**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**
	1. **Profil MI Al Anshari Banjarmasin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1234567891011121314 | Nama MadrasahNo. Statistik MadrasahNPSN Lama/BaruAkreditasi MadrasahAlamat Lengkap Madrasah* Kelurahan
* Kecamatan
* Kota
* Provinsi
* Kode Pos
* Latitude
* Longitude
* No. Telp.

NPWP MadrasahNama Kepala SekolahNo. Telp/HP.Nama YayasanAlamat YayasanNo. Akta Pendiri YayasanKepemilikan TanahStatus BangunanLuas Bangunan | :::::::::::::::::::::: | MI Al Anshari Banjarmasin11126371005660723159-Jl. Cempaka Raya RT.42 No. 228 Telaga BiruBanjarmasin BaratBanjarmasinKalimantan Selatan701193.328.341114.573.475-00.926.225.4.731.000H. Alfian Nor0858-2131 3999Yayasan Al AnshariJl. Cempaka Raya RT. 42 No. 228-16-Milik Pribadi* + 1. Status tanah : Wakaf
		2. Luas Tanah : 3400 m2

Milik Pribadi592 m2 |

* 1. **Visi dan Misi MI Al Anshari Banjarmasin**
		1. **Visi**

Terwujudnya lulusan yang cerdas, mandiri, terampil, sehat jasmani dan rohani, beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia serta dapat meningkatkankesejahteraan hidup sesuai dengan potensi yang dimiliki siswa.

* + 1. **Misi**

Adapun misi dari MI Al Anshari adalah sebagai berikut:

* + - 1. Membentuk insan yang bertaqwa dan berakhlak mulia
			2. Meningkatkan kegiatan bimbingan belajar diluar jam pelajaran melalui program pengayaan, khususnya kegiatan keagamaan.
			3. Meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan mutu siswa dan guru
			4. Meningkatkan pelayanan dan kerjasama dengan orang tua serta masyarakat luas yang peduli terhadap pendidikan**.**
	1. **Keadaan Sarana Prasarana**

Keadaan sarana prasarana MI Al Anshari Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 : Sarana Prasaran MI Al Anshari Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Ruang Bangunan** | **Jumlah** |
| 12345678910 | Ruang belajarRuang Kepala sekolahRuang dewan guruRuang tata usahaRuang perpustakaanRuang UKSWCGudangTempat Olah RagaRuang lainnya | 8 buah1 buah1 buah1 buah1 buah1 buah4 buah2 buah2 buah5 buah  |
| Jumlah | 25 |

*Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015*

* 1. **Keadaan Tenaga Pengajar**

Keadaan tenaga pengajar MI Al Anshari Banjarmasin dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 : Keadaan Tenaga Pengajar MI Al Anshari Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama/NIP** | **Pendidikan** | **Status** |
|  | H. Alfian Nor | SMA | Kepsek |
|  | Sri Wahyuni | SMA | Guru Kelas VI |
|  | Rina Rozanti | SMA | Guru Kelas V |
|  | Mariani | S1 | Guru Kelas IV |
|  | Renny Setio Lestari | SMA | Guru Kelas III B |
|  | Nur Annisa Hairani | SMA | Guru Kelas II A |
|  | Rina | SMA | Guru Kelas II B |
|  | Maulida Saputri | SMA | Guru Kelas I A |
|  | Ehda Elvia | S1 | Guru Kelas I B |
|  | Mariana Ulfah | S1 | Guru PAI |
|  | Meslyana | S1 | Guru Penjaskes |
|  | Ratnawati | S1 | Guru Kelas III B |

*Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Guru** | **Pendidikan** | **Status** |
| 1. | Patmawati | S1 | Guru Aqidah Akhlak |
| 2. | Jiah | SMK | Guru Fiqih |
| 3. | Siti Zulaiha | S1 | Guru Quran Hadist |
| 4. | Normasari | S1 | Guru SKI |
| 5. | Raudah | SMA | Guru Bahasa Arab |

*Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015*

* 1. **Keadaan Siswa MI Al Anshari Banjarmasin**

Sampai saat ini (Tahun Pelajaran 2014/2015) siswa berjumlah 207 orang yang terdiri dari 116 laki-laki dan 91 perempuan yang terbagi dalam beberapa kelas, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 : Jumlah Siswa MI Al Anshari Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | **Jumlah** |
| **Laki-laki** | **Perempuan** |
| 1 | 1 A | 25 | - | 25 |
| 2 | 1 B | - | 27 | 27 |
| 3 | 2 A | 23 | - | 23 |
| 4 | 2 B | - | 30 | 30 |
| 5 | 3 A | 23 | - | 23 |
| 6 | 3 B | - | 16 | 16 |
| 7 | 4 A | 15 | - | 15 |
| 8 | 4 B | - | 6 | 6 |
| 9 | 5 A | 30 | - | 30 |
| 10 | 5 B | - | 12 | 12 |
| Jumlah | 116 | 91 | 207 |

*Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015*

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas 1A MI Al Anshari tahun pelajaran 2014/2015 yang beralamat di Jalan Cempaka Raya No. 228 Kelurahan Telaga Biru, Kecamatan Banjarmasin Barat, Banjarmasin, yang berjumlah 25 orang siswa.

Pada bagian ini peneliti akan menyajikan data yang telah peneliti dapatkan dilapangan melalui teknik observasi dan tes. Sebagai upaya untuk mempermudah memahami data-data yang peneliti dapatkan di lapangan, peneliti akan menyajikan data-data tersebut berdasarkan urutan kegiatan atau proses kegiatan penelitian di lapangan.

Kegiatan Tindakan Kelas ini terdiri atas 2 siklus. Dimana dalam setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, jadi total pertemuan dalam kegiatan Tindakan kelas ini adalah 4 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit tiap kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 04 Mei 2015, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 06 Mei 2015, pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari senin, tanggal 11 Mei 2015, sedangkan pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Rabu, 13 Juni 2015.Kegiatan belajar mengajar dilakukan oleh peneliti sendiri dengan dibantu oleh teman sejawat sebagai observer.

1. **Tindakan siklus 1**
2. **Pertemuan Pertama**
3. **Perencanaan**

Beberapa tindakan yang akan dilaksanakan oleh guru pada pertemuan pertama ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi pelajaran “Bersih itu sehat” kelas 1A MI Al Anshari Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.
2. Membuat lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.
3. Membuat dan menyajikan media atau alat peraga yang menunjang proses pembelajaran dikelas yakni berupa gambar.
4. Membuat Lembar evaluasi untuk melihat atau mengukur siswa dalam pembelajaran (LKS).

**2) Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 04 Mei 2015.

1. Kegiatan awal
2. Guru memasuki ruangan kelas I sambil mengucapkan salam.
3. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
4. Guru mengabsen kehadiran siswa.
5. Guru melakukan apersepsi dengan menggunakan beberapa gambar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Kegiatan inti
8. Guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan media gambar yang di tempel pada papan tulis dan memotivasi siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran.
9. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan yang harus dicapai siswa kelas I yaitu siswa dapat menulis ke papan tulis mengenai isi gambar.
10. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran.
11. Guru meminta siswa untuk mencoba maju kedepan dan menulis tentang gambar yang di tempel.
12. Guru membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa.
13. Guru memantau kegiatan dan memberikan bimbingan kepada para siswa.
14. Guru mengambil hasil LKS yang telah dikerjakan oleh semua siswa.
15. Kegiatan Akhir
16. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
17. Mengadakan tindak lanjut (Evaluasi)
18. Guru melakukan refleksi dan memberikan saran dan nasehat.
19. Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran

**3) Hasil Observasi**

1. **Observasi Aktivitas Guru**

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan I tentang proses pembelajaran yang berlangsung selama 2 × 35 menit dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 4.4 : Observasi Aktivitas Guru pada pembelajaran siklus 1 pertemuan I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Dilakukan** | **Skor**  |
| **Ya** | **Tidak** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Pra Pembelajaran** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ |  |  |  | √ |  |
| 2 | Menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | Menyiapkan media pembelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| **B** | **Kegiatan Awal** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Melihat keadaan / kondisi anak sebelum memulai pelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Membuka pelajaran, berdoa bersama dan mengecek kehadiran siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 7 | Apersepsi / mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | Motivasi | √ |  |  | √ |  |  |
| **C** | **Kegiatan Inti** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Menyampaikan materi pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 10 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan media yang ditampilkan | √ |  |  |  | √ |  |
| 11 | Mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan | √ |  |  |  | √ |  |
| 12 | Saling bertanya jawab siswa dan guru | √ |  |  |  |  | √ |
| 13 | Guru memberi tugas / LKS kepada siswa untuk dikerjakan oleh setiap individu | √ |  |  |  | √ |  |
| 14 | Menggunakan media | √ |  |  | √ |  |  |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | √ |  |  | √ |  |  |
| 16 | Menjaga suasana kelas yang kondusif | √ |  | √ |  |  |  |
| 17 | Menggunakan bahasa lisan jelas dan lancar | √ |  |  | √ |  |  |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu | √ |  | √ |  |  |  |
| 19 | Melakukan penilaian aktivitas siswa dalam belajar | √ |  |  |  | √ |  |
| **D** | **Kegiatan Akhir** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Memberikan refleksi kepada siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 21 | Menyimpulkan pelajaran dengan melibatkan siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 22 | Menutup pelajaran  | √ |  |  |  | √ |  |
|  | **Jumlah skor seluruhnya** |  |  | 2 | 14 | 36 | 4 |
|  | **Persentasi**  |  |  | 63,6% |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N= | Skor Perolehan | X 100% |
| Skor Maksimal |

 56

Persentasi = x 100

 88

 = 63,6%

Dari tabel 4.2 dapat dilihat perolehan skor 1 sebanyak 2 aspek, skor 2 sebanyak 7 aspek, skor 3 sebanyak 12 aspek, dan skor 4 sebanyak 1 aspek. Data hasil yang dilakukan oleh pengamat terhadap langkah-langkah yang peneliti laksanakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang peneliti lakukan sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi memperoleh skor 56 dari 88 skor maksimal dan dikategorikan baik. Namun perlu adanya peningkatan aktivitas dari guru, dikarenakan strategi *picture and picture* yang diterapkan dalam proses pembelajaran ini masih belum maksimal bagi guru, jadi melaksanakannya pun harus dimantapkan. Aktivitas guru yang perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah yang berada pada nilai ekstrem yaitu skor 1 dan 2, yaitu guru belum dapat menjaga suasana kelas yang kondusif, dan guru juga belum mampu melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu untuk skor 1. Sedangkan aktivitas pada skor 2 yang perlu ditingkatkan yaitu guru perlu memantapkan lagi dalam menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar, kurangnya menyiapkan media pembelajaran, melihat keadaan/kondisi anak sebelum memulai pelajaran, kurangnya motivasi, guru belum efektif menggunakan media, melibatkan siswa dalam pemanfaatan media, menggunakan bahasa lisan jelas dan lancar. Guru belum memperoleh skor maksimal yakni 4 pada saat melaksanakan pembelajaran.

1. **Observasi aktivitas siswa**

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan stratgi *picture and picture* dapat dilih pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.5 :Observasi Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus 1 pertemuan I

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Siswa memperhatikan Guru** | **Siswa berani dan cepat dalam menerima materi** | **Siswa aktif dalam proses pembelajaran** | **Siswa mampu memahami materi dan membuat kesimpulan** | **Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan Guru** | **Jlh Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Abdul Lathif |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 8 |
| 2 | Ahmad Fajrianor |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 9 |
| 3 | Akhsan  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | 6 |
| 4 | Akrami |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 11 |
| 5 | Azzayadi | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | 6 |
| 6 | Gt. M. Fadli |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 12 |
| 7 | Fadil Ramadhan | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 10 |
| 8 | MuhammadKurniawan |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 14 |
| 9 | Muhammad Alim |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 10 | Muhammad Amin |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 11 |
| 11 | Muhammad Azmi |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
| 12 | Muhammad Dimas |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 12 |
| 13 | Muhamma Djamal |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 14 | M.FahlilZhullutfhi A |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 8 |
| 15 | M. Hafidz Anshari | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | 6 |
| 16 | Muhammad Jefri | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 7 |
| 17 | M. Naufal Anshari |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 17 |
| 18 | M.Rohid Nauval |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 10 |
| 19 | M.Yusuf Asfari |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | 6 |
| 20 | Muhammad Zaini | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 7 |
| 21 | M.Hafidz bin syawal |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 22 | Muhammad Aditya |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 9 |
| 23 | Noviyadi |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 20 |
| 24 | Revaldi |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 7 |
| 25 | Saman  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | 7 |
|   | Jumlah skor | 261 |
|  | Skor Maksimal | 625 |
|   | Persentase(%) | 41,76 |
|   | Kategori | Cukup Aktif |

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut.

Rumus : Nilai = 261 x 100%

 625

 = 41,76%

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar kurang aktif, walaupun masih ada beberapa siswa yang terlihat begitu aktif. Namun penelitian perlu dilanjutkan kembali kepertemuan kedua.

1. **Tes hasil belajar siswa**

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instruman terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.6. :Hasil observasi belajar siswa siklus I pertemuan 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Frekuansi (orang)** | **Niali (x) Frekuensi** | **Persentasi****(%)** |
| 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 80 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 70 | 2 | 140 | 8 |
| 5 | 60 | 4 | 240 | 16 |
| 6 | 50 | 6 | 300 | 24 |
| 7 | 40 | 7 | 280 | 28 |
| 8 | 30 | 6 | 180 | 24 |
| 9 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | 25 | 1140 |  |
| Rata-rata | 4,6 |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 4,6. Hal ini berarti belum memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu rata-rata 6,5. oleh kerena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

**4) Refleksi**

* + - * 1. **Aktivitas Guru**

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *picture and picture* dikategorikan baik, walaupun ada beberapa aspek-spek yang nilainya kurang memuaskan, seperti guru belum dapat menjaga suasana kelas yang kondusif, dan guru juga belum mampu melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu, menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar, kurangnya menyiapkan media pembelajaran, melihat keadaan/kondisi anak sebelum memulai pelajaran, kurangnya motivasi, guru belum efektif menggunakan media, belum mampu melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.

Pada pertemuan kedua hendaknya guru dapat lebih memaksimalkan untuk dapat mengkondisikan suasana kelas dengan lebih baik, baik pada kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir proses pembelajaran yang berlangsung, dapat memberikan motivasi dengan baik.

1. **Aktivitas siswa**

Aktifitas siswa dalam KBM kurang aktif, walau dilihat ada beberapa siswa yang aktif saat pelajaran berlangsung, memahami dan mengerjakan LKS, dan Teliti dalam mengerjakan tugas.

1. **Hasil Belajar**

Strategi pembelajaran *picture and picture* ini dapat memberikan semangat pada siswa dalam mengikuti pembelajaran, namun siswa masih kurang dapat menerima pelajaran dengan baik, karena mereka merasa mereka sedang bermain dengan gambar atau dengan kata lain pelajaran kurang dapat diserap dengan baik oleh siswa. Gambar yang ditampilkan pada pertemuan pertama ini masih kurang pas, dan masih terlalu kecil sehingga dalam proses pembelajaran siswa kurang dapat melihatnya dengan jelas, apalagi siswa yang duduk di belakang. Hasil observasi evaluasi siswa juga kurang memuaskan, masih banyak siswa yang tidak tuntas. Tujuan pembelajaran belum terlaksana dengan optimal, untuk pertemuan berikutnya hendaknya tujuan pembelajaran dapat meningkat dan optimal. Hasil observasi evaluasi siswa juga masih jauh dari yang diharapkan, pada pertemuan pertama ini nilai klasikal ketuntasan yang diperoleh siswa hanya 4,6. Hendaknya pada pertemuan kedua guru lebih bisa memaksimalkan dan mengoptimalkan pembelajaran agar dapat mencapai klasikal ketuntasan yang ingin di capai tersebut.

1. **Siklus I pertemuan II**
2. **Perencanaan**

Beberapa tindakan yang akan dilaksanakan oleh guru pada pertemuan pertama ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi pelajaran “Bersih itu sehat” kelas 1A MI Al-Anshari Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.
2. Membuat lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.
3. Membuat dan menyajikan media atau alat peraga yang menunjang proses pembelajaran dikelas yakni berupa gambar.
4. Membuat Lembar evaluasi untuk melihat atau mengukur siswa dalam pembelajaran (LKS).

**2) Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 06 Mei 2015.

1. Kegiatan awal
2. Guru memasuki ruangan kelas 1 sambil mengucapkan salam.
3. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
4. Guru mengabsen kehadiran siswa.
5. Guru melakukan apersepsi dengan menggunakan beberapa gambar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Kegiatan inti
8. Guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan media gambar yang di tempel pada papan tulis dan memotivasi siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran.
9. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan yang harus dicapai siswa kelas IA yaitu siswa dapat menulis ke papan tulis mengenai isi gambar.
10. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran.
11. Guru meminta siswa untuk mencoba maju ke depan untuk membacakan puisi dan menulis tentang gambar yang di tempel.
12. Guru membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa.
13. Guru memantau kegiatan dan memberikan bimbingan kepada para siswa.
14. Guru mengambil hasil LKS yang telah dikerjakan oleh semua siswa.
15. Kegiatan Akhir
16. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
17. Mengadakan tindak lanjut (Evaluasi)
18. Guru melakukan refleksi dan memberikan saran dan nasehat.
19. Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran

**3) Hasil Observasi**

1. **Observasi Aktivitas Guru**

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan II dapatlah digambarkan sebagai berikut.

Tabel 4.7 : Observasi Aktivitas Guru pada pembelajaran siklus 1 pertemuan II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Dilakukan** | **Skor**  |
| **Ya** | **Tidak** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Pra Pembelajaran** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ |  |  |  | √ |  |
| 2 | Menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar | √ |  |  |  | √ |  |
| 3 | Menyiapkan media pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| **B** | **Kegiatan Awal** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Melihat keadaan / kondisi anak sebelum memulai pelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Membuka pelajaran, berdoa bersama dan mengecek kehadiran siswa | √ |  |  |  |  | √ |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 7 | Apersepsi / mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | Motivasi | √ |  |  |  | √ |  |
| **C** | **Kegiatan Inti** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Menyampaikan materi pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 10 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan media yang ditampilkan | √ |  |  |  | √ |  |
| 11 | Mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan | √ |  |  |  | √ |  |
| 12 | Saling bertanya jawab siswa dan guru | √ |  |  |  |  | √ |
| 13 | Guru memberi tugas / LKS kepada siswa untuk dikerjakan oleh setiap individu | √ |  |  |  | √ |  |
| 14 | Menggunakan media | √ |  |  |  | √ |  |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | √ |  |  |  | √ |  |
| 16 | Menjaga suasana kelas yang kondusif | √ |  |  | √ |  |  |
| 17 | Menggunakan bahasa lisan jelas dan lancar | √ |  |  |  | √ |  |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu | √ |  |  | √ |  |  |
| 19 | Melakukan penilaian aktivitas siswa dalam belajar | √ |  |  |  | √ |  |
| **D** | **Kegiatan Akhir** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Memberikan refleksi kepada siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 21 | Menyimpulkan plajaran dengan melibatkan siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 22 | Menutup pelajaran  | √ |  |  |  |  | √ |
|  | **Jumlah skor seluruhnya** |  |  |  | 6 | 48 | 12 |
|  | **Persentasi**  |  |  | 75 |

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N= | Skor Perolehan | X 100% |
| Skor Maksimal |

Persentasi = 66 x 100

 88

 = 75%

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru meningkat baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, namun masih ada 3 aspek yang perlu ditingkatkan yaitu, Melihat keadaan/kondisi anak sebelum memulai pelajaran, Menjaga suasana kelas yang kondusif, Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru pembelajaran sangat baik.

1. **Observasi aktivitas siswa**

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan stratgi *picture and picture* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.8 :Observasi Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus 1 pertemuan II

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Siswa memperhatikan Guru** | **Siswa berani dan cepat dalam menerima materi** | **Siswa aktif dalam proses pembelajaran** | **Siswa mampu memahami materi dan membuat kesimpulan** | **Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan Guru** | **Jlh Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Abdul Lathif |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 11 |
| 2 | Ahmad Fajrianor |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 14 |
| 3 | Akhsan  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 10 |
| 4 | Akrami |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 5 | Azzayadi |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 10 |
| 6 | Gt. M. Fadli |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 7 | Fadil Ramadhan |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
| 8 | MuhammadKurniawan |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 9 | Muhammad Alim |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 10 | Muhammad Amin |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 11 | Muhammad Azmi |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 12 | Muhammad Dimas |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 13 | Muhamma Djamal |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 14 | M.FahlilZhullutfhi A |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 13 |
| 15 | M. Hafidz Anshari |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
| 16 | Muhammad Jefri |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
| 17 | M. Naufal Anshari |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 18 | M.Rohid Nauval |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 13 |
| 19 | M.Yusuf Asfari |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 11 |
| 20 | Muhammad Zaini |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
| 21 | M.Hafidz bin syawal |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 21 |
| 22 | Muhammad Aditya |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 11 |
| 23 | Noviyadi |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 21 |
| 24 | Revaldi |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 11 |
| 25 | Saman  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
|   | Jumlah skor | 358 |
|  | Skor Maksimal | 625 |
|   | Persentase(%) | 57,28 |
|   | Kategori |  Aktif |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut.

Rumus : Nilai = 358 x 100%

 625

 = 57,28%

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar aktif, dan pada pertemuan kedua pada siklus I ini juga aktitas siswa meningkat menjadi 57,28 dibandingkan pertemun pertama 41,76. Walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam KBM menggunakan Strategi *pictur and picture*

1. **Tes hasil belajar siswa**

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pemeblajaran pertemuan kedua siklus I (instruman terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9 :Hasil observasi belajar siswa siklus I pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Frekuansi (orang)** | **Niali (x) Frekuensi** | **Persentasi****(%)** |
| 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 80 | 1 | 80 | 4 |
| 4 | 70 | 5 | 350 | 20 |
| 5 | 60 | 4 | 240 | 16 |
| 6 | 50 | 9 | 450 | 36 |
| 7 | 40 | 5 | 200 | 20 |
| 8 | 30 | 1 | 30 | 4 |
| 9 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | 25 | 1350 |  |
| Rata-rata | 5,4 |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 5,4. Hal ini berarti persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu rata-rata 6,5 belum tuntas, oleh kerena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

**4) Refleksi**

* + - * 1. **Aktivitas Guru**

Pada pertemuan kedua ini terdapat sedikit peningkatan pada aktivitas guru, terlihat pada hasil skor perolehan sedikit meningkat yakni menjadi 75,00 % namun masih ada tiga aspek yang perlu ditingkatkan oleh guru pada pembelajaran pertemuan kedua, guru masih kurang dapat melihat keadaan/kondisi anak sebelum memulai pelajaran, guru kurang mampu untuk menjaga suasana kelas yang kondusif, dan guru kurang mampu untuk melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.

Pada siklus kedua hendaknya guru dapat lebih memaksimalkan proses pembelajaran, yakni dengan lebih mendekati siswa untuk dapat mengkondisikan suasana kelas dengan lebih baik, baik pada kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir proses pembelajaran yang berlangsung, dapat mealokasikan waktu dengan baik.

* + - * 1. **Aktivitas siswa**

Pada pertemuan kedua ini aktivitas siswa masih tidak berbeda jauh dari pertemuan pertama, masih banyak siswa yang kurang aktif dan memperhatikan guru, serta siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Hendaknya pada siklus berikutnya guru lebih bisa memotivasi siswa dan lebih bisa menguasai siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, efektif dan efesien.

Pada siklus kedua guru diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan lebih mengontrol siswa yang terlalu aktif dan memotivasi siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Aktifitas siswa dalam KBM aktif, walau dilihat ada siswa yang belum mampu memahami dan mengerjakan LKS, dan partisifasi aktif siswa dalam pembelajaran.

* + - * 1. **Hasil Belajar**

Pada pertemuan kedua guru lebih memperbesar media gambar yang ditampilkan agar siswa dapat dengan jelas melihat tentang gambar, namun meskipun media gambar sudah ditampilkan lebih baik dari sebelumnya proses pembelajaran masih berjalan seperti sebelumnya, masih kurang optimal. Dan hasil observasi evaluasi siswa juga masih tidak jauh dari sebelumnya, hanya sedikit mengalami peningkatan, yakni pada pertemuan pertama klasikal ketuntasan yang diperoleh siswa hanya 4,6 dan pada pertemuan ke 2 sedikit meningkat menjadi 5,4. Meskipun meningkat namun masih cukup jauh dari standar ketuntasan yang diinginkan yakni klasikal ketuntasan siswa mencapai 6,5.

1. **Tindakan siklus 2**
2. **Pertemuan Pertama**
3. **Perencanaan**

Beberapa tindakan yang akan dilaksanakan oleh guru pada pertemuan kedua ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi pelajaran “Bersih itu sehat” kelas IA MI Al-Anshari Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.
2. Membuat lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.
3. Membuat dan menyajikan media atau alat peraga yang menunjang proses pembelajaran dikelas yakni berupa gambar.
4. Membuat Lembar evaluasi untuk melihat atau mengukur siswa dalam pembelajaran (LKS).

**2) Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 11 Mei 2015.

1. Kegiatan awal
2. Guru memasuki ruangan kelas 1 sambil mengucapkan salam.
3. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
4. Guru mengabsen kehadiran siswa.
5. Guru melakukan apersepsi dengan menggunakan beberapa gambar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Kegiatan inti
8. Guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan media gambar yang di tempel pada papan tulis dan memotivasi siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran.
9. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan yang harus dicapai siswa kelas I yaitu siswa dapat menulis ke papan tulis mengenai isi gambar.
10. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran.
11. Guru meminta siswa untuk mendisusikan gambar dengan teman sebangku.
12. Guru meminta siswa untuk mencoba maju ke depan dan menulis tentang gambar yang di tempel.
13. Guru membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa.
14. Guru memantau kegiatan dan memberikan bimbingan kepada para siswa.
15. Guru mengambil hasil LKS yang telah dikerjakan oleh semua siswa.
16. Kegiatan Akhir
17. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
18. Mengadakan tindak lanjut (Evaluasi)
19. Guru melakukan refleksi dan memberikan saran dan nasehat.
20. Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran

**3) Hasil Observasi**

1. **Observasi Aktivitas Guru**

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan II tentang proses pembelajaran yang berlangsung selama 2×35 menit dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 4.10 : Observasi Aktivitas Guru pada pembelajaran siklus 2 pertemuan I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Dilakukan** | **Skor**  |
| **Ya** | **Tidak** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Pra Pembelajaran** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ |  |  |  |  | √ |
| 2 | Menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar | √ |  |  |  | √ |  |
| 3 | Menyiapkan media pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| **B** | **Kegiatan Awal** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Melihat keadaan / kondisi anak sebelum memulai pelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 5 | Membuka pelajaran, berdoa bersama dan mengecek kehadiran siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 7 | Apersepsi / mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | Motivasi | √ |  |  |  | √ |  |
| **C** | **Kegiatan Inti** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Menyampaikan materi pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 10 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan media yang ditampilkan | √ |  |  |  | √ |  |
| 11 | Mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan | √ |  |  |  | √ |  |
| 12 | Saling bertanya jawab siswa dan guru | √ |  |  |  |  | √ |
| 13 | Guru memberi tugas / LKS kepada siswa untuk dikerjakan oleh setiap individu | √ |  |  |  | √ |  |
| 14 | Menggunakan media | √ |  |  |  | √ |  |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | √ |  |  |  | √ |  |
| 16 | Menjaga suasana kelas yang kondusif | √ |  |  | √ |  |  |
| 17 | Menggunakan bahasa lisan jelas dan lancar | √ |  |  |  | √ |  |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu | √ |  |  | √ |  |  |
| 19 | Melakukan penilaian aktivitas siswa dalam belajar | √ |  |  |  | √ |  |
| **D** | **Kegiatan Akhir** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Memberikan refleksi kepada siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 21 | Menyimpulkan plajaran dengan melibatkan siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 22 | Menutup pelajaran  | √ |  |  |  |  | √ |
|  | **Jumlah skor seluruhnya** |  |  |  | 4 | 51 | 12 |
|  | **Persentasi (**%) |  |  | 76,13 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N= | Skor Perolehan | X 100% |
| Skor Maksimal |

Persentasi = 67 x 100

 88

 = 76,13%

Dari tabel 4.10 dapat dilihat perolehan skor 2 sebanyak 2, skor 3 sebanyak 17 dan skor 4 sebanyak 3. Data hasil yang dilakukan oleh pengamat terhadap langkah-langkah yang peneliti laksanakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang peneliti lakukan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi memperoleh skor 67 dari 88 skor maksimal dan dikategorikan sangat baik. Namun perlu adanya peningkatan aktivitas dari guru lagi dengan melanjutkan ke pertemuan ke dua. Karena masih ada 2 aspek yag perlu ditingkatkan ke nilai yang lebih baik lagi.

1. **Observasi aktivitas siswa**

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan stratgi *picture and picture* dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.11. Observasi Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus 2 pertemuan I

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Siswa memperhatikan Guru** | **Siswa berani dan cepat dalam menerima materi** | **Siswa aktif dalam proses pembelajaran** | **Siswa mampu memahami materi dan membuat kesimpulan** | **Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan Guru** | **Jlh Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Abdul Lathif |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 14 |
| 2 | Ahmad Fajrianor |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 15 |
| 3 | Akhsan  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 4 | Akrami |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 17 |
| 5 | Azzayadi |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 12 |
| 6 | Gt. M. Fadli |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 17 |
| 7 | Fadil Ramadhan |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 13 |
| 8 | MuhammadKurniawan |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 22 |
| 9 | Muhammad Alim |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ | 20 |
| 10 | Muhammad Amin |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 11 | Muhammad Azmi |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 20 |
| 12 | Muhammad Dimas |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 21 |
| 13 | Muhamma Djamal |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 23 |
| 14 | M.FahlilZhullutfhi A |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 15 | M. Hafidz Anshari |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 19 |
| 16 | Muhammad Jefri |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 17 | M. Naufal Anshari |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 23 |
| 18 | M.Rohid Nauval |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 12 |
| 19 | M.Yusuf Asfari |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 14 |
| 20 | Muhammad Zaini |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 14 |
| 21 | M.Hafidz bin syawal |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 23 |
| 22 | Muhammad Aditya |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  | 13 |
| 23 | Noviyadi |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 24 | Revaldi |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 13 |
| 25 | Saman  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 12 |
|   | Jumlah skor | 418 |
|  | Skor Maksimal | 625 |
|   | Persentase(%) | 66,88 |
|   | Kategori |  Aktif |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut.

Rumus : Nilai = 418 x 100%

 625

 = 66,88%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat mengenai aktivitas siswa mencapai kategori aktif dengan persentase aktivitas 66,88%. Dapat dilihat bahwa ada beberapa aspek yang meningkat seperti siswa memperhatikan guru pada pertemuan kedua siklus pertama masih banyak siswa yang mendapat skor 2 namun pada siklus kedua pertemuan pertama ini nilai siswa sudah meningkat keperingkat 3. Dan pada siklus kedua pertemuan pertama ini juga siswa lebih aktif dibandingkan dengan pertemuan kedua siklus satu, namun guru perlu meningkatkan lagi aktivitas siswa pada pertemuan kedua.

1. **Tes hasil belajar siswa**

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pemeblajaran pertemuan pertama siklus I dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.12 :Hasil observasi belajar siswa siklus I pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Frekuansi (orang)** | **Niali (x) Frekuensi** | **Persentasi****(%)** |
| 1 | 100 | 1 | 100 | 4 |
| 2 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 80 | 3 | 240 | 12 |
| 4 | 70 | 5 | 350 | 20 |
| 5 | 60 | 10 | 600 | 40 |
| 6 | 50 | 5 | 250 | 20 |
| 7 | 40 | 1 | 40 | 4 |
| 8 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | 25 | 1580 | 100 |
| Rata-rata | 6,3 |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 6,3. Hal ini berarti persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu rata-rata 6,5 belum tuntas, oleh kerena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

1. **Refleksi**
2. **Aktivitas guru**

Pada siklus kedua pertemuan pertama ini guru masih kurang dapat menjaga suasana kelas yang kondusif saat pelajaran berlangsung dan masih kurang mampunya guru utuk mealokasikan waktu dengan baik. Namun aktivitas guru terlihat sudah sangat aktif dari hasil yang diperoleh yakni 76,13% pada pertemuan pertama, sudah meningkat dari siklus I.

Pada siklus II pertemuan kedua hendaknya siswa diberikan motivasi oleh guru dengan pemberian hadiah, sehingga siswa menjadi lebih merasa berkompetisi untuk dapat berhasil dan dapat belajar aktif tanpa menjadikan suasana kelas menjadi ribut.

1. **Aktivitas Siswa**

Pada siklus kedua pertemuan pertama ini dalam proses pembelajaran masih ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan oleh seperti guru siswa mampu memahami materi dan membuat kesimpualan dan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru masih banyak siswa yang kurang mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru terutama pada LKS.

Pada pertemuan kedua hendaknya guru dapat lebih aktif dalam mengarahkan siswa saat memberikan pertanyaan.

1. **Hasil Belajar Siswa**

Pada siklus kedua ini nilai siswa sudah meningkat jauh lebih baik dibandingkan dengan siklus 1, dilihat dari skor perolehan dengan nilai rata-rata 5,4 dibandingkan denga siklus 2 pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 6,3. Ini dikarenakan guru lebih mampu untuk menampilkan gambar yang lebih besar dan usaha guru untuk membimbing siswa lebih baik lagi.

1. **Pertemuan kedua**
2. **Perencanaan**

Beberapa tindakan yang akan dilaksanakan oleh guru pada pertemuan kedua ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi pelajaran “Bersih itu sehat” kelas 1A MI Al-Anshari Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.
2. Membuat lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.
3. Membuat dan menyajikan media atau alat peraga yang menunjang proses pembelajaran dikelas yakni berupa gambar.
4. Membuat Lembar evaluasi untuk melihat atau mengukur siswa dalam pembelajaran (LKS).

**2) Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 13 Mei 2015.

1. Kegiatan awal
2. Guru memasuki ruangan kelas 1 sambil mengucapkan salam.
3. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
4. Guru mengabsen kehadiran siswa.
5. Guru melakukan apersepsi dengan menggunakan beberapa gambar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Kegiatan inti
8. Guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan media gambar yang di tempel pada papan tulis dan memotivasi siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran.
9. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan yang harus dicapai siswa kelas I yaitu siswa dapat menulis ke papan tulis mengenai isi gambar.
10. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran.
11. Guru meminta siswa untuk mencoba maju ke depan dan menulis tentang gambar yang di tempel.
12. Guru membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa.
13. Guru memantau kegiatan dan memberikan bimbingan kepada para siswa.
14. Guru mengambil hasil LKS yang telah dikerjakan oleh semua siswa.
15. Kegiatan Akhir
16. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
17. Mengadakan tindak lanjut (Evaluasi)
18. Guru melakukan refleksi dan memberikan saran dan nasehat.
19. Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran

**3) Hasil Observasi**

1. **Observasi Aktivitas Guru**

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2 pertemuan II tentang proses pembelajaran yang berlangsung selama 2×35 menit dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 4.13 : Observasi Aktivitas Guru pada pembelajaran siklus 2 pertemuan II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Dilakukan** | **Skor**  |
| **Ya** | **Tidak** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Pra Pembelajaran** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ |  |  |  |  | √ |
| 2 | Menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar | √ |  |  |  | √ |  |
| 3 | Menyiapkan media pembelajaran | √ |  |  |  |  | √ |
| **B** | **Kegiatan Awal** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Melihat keadaan / kondisi anak sebelum memulai pelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 5 | Membuka pelajaran, berdoa bersama dan mengecek kehadiran siswa | √ |  |  |  |  | √ |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 7 | Apersepsi / mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | Motivasi | √ |  |  |  | √ |  |
| **C** | **Kegiatan Inti** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Menyampaikan materi pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |
| 10 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan media yang ditampilkan | √ |  |  |  |  | √ |
| 11 | Mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan | √ |  |  |  | √ |  |
| 12 | Saling bertanya jawab siswa dan guru | √ |  |  |  | √ |  |
| 13 | Guru memberi tugas / LKS kepada siswa untuk dikerjakan oleh setiap individu | √ |  |  |  | √ |  |
| 14 | Menggunakan media | √ |  |  |  | √ |  |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | √ |  |  |  | √ |  |
| 16 | Menjaga suasana kelas yang kondusif | √ |  |  |  | √ |  |
| 17 | Menggunakan bahasa lisan jelas dan lancar | √ |  |  |  | √ |  |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu | √ |  |  |  | √ |  |
| 19 | Melakukan penilaian aktivitas siswa dalam belajar | √ |  |  |  |  | √ |
| **D** | **Kegiatan Akhir** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Memberikan refleksi kepada siswa | √ |  |  |  | √ |  |
| 21 | Menyimpulkan plajaran dengan melibatkan siswa | √ |  |  |  |  | √ |
| 22 | Menutup pelajaran  | √ |  |  |  |  | √ |
|  | **Jumlah skor seluruhnya** |  |  | 0 | 0 | 42 | 32 |
|  | **Persentasi**  |  |  | 84,1 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N= | Skor Perolehan | X 100% |
| Skor Maksimal |

Persentasi = 74 x 100%

 88

 = 84,1%

Dari tabel 4.13 dapat dilihat perolehan skor 3 sebanyak 14 dan skor 4 sebanyak 8. Data hasil yang dilakukan oleh pengamat terhadap langkah-langkah yang peneliti laksanakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang peneliti lakukan sudah mencapai kriteria sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi memperoleh skor 74 dari 88 skor maksimal dan dikategorikan sangat baik. Meskipun guru tidak banyak memperoleh skor 4, proses kegiatan pembelajaran sudah terlaksana dengan aktif dan baik, terlihat dari persentase yang diperoleh guru sudah mencapai 84,1%

1. **Observasi aktivitas siswa**

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan stratgi *picture and picture* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.14. :Observasi Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus 2 pertemuan II

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Siswa memperhatikan Guru** | **Siswa berani dan cepat dalam menerima materi** | **Siswa aktif dalam proses pembelajaran** | **Siswa mampu memahami materi dan membuat kesimpulan** | **Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan Guru** | **Jlh Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Abdul Lathif |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 2 | Ahmad Fajrianor |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 17 |
| 3 | Akhsan  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 22 |
| 4 | Akrami |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ | 21 |
| 5 | Azzayadi |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 16 |
| 6 | Gt. M. Fadli |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 21 |
| 7 | Fadil Ramadhan |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 17 |
| 8 | MuhammadKurniawan |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 22 |
| 9 | Muhammad Alim |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 24 |
| 10 | Muhammad Amin |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 22 |
| 11 | Muhammad Azmi |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | 19 |
| 12 | Muhammad Dimas |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 24 |
| 13 | Muhamma Djamal |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 24 |
| 14 | M.FahlilZhullutfhi A |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 15 |
| 15 | M. Hafidz Anshari |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 16 | Muhammad Jefri |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 14 |
| 17 | M. Naufal Anshari |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 24 |
| 18 | M.Rohid Nauval |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ | 21 |
| 19 | M.Yusuf Asfari |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | 14 |
| 20 | Muhammad Zaini |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | 21 |
| 21 | M.Hafidz bin syawal |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 24 |
| 22 | Muhammad Aditya |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | 20 |
| 23 | Noviyadi |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 23 |
| 24 | Revaldi |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | 15 |
| 25 | Saman  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | 11 |
|   | Jumlah skor | 482 |
|  | Skor Maksimal | 625 |
|   | Persentase(%) | 77,12 |
|   | Kategori | Sangat Aktif |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut.

Rumus : Nilai = 482 x 100%

 625

 = 77,12%

 Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat mengenai aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *picture and picture* mencapai kategori sangat aktif dengan persentase aktivitas 77,12%.

1. **Tes hasil belajar siswa**

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pemeblajaran pertemuan pertama siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.15 :Hasil observasi belajar siswa siklus 2 pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Frekuansi**  | **Nilai (x) Frekuensi** | **Persentasi****(%)** |
| 1 | 100 | 2 | 200 | 8 |
| 2 | 90 | 3 | 270 | 12 |
| 3 | 80 | 3 | 240 | 12 |
| 4 | 70 | 8 | 560 | 32 |
| 5 | 60 | 8 | 480 | 32 |
| 6 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 40 | 1 | 40 | 4 |
| 8 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | 25 | 1790 | 100 |
| Rata-rata | 7,2 |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 7,2. hal ini berarti persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu rata-rata 6,5 sudah tuntas.

1. **Refleksi**
2. **Aktivits Guru**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua guru dapat menyiapkan ruangan, alat dan media pembelajaran dengan baik, guru dapat memberikan penjelasan materi dan media yang ditampilkan, guru membuka pelajaran , berdoa serta mengecek kehadiran siswa dengan efektif. Guru juga dapat melakukan tanya jawab, guru dapat menggunakan media secara efektif dan melakukan penilaian aktivitas dalam belajar. Aktivitas guru terlihat meningkat dari hasil yang diperoleh dari beberapa aspek mendapat skor 4. Persentase yang diperoleh guru meningkat yakni dari 76,13% pada pertemuan pertama dan pada pertemuan kedua menjadi 84,1% dan mendapat kualifikasi keaktifan sangat aktif.

1. **Aktivitas Siswa**

Pada pertemuan kedua di siklus II ini aktivitas siswa meningkat, hampir semua siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, hanya beberapa siswa yang kurang aktif dan antusias dalam pembelajaran, namun hal itu tidak mengurangi keaktivan siswa yang lainnya. Banyak siswa yang lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran yang menggunakan strategi *picture and picture* terbukti dari skor yang didapat lebih besar yaitu 482 dengan kategori persentase 77,12% dibandingkan dengan pertemuan pertama yaitu dengan skor 418 dengan persentase 66,88%.

1. **Hasil Belajar Siswa**

Dengan strategi *picture and picture* ini dapat dikatakan efektif digunakan karena mampu membuat siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil observasi evaluasi pada pertemuan kedua ini mengalami peningkatan terlihat dari hasil ketuntasan yang dicapai yakni 7,2 melebihi ketuntasan yang ditetapkan yaitu 6,5.

1. **Pembahasan**
2. **Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

 Berdasarkan penyajian data di atas yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 (2x35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi *picture and picture* pada materi ”Bersih itu sehat” pada siswa kelas IA MI Al Anshari yang beralamat di jalan Cempaka Raya RT. 42 N. 228 Kelurahan Telaga Biru Kecamatan Banjarmasin Barat sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari presentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

Hasil pengamatan pada siklus I dan II menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan semakin meningkat pada siklus I pertemuan pertama nilai yang di dapat oleh guru hanya 63,6% dengan kategori Baik dan meningkat di pertemuan kedua menjadi 75% dengan kategori Baik, pada siklus 2 pertemuan pertama terdapat sedikit peningkatan menjadi 76,13% dengan kategori sangat Baik dan pada pertemuan kedua atau pada akhir siklus meningkat menjadi 84,1% dengan kategori Sangat Baik.

Berdasarkan data tersebut selanjutnya dapat divisualisasikan ke dalam bentuk grafik sebagai berikut:

*Grafik 1. Rata-Rata Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Guru pada Tiap Aspek Dalam 2 Siklus*

 Pembelajaran yang dilakukan guru dilihat dari gambaran dan grafik tersebut di atas sudah nampak berhasil meningkat (efektif). Kegiatan pembelajaran yang efektif membutuhkan individu-individu yang mampu secara akademik, yang menguasai materi yang akan diajarkan dan yang peduli pada peserta didik. Pengajaran efektif juga membutuhkan individu-individu yang memerlukan hasil, terutama yang terkait dengan prestasi dan pembelajaran siswa.[[1]](#footnote-1)

 Dengan melihat grafik di atas maka dapat dikatakan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi *picture and picture* sebagaimana yang dirancanakan guru sebelumnya berjalan dengan baik.

1. **Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran**

Penerapan strategi pembelajaran *Picture and Picture* di MI Al-Anshari Banjarmasin pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam kemampuan menulis permulaan dapat meningkatkan aktivitas siswa terlihat pada tiap pertemuannya yang semakin meningkat yaitu pada siklus 1 pertemuan pertama keaktifan siswa 41,76% kemudian meningkat dipertemuan kedua menjadi 57,28% dan pada siklus 2 pertemuan pertama meningkat lagi menjadi 66,88% dan pada akhir siklus atau pada pertemuan kedua di siklus 2 meningkat menjadi 77,12%, aspek-aspek meningkat di setiap pertemuan.

Berdasarkan data tersebut selanjutnya divisualisasikan ke dalam bentuk grafik sebagai beikut:

*Grafik 2. Rata-Rata Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Pada 2 Siklus*

Terlihat pada gambaran grafik di atas bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *picture and picture* pada setiap kali pertemun dalam setiap siklus semakin meningkat. Hal ini dikarenakan motivasi yang dilakukan oleh guru dalam setiap kali pembelajaran dengan menampilkan gambar-gambar yang membuat siswa merasa senang mengikuti pembelajaran mnggunakan strategi *picture and picture*.

*Picture and Picture* adalah cara yang paling praktis digunakan untuk sarana pembelajaran karena selain mudah juga disukai siswa apalagi pada siswa kelas rendah yang masih senang bermain. *Picture and Picture* adalah suatu strategi belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Hal ini sesuai dengan karakteristik anak-anak, mereka menyukai pembelajaran melalui permainan,[[2]](#footnote-2) dan anak-anak juga menyukai hal yang penuh warna serta keceriaan. Mereka menyukai kegiatan dan tugas yang disertai dengan gambar yang menarik dan berwarna-warni akan membuat anak-anak lebih gembira.[[3]](#footnote-3)

Dengan melihat grafik di atas sudah jelas aktivitas siswa selalu meningkat dalam setiap pertemuannya, dan hal ini merupakan keberhasilan yang sudah di capai oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi *picture and picture.*

1. **Hasil Belajar**

Pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and picture* di kelas IA MI Al Anshari Banjarmasin pada pembelajaran menulis permulaan mencapai hasil akhir di atas rata-rata nilai ketuntasan minimal 6,5. Nilai rata-rata siswa pada siklus 1 pertemuan pertama nilai rata-rata siswa belum mencapai ketuntasan dan masih di bawah 60 yaitu 4,6. Pada pertemuan kedua hanya sedikit mengalami peningkatan yakni menjadi 5,4 masih di bawah standar ketuntasan, sedangkan pada siklus 2 pertemuan pertama terdapat peningkatan menjadi 6,3 dan masih belum mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan. Dan pada pertemuan kedua atau pada akhir siklus mengalami peningkatan menjadi 7,2.

Berdasarkan data tersebut selanjutnya dapat divisualisasikan ke dalam bentuk garafik sebagai berikut:

*Grafik .Rata-Rata Hasil Belajar Pada Tiap Pertemuan Dalam 2 Siklus.*

Berdasarkan grafik diatas hasil belajar siswa pada setiap kali pertemuan pembelajaran menggunakan strategi *picture and picture* selalu meningkat. Walaupun masih ada siswa yang masih belum tuntas hal ini dkarenakan setiap anak mempunyai perbedaan baik dari segi kematangan berikir, kemampuan berbahasa, maupun tingkat intelegensi. Oleh karena itu, kemampuan anak tidak sama dalam berbicara, mendengarkan, membaca, ataupun menulis.[[4]](#footnote-4)

Dari gambaran grafik di atas berarti dengan menggunakan strategi pembelajaran *picture and picture*  dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis permulaan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

1. Richards Arends I, *Learning To Teach Belajar Untuk Mengajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) h. 19 [↑](#footnote-ref-1)
2. Kasihani K.E. Suyanto, *English For Young Learners*, ( Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007) h. 17 [↑](#footnote-ref-2)
3. *Ibid* h. 18 [↑](#footnote-ref-3)
4. Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cifta, 2011) h. 73 [↑](#footnote-ref-4)