

## ABSTRAK

**Yeyen Sekar Asmi.** 2020. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Khairunnisa, S. Pd, M. Pd. Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Ratna Kartika Irawati, S. Pd, M. Pd.

Peserta didik kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik merasa bosan karena aktivitas peserta didik hanya mendengarkan materi pelajaran dari guru. Peserta didik hanya ditugaskan menjawab soal-soal dan mencatat materi pelajaran yang ada di buku paket. Sesuai dengan hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik pada tema sebelumnya, ternyata masih belum mencapai target yang telah ditentukan madrasah sesuai dengan KKM. Dengan demikian, dibutuhkan model pembelajaran untuk mengatasinya. Salah satunya adalah model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* pada pembelajaran tematik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap hasil belajar tema 5 ekosistem kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yaitu  $V^A$  dan  $V^B$  yang berjumlah 54 orang dengan pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive technique* yaitu kelas  $V^A$  yang berjumlah 26 orang. Data yang diambil pada penelitian ini yaitu data pokok dan data penunjang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan tes, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan teknik analisis data yang meliputi rata-rata, varians, standar deviasi, uji prasyarat normalitas. Selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji *wilcoxon*.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan awal peserta didik dalam penggunaan model *Rotating Trio Exchange* dengan nilai rata-rata *pretest* yaitu 40,00, berada pada kualifikasi kurang. Sedangkan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dengan nilai rata-rata *posttest* yaitu 79,58, berada pada kualifikasi baik. Jadi selisih rata-rata adalah 39,58. Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *wilcoxon* disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada efektivitas penggunaan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.