

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S Al – Alaq ayat 1-5	3	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II. Identitas MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

- a. Nama Madrasah : MIS Nurul Huda Mantuil
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111263710015
- c. Akreditasi Madrasah : B
- d. Jalan : Jl. Antasan Bondan Rt. 03 No. 18
- e. Desa/Kelurahan : Mantuil
- f. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- g. Kota : Banjarmasin
- h. Provinsi : Kalimantan Selatan
- i. Kode Pos : 70224
- j. NPWP Madrasah : 00.555.751.7.731.000
- k. NSM : 111263710015
- l. NPSN : 60723175
- m. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- n. Status Bangunan : Yayasan
- o. Luas Bangunan : 340 m²
- p. Tahun Berdiri : 1963

Lampiran III. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Staf Tata Usaha

No	NAMA	L/P	Status Kepegawaian	Pendidikan Tertinggi	Tugas Mengajar
1.	SUPIANI,S.Ag NIP.19710918200501100 5	L	PNS	S1	-
2.	RISMA PegID. 30304384194002	P	Honor	S1	I A
3.	MASNIAH	P	Honor	SMA	I B
4.	YULIANA,S.Pd PegID.30304384192001	P	Honor	S1	II A
5.	LAMSIAH,S.Pd.I	P	Honor	S1	II B
6.	M. ARSUNI	L	Honor	S1	III A
7.	HAMDANAH, S.Pd PegID.30304384193001	P	Honor	S1	III B
8.	JAMIYAH, S.Pd PegID.30304384192002	P	Honor	S1	IV B
9.	HUSNUL KHATIMAH,S.Pd PegID.30304348185001	P	Honor	S1	IV B
10.	SITI HAMSANIAH,S.Pd.I PegID.30304384189001	P	Honor	S1	V A
11.	SITI NOORHASANAH PegID.30304384176001	P	Honor	SMA	V B
12.	SABARIAH,S.Pd	P	Honor	S1	VI A
13.	HUSNA KHAIRINI,S.Ag	P	Honor	S1	VI B
14.	FAHRUJIANNOR,S.Th.I PegID.30304384187001	L	Honor	S1	GMP
15.	RAHMI PegID.30304384194001	P	Honor	SMA	TU
16.	ANGGI PRATIWI PegDI.30304384196001	P	Honor	SMK	TU

Lampiran IV. Keadaan Peserta Didik

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki- laki	Perempuan	
1.	Kelas I A&B	25	25	50
2.	Kelas II A& B	25	28	53
3.	Kelas III A&B	30	26	56
4.	Kelas IV A&B	23	19	42
5.	Kelas V A&B	26	27	54
6.	Kelas VI A&B	20	19	39
	Jumlah	147	146	294

Lampiran V. Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Nama Barang	Jumlah	Tahun dibangun
1	Ruang Guru	1	2009
2	Ruang Kepala	1	2009
3	Ruang TU	1	2009
4	Ruang Keperpustakaan	1	1989
5	Pagar	1	2012
6	WC Guru	1	2009
7	WC Murid	1	2009
	Jumlah	7	

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasaran MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Lampiran VI (Lanjutan)

6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PILIHAN GANDA)
(PRETEST DAN POSTTEST)

Satuan Pendidikan	: MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Tema 5	: Ekosistem
Subtema	: Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran ke	: 1
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Kompetensi Inti	:
	<p>KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan Negara.</p> <p>KI-3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedur dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar	:
	<p>1. Bahasa Indonesia Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>2. IPA Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>

Kompetesi Dasar	Indikator	Butir Soal		Kunci		
Bahasa Indonesia	Menjelaskan arti kosakata baru	1	“ Tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah..” Arti kata bercetak tebal di atas adalah ...	Jawab : (D) Pemakai barang hasil produksi		
Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiktif			2		“Penghasil barang” adalah makna dari ... (A) Produksi (B) Produsen (C) Komunitas (D) Konsumen	Jawab: (B) Produsen
			3		Berikut ini merupakan arti kata “predator” adalah ... (A) Hewan pengurai (B) Hewan pemangsa hewan lain (C) Hewan yang menguntungkan hewan lain (D) Hewan yang hidup berdampingan dengan hewan lain	Jawab: (B) Hewan pemangsa hewan lain

		4	<p>“Pemakai barang hasil produksi” adalah makna dari ...</p> <p>(A) Produksi</p> <p>(B) Produsen</p> <p>(C) Komunitas</p> <p>(D) Konsumen</p>	Jawab: (D) Konsumen
		5	<p>Berikut ini merupakan arti “mangsa” adalah ...</p> <p>(A) Hewan pemakan daging</p> <p>(B) Hewan pemakan tumbuh-tumbuhan</p> <p>(C) Hewan yang menjadi makanan hewan lain</p> <p>(D) Hewan pemakan hewan lain dan tumbuhan</p>	Jawab: (C) Hewan yang menjadi makanan hewan lain
	Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi	6	<p>Pikiran pokok terdapat dalam sebuah kalimat yang disebut ...</p> <p>(A) Kalimat utama</p> <p>(B) Kalimat Tanya</p> <p>(C) Kalimat penjelas</p> <p>(D) Kalimat penghubung</p>	Jawab: (A) Kalimat utama
		7	<p>Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 2-4.</p> <p style="text-align: center;">Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan</p> <p>Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan</p>	Jawab: (A) alam senantiasa mengalami perubahan

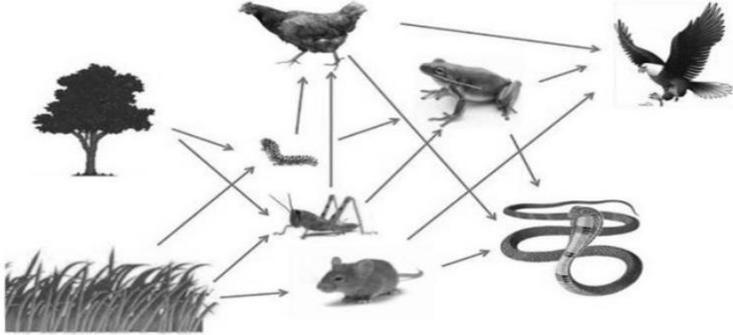
		<p>berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jarring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur. Meningkat jumlah tanaman tumbuh subur, tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misalnya burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.</p> <p>Rantai makanan sebagai bagian jring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai factor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misalnya anak ayam yang dipelihara manusia.</p>	
--	--	--	--

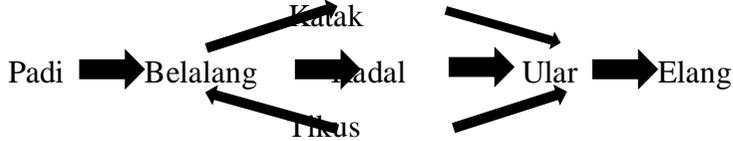
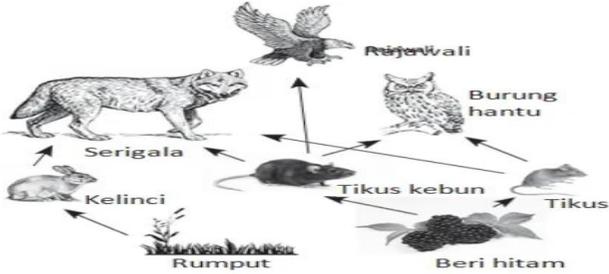
		<p>Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaringan-jaringan makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Diantara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaringan-jaringan makanan.</p> <p>Pikiran utama yang terdapat pada paragraph kesatu adalah ...</p> <p>(A) Alam senantiasa mengalami perubahan</p> <p>(B) Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan</p> <p>(C) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu.</p> <p>(D) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada</p>	
--	--	--	--

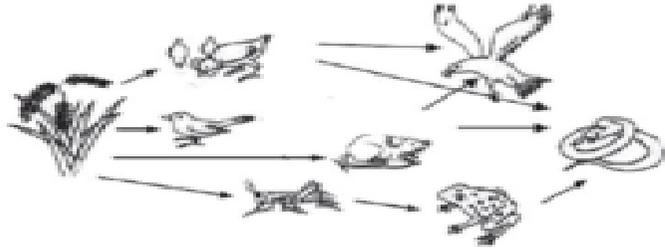
		<p>Paragraf utama yang terdapat pada paragraph ketiga yaitu ...</p> <p>(A) Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah</p> <p>(B) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu</p> <p>(C) Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkat salah satu hewan pemangsanya</p> <p>(D) Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.</p>	<p>Jawab: (B) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu</p>
		<p>Pikiran utama yang terdapat pada paragraph kedua adalah ...</p> <p>(A) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu</p> <p>(B) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada</p> <p>(C) Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya</p> <p>(D) Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan</p>	<p>Jawab: (B) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada</p>

		10	<p>Istilah lain dari ide pokok adalah ...</p> <p>(A) Kalimat penjelas</p> <p>(B) Kalimat utama</p> <p>(C) Pokok pikiran</p> <p>(D) Kalimat pengembang</p>	<p>Jawab: (C)</p> <p>Pokok pikiran</p>
IPA	Menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup	11	<p>Hubungan saling ketergantungan antar makhluk hidup dan lingkungannya disebut ...</p> <p>(A) Simbiosis</p> <p>(B) Ekosistem</p> <p>(C) Parasitisme</p> <p>(D) Rantai makanan</p>	<p>Jawab: (B)</p> <p>Ekosistem</p>
Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaringan-jaring makanan di lingkungan sekitar			12	<p>Kutu yang hinggap ditubuh hewan dan menghisap darah hewan yang dihinggapinya seperti kerbau, merupakan contoh dari simbiosis ...</p> <p>(A) Parasitisme</p> <p>(B) Mutualisme</p> <p>(C) Komensalisme</p> <p>(D) Komunitasisme</p>

		<p>13 Contoh hewan yang melakukan simbiosis komensalisme adalah ...</p> <p>(A) Ikan hiu dengan ikan remora (B) Burung jalak dengan kerbau (C) Tali putri dengan tanaman inang (D) Tanaman reflesia dengan tumbuhan sekitarnya</p>	<p>Jawab: (A) Ikan hiu dengan ikan remora</p>
		<p>14 Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Gambar antara bunga dan kupu-kupu merupakan salah satu simbiosis ...</p> <p>(A) Mutualisme (B) Patriotism (C) Parasitisme (D) Komensalisme</p>	<p>Jawab: (A) Mutualisme</p>
		<p>15 Jenis simbiosis yang terjadi antara lebah dan Bungan yaitu simbiosis ...</p> <p>(A) Organisme (B) Parasitisme</p>	<p>Jawab: (C) Mutualisme</p>

		(C) Mutualisme (D) Komensalisme	
Menjelaskan hubungan yang terjadi di dalam jaring-jaring makanan	16	<p>Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut.</p>  <p>Jika populasi belalang pada ekosistem tersebut berkurang maka yang akan terjadi adalah ...</p> <p>(A) Populasi ular akan meningkat (B) Populasi ulat akan menurun (C) Populasi tikus akan meningkat (D) Populasi katak akan menurun</p>	Jawab: (D) Populasi katak akan menurun

		<p>Perhatikan jaring-jaring makanan berikut.</p>  <pre> graph LR Padi --> Belalang Belalang --> Katak Belalang --> Tikus Katak --> Madal Tikus --> Madal Katak --> Ular Tikus --> Ular Madal --> Elang </pre> <p>17 Hal yang terjadi apabila populasi katak menurun adalah ...</p> <p>(A) Populasi burung elang bertambah karena berkurangnya saingan (B) Populasi tikus akan berkurang karena tumbuhan semakin banyak (C) Populasi ular bertambah karena kehilangan satu sumber makanan (D) Populasi belalang semakin bertambah karena pemangsa berkurang</p>	<p>Jawab: (D) Populasi belalang semakin bertambah karena pemangsa berkurang</p>
		<p>Perhatikan gambar jaringan-jaringan makanan berikut!</p>  <pre> graph BT Rumput --> Kelinci Rumput --> Serigala BeriHitam[Beri hitam] --> TikusKebun[Tikus kebun] BeriHitam --> Tikus Serigala --> Rajawali TikusKebun --> BurungHantu[Burung hantu] Tikus --> BurungHantu Rajawali --> BurungHantu </pre> <p>18</p>	<p>Jawab: (A) menjaga kelestarian elang</p>

		<p>Jika tikus kebun dibasmi, yang akan terjadi adalah ...</p> <p>(A) Populasi kelinci menurun (B) Populasi rumput menurun (C) Populasi rajawali menurun (D) Populasi burung hantu meningkat</p>	
	19	<p>Dalam ekosistem persawahan terdapat jaring-jaring makanan sebagai berikut.</p>  <p>Bila dalam ekosistem tersebut ular habis diburu manusia, maka yang dapat diupayakan manusia agar hama tikus tidak mengganggu pertanian padi adalah ...</p> <p>(A) Menjaga kelestarian elang (B) Menjaga kelestarian katak (C) Mengusir burung pemakan padi (D) Membasmi hama belalang dengan pastisida</p>	<p>Jawab: (A) Menjaga kelestarian elang</p>

		20	Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut ... (A) Rantai makanan (B) Piramida makanan (C) Jaring-jaring makanan (D) Jaring-jaring kehidupan	Jawab: (C) Jaring-jaring makanan
--	--	----	---	--

Lampiran VIII. Instrumen Soal Uji Coba

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik

Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan.
 - b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang Anda anggap BENAR.
-
-

1. “.... Tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau **konsumen** yang memakan padi, misalnya tikus sawah..”
Arti kata bercetak tebal di atas adalah ...
 - (A) Hewan pemangsa
 - (B) Penghasil barang
 - (C) Hewan pemakan padi
 - (D) Pemakai barang hasil produksi
2. “Penghasil barang” adalah makna dari ...
 - (A) Produksi
 - (B) Produsen
 - (C) Komunitas
 - (D) Konsumen
3. Berikut ini merupakan arti kata “predator” adalah ...
 - (A) Hewan pengurai
 - (B) Hewan pemangsa hewan lain
 - (C) Hewan yang menguntungkan hewan lain
 - (D) Hewan yang hidup berdampingan dengan hewan lain

4. Pemakai barang hasil produksi” adalah makna dari ...
 - (A) Produksi
 - (B) Produsen
 - (C) Komunitas
 - (D) Konsumen

5. Berikut ini merupakan arti “mangsa” adalah ...
 - (A) Hewan pemakan daging
 - (B) Hewan pemakan tumbuh-tumbuhan
 - (C) Hewan yang menjadi makanan hewan lain
 - (D) Hewan pemakan hewan lain dan tumbuhan

6. Pikiran pokok terdapat dalam sebuah kalimat yang disebut ...
 - (A) Kalimat utama
 - (B) Kalimat Tanya
 - (C) Kalimat penjelas
 - (D) Kalimat penghubung

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 2-4.

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur. Meningkatkan jumlah tanaman tumbuh subur, tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misalnya burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai factor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misalnya anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaringan-jaringan makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Diantara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaringan-jaringan makanan.

7. Pikiran utama yang terdapat pada paragraph kesatu adalah ...
- (A) Alam senantiasa mengalami perubahan
 - (B) Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan
 - (C) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun penyusunnya ada
 - (D) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusun ada

8. Paragraf utama yang terdapat pada paragraph ketiga yaitu ...
- (A) Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah
 - (B) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
 - (C) Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - (D) Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan
9. Pikiran utama yang terdapat pada paragraph kedua adalah ...
- (A) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
 - (B) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - (C) Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - (D) Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan
10. Istilah lain dari ide pokok adalah ...
- (A) Kalimat penjelas
 - (B) Kalimat utama
 - (C) Pokok pikiran
 - (D) Kalimat pengembang
11. Hubungan saling ketergantungan antar makhluk hidup dan lingkungannya disebut ...
- (A) Simbiosis
 - (B) Ekosistem
 - (C) Parasitisme
 - (D) Rantai makanan

12. Kutu yang hinggap ditubuh hewan dan menghisap darah hewan yang dihinggapinya seperti kerbau, merupakan contoh dari simbiosis ...

- (A) Parasitisme
- (B) Mutualisme
- (C) Komensalisme
- (D) Komunitasisme

13. Contoh hewan yang melakukan simbiosis komensalisme adalah ...

- (A) Ikan hiu dengan ikan remora
- (B) Burung jalak dengan kerbau
- (C) Tali putri dengan tanaman inang
- (D) Tanaman reflesia dengan tumbuhan sekitarnya

14. Perhatikan gambar berikut.



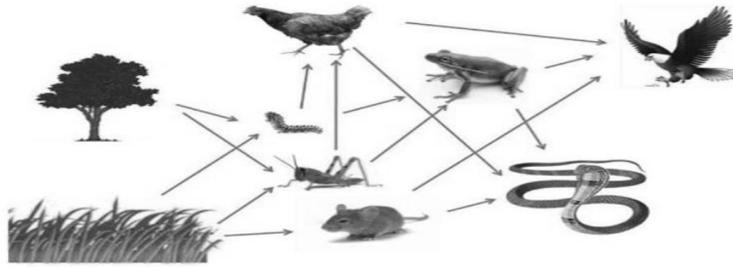
Gambar antara bunga dan kupu-kupu merupakan salah satu simbiosis ...

- (A) Mutualisme
- (B) Patriotism
- (C) Parasitisme
- (D) Komensalisme

15. Jenis simbiosis yang terjadi antara lebah dan bunga yaitu simbiosis ...

- (A) Organisme
- (B) Parasitisme
- (C) Mutualisme
- (D) Komensalisme

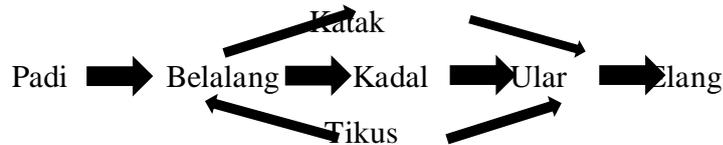
16. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut.



Jika populasi belalang pada ekosistem tersebut berkurang maka yang akan terjadi adalah ...

- (A) Populasi ular akan meningkat
- (B) Populasi ulat akan menurun
- (C) Populasi tikus akan meningkat
- (D) Populasi katak akan menurun

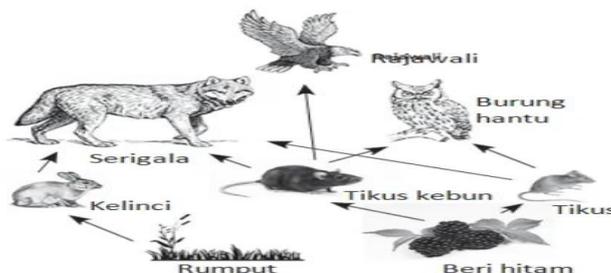
17. Perhatikan jaring-jaring makanan berikut.



Hal yang terjadi apabila populasi katak menurun adalah ...

- (A) Populasi burung elang bertambah karena berkurangnya saingan
- (B) Populasi tikus akan berkurang karena tumbuhan semakin banyak
- (C) Populasi ular bertambah karena kehilangan satu sumber makanan
- (D) Populasi belalang semakin bertambah karena pemangsa berkurang

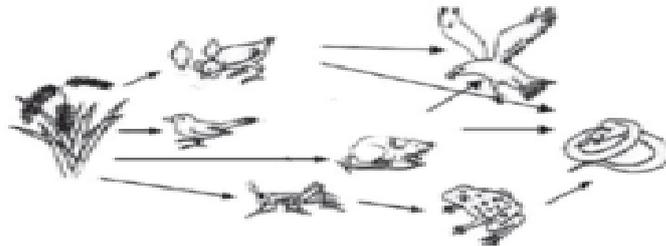
18. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut!



Jika tikus kebun dibasmi, yang akan terjadi adalah ...

- (A) Populasi kelinci menurun
- (B) Populasi rumput menurun
- (C) Populasi rajawali menurun
- (D) Populasi burung hantu meningkat

19. Dalam ekosistem persawahan terdapat jaring-jaring makanan sebagai berikut.



Bila dalam ekosistem tersebut ular habis diburu manusia, maka yang dapat diupayakan manusia agar hama tikus tidak mengganggu pertanian padi adalah ...

- (A) Menjaga kelestarian elang
- (B) Menjaga kelestarian katak
- (C) Mengusir burung pemakan padi
- (D) Membasmi hama belalang dengan pestisida

20. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut ...

- (A) Rantai makanan
- (B) Piramida makanan
- (C) Jaring-jaring makanan
- (D) Jaring-jaring kehidupan

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. (D)
2. (B)
3. (B)
4. (D)
5. (C)
6. (A)
7. (A)
8. (B)
9. (B)
10. (C)
11. (B)
12. (A)
13. (A)
14. (A)
15. (C)
16. (D)
17. (D)
18. (C)
19. (A)
20. (C)

Lampiran X. Uji Validitas Bidang Ahli

Validator I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES EKOSISTEM

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

- Instrumen boleh digunakan untuk penelitian

Banjarmasin, 6 Desember 2019

Validator

AW
Tanjung Puji Ardanti
NIP.

Lampiran X. (Lanjutan)

Validator II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
EKOSISTEM**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

Sudah baik, karena isi butir tes dengan indikator sudah sesuai.

Banjarmasin, 6 Januari 2020
Validator

 NIP. RUSDIANA, S.Pd

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli**Validator I**

Nomor Butir Soal	Skor		
	2	1	0
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
Jumlah	40	0	0
Rata-rata	2	0	0

Lampiran XI. (Lanjutan)**Validator II**

Nomor Butir Soal	Skor		
	2	1	0
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
Jumlah	40	0	0
Rata-rata	2	0	0

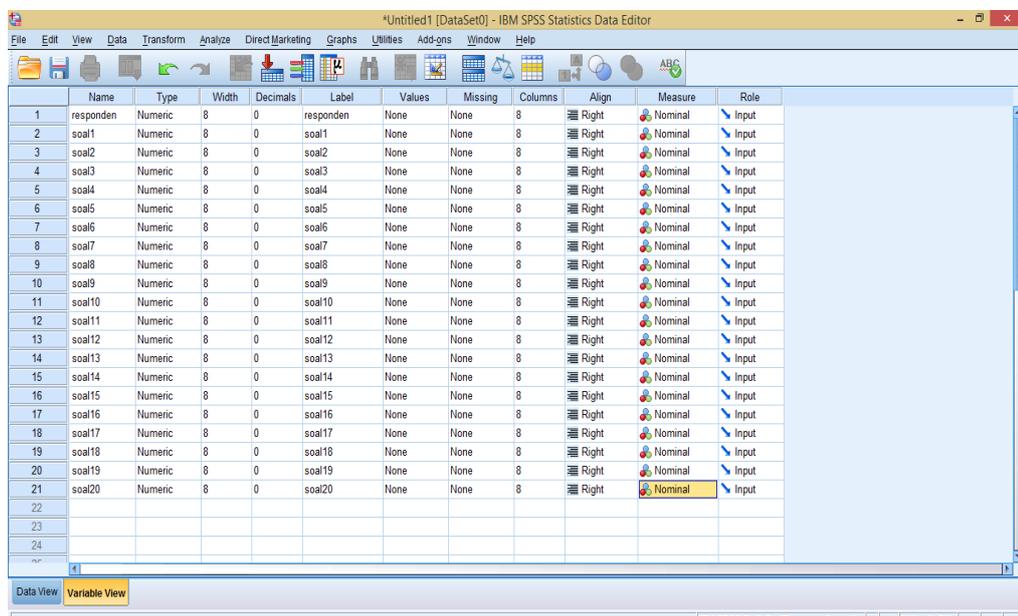
Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Responden	Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A. Yudistira R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12
2	Afrah Nailah A	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12
3	Ahmad Hafidzi	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
4	Ahmad Ramadhani	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11
5	Aiman Khairuddin	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12
6	Al-Fisyah Zainab	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	9
7	Ali Zainal Abidin	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9
8	Azizah	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
9	Hafsatunnisa	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8
10	M. Fauzan Azhima	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
11	M. Rafi	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7
12	M. Salman Al-Farisi	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
13	Mofadilos	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
14	Nayla Putri P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11
15	Nor Atiya Dzakira	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10
16	Nor Anisa	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9
17	Novita Apriyanti	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
18	Rafi Ali	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	Rahma Wati	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6
20	Ummu Aiman	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
21	Zulfah Nasuha	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validasi soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukkan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru
 - b. Membuka variable view untuk memasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	responden	Numeric	8	0	responden	None	None	8	Right	Nominal	Input
2	soal1	Numeric	8	0	soal1	None	None	8	Right	Nominal	Input
3	soal2	Numeric	8	0	soal2	None	None	8	Right	Nominal	Input
4	soal3	Numeric	8	0	soal3	None	None	8	Right	Nominal	Input
5	soal4	Numeric	8	0	soal4	None	None	8	Right	Nominal	Input
6	soal5	Numeric	8	0	soal5	None	None	8	Right	Nominal	Input
7	soal6	Numeric	8	0	soal6	None	None	8	Right	Nominal	Input
8	soal7	Numeric	8	0	soal7	None	None	8	Right	Nominal	Input
9	soal8	Numeric	8	0	soal8	None	None	8	Right	Nominal	Input
10	soal9	Numeric	8	0	soal9	None	None	8	Right	Nominal	Input
11	soal10	Numeric	8	0	soal10	None	None	8	Right	Nominal	Input
12	soal11	Numeric	8	0	soal11	None	None	8	Right	Nominal	Input
13	soal12	Numeric	8	0	soal12	None	None	8	Right	Nominal	Input
14	soal13	Numeric	8	0	soal13	None	None	8	Right	Nominal	Input
15	soal14	Numeric	8	0	soal14	None	None	8	Right	Nominal	Input
16	soal15	Numeric	8	0	soal15	None	None	8	Right	Nominal	Input
17	soal16	Numeric	8	0	soal16	None	None	8	Right	Nominal	Input
18	soal17	Numeric	8	0	soal17	None	None	8	Right	Nominal	Input
19	soal18	Numeric	8	0	soal18	None	None	8	Right	Nominal	Input
20	soal19	Numeric	8	0	soal19	None	None	8	Right	Nominal	Input
21	soal20	Numeric	8	0	soal20	None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											

2. Mengisi Data
 - a. Mengembalikan tampilan Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Jika jawaban peserta didik benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

	Sig. (2- taile d) N	.1 2 8 1	.4 9 4 1	.3 7 5 1	.3 3 0 1	1. 0 0 1	.7 1 0 1	.2 0 9 1	.5 3 7 1	.0 42 21	.2 24 21	.7 12 21	.1 28 21	.1 35 21	1. 00 0 21	.1 63 21	.3 30 21	.5 37 21	.7 72 21	.2 24 21	.0 2 6 1		
so Pear al son 6 Corr elati on Sig. (2- taile d) N		- .2 3 0	.1 4 1	.0 9 1	- .3 0 0	.0 1 0	.2 3 0	.2 2 4	.0 0 0	.4 00 21	- .3 72 21	- .4 99 21	.0 38 21	.0 30 21	- .0 67 21	- .3 54 21	.1 67 21	.0 00 21	.1 81 21	.0 2 9 1	.1 2 9 1	.7 8 9 1	
so Pear al son 7 Corr elati on Sig. (2- taile d) N		.2 3 5	.1 0 8	.3 1 5	- .2 3 0	- .0 8 0	.2 3 1	.6 8 6	.4 2 9	.3 07 21	.1 31 21	- .0 74 21	.2 35 21	.0 23 21	.3 07 21	.0 14 21	- .2 30 21	.1 71 21	.2 20 21	.1 19 21	.8 9 1	.5 8 9 1	
so Pear al son 8 Corr elati on Sig. (2- taile d) N		- .1 7 1	.1 5 8	.4 0 8	- .4 7 6	- .2 8 4	.2 8 6	.3 1 7	.3 5 7	.2 24 21	- .0 69 21	- .1 71 21	- .1 71 21	- .0 67 21	.2 24 21	- .1 58 21	.0 00 21	.3 57 21	.2 70 21	.0 69 21	.3 8 1	.0 8 1	.3 8 1

so Pearson 16	Corr elati on	-	-	-	.1	.3	-	-	-	.0	.1	-	-	-	.3	.3	1	.3	.5	.0	.4	.4
	Sig. (2- taile d)	.0	.4	.2	.0	.1	.3	.0	.1	.0	.1	.0	.0	.0	.3	.3	1	.3	.5	.0	.4	.4
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
so Pearson 17	Corr elati on	-	-	-	.2	.1	-	-	-	.0	.2	.0	.4	-	-	-	.0	.3	.4	.2	.2	.0
	Sig. (2- taile d)	.3	.1	.3	.1	.2	.6	.2	.0	.2	.0	.4	.3	.3	.0	.0	.3	.4	.2	.2	.8	.8
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
so Pearson 18	Corr elati on	.0	-	.2	-	.1	.0	.1	.3	.1	.2	.4	-	-	.3	.2	.5	.4	.6	.6	.5	.5
	Sig. (2- taile d)	.8	.3	.0	.2	.4	.0	.7	.5	.4	.2	.4	.4	.4	.3	.2	.5	.4	.2	.6	.2	.2
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
so Pearson 19	Corr elati on	-	.2	.0	-	.1	.0	.2	.2	.0	.0	.0	.0	-	.3	.2	.0	.2	.2	.1	.4	.4
	Sig. (2- taile d)	.2	.3	.5	.1	.6	.8	.2	.7	.6	.3	.3	.3	.2	.3	.2	.0	.2	.1	.1	.6	.6
	N	0	5	5	8	7	1	0	0	7	30	37	23	20	36	41	85	41	70	1	59	3

Sig. (2- taile d) N	.3 3 9 2 1	.3 0 6 2 1	.8 1 3 2 1	.4 3 3 2 1	.7 7 2 2 1	.4 3 3 2 1	.3 3 9 2 1	.2 3 7 2 1	.7 7 2 2 1	.8 97 21	.8 72 21	.9 21 21	.3 39 21	.1 36 21	.2 92 21	.7 13 21	.2 92 21	.2 37 21	.4 91 21	.0 3 5 2 1
so Pear al son 20 Corr elati on Sig. (2- taile d) N	.3 8 1 0 9 2 1	- .2 8 1 0 2 1	.3 1 5 0 2 2 1	- .1 5 7 2 2 1	- .2 7 4 1 2 2 1	.1 1 9 0 8 2 1	.0 6 9 6 5 2 1	.0 6 9 6 5 2 1	.0 62 21	- .3 94 0 77 21	- .1 19 6 08 21	- .1 19 6 08 21	.2 34 21	.0 62 21	.4 82 21	.2 79 21	.6 93 21	.1 59 21	.1 1 21	.4 8 1 0 2 7 2 1
tot Pear al son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	.2 0 2 8 0 5 2 1	.2 0 8 1 0 2 2 1	.1 5 2 6 0 1 1 1	- .0 2 5 8 2 2 1	.4 8 5 2 6 9 2 1	.0 6 2 9 0 8 5 1	.5 8 9 1 0 8 1 1	.3 8 2 1 0 8 1 1	.5 17 21	- .0 10 9 67 21	.1 19 6 08 21	.2 85 21	.5 52 21	.4 81 21	.4 39 21	.0 83 21	.5 20 21	.4 63 21	.4 81 21	.1 1 2 1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Pearson Correlation* $0,202 < 0,433$ maka soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

No	<i>Pearson Correlation</i>	Keterangan
1	0,202	Tidak Valid
2	0,208	Tidak Valid
3	0,151	Tidak Valid
4	0,026	Tidak Valid
5	0,485	Valid
6	0,062	Tidak Valid
7	0,589	Valid
8	0,381	Tidak Valid
9	0,520	Valid
10	0,517	Valid
11	0,010	Tidak Valid
12	0,119	Tidak Valid
13	0,285	Tidak Valid
14	0,552	Valid
15	0,481	Valid
16	0,439	Valid
17	0,083	Tidak Valid
18	0,520	Valid
19	0,463	Valid
20	0,481	Valid

4. Memilih tombol OK

Output SPSS Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.561	20

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada *table Reliability Statistics* didapat nilai 0,561 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria cukup.

Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan
 - b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang anda anggap paling BENAR.
-

1. Berikut ini merupakan arti “mangsa” adalah ...

- (A) Hewan pemakan daging
- (B) Hewan pemakan tumbuh-tumbuhan
- (C) Hewan yang menjadi makanan hewan lain
- (D) Hewan pemakan hewan lain dan tumbuhan

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 2 dan 3.

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur. Meningkatkan jumlah tanaman tumbuh subur, tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misalnya burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misalnya anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaringan-jaringan makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Diantara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaringan-jaringan makanan.

2. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kesatu adalah ...

- (A) Alam senantiasa mengalami perubahan
- (B) Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan
- (C) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
- (D) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada

3. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kedua adalah ...
- (A) Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
 - (B) Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - (C) Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - (D) Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.
4. Istilah lain dari ide pokok adalah ...
- (A) Kalimat penjelas
 - (B) Kalimat utama
 - (C) Pokok pikiran
 - (D) Kalimat pengembang

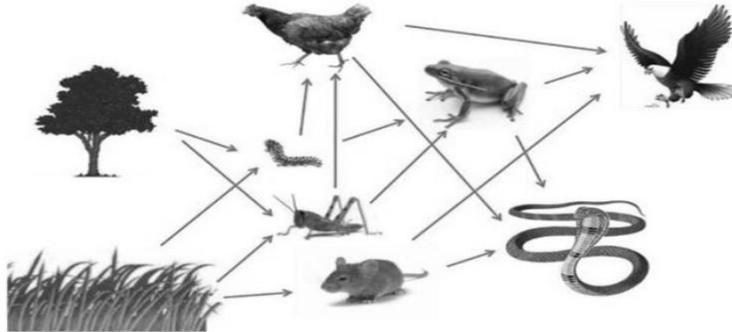
Perhatikan gambar berikut.



5. Gambar antara bunga dan kupu-kupu merupakan salah satu simbiosis ...
- (A) Mutualisme
 - (B) Patriotisme
 - (C) Parasitisme
 - (D) Komensalisme
6. Jenis simbiosis yang terjadi antara lebah dan bunga yaitu simbiosis ...
- (A) Organisme
 - (B) Parasitisme

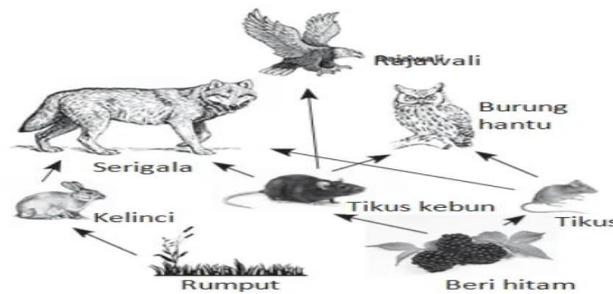
- (C) Mutualisme
- (D) Komensalisme

Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut.



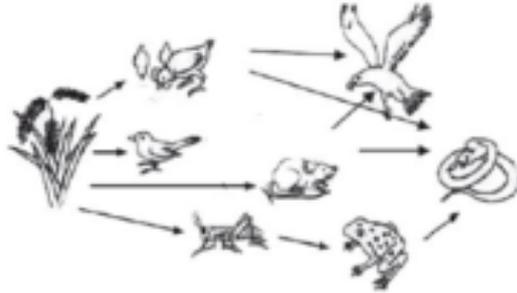
7. Jika populasi belalang pada ekosistem tersebut berkurang maka yang akan terjadi adalah ...
- (A) Populasi ular akan meningkat
 - (B) Populasi ulat akan menurun
 - (C) Populasi tikus akan meningkat
 - (D) Populasi katak akan menurun

Perhatikan gambar jaring-jaring berikut.



8. Jika tikus kebun dibasmi, yang akan terjadi adalah ...
- (A) Populasi kelinci menurun
 - (B) Populasi rumput menurun
 - (C) Populasi rajawali menurun
 - (D) Populasi burung hantu meningkat

Dalam ekosistem persawahan terdapat jaring-jaring makanan sebagai berikut.



9. Bila dalam ekosistem tersebut ular habis diburu manusia, maka yang dapat diupayakan manusia agar hama tikus tidak mengganggu pertanian padi adalah ...
- (A) Menjaga kelestarian elang
 - (B) Menjaga kelestarian katak
 - (C) Mengusir burung pemakan padi
 - (D) Membasmi hama belalang dengan pestisida
10. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut ...
- (A) Rantai makanan
 - (B) Piramida makanan
 - (C) Jaring-jaring makanan
 - (D) Jaring-jaring kehidupan

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. (C)

2. (A)

3. (B)

4. (C)

5. (A)

6. (C)

7. (D)

8. (C)

9. (A)

10. (C)

Lampiran XVII. Simbol Nomor

Lampiran XVIII. Lembar Tugas Siswa**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Nama anggota kelompok :

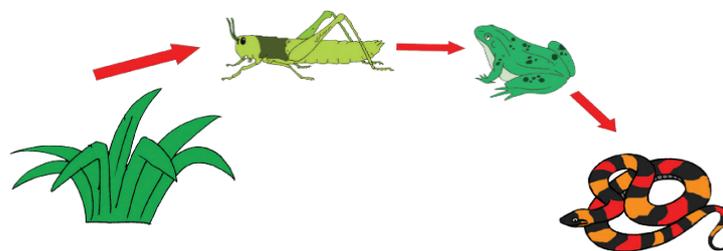
1).....

2).....

3).....

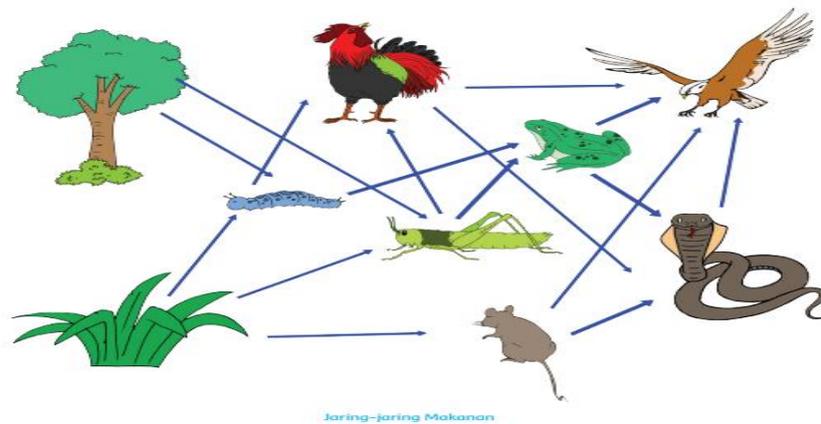
Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

Kebergantungan antar makhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.



Rantai Makanan

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.



Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling mempengaruhi satu dengan yang lain.

Mencari Arti Kosakata Baru

1. Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
2. Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatanmu.
3. Carilah arti kosakata tersebut dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

Jawaban:

Lampiran XVIII. (Lanjutan)**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Nama anggota kelompok :

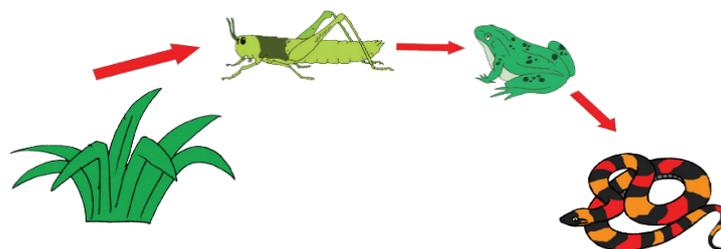
1).....

2).....

3).....

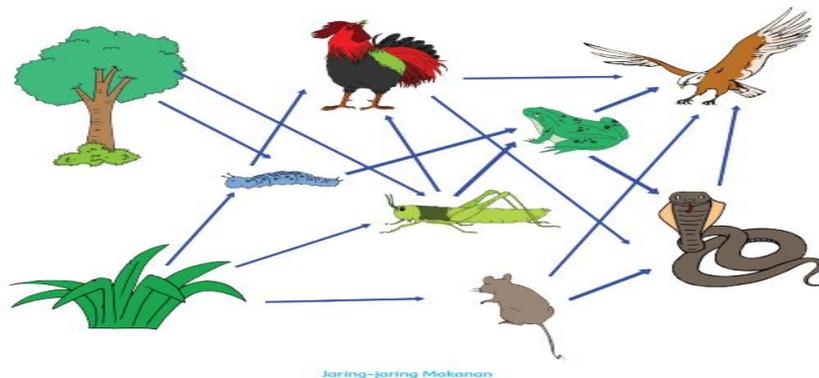
Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

Kebergantungan antar makhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.



Rantai Makanan

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.



Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling mempengaruhi satu dengan yang lain.

Membuat Peta Pikiran

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu. Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

Jawaban:

Lampiran XVIII. (Lanjutan)

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota kelompok :

1).....

2).....

3).....

Sebutkan dan jelaskan hubungan antarmakhluk hidup pada gambar berikut.

No	Jenis Simbiosis	Penjelasan	
1			
2			
3			
4			

No	Jenis Simbiosis	Penjelasan	
5			
6			
7			
8			
9			

Lampiran XVIII. (Lanjutan)**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Nama anggota kelompok :

1).....

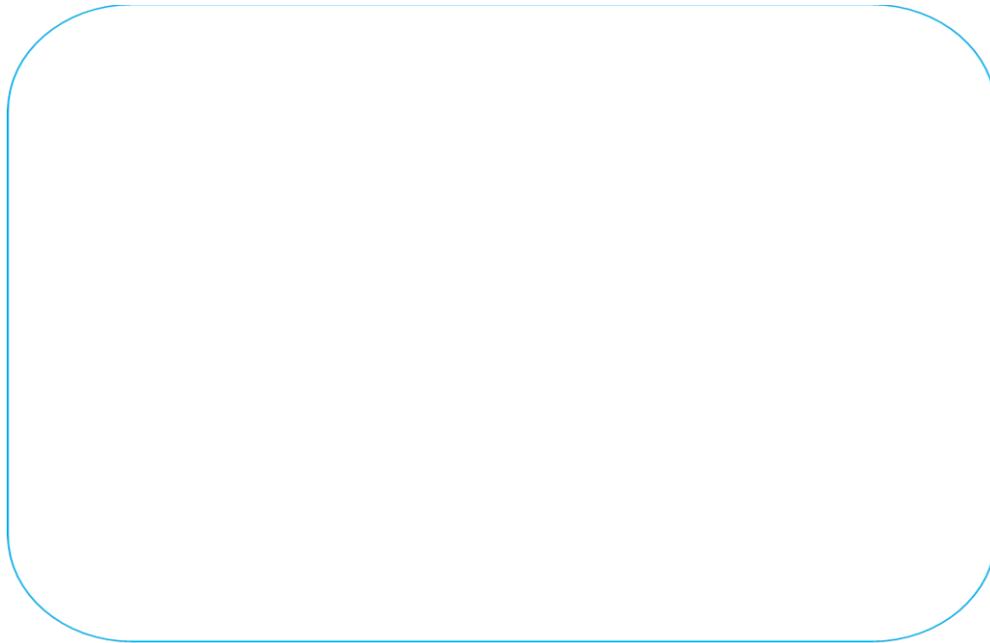
2).....

3).....

Sediakanlah beberapa alat dan bahan seperti koran atau majalah bekas atau sumber informasi lain, gunting, lem, kertas karton ukuras A3 dan alat tulis. Berbagilah tugas dengan teman sekelompokmu berdasarkan langkah kegiatan berikut ini.

1. Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
2. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
3. Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
4. Tentukanlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut.
5. Carilah gambar hewan atau tumbuhan dari sumber informasi yang ada yang sesuai dengan jaring-jaring makanan yang telah kamu tentukan. Potonglah dan kumpulkan.
6. Di atas kertas karton A3, susunlah jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem tersebut.
7. Berikanlah keterangan yang menarik tentang ekosistem dan jaring-jaring makanan yang terjadi pada ekosistem tersebut. Kamu juga dapat mencantumkan fakta menarik tentang makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makananmu, demikian juga dengan fakta menarik tentang ekosistem pilihanmu.
8. Susunlah jaring-jaring makanan dan keterangannya dengan menarik.
9. Presentasikan hasil karyamu di depan kelas dengan percaya diri.

Nama Ekosistem



Lampiran XIX. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Ahda Safitri	V ^A
2	Ahmad Fauzan	V ^A
3	Ahmad Rofii	V ^A
4	Ahmad Sauti	V ^A
5	Bayhaki	V ^A
6	Ali Akbar	V ^A
7	Catur Wahyu Ilahi	V ^A
8	Criss Abdi Aristianto	V ^A
9	Meidina Khumaira	V ^A
10	Muhammad Sarkani	V ^A
11	Nabila	V ^A
12	Nadila	V ^A
13	Nayla Clarisa Putri	V ^A
14	Nayla Zahratunnisa	V ^A
15	Nasril Huda	V ^A
16	Nisa Farihah	V ^A
17	Noor Siva Ramadhan	V ^A
18	Ribhan Aliani	V ^A
19	Rismawati	V ^A
20	Rizky Aulia Badillah	V ^A
21	Selvina	V ^A
22	Tri Sutrisno	V ^A
23	Usman	V ^A
24	Yasmin Azzahra	V ^A

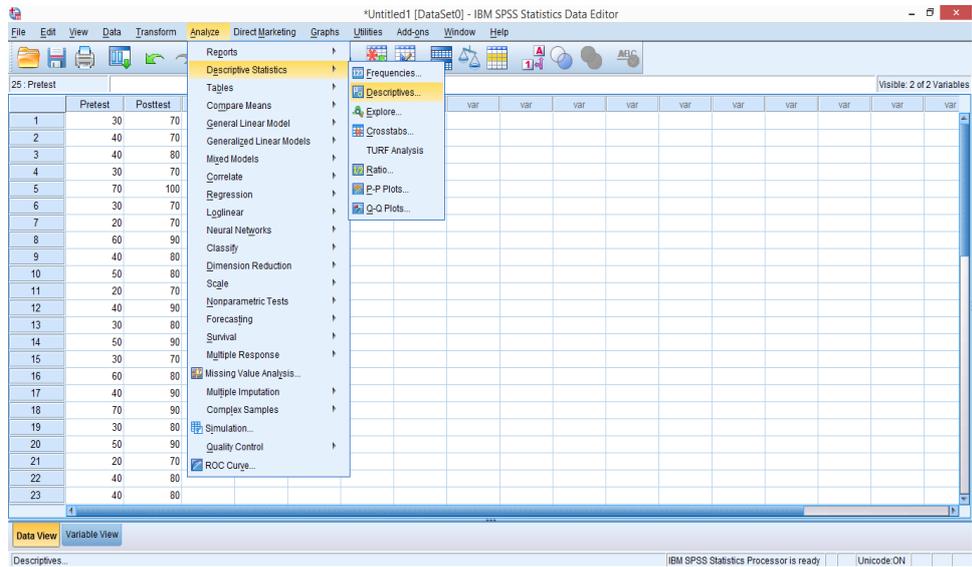
Lampiran XX. Hasil Nilai Awal (*Pretest*) Peserta Didik

No	Peserta Didik	Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)
1	AS	30
2	AF	40
3	AR	40
4	AS	30
5	B	70
6	AA	30
7	CWI	20
8	CAA	60
9	MK	40
10	MS	50
11	N	20
12	N	40
13	NCP	30
14	NZ	50
15	NH	30
16	NF	60
17	NSR	40
18	RA	70
19	R	30
20	RAB	50
21	S	20
22	TS	40
23	U	40
24	YA	30

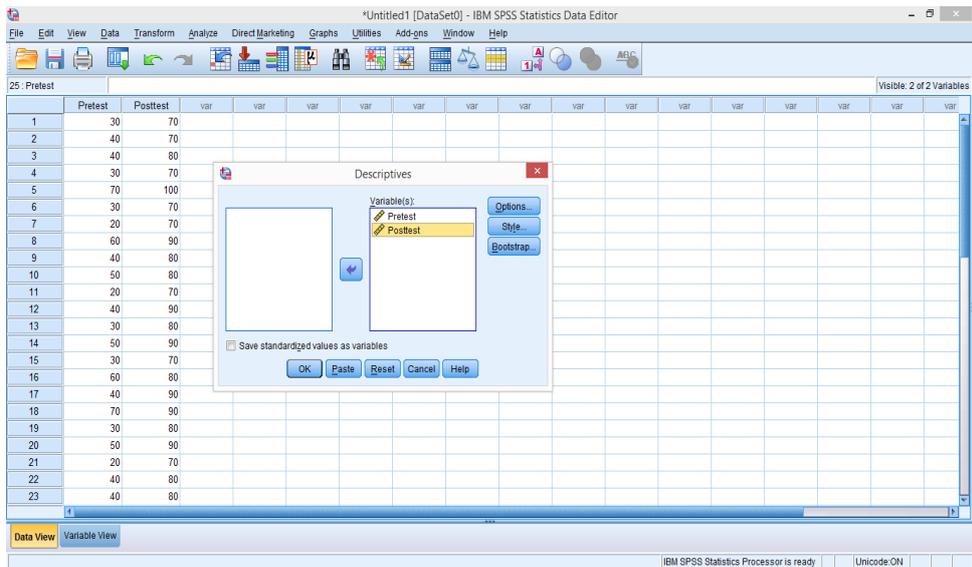
Lampiran XXI. Hasil Nilai Akhir (*Posttest*) Peserta Didik

No	Peserta Didik	Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)
1	AS	70
2	AF	70
3	AR	80
4	AS	70
5	B	100
6	AA	70
7	CWI	70
8	CAA	90
9	MK	80
10	MS	80
11	N	70
12	N	90
13	NP	80
14	NZ	90
15	NH	70
16	NF	80
17	NSR	90
18	RA	90
19	R	80
20	RB	90
21	S	70
22	TS	80
23	U	80
24	YA	70

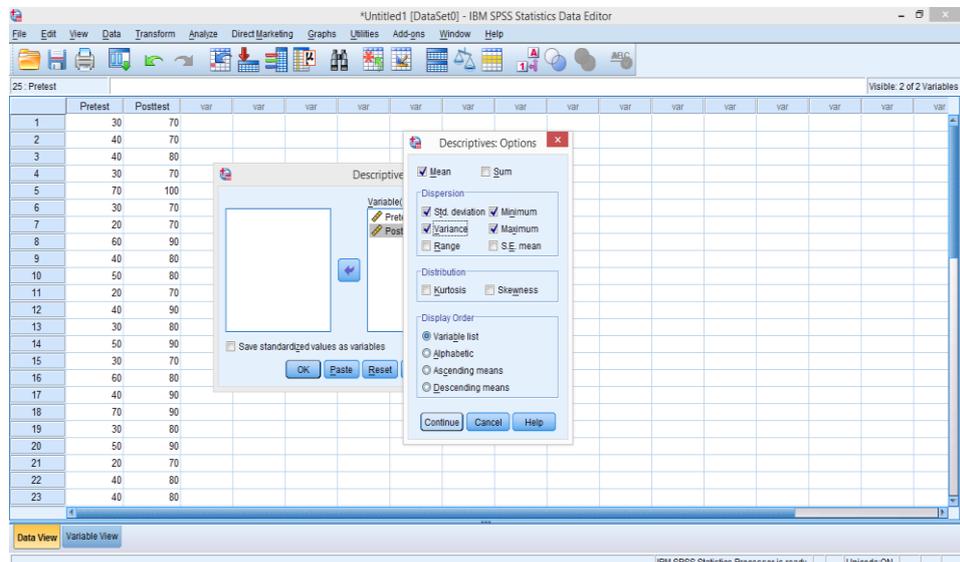
3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*



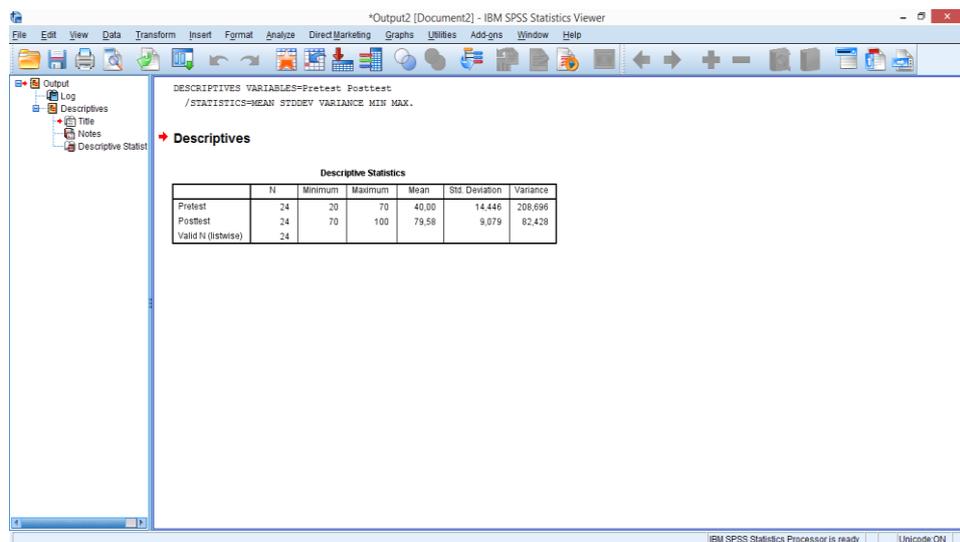
4. Masukkan *variable* Y dan X ke kotak *variable* (s)



5. Klik *option* – centang *mean* – *std deviation* – *minimum* – *maximum* – *variance*. Kemudian klik *continue*.



6. Klik OK. Maka akan tampil hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

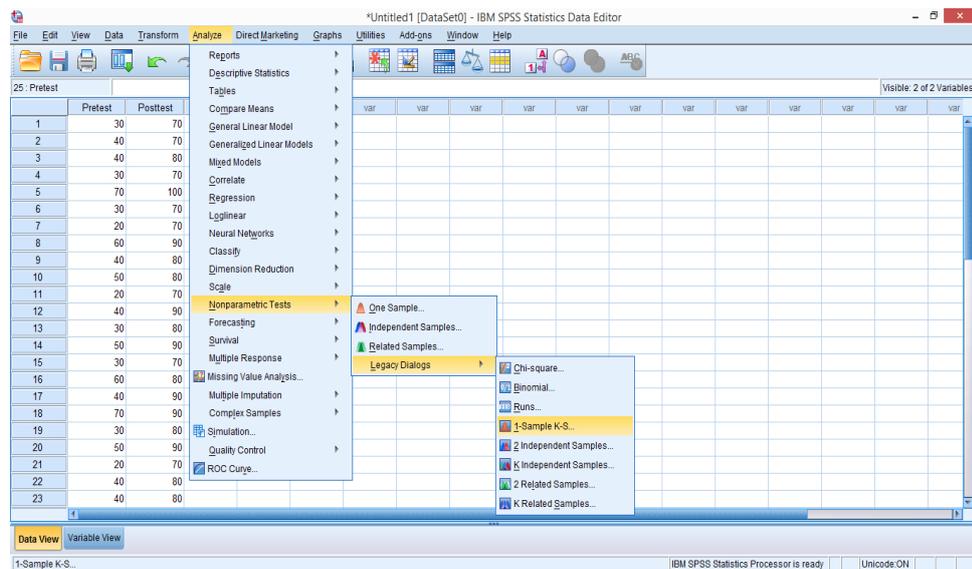
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	24	20	70	43,75	18,606	346,196
Posttest	24	60	100	75,42	14,440	208,514
Valid N (listwise)	24					

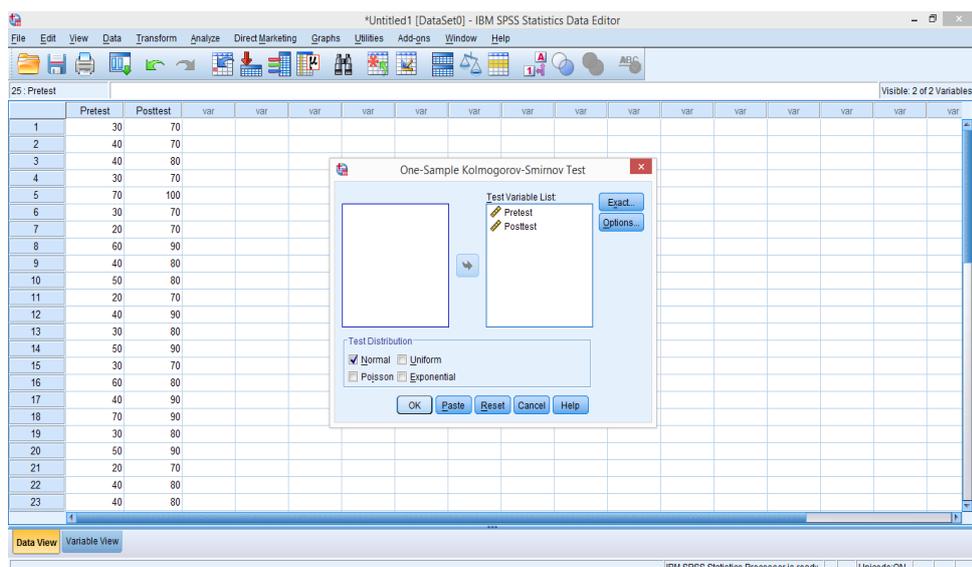
Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik

Data normalitas dihitung menggunakan program SPSS versi 22. Pengujian data normalitas yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

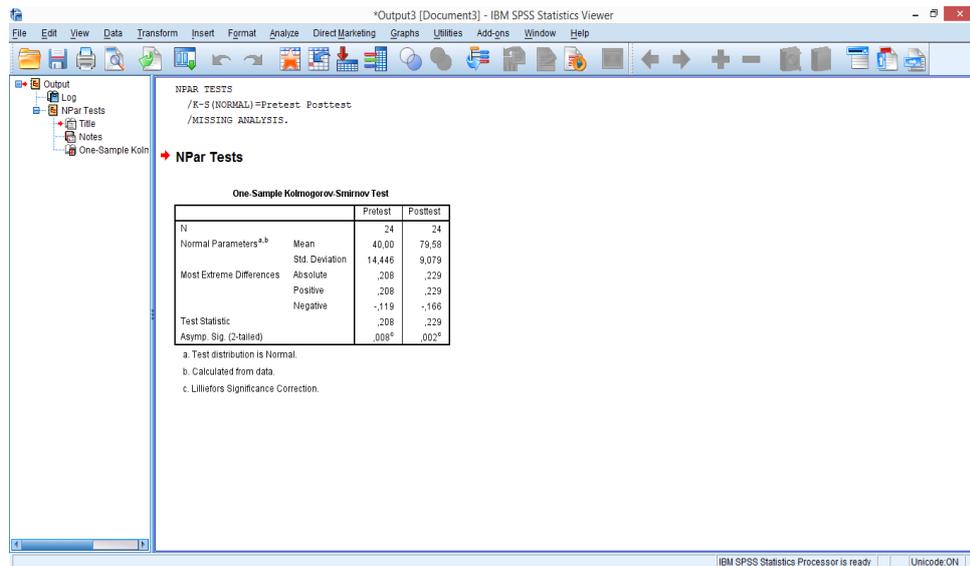
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel Y dan X dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test Distribusi* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka akan tampil hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	40,00	79,58
	Std. Deviation	14,446	9,079
Most Extreme Differences	Absolute	,208	,229
	Positive	,208	,229
	Negative	-,119	-,166
Test Statistic		,208	,229
Asymp. Sig. (2-tailed)		,008 ^c	,002 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

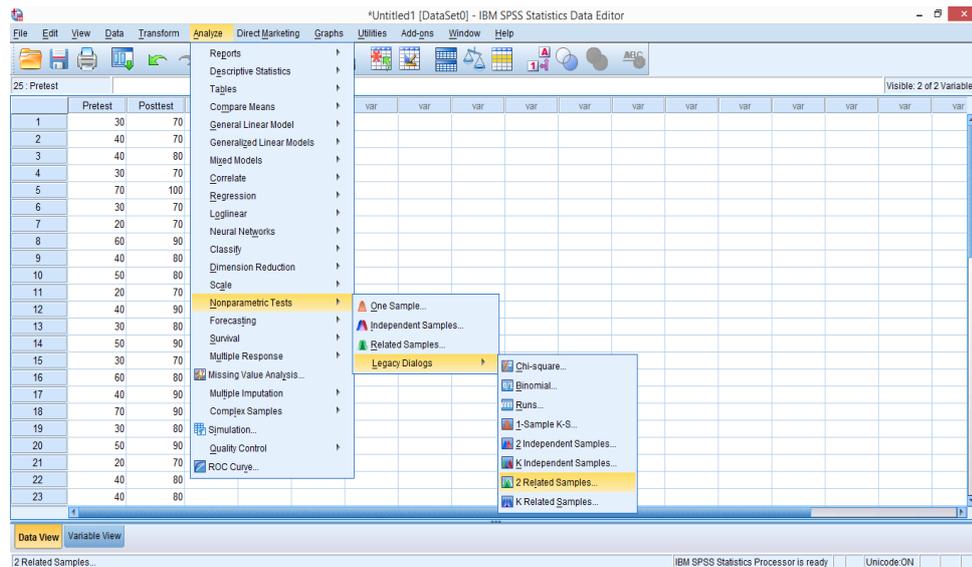
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov*. Nilai signifikan data untuk nilai *pretest* $0,008 < 0,05$ dan nilai *postets* $0,002 < 0,05$ yang berarti keduanya berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir Peserta Didik

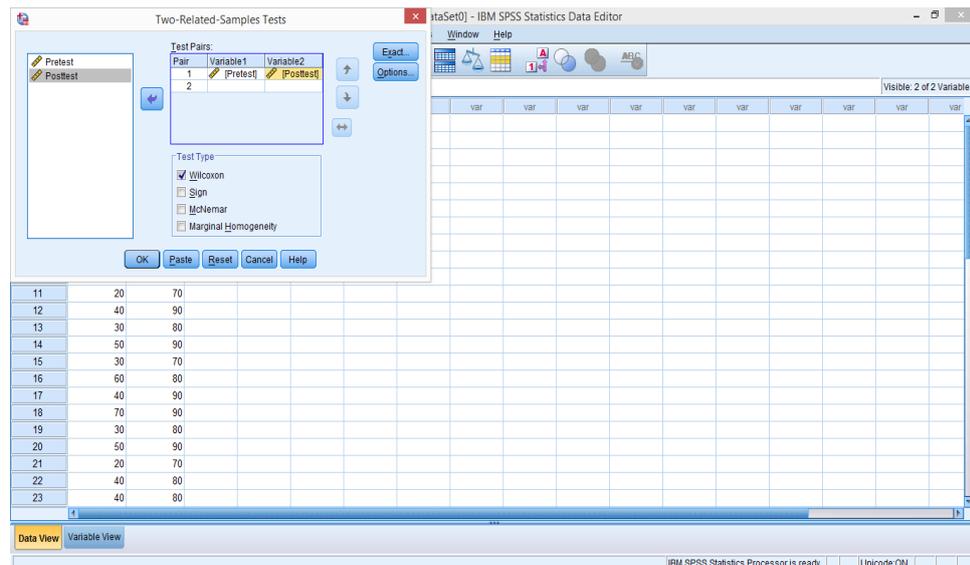
Uji Wilcoxon data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22.

Langkah-langkah pengujian uji paired yaitu sebagai berikut:

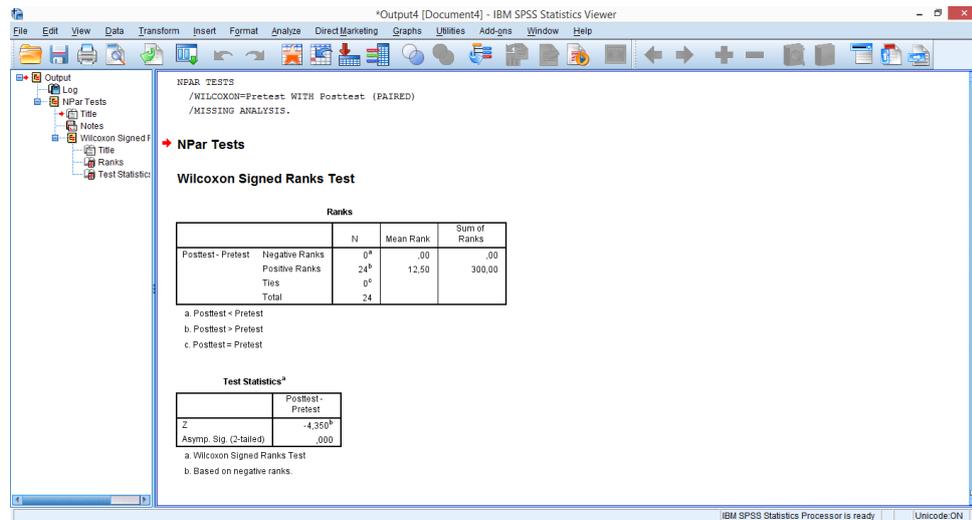
1. Klik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 2 Related Sample*



2. Masukkan data sebelum tes (pretest) dan sesudah tes (posttest) (secara bersamaan) pada kotak *Test pairs Variable*



3. Klik OK, maka muncul data hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	24 ^b	12,50	300,00
	Ties	0 ^c		
	Total	24		

- a. Posttest < Pretest
 b. Posttest > Pretest
 c. Posttest = Pretest

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-4,350 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

Kesimpulan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

Penelitian di atas bahwa Sig (,000) < 0,05 maka H₀ ditolak

Lampiran XXV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Tematik
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K-1 : Meminta dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan akal sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

IPA

Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan arti kosakata baru.
2. Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui arti kosakata baru
2. Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata Baru
2. Pokok Pikiran

a. Pengertian Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

b. Pokok pikiran dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

c. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

d. Istilah lain pokok pikiran

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1). Ide pokok | 6). Pikiran utama |
| 2). Gagasan utama | 7). Inti paragraf |
| 3). Gagasan pokok | 8). Inti masalah |
| 4). Pokok pikiran | 9). Masalah utama |
| 5). Pokok masalah | |

e. Cara menentukan pokok pikiran

- 1). Membaca seluruh kalimat dalam paragraf

- 2). Menandai kalimat awal, akhir atau kalimat awal dan kalimat akhir.
- 3). Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal kalimat dan akhir kalimat pada paragraf.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (proses belajar siswa aktif)

Model : *Rotating Trio Exchange* (RTE)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. c. Guru menyapa dan mengecek kesiapan siswa. d. Guru mengabsensi siswa. e. Guru mengajak siswa melakukan yel-yel agar siswa bersemangat. f. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan pembelajaran yang terdahulu dengan yang sekarang). g. Guru menyampaikan tujuan dan materi belajar. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa mengamati materi yang dijelaskan guru di depan kelas. b. Menanya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk membaca teks yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan strategi <i>rotating trio exchange</i> (RTE) dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3 orang siswa masing-masing diberi nomor simbol 0, 1 dan 2. 2. Guru menyampaikan prosedur yang akan dilakukan yaitu <i>rotating trio exchange</i> (RTE) dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1). Setelah terbentuknya kelompok, guru memberikan bahan diskusi berupa bacaan nonfiksi, guru meminta siswa untuk mencari kosakata baru dalam bacaan nonfiksi kemudian mencari arti kosakata baru tersebut dalam <i>Kamus Besar Bahasa Indoneisa</i>. 2). Setelah selesai mengerjakan permasalahan yang di diskusikan, kelompok menyajikan hasil diskusi di 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>depan kelas.</p> <p>3). Selanjutnya berdasarkan waktu, siswa yang mempunyai simbol 1 berpindah searah jarum jam dan simbol 2 berlawanan jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap di tempat.</p> <p>4). Guru memberikan bahan diskusi baru untuk didiskusikan oleh <i>trio</i> baru. Guru meminta siswa menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. Kemudian dibuat menjadi sebuah peta konsep.</p> <p>5). Penyajian hasil diskusi oleh kelompok.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Guru bersama-sama siswa mengoreksi hasil kerja temannya.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan penugasan untuk siswa.</p> <p>b. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	10 Menit

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku-buku yang Relevan

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartun
2. Papan Tulis
3. Spidol

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Bentuk : Non Tes

KD Bahasa Indonesia 3.7

Soal 1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7)	Terdapat paling sedikit 6 kosakata baru beserta artinya.	Terdapat paling sedikit 4 kosakata baru beserta artinya.	Terdapat paling sedikit 2 kosakata baru beserta artinya.	Tidak ada terdapat kosakata baru beserta artinya.
Sikap kecermatan dan kerjasama.				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Soal 2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7)	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengetahuan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Sikap kecermatan dan kerjasama Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Lampiran XXV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Tematik
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K-1 : Meminta dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan akal sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

IPA

Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

IPA

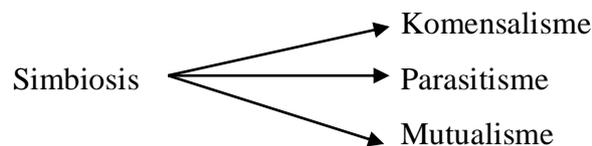
1. Menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup.
2. Menjelaskan hubungan yang terjadi di dalam jaring-jaring makanan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup.
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan yang terjadi di dalam jaring-jaring makanan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hubungan khusus antara makhluk hidup (Simbiosis)



- a. Simbiosis komensalisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang mengutamakan salah satu pihak, tetapi tidak merugikan pihak lain.

Contoh: Hubungan ikan hiu dengan ikan remora

- b. Simbiosis parasitisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang mengakibatkan makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan, sedangkan makhluk hidup lainnya mengalami kerugian.

Contoh: Tanaman jeruk dengan benalu

Bunga reflesia dengan inangnya

Kutu dengan hewan tempat ia tinggal

- c. Simbiosis mutualisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang sifatnya saling menguntungkan.

Contoh: seekor kerbau dengan burung jalak

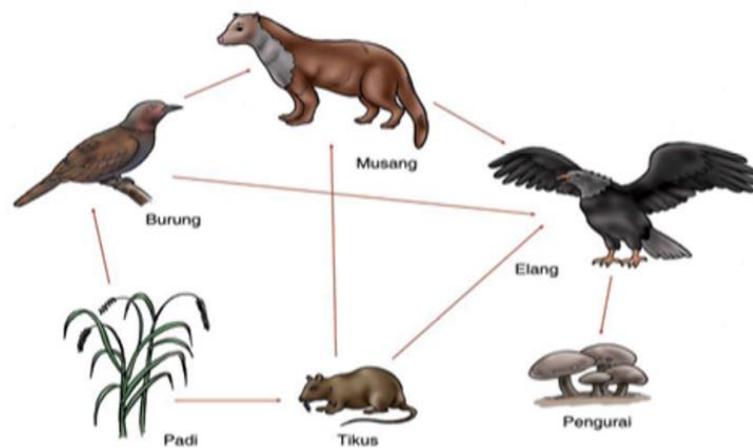
2. Jaring-jaring makanan

Jaring-jaring makanan merupakan rantai-rantai makanan yang saling berhubungan satu sama lain sedemikian rupa sehingga membentuk

seperti jaring-jaring. Jaring-jaring makanan terjadi karena setiap jenis makhluk hidup tidak hanya memakan atau dimakan oleh satu jenis makhluk hidup lainnya.

Berdasarkan beberapa penjelasan dan pengertian di atas dapat diperoleh bahwa jaring-jaring makanan adalah kumpulan antara berbagai rantai makanan yang saling berhubungan secara lebih kompleks dalam suatu ekosistem.

Untuk menjelaskan tentang mekanisme jaring-jaring makanan sederhana dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Pada gambar di atas, dapat dilihat bahwa produsen primer adalah padi. Padi kemudian dimakan oleh tikus dan burung sebagai konsumen primer atau konsumen tingkat I. Tikus dan burung kemudian dimakan oleh musang dan burung elang dalam jaring-jaring makanan ini adalah sebagai konsumen tingkat II atau konsumen puncak. Kemudian burung elang mati dan diuraikan oleh pengurai yang biasanya bakteri dan jamur.

Pada jaring-jaring makanan tersebut terdapat beberapa rantai makanan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Padi – tikus – burung elang – pengurai
2. Padi – tikus – musang – burung elang – pengurai
3. Padi – burung – burung elang – pengurai
4. Padi – burung – musang – burung elang – pengurai

Pada gambar terlihat bahwa semua aktivitas makan memakan diakhiri oleh pengurai. Hal ini menunjukkan peran bakteri pengurai dalam ekosistem sangatlah penting yang berfungsi menguraikan dan menghancurkan zat penyusun tubuh menjadi hara yang selanjutnya zat hara ini kembali ke tanah. Dengan demikian pengurai merupakan penghubung antara konsumen dan produsen. Dengan adanya pengurai, akan menjamin ketersediaan zat hara sehingga kebutuhan tumbuhan akan zat hara tetap terpenuhi.

Apabila tumbuhan hidup subur, berarti tumbuhan tersebut menjamin ketersediaan makanan bagi herbivora. Dengan demikian dapatlah disimpulkan bahwa anatara komponen dalam ekosistem yang satu dengan lainnya senantiasa berinteraksi dan terjadi kesalingtergantungan.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (proses belajar siswa aktif)

Model : *Rotating Trio Exchange* (RTE)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	h. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. i. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. j. Guru menyapa dan mengecek kesiapan siswa. k. Guru mengabsensi siswa. l. Guru mengajak siswa melakukan yel-yel agar siswa bersemangat. m. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang terdahulu dengan yang sekarang).</p> <p>n. Guru menyampaikan tujuan dan materi belajar.</p>	
Inti	<p>e. Mengamati Siswa mengamati materi yang dijelaskan guru di depan kelas.</p> <p>f. Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan.</p> <p>g. Mengeksplorasi Guru meminta beberapa siswa untuk membaca teks yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>h. Mengasosiasi Siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan strategi <i>rotating trio exchange</i> (RTE) dengan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3 orang siswa masing-masing diberi nomor simbol 0, 1 dan 2. 2. Guru menyampaikan prosedur yang akan dilakukan yaitu <i>rotating trio exchange</i> (RTE) dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah terbentuknya kelompok, guru 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan bahan diskusi terkait materi simbiosis (komensalisme, parasitisme, mutualisme).</p> <p>2) Setelah selesai mengerjakan permasalahan yang didiskusikan, kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>3) Selanjutnya, berdasarkan waktu, siswa yang mempunyai simbol 1 berpindah searah jarum jam dan simbol 2 berlawanan jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap di tempat.</p> <p>4) Guru memberikan bahan diskusi baru untuk didiskusikan oleh <i>trio</i> baru. Guru meminta siswa membuat diagram tentang jaring-jaring makanan dengan langkah-langkah yang terdapat dilembar kerja siswa.</p> <p>5) Penyajian hasil diskusi oleh kelompok.</p> <p>i. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru bersama-sama siswa mengoreksi hasil kerja temannya.</p>	
Penutup	<p>d. Guru memberikan penugasan untuk siswa.</p> <p>e. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>f. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	10 Menit

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku-buku yang Relevan

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartun
2. Papan Tulis
3. Spidol

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk : Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (IPA 3.5)	1. Terdapat 3 penjelasan simbiosis komensalisme dengan jelas dan tepat. 2. Terdapat 3 penjelasan simbiosis parasitisme dengan jelas dan tepat. 3. Terdapat 3 penjelasan simbiosis mutualisme dengan jelas dan tepat.	1. Terdapat 2 penjelasan simbiosis komensalisme dengan jelas dan tepat. 2. Terdapat 2 penjelasan simbiosis parasitisme dengan jelas dan tepat. 3. Terdapat 2 penjelasan simbiosis mutualisme dengan jelas dan tepat.	1. Terdapat 1 penjelasan simbiosis komensalisme dengan jelas dan tepat. 2. Terdapat 1 penjelasan simbiosis parasitisme dengan jelas dan tepat. 3. Terdapat 2 penjelasan simbiosis mutualisme dengan jelas dan tepat.	Tidak terdapat penjelasan simbiosis komensalisme, parasitisme, mutualisme.
Sikap kecermatan dan kerjasama Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat diagram	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram	Informasi yang ditempatkan pada poster tidak lengkap dan

	jenis ekosistem yang dipilih.	jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	kurang akurat, diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
<p>Sikap kecermatan dan kerjasama Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendamping, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Lampiran XXVI. Gambar

Pretest



Pembelajaran



Posttest



Foto Bersama



Lampiran XXVII. Surat Keterangan Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 2050/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Yeyen Sekar Asmi N I M : 1501290844 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. Manunggal II Bina Brata Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 19 November 2019 Tempat : 1.24</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 4 Desember 2019</p> <p align="right">  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXVII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yeyen Setar Asmi
2. NIM : 1501290844
3. Program Studi : PAM
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Huda Mentul Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Knairunnisa, S.Pd., M.Pd.
Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Pada ini proposal tulisan Rotating Trio Exchange (RTE) cukup ditulis RTE saja	1.	Pada pengambilan model sebaiknya mengambil lebih dari satu model.
2.	Penulisan tanda baca perlu lebih diperhatikan lagi karena ada beberapa kesalahan tanda baca.	2.	Perlu diperhatikan pada jenis penggunaan hasil belajar yang digunakan.
		3.	Pada Bab 2 dibuat juga jurnal-jurnal.
		4.	Ada beberapa paragraf yang masih terdiri dari satu kalimat.
		5.	Untuk penelitian sebaiknya diambil dari pembelajaran yang setara MI/SD.
		6.	Pada Posttest dan Pretest tulisan demitruykan.
		7.	Uji t nya harus jelas jenisnya.

Banjarmasin, 15 November 2019
Moderator,


.....
Sumiyati

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVIII. Surat Validasi Soal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-686/Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, 3 Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Trining Puji Astutik, S. Si., S. Pd., M. Pd.
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Yeyen Sekar Asmi
 N I M : 1501290844
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Penyusunan.

Hairul Hudaya, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-38 /Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, 6 Januari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Rusdiana, S. Pd. I
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Yeyen Sekar Asmi
 N I M : 1501290844
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXIX. Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasels@kemenag.go.id

Nomor : B-160 /Kk.17.01-1/TL.00/01/2020 20 Januari 2020
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-39/Un.14/III.1.t/pp.00.9/1/2020 Tgl. 6 Januari 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

Yeyen Sekar Asmi NIM. 1501290844 Terhitung Mulai Tanggal. 6 Januari sd 6 Maret 2020 dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 5 EKOSISTEM KELAS V MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Muhammad Rof'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXX. Surat Izin Riset UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-39 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019 Banjarmasin, 4 Desember 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yeyen Sekar Asmi
N I M : 1501290844
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gang. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

D. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. MIS NURUL HUDA MANTUIL.

Lampiran XXX. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 32 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 Banjarmasin, 6 Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIS NURUL HUDA MANTUIL**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yeyen Sekar Asmi
 N I M : 1501290844
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gang. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yakni, Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Harul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari

Lampiran XXX. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-35 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yeyen Sekar Asmi
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290844
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gang. IX Rt. 28 No. 70
Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO
EXCHANGE (RTE) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 5 EKOSISTEM KELAS
V MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIS NURUL HUDA MANTUIL
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 6 Januari 2020
Sampai dengan tanggal : 6 Maret 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Dekan Bidang Akademik dan
Ketenagaan,

Jairul Huda, M.Ag
197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Yeyen Sekar Asmi
NIM. 1501290844

Lampiran XXXI. Surat Keterangan Menerima Riset



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
 Alamat: Jl. Antasan Bondan RT.03 No.218 Kel. Mantuil Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

SURAT KETERANGAN
 Nomor : ML.06/NH/086/PP.01.1/01/2016

Menindaklanjuti surat dari UIN Antasari Banjarmasin bernomor B-39 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

N a m a : Yeyen Sekar Asmi
 NIM : 1501290844
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Banjarmasin
 Alamat : Bina Brata Jl. manunggal II Gang IX RT.28 No.70
 Kel. Kebun Bunga Ke. banjannasin Timur Banjarmasin

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan riset /penelitian di Madrasah MIS.Nurul Huda Mantuil Banjarmasin dari tanggal 6 Januari 2020 sd.6 Maret 2020

Demikian surat izin riset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 16 Januari 2020
 Kepala Madrasah,

Supiani, S. Ag
 Supiani, S. Ag
 NIP.1971 09182005 011005

Lampiran XXXII. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
 Alamat: Jl. Antasan Bondan RT.03 No.218 Kel. Mantuil Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 07/NH/086/PP.01.1 /01/2020

Menindaklanjuti surat dari UIN Antasari Banjarmasin bernomor B-39/Un.14/III.1.t/pp.00.9/1/2020 tertanggal 6 Januari 2020 perihal Riset Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

N a m a : Yeyen Sekar Asmi
 NIM : 1501290844
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Alamat : Bina Brata Jl. manunggal II Gang IX RT.28 No.70
 Kel. Kebun Bunga Ke. Banjarmasin Timur Banjarmasin

Dengan ini memberikan surat keterangan telah selesai melaksanakan riset penelitian di MIS. Nurul Huda Mantuil Banjarmasin dari 6 Januari 2020 sd. 6 Maret 2020

Demikian surat izin riset penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 27 Januari 2020
 Kepala Madrasah,

Sopiani, S. Ag
 NIP.1971 09182005 011005

Lampiran XXXIV. Surat Persetujuan Judul Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR : 228 TAHUN 2020
TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : 1. Terhitung mulai tanggal 28 September 2020 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i YEYEN SEKAR ASMI NIM 1501290844
Judul skripsi:
Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:
Ketua/Anggota : KHAIRUNNISA, S.PD., M.PD
Anggota : MAHMUDAH, M.PD.I
Anggota : RATNA KARTIKA IRAWATI, S.Pd, M.Pd
Sekretaris : Sari Indriyani, M. Pd.
2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2020;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.
- Kutipan** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
Pada tanggal 28 September 2020
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Prof. Dr. H. Jhariah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

Lampiran XXXVII. Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-38 /Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, 6 Januari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MI Norrahan Banjarmasin
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Ekosistem Kelas V MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Yeyen Sekar Asmi
 N I M : 1501290844
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan

Kelompokan,

Antasari,

Antasari,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag

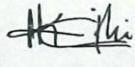
NIP: 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVIII. Catatan Konsultasi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	25 Nov 2019	-Perbaiki RPP, KD dan Indikator -Perhatika Alokasi waktu dalam 2 kali pertemuan -Langkah-langkah pembelajaran lebih di rincikan lagi -Perbaiki pada bagian pembuka dan penutup	
2	12 Des 2019	-Lanjutkan penelitian	
3	19 Mar 2020	-Bab I tambahkan footnote pada penelitian terdahulu -Bab VI tambahkan sub bab dibagian akhir	
4	23 Juli 2020	-Siap daftar munaqasyah	

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	2 Des 2019	-Perbaiki instrument soal, nomor soal -Sesuaikan soal dengan indicator -Lanjutkan penelitian	
2	13 Des 2019	-Lanjutkan penelitian	
3	21 Apr 2020	-Perbaiki halaman bab 1 -Cek lagi cara merujuk lebih dari 5 baris dan mengapa dalam satu paragraph tersebut tidak ada kalimat sendiri -Perjelas makna pada kalimat -Jelaskan kepanjangan dari RTE -Persingkat dan tambahkan hasil penelitian lain	
4	29 Juni 2020	-Pelajari lagi penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar -Jelaskan beda penelitian Anda dengan penelitian terdahulu -Makna efektivitas belum menjelaskan maksud dari penelitian	
5	27 Ags 2020	-Perbaiki kalimat tidak efektif -Tidak perlu ada sub bab -Masih ada paragraph yang hanya 1-2 kalimat saja -Rapikan dan konsistenkan tulisan -Pembahasan masih kurang hanya memaparkan data saja, bagaimana bias terdapat pebedaan rata-rata pretest dan posttest. Perlu analisis lebih dalam	
6	21 Sep 2020	ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yeyen Sekar Asmi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Jembatan Merah, 26 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. Brieg. Jend. H. Hasan Basery RT. 004
RW. 002 Kec. Padang Batung
7. Pendidikan :
 - a. SD : SDN Jembatan Merah
 - b. MTs : MTsN Durian Rabung
 - c. MA : MAN 2 Kandangan
8. Organisasi : KM-HSS
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Alm. Kartani

Pekerjaan : -

Alamat : Jl. Brieg. Jend. H. Hasan Basery RT. 004
RW. 004 Kec. Padang Batung

Ibu :

Nama : Mastika

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Brieg. Jend. H. Hasan Basery RT. 004
RW. 004 Desa Jembatan Merah
Kec. Padang Batung
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 (Empat)

Banjarmasin, 22 Oktober 2020
Penulis

Yeyen Sekar Asmi