب بالتعلم.^٩

ج) الأنشطة الختامية

بناء على المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلم في الأنشطة
الختامية ، يسأل المعلم الطلاب عادة ما الأشياء غير المفهومة،
عندما لا يسأل أحد ، يختتم المعلم والطلاب معاً التعلم الذي تم
تدريسه، عادة ما يعطي المعلمون واجبات منزلية للطلاب، كما
نصح المدرس الطلاب بدراسة المادة للاجتماع القادم.

بعد الانتهاء من كل شيء ، يغلق المعلم الدرس بقراءة
الحمدلة، ثم اقرأ الدعاء معاً وقبل مغادرة الفصل يقول المعلم
السلام.

٢) تنفيذ التعليم اللغة العربية في القواعد

خطوات التعليم قواعد (نحو)

١. يفتح المعلم الدرس بقراءة البسملة

٢. يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب الذي يريدون دراسته

^٩ المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

٣. يترجم المعلم محتويات الكتاب

٤. يكتب المعلم الترجمة التي يتم تدريسها على السبورة

٥. يسأل المعلم الطلاب عما لا يفهمونه

٦. يطرح المعلم أسئلة وأجوبة على الطلاب

٧. يعطي المعلمون تمارين للطلاب

٨. يختتم المعلم والطلاب الدرس

٩. بعد اكتمال التعلم ، يقرأ المعلم والطلاب الدعاء معاً.^{١٠}

١٠.

٣- تقييم التعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

(١) تقييم التعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

يجب على المعلم إجراء تقييم في كل درس. التقييم هو اختبار يتم إجراؤه بواسطة المعلم لتحديد فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم. عادةً ما يقوم المدرس بتقييم كلاهما من خلال الإجابة عن الأسئلة وطرح الأسئلة، تتم الأسئلة والأجوبة بعد الانتهاء من المواد التعليمية التي وصفها المعلم. ثم

^{١٠}المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

هناك أيضًا اختبارات كتابية مثل أسئلة التدريب في الكتب أو الأسئلة التي يطرحها مدرس المادة نفسه.

من المقابلة التي أجراها الباحثة ، كانت هناك عدة اختبارات أجراها المعلم ، منها:

١. سؤال وجواب

بعد الانتهاء من توفير المادة من المعلم ، لمعرفة قدرة الطلاب على فهم الدرس ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة، يهدف السؤال والجواب حتى يتواصل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض ويتبادلون الأفكار، هذا بحيث لا يكون التعلم في اتجاه واحد فقط بل في اتجاهين بين الطلاب والمعلمين.^{١١}

٢. تمارين

بممارسة الأسئلة هنا هو الإجابة على أسئلة في الكتب المدرسية، لذلك إذا كانت المادة التي شرحها المعلم في نهاية الفصل ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين في الكتاب.^{١٢}

٣. الامتحانات اليومية

^{١١} المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

^{١٢} المقابلة مع المعلم محمد عشقي و الطالب محمد رضى في المعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا في تاريخ

١٣ أغسطس و ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠

المقصود بالاختبار اليومي في مدرسة بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا هو انتهاء فصل الدرس. يمكن القيام به بعد ٢ أو ٣ اجتماعات. فيما يتعلق بالأسئلة المقدمة يمكن أن تكون في شكل اختيار متعدد أو مقال.^{١٣}

٤. الامتحانات نصفية النهائية

المقصود بالاختبار النصفية هنا هو إجراء الاختبار في منتصف الفصل الدراسي ، وعادة ما تكون الأسئلة المقدمة في شكل اختيار من متعدد أو مقال.^{١٤}

٥. الامتحانات النهائية

يتم إجراء هذا الإمتحان في وقت واحد مع الإمتحان الدروس الأخرى. هذا الامتحان مختلف جدا عن الامتحان اليومي. يتم تنظيم هذا الإمتحان بشكل خاص من قبل لجنة امتحان الفصل الدراسي النهائي.^{١٥}

٢)تقويم التعليم اللغة العربية في القواعد

^{١٣} المقابلة مع المعلم سمهودى في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

^{١٤} المقابلة مع المعلم سمهودى في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

^{١٥} المقابلة مع المعلم سمهودى في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

١. الإمتحان الشفهي

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة والمعلمين الذين يقومون بتدريس قواعد اللغة، التقويم الذي يجريه المعلم هو مجرد اختبار شفهي، الإجراءات التي يقوم بها المعلم للاختبار الشفهي، أي في غضون شهر واحد يقوم المعلم بفحص كتب الطلاب، لمشاهدة ملاحظات الطلاب في تعلم القواعد، بعد التحقق من ملاحظات المعلم، قال إنه في الأسبوع المقبل، يجب حفظ المادة من بداية الدرس إلى نهاية الدرس، سيسأل المعلم ما هو اسم وما هو مبتدى وما إلى ذلك. بصرف النظر عن الاختبار الشفهي لتقويم المعلم، ينظر المعلم أيضاً للملاحظات من الطلاب.^{١٦}

٤ - تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي لا يتم وجهًا لوجه، وهذا بسبب فيروس كورونا، ليستمر التعليم، تأمر الحكومة جميع المدارس بإجراء التعلم عبر الإنترنت، وذلك حتى يستمر جميع الطلاب في إجراء عملية التدريس والتعلم من المنزل.

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، كانت الخطوات التي اتخذها هي:

(أ) يقوم المعلم أولاً بإنشاء مجموعة صفية باستخدام تطبيق WhatsApp

^{١٦} المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

- ب) يقوم المعلم بتوزيع كتاب منهج ٢٠١٣ على المجموعة بصيغة pdf
- ج) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الكتب المدرسية التي يدرسها المعلم
- د) بعد ذلك شرح المعلم بتسجيل صوتي
- هـ) بعد انتهاء الدرس ، يعطي المعلم أسئلة للطلاب
- و) عند انتهاء الطالب من العمل على أسئلة المعلم يرسل الطالب صورة من المهمة إلى مجموعة تعلم اللغة العربية
- ز) ثم ينظر المعلم إلى نتائج المهام من الطلاب ، وذلك لغرض التقويم وأيضاً قائمة الحضور من الطلاب ، وما تم جمعه مسبقاً هو أيضاً دليل على أن هذا الطلاب حاضر ونشط في التعلم
- ح) بعد الانتهاء من عملية التعلم يغلق المعلم الدرس بقول حمدة.^{١٧}

٥- تعليم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا

أ) الأنشطة اليومية للطلاب في المسكن

رقم	أنشطة	وقت
١	الاستيقاظ مبكراً استعداداً لصلاة الصبح	٠٤:٣٠-٠٥:٠٠

^{١٧} المقابلة مع المعلم محمد عشقي في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

٢	صلاة الصبح جماعة وذكر و الدعاء	٠٥:٠٠-٠٦:٠٠
٣	حفظ القرآن	٠٦:٠٠-٠٦:٣٠
٤	وجبة افطار	٠٦:٣٠-٠٧:٠٠
٥	استعداد للمدرسة	٠٧:٠٠-٠٧:٣٠
٦	الدراسة في المدرسة	٠٧:٣٠-١٢:٣٠
٧	صلاة الظهر الجماعة	١٢:٣٠-١٣:٠٠
٨	الدراسة في المدرسة	١٣:٠٠-١٤:٠٠
٩	يرجع إلى السكن ، تناول الغداء ، الراحة	١٤:٠٠-١٥:٣٠
١٠	صلاة العصر جماعة	١٥:٣٠-١٦:١٥
١١	الدراسة في المسجد / التلاوة	١٦:١٥-١٧:٠٠
١٢	الاستحمام و استعداد لصلاة المغرب	١٧:٠٠-١٨:١٥
١٣	صلاة المغرب جماعة	١٨:٣٠-١٩:٠٠
١٤	قراءة القرآن	١٩:٠٠-١٩:٣٠
١٥	صلاة العشاء جماعة	١٩:٣٠-٢٠:٠٠
١٦	وجبة عشاء	٢٠:٠٠-٢٠:٣٠

٢٠:٣٠-٢١:٣٠	يذهب إلى المسجد لدراسة الكتاب	١٧
٢١:٣٠-٢٢:٣٠	استرح في الليل	١٨

ب) نظام تعليم اللغة العربية في المسكن

في كل المسكن ، تتعلم باستخدام الكتاب العربية, و أيضاً في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا ، هناك أيضاً تتعلم باستخدام الكتاب العربية، أما اسم الكتاب الذي يتم تدريسه هناك ، وهو كتاب الفقه باستخدام كتاب سفينة النجاح ، ودروس نحو بالكتاب الجرومية ، لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب في المحارة الحديث.

ج) تعليم اللغة العربية في المسكن

تعلم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا عادة ما تقام في الليل ، بعد صلاة العشاء في المسجد، اجتمع جميع الطلاب في المسجد لتعلم اللغة العربية. لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب في المحدثّة الناشر دلوى. ودروس نحو بالكتاب الجرومية.

الخطوات التي اتخذها المعلم عند تدريس نحو وهي:

١. يفتح المعلم الدرس بقراءة الدعاء

٢. يقرأ المعلم الدروس في الكتاب

٣. عندما يقرأ المعلم الكتاب ، يعطي الطالب سطرًا للكتاب ، لأن الكتاب يستخدم اللغة العربية

٤. بعد أن يقرأ المعلم الدرس في الكتاب ، يترجمه المعلم

٥. بعد الانتهاء من الدرس ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة ، ويسأل الطلاب عن الأشياء التي لم يتم فهمها أو الكلمات التي لم تتم ترجمتها

٦. يغلق المعلم الدرس بقراءة الدعاء.

الخطوات التي يتخذها المعلم عند تدريس الحوار هي:

١. يفتح المعلم الدرس بقراءة الدعاء

٢. يوجه المدرس الطلاب لفتح كتاب المحدث

٣. يترجم المعلم مفردات في الكتاب

٤. يقرأ المعلم نص المحدث

٥. يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص بدوره

٦. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في أزواج لقراءة نص الحوار

٧. يوجه المدرس الطلاب إلى حفظ نصوص الحوار وممارستها في الاجتماع

القادم

٨. يغلق المعلم الدرس بقراءة الدعاء^{١٨}

(د) نظام تحفيظ القرآن والمفردات

مثل معهد الإسلامية بشكل عام ، تقوم المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا بإرشاد الطلاب إلى حفظ المفردات العربية، أما بالنسبة لتنفيذ المفردات ابتداء من الليل، يوفر المعلم المفردات في الليل ، على سبيل المثال ، هناك ٥ مفردات ، ثم في اليوم التالي يجب إيداع الحفظ لدى المعلم. أما الغرض من حفظ المفردات فهو تسهيل على الطلاب تطبيق بيئة اللغة العربية.

في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا تطبق أيضاً نظاماً لتحفيظ القرآن، فالنظام هو أنه بعد الصبح يحفظ الطلاب القرآن وبعد الظهر يودعون الحفظ مع المعلم.

(هـ) تطبيق بيئة اللغة العربية

تمتلك جميع المعهد الإسلامية تقريباً بيئة لغوية ، ويجب على الطلاب الذين يطبقون بيئة لغوية في أنشطتهم اليومية التواصل باللغة العربية. و أيضاً في معهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا، هناك ، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية.

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع المعلم في المسكن بمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا، قال إنه في أنشطتهم اليومية ، يجب على

^{١٨} المقابلة مع المعلم محمد رفعا في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

الطلاب التواصل باللغة العربية, بالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية ، يجب على الطلاب إحضار دفتر صغير وقلم, لذلك عندما يحصل الطلاب على مفردات جديدة ، يقومون على الفور بكتابتها في كتاب صغير. يمكن تطبيق هذه البيئة اللغوية من قبلهم في السكن لأن المعلم يوفر كل ليلة مفردات ويجب حفظها. لذلك ، كلما زاد عدد المفردات التي يحفظها الطلاب ، زادت سرعة تطبيق بيئة اللغة.

الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند التواصل سوف يعاقبهم المعلم. عقوبات مثل تنظيف القمامة، أو حفظ المفردات أثناء القيام.^{١٩}

بناءً على مقابلة الباحثة مع أحد الطلاب ، كان هناك اختلافات فيما يتعلق بتطبيق البيئة الناطقة باللغة العربية ، قال الطالب إنه في الماضي كان صحيحًا أنه تم التأكيد على تطبيق بيئة اللغة العربية ، لكن الآن ليس من النشاط التواصل باستخدام اللغة العربية^{٢٠}

ج- تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات وتقديمها في شكل وصف ، يتم تحليل البيانات. يتضمن تحليل البيانات نوعين ، وهما تعلم اللغة العربية في المسكن و في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا.

^{١٩} المقابلة مع المعلم محمد رفعا في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

^{٢٠} المقابلة مع الطالب محمد رضى في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠

لتحليل أوضح لتعلم اللغة العربية في المسكن و في الفصل بمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا. سيتم تنظيمها على النحو التالي:

١- تخطيط التعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

أ) تخطيط التعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك ، يمكن ملاحظة أن عملية تخطيط التعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ في مدرسة بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا لم يتم تنفيذها بشكل جيد. هذا لأن المعلم هناك قبل البدء في التعلم لم يستخدم تخطيط التعلم، هناك تخطيط التعلم ليس سوى إجراء شكلي للمدارس ، إذا كان هناك تفتيش من القسم الديني ، فسيقوم المعلمون بوضع تخطيط التعلم. على الرغم من أن المعلم لم يعمل تخطيط التعلم مكتوبًا ، فقد استمروا في القيام بالتعلم وفقًا للإجراءات التي كانت عادةً في تخطيط التعلم، . يمكن ملاحظة أن المعلم هناك عند تنفيذ عملية التعلم يقوم أيضًا بتنفيذ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وكذلك الأنشطة الختامية.

ويمكن أن نفهم أن هناك معلمين عند التدريس ، ليس كلهم لا يستخدمون تخطيط الدروس ، فهم يقومون به بالفعل ولكن ليس في كل اجتماع أو ليس على وجه التحديد ، فهم يضعون خطط الدروس بشكل عام فقط.

ب) تخطيط التعليم اللغة العربية في القواعد

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك، وأوضح أن تعلم القواعد هناك أيضاً لا يستخدم تخطيط تعليم. ولكن على الرغم من أن تعلم القواعد لا يستخدم تخطيط تعليم. لدى المعلم بالفعل استعدادات في شكل مواد وطرق سيتم تطبيقها في عملية التعلم على الرغم من عدم كتابة الاستعدادات.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا

أ) تنفيذ التعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا بمنهج ٢٠١٣ جيد، على الرغم من أن المعلمين لا يستخدمون تخطيط التعليم قبل التدريس. لكنها في الواقع منظمة بشكل جيد، يتضح هذا من خلال وجود الأنشطة الأولية حيث قام المعلم في الأنشطة الأولية بإلقاء التحية ، وقراءة الدعاء ، وحضور الطلاب ، وتوقع أو إعادة الدروس السابقة. في الأنشطة الأساسية يمكن القول أيضاً أنها جيدة لأنه في هذا النشاط الأساسي يختلف تسليم المواد التي يقوم بها المعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الوسيلة التي يعلمها المعلم بدءاً من طريقة الترجمة ثم طريقة سمعية شفوية وما إلى ذلك، ثم في هذا النشاط الأساسي ، يقوم المعلم بالتدريس باستخدام الوسيلة مثل الوسيلة الصورة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بما ينقله المعلم، في النشاط الأخير ، من الجيد أيضاً أن ترى مع المعلم يطرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب ويختتم الدرس معاً ثم يغلقه بقراءة الدعاء بعد التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع المعلم وطالب وطالبة اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق التعلم ، وخاصة في طريقة الترجمة ، لا يوجد فرق بين المقابلات مع المعلمين وتنفيذ التعليم في المجال.

ب) تنفيذ التعليم اللغة العربية في القواعد

يمكن القول أن تطبيق تعلم القواعد في مدرسة بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا جيد. يتضح هذا عندما يقوم المعلم بالأنشطة الأولية حيث يبدأ النشاط الأولي بقراءة الدعاء معاً، ثم في الأنشطة الأساسية يشرح المعلم تعلم القواعد باستخدام طريقة الترجمة، هذه الطريقة هي طريقة تستخدم في كثير من الأحيان عند دراسة القواعد. ثم الأخير هو النشاط الختامي. في هذا النشاط الختامي ، يطرح المعلم أسئلة وأجوبة ، ثم يعمل على أسئلة الممارسة ويخرج باستنتاجات ويقرأ في النهاية الدعاء بعد التعلم.

٣- تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا

أ) تقويم التعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

يقال إن التعلم يكون مثالياً إذا سارت عملية التعلم بشكل جيد وتم إتقانه من خلال إجراء تقويم تعليمي لتحديد نجاح المعلم في تقديم التعليم .

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك، يمكن القول بأن أنشطة التقييم هناك جيدة ، وقد ثبت ذلك من خلال وجود تقويم مثل الأسئلة والأجوبة، ثم أسئلة الممارسة في الكتاب و الامتحان اليومية الامتحان نهاية الفصل الدراسي. عادة ما يتم طرح الأسئلة والأجوبة بواسطة المعلم والطلاب في نهاية الدرس أو عندما ينتهي المعلم من شرح المادة.

أسئلة التمرين عادةً أيضًا بعد انتهاء المعلم من شرح المادة، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب، يقوم المعلم بإجراء الاختبارات اليومية عند اكتمال تعلم الفصل ، وعادة ما يتم هذا الامتحان اليومي بعد عدة اجتماعات، ثم يكون الامتحان الأخير هو الاختبار النهائي للفصل الدراسي ، ويتم إجراء هذا الامتحان كل فصل دراسي ، وعادة ما يتم إجراؤه بالاشتراك مع مواد أخرى.

عندما أجرى الباحثة مقابلة مع الطالب ، كان هناك القليل من الأشياء الإضافية التي قدمها الطالب حول التقويم ، وتحديدًا حول اختبارات نصف الفصل ، في المقابلة مع المعلم لم يشرح وجود اختبارات نصف الفصل.

ب) تقويم التعليم اللغة العربية في القواعد

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك، تقويم الذي أجراه المعلم جيد ، ويمكن ملاحظة ذلك من الاختبارات التي أجراها مدرس القواعد على الطلاب. يكون الاختبار الذي يقدمه المعلم في شكل اختبار شفهي. هذا الاختبار مناسب جدًا للاستخدام في تعلم القواعد حيث يتعلم القواعد هناك بالحفظ، بالإضافة إلى الاختبار الشفهي ، يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقويم من خلال الاطلاع على ملاحظات الطلاب.

٤- تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

عندما أجرى الباحثون دراسة مصادفة ، لم يتم تنفيذ التعلم وجهًا لوجه فقط باستخدام النظام عبر الإنترنت ، كان هذا بسبب فيروس كورونا.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك، يتم تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق WhatsApp، بالنسبة لنظام التعلم عبر الإنترنت، يختلف هذا كثيرًا عن تعليم وجهًا لوجه. على الرغم من الاختلاف، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعليم بشكل جيد، وفقًا للباحثة، فإن تعليم الذي يتم إجراؤه في هذا النظام عبر الإنترنت جيد جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذه وتقييمه، لتنفيذه، يطلب المعلم من الطلاب قراءة المادة التي تم توزيعها ثم للتقويم يطلب المعلم التقاط صورة للمهمة المعطاة ثم توزيعها على مجموعة WhatsApp، هذه علامة على أن الطلاب نشطون في التعلم.

٥- تعليم اللغة العربية في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا

أ) الأنشطة اليومية للطلاب في المسكن

عادة ما تحدد جميع المهاجع معهد نشاط لطلابها، وكذلك في المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا. بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية في المسكن، حسب الباحثة جدول الأنشطة للطلاب في المسكن بالمعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا جيد جدًا، يمكن ملاحظة ذلك من خلال جدول أنشطة الطلاب الذين خضعوا للبحث، ويمكن رؤيته من نتائج المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المسكن، الأنشطة هناك أنشطة مفيدة للغاية للطلاب، يمكن أن يشكل هذا النشاط أيضًا شخصية جيدة لدى الطلاب بالإضافة إلى جعل الطلاب منضبطين ويمكنهم الاستفادة من الوقت بشكل جيد.

ب) تعليم اللغة العربية في المسكن

المعهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا ، بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية في الفصل ، هناك أيضًا تعليم في المسكن، بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك، يتم تعليم اللغة العربية هناك في الليل ، وذلك لأن الطلاب يقومون بأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة خلال النهار، أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية في المسكن ، فبحسب الباحثة فإن نظام تعليم جيد جدًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ تعليم ، في تعليم اللغة العربية هناك يستخدم المعلم طريقة ترجمه قواعد الترجمة، ودروس نحو بالكتاب الجرومية، تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محاور الحديث.

ج) نظام تحفيظ القرآن والمفردات

بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في الليل ، تقوم معهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا بأنشطة لحفظ المفردات وحفظ القرآن. أما نشاط حفظ المفردات فهو التزام على الطلاب خاصة إذا كانت ذلك المعهد تطبق نظام بيئة لغوية. وفقًا للباحثين ، فإن نظام حفظ المفردات في هذه المدرسة الداخلية جيد جدًا ، والطريقة هي أن يعطي المعلم المفردات في الليل ثم يودعها في صباح اليوم التالي، بالإضافة إلى حفظ المفردات ، يتم تشجيع الطلاب على حفظ القرآن وكذلك كيفية حفظ القرآن هناك بعد الصبح ، ثم يحفظه الطلاب بعد الظهر.

(د) تطبيق بيئة اللغة العربية

عادة توجد بيئة اللغة في المعهد الإسلامية الحديثة, بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمون اللغة العربية هناك, يتم التأكيد على تطبيق البيئة اللغوية على الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من العقاب الذي يمارسه المعلم على الطلاب إذا لم يستخدموا اللغة العربية في التواصل، وفقاً للباحثين ، فإن تطبيق بيئة اللغة هذه جيد جداً للطلاب الداخليين لصقل مهارة الكلام، كما أن تنفيذ البيئة اللغوية في المسكن معهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا جيد جداً ، وهذه قيمة إضافية يمتلكها الطلاب الذين يعيشون في المسكن مع الطلاب الذين لا يعيشون في المسكن.

عندما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد الطالب كانت هناك اختلافات فيما يتعلق بتطبيق بيئة اللغة العربية ، قال الطالب إنه كان من الصحيح في الماضي أنه تم التأكيد على تطبيق بيئة اللغة العربية ، لكن الآن ليس من النشاط التواصل باستخدام اللغة العربية

٦- الفرق بين تعليم اللغة العربية في الفصل و في المسكن

ينقسم معهد الإسلامي هداية الله تامين هدايا في تعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما التعليم في الفصل وتعليم اللغة العربية في السكن. يختلف تعلم اللغة العربية في السكن وفي هذا الفصل اختلافاً كبيراً من حيث المواد التعليمية والطريقة التي يتم تدريسها.

تعليم اللغة العربية في الفصل يستخدم كتاب المناهج ٢٠١٣ وكتاب نحو الواضح لتعليم القواعد, الطريقة التي استخدمها المعلم في التدريس مع كتاب

المناهج ٢٠١٣ هي طريقة السمعية الشفهية والطريقة الأخرى التي تتكيف مع الموضوع الذي يدرس في الكتاب ، بينما يستخدم تعلم المعلم للقواعد طريقة القواعد الترجمة.

يتم تعليم اللغة العربية في السكن ليلاً بعد العشاء ، والكتب المستخدمة هي كتاب الجرومية لتعليم القواعد و المحاور الحديث للممارسة العربية ، والطرق المستخدمة هي طريقة القواعد الترجمة وطريقة الحوار.

٧- المزايا تعليم اللغة العربية في الفصل بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا

كما عرفنا ، عادةً يستخدم تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية بكتاب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ فقط أثناء تعلم اللغة العربية في بالمعهد الإسلامي هداية الله تامن هدايا لا تستخدم فقط كتاب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ولكنها تتعلم أيضاً القواعد ، أي باستخدام كتاب نحو الواضح. هذا لأنه يوجد في الفصل أيضاً طلاب يسكنون في المسكن ، على الرغم من أن جزئياً فقط. لذلك يتم تدريس دروس قواعد أيضاً في الفصل لتحسين قدرات الطلاب الداخليين وزيادة المعرفة للطلاب الذين لا يسكنون في المسكن. بخلاف ذلك سبب آخر هو أن هذه المدرسة هي مدرسة غير حكومية، ثم ينظر إليه من رؤية ورسالة المدرسة وهي توفير وسيلة للتوجيه لقراءة الكتب. لذلك ، في الفصل الدراسي ، لا يقتصر تعليم قواعد على تعلم اللغة باستخدام كتاب المنهج ٢٠١٣.