

## **LAMPIRAN I: INSTRUMEN PENELITIAN**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Data tentang sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.
2. Data visi dan misi serta tujuan Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin
3. Data tentang letak, luas, dan batas wilayah Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin Perangkat bahasa Arab (program tahunan, semester, serta silabus dan RPP)
4. Jadwal mengajar pendidikan dan struktur organisasi sekolah.
5. Keadaan tenaga pendidik, siswa dan staf TU (jumlah, jabatan, dan latar belakang pendidikan)
6. Struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin
7. Denah lokal Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.
8. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Untuk Kepala Sekolah di MAN 2 Model Banjarmasin**

1. Sebelum menjadi kepala sekolah disini, apakah Ibu pernah menjadi kepala sekolah di sekolah lain ?
2. Jika pernah, berapa lama Ibu menjabat ?
3. Berapa kali dalam satu semester Ibu mengadakan rapat koordinasi dalam rangka melakukan kontrol atau pengawasan terhadap kegiatan disekolah ini ?
4. Apakah Ibu pernah/sering mengadakan pengawasan terhadap guru-guru yang sedang melaksanakan tugas mengajar, khususnya guru bahasa Arab ?

## **B. Untuk Staf Tata Usaha di MAN 2 Model Banjarmasin**

1. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MAN 2 Model Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar yang ada di MAN 2 Model Banjarmasin ?
3. Berapa jumlah semua siswa di MAN 2 Model Banjarmasin ?
4. Berapa jumlah kelasnya di MAN 2 Model Banjarmasin ?

## **C. Untuk Guru Bahasa Arab di MAN 2 Model Banjarmasin**

1. Apa pendidikan terakhir yang bapak/ibu miliki?
2. Berapa lama sudah bapak/ibu menjadi seorang guru?
3. Berapa lama sudah bapak/ibu mengajar bahasa Arab?
4. Apakah sebelum mengajar disekolah ini, bapak/ibu pernah mengajar disekolah lain ?
5. Ketika mengajar apakah bapak/ibu menggunakan buku paket/LKS seadanya atau bapak/ibu berinovasi mencari materi dibuku lain ?
6. Apakah bapak/ibu aktif dalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) ?
7. Persiapan seperti apa yang bapak/ibu lakukan ketika hendak mengajar ?
8. Bagaimana menurut bapak/ibu kemampuan siswa secara umum pada pembelajaran bahasa Arab ?
9. Menurut bapak/ibu, bagaimana strategi belajar siswa khususnya siswa-siswa yang berprestasi ?
10. Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penghambat kemajuan belajar bahasa Arab ?

11. Apakah bapak/ibu selalu membuat rpp sebelum mengajar?

**D. Untuk Siswa**

1. Kamu lulusan dari ?

2. Sejak kapan belajar bahasa arab ?

3. Menurut kamu belajar bahasa arab itu seperti apa ?

Apakah menyenangkan atau sulit dipahami.

4. Prestasi apa saja yang pernah diraih khususnya dalam bidang bahasa arab ?

5. Ketika belajar bahasa arab strategi seperti apa yang digunakan sehingga belajar bahasa arabnya menjadi mudah dipahami ?

6. Apakah ada kegiatan diluar untuk belajar tambahan bahasa arab ?

## LAMPIRAN II :WAWANCARA SISWA

. محمد صديق (الفصل العاشر)

من نتائج المقابلات توصلت الباحث إلى أنه أثناء دراسته للطالب م.صديق هو شخص معروف بإنجازاته في اللغة العربية.

تماشياً مع هذا، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب على النحو التالي:

السؤال, هل استخدم التعلم في الفصل المعرفة أو استخدم الذاكرة كثيراً، كيف تفعل ذلك.

الإجابة, لم تستخدم المعرفة أبداً عند الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية السابق كنت أيضاً خريج مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية.

السؤال, هل سبق لك أن كنت تتعلم أثناء العمل على السؤال عندما تم تصحيحه من قبل المعلم، تم إخبارك بتصحيح الأخطاء في المهمة.

الإجابة, لقد قام المعلم بتصحيح نتائج مهمته، قال المعلم بعناية أكبر، هذا الجزء من السطر لا يزال خاطئاً.

السؤال، هل تعتقد أن تعلم استخدام الإيماءات يمكن أن يسهل عليك حفظ المفردات، والسبب هو السبب.

الإجابة، من أي وقت مضى استخدام حركات الإيماءات، أعتقد أن الحفظ باستخدام حركات الإيماءات أمر سهل وأعتقد أن حفظها بسرعة.

السؤال، هل تتدرب غالباً على نطق الكلمات باللغة العربية، حول عدد المرات التي تمارسها يومياً أو اعتماداً على إرادتك أو في أوقات فراغك.

الإجابة، غالباً ما تمارس النطق أيضاً، وأحياناً يمكن أن تقضي الوقت بنفسك أيضاً.

السؤال، كيف تفعل إذا كنت تقرأ هناك جزء مهم، ماذا يجب أن تفعل حتى يمكن تذكر هذا الشيء المهم.

الإجابة، تمت الإجابة عليها أو تدوينها على الورق أو تدوينها في كتاب أو وضع خط تحتها خط بعد تكراره.

السؤال، إذا كتب المعلم على السبورة إذا قرأت وقرأت أولاً، احتفظ بنفسه بما كتبه الأستاذ أو انتظر حتى يشرح المعلم السبب.

الإجابة، إذا كان المعلم يكتب على السبورة، فسوف أكتب أيضاً حتى ينتهي من الكتابة وانتظر حتى يتم شرح ذلك لأنني أفهم بشكل أفضل عندما يتم شرح ذلك.

السؤال، برأيك إذا كان هناك وسيط تعليمي معطى لك، فهل يسهل عليك فهم التعلم مقارنة بوسائل التدريس غير المعطاة، لماذا.

الإجابة، أعتقد أنه نفس الشيء، لأنني تعلمته دون استخدام المزيد من الوسائط، والحمد لله أستطيع أن أفهم.

السؤال، كيف يمكنك أن تحتتم إذا كنت تقرأ هناك أشياء مهمة .. تمت

الإجابة، تدوينها على الورق أو في كتاب، ووضع خط تحتها بعد القراءة وتكرارها.

السؤال، أن هل سبق لكقمت بتشبيه جملة في تعلم اللغة العربية، قمت بربط الجملة بشيء آخر، كيف يمكنك إجراء تشبيه.

الإجابة، لم تقم أبداً بإجراء تشبيه للجمل، على سبيل المثال، دفتر ملاحظات عادي ومذكرات لهما معاني مختلفة ولكن كلاهما كتاب.

السؤال، إذا سأل المعلم عن التعلم أثناء الدراسة في الفصل، ثم نسيت ثم تفتح الكتاب بسرعة لتتذكر ما إذا كنت بهذه الطريقة يمكنك تذكر وفهم محتويات الكتاب الذي تمت

الإجابة، أعتقد أنه من الممتع أن يتم طرح أسئلة عفوية إذا لم تتمكن من الإجابة تعني العلامة التي لا أفهمها.

السؤال، إذا كنت في تعلم اللغة العربية يدرس البعض منكم لا يزال لا يفهم ويفكر في رسم خريطة، هل بهذه الطريقة يمكنك فهم محتوى ما تتم دراسته، لماذا.

الإجابة، في السابق لم يخطر ببالي أن أقوم بعمل خريطة لحفظها بسرعة، لأنني قابلت صديقًا ذكيًا، والطريقة التي يحفظ بها كانت عن طريق رسم الخرائط، لذلك تابعتها حتى الآن، والحمد لله أنني حفظتها بسرعة.

السؤال، إذا كنت تريد حفظ أو تذكر جملة تعلمتها، فهل سبق لك أن حفظت الجملة بجملة يتم حفظها، فهل بهذه الطريقة تحفظ بسرعة أو تتذكر الجملة التي تعلمتها سابقًا.

الإجابة، مرة واحدة عند حفظ البناء مع الجملة صمم أجنا صحح، مودوف، متصل، أحواف، نقيس.

السؤال، هل نسيت المعنى في اللغة العربية، على سبيل المثال، ثم تذكر المعنى الذي استخدمته في إيماءات الجسد مثل اليدين أو القدمين.

الإجابة، لا تفعل ذلك أبدًا.

السؤال، إذا كان المعلم يشرح الدرس، فهل تشاهد أو تستمع فقط إلى ما يشرح المعلم أمام الفصل.

الإجابة، تفضل الاستماع لأنه بالنسبة لي تعظيم احترام المعلمين.

السؤال، هل تتعلم هناك لتجميع نشاط تعليمي، عادة ما هو نوع النشاط التعليمي الذي تنظمه.

الإجابة، لا تقم أبدًا بترتيب الأنشطة في وقت التعلم.

السؤال، في درس اللغة العربية أسبوعيًا، كم مرة قمت أنت أو معلمك بتقييم عملية التدريس والتعلم.

الإجابة، المدرس أنه إذا فهمت كل شيء سنقوم بتقييمه، ولكن إذا لم تفهم، فلا تخجل من السؤال أولئك الذين يفهمون، فلا تكن بخيلًا في التدريس أصدقاء لا يفهمون.

السؤال، هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، تم الحصول على الرضا من أي شيء أثناء الدراسة في الفصل.

الإجابة، لدي، الرضا الذي أشعر به هو عندما أحصل على طريقة جديدة للتعلم.

السؤال، كم مرة ابتسمت فيها لنفسك لأنك شعرت بالرضا أثناء الدراسة في الفصل.

الإجابة، غالبًا لا أعرف كم مرة.

السؤال، عادة ما تكون هناك أشياء مضحكة في الفصل، برأيك، عادة ما هي الأشياء المضحكة في ذلك الفصل التي تجعلك أنت وأصدقائك يبدون مرحًا لأن هناك أشياء مضحكة.

الإجابة، عندما أوضح المعلم أن هناك طلابًا لم يفهموا، كان بعضهم نائمين.

السؤال، يظهر وجه مشوش.

الإجابة، لم يظهر وجه مرتبك.

السؤال، عدم الالتفات إلى المعلم.

الإجابة، لم ينتبه قط لأنه مريض.

السؤال، التحدث مع الزملاء خارج مناقشة التعلم.

الإجابة، لم تفعل ذلك.

السؤال, تظهر اللامبالاة أو اللامبالاة.

الإجابة، أبدا.

السؤال، كم مرة تناقش مع زملائك في الفصل في اليوم أثناء تعلم اللغة العربية.

الإجابة، يمكن أن تصل إلى مرتين.

السؤال، كم مرة ساعدت صديقًا لديه صعوبة في تعلم اللغة في الفصل.

الإجابة، غالبًا أيضًا، أشرح حتى يفهمها الأصدقاء.

السؤال، كم مرة عادة، إذا كنت لا تفهم تعلم اللغة، اطلب من زميل أو صديق آخر المساعدة.

الإجابة، في كثير من الأحيان ولكن أريد فقط التأكد مما إذا كنت الإجابة بشكل صحيح أم لا.

السؤال، إذا كان هناك صديق حصل على أعلى الدرجات مقابل ما فعلته، هل ستثني عليه.

الإجابة، أنا متحمس فقط كيف يمكنني أن أكون مثله أيضًا أحصل على درجات عالية.

السؤال، كم مرة عادة تبتهج بصديق أثناء التعلم،

الإجابة، أبدًا، لا أحب التشجيع على أشياء من هذا القبيل.

السؤال، كم مرة تزعم أصدقاءك عندما تستمر في مقاطعتهم أثناء التعلم. تمت.

الإجابة، غالبًا عندما ينام صديق.

من المقابلة أعلاه، تدرج طريقة التعلم الخاصة به في فئات الذاكرة، والمعرفية، وما وراء المعرفة، والعاطفة الإيجابية والاجتماعية. يركز هؤلاء الطلاب في الغالب على الإدراك



الإيجابي والعاطفي. غالبًا ما استخدم وقته في الحفظ بطرق مختصرة وملخصة. بمعرفة استراتيجيات التعلم مثل هذه، غالبًا ما يساعد أصدقائه عندما يكونون في ورطة، والأمر المؤكد هو أن روحه الاجتماعية جيدة جدًا.

## ٢. أنور فهمي (الفصل الحادي العاشر)

من نتائج مقابلة بيليتي التي تم الحصول عليها أثناء دراسته لطالب يدعى أنور فهمي هو شخص معروف بإنجازاته في اللغة العربية.

تماشياً مع هذا، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب على النحو التالي:

السؤال، هل تعلمك في الفصل يستخدم المعرفة أو يستخدم الذاكرة كثيراً، كيف تفعل ذلك.

الإجابة، إذا تمت دراستها في ذلك الوقت، فقد لا تستخدم الذاكرة لأن معظم المواد جديدة، باستثناء تذكر المادة التي كانت في مدرسة الولاية ثم باستخدام الخبرات المعرفية السابقة.

السؤال، هل سبق لك أن درست أثناء العمل على مشكلة عندما تم تصحيحها من قبل المعلم، طُلب منك تصحيح الأخطاء في المهمة.

الإجابة، من أي وقت مضى فعلت هذا الخطأ كثيراً.

السؤال، هل تعتقد أن تعلم استخدام الإيماءات يمكن أن يسهل عليك حفظ المفردات، والسبب في ذلك.

الإجابة، إن عدم استخدام الإيماءات هو أشبه بالتخيل أنني عادة ما أحفظ المعنى والترجمة باستثناء رؤية الناس يمشون.

السؤال، هل تتدرب غالبًا على نطق الكلمات العربية، كم مرة تمارسها يوميًا أو بناءً على إرادتك أو في وقت فراغك.

الإجابة، نادرة أيضًا لأن الوقت قد حان للمهمة في المدرسة كثيرًا.

السؤال، كيف تفعل إذا كنت تقرأ هناك جزء مهم، فماذا تفعل حتى يمكن تذكر هذا الشيء المهم.

الإجابة، عادة سأقرأه حتى أحفظه.

السؤال، إذا كتب المعلم على السبورة إذا كنت تقرأ وتقرأ أولاً، احتفظ بنفسه بفهم ما كتبه الأستاذ أو انتظر حتى يشرح المعلم السبب.

الإجابة، عادةً ما أنتظر مدرس الطوارئ الأول الجديد الذي أفهمه.

السؤال، برأيك إذا كان هناك وسيط تعليمي معطى لك، فمن الأسهل عليك فهم التعلم مقارنةً بسبب عدم إعطائه وسائل تعليمية.

الإجابة، أنا أفضل الإعلام لأنه أكثر متعة.

السؤال، كيف يمكنك أن تستنتج إذا كان هناك شيء مهم عندما تقرأ.

الإجابة، استمر في القراءة حتى يتم حفظها.

السؤال، هل سبق لك أن قمت بتشبيه جملة في تعلم اللغة العربية، وربطت الجملة بأشياء أخرى، كيف تشابهها.

الإجابة، أبدًا لأنك لا تعرف كيفية عمل تشبيهه.

السؤال، إذا كان المدرس يسأل عن التعلم أثناء الدراسة في الفصل، فإنك تنسى ثم تفتح الكتاب بسرعة لتتذكر ما إذا كان يمكنك بهذه الطريقة تذكر وفهم محتويات الكتاب. الإجابة، إذا كنت قد درستها لفترة من الوقت، فيمكنك فتح الكتاب على الفور، ولكن إذا لم يكن بطيئًا أبدًا.

السؤال، إذا كنت تدرس اللغة العربية يدرس البعض منكم لا يزال بعضكم لا يفهم ويفكر في رسم خريطة، هل بهذه الطريقة يمكنك فهم محتوى ما تتم دراسته، لماذا. الإجابة، لا تقم أبدًا بعمل رسم باستخدام الذاكرة فقط.

السؤال، إذا كنت تريد حفظ أو تذكر جملة تعلمتها، فهل سبق لك أن حفظت الجملة بجملة يتم حفظها، فهل بهذه الطريقة تحفظ بسرعة أو تتذكر الجملة التي تعلمتها سابقًا. الإجابة، لم أقم باختصار الاختصار الخاص بي مطلقًا، فقط أتبع المعلم.

السؤال، إذا كان المعلم يشرح الدرس، فهل تشاهد أو تستمع فقط إلى ما يشرح المعلم أمام الفصل.

الإجابة، سأستمع وأستمع إلى ما يشرحه أستاذي.

السؤال، هل أنت في عملية التعلم هل تقوم بترتيب نشاط تعليمي، وعادة ما نوع الأنشطة التعليمية التي.

الإجابة، لم تنظمها أنظم أي أنشطة أثناء الدرس.

السؤال، في درس اللغة العربية أسبوعيًا، كم مرة قمت أنت أو معلمك بتقييم عملية التدريس والتعلم.

الإجابة، تقويم كل فصل على حدة.

السؤال، هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، تم الحصول على الرضا من أي شيء أثناء الدراسة في الفصل.

الإجابة، أنا شخصياً أشعر بعدم الرضا لأن الدراسة تعطلت بسبب الأنشطة العديدة.

السؤال، كم مرة ابتسمت فيها لنفسك لأنك شعرت بالرضا أثناء الدراسة في الفصل.

الإجابة، ابتسم غالباً بسبب الفكاهة في الفصل.

السؤال، عادة ما تكون هناك أشياء مضحكة في الفصل، برأيك، عادة ما هي الأشياء المضحكة في ذلك الفصل التي تجعلك أنت وأصدقائك يبدون مرحاً لأن هناك أشياء مضحكة.

الإجابة، تمت وعادة ما يكون المعلم الذي يمزح في الصف.

السؤال، التي تُظهر وجه الارتباك تتم

الإجابة، نادراً ما يكون هناك مادة لا تفهمها.

السؤال، لا تولي اهتماماً للمعلم

الإجابة، لا تهتم أبداً ما لم يدعوك صديق للدراسة.

السؤال، التحدث مع الزملاء خارج الدراسة تمت تتحدث مع

الإجابة، نادراً ما الأصدقاء ما لم تكن هناك أشياء مهمة.

السؤال، إظهار اللامبالاة أو اللامبالاة.

الإجابة، أنا أبداً.

السؤال، كم مرة تناقش مع زملائك في الفصل في يوم واحد خلال دروس اللغة العربية.

الإجابة، نادراً ما تتحدث، الكثير من الصمت.

السؤال، كم مرة ساعدت صديقاً لديه صعوبة في تعلم اللغة أثناء وجوده في الفصل.

الإجابة، غالباً إذا لم يفهم الأصدقاء، فسوف يأتون لطرح الأسئلة.

السؤال، كم مرة عادة، إذا كنت لا تفهم تعلم اللغة، اطلب من زميل أو صديق آخر المساعدة.

الإجابة، في كثير من الأحيان إذا لم أفهم سأطلب من أصدقائي.

السؤال، إذا كان هناك صديق حصل على أعلى الدرجات مقابل ما فعلته، هل ستثني عليه.

الإجابة، أنا فخور للتو رأيت صديقاً ذا قيمة عالية .

السؤال، كم مرة تصرخ عادة في وجه صديق أثناء التعلم.

الإجابة، أبداً.

السؤال، كم مرة تزعج أصدقاءك عندما تستمر في مقاطعتهم أثناء التعلم، تزعج الأصدقاء.

الإجابة، مابدأ ما لم يزعج الأصدقاء أولاً.

من المقابلة أعلاه، كما نعلم، هذا الطالب قوي في حفظ الطريقة التي يتعلم بها، وعادة ما يستخدم الذاكرة، ويتخيل، وغالباً ما يكون صامتاً. إنه لا يحب الاختلاط أو الدردشة مع أصدقائه. عندما يبدأ في تعلم اللغة العربية، غالباً ما يجري مناقشات مع

أصدقائه حول الأشياء المهمة التي يعتقد أنها بحاجة للمناقشة وليس تلك من خارج المناقشة. عندما سُئل هذا الطالب عن كيفية تحول استراتيجية التعلم إلى المزيد من الذاكرة والمعرفة والعاطفة الإيجابية، والتي وفقاً للباحثين غالباً ما يركز هؤلاء الطلاب على متابعة التعلم

### ٣. هومايرو (الفصل الحادي العاشر)

من نتائج مقابلات الباحث، تبين أنه أثناء دراسته لطالبة تدعى مُميرو كانت شخصاً معروفاً بإنجازاته الجيدة في اللغة العربية، حيث كانت الاستراتيجية التي استخدمها هي المحاولة والصلاة والتفأول، حاول هذا الطالب أن يجتهد في الممارسة. قم بتحسين مخرجات الحروف إذا كانت هناك قراءات غير صحيحة، واصل الصلاة وكن متفائلاً، وكن متفائلاً إذا حصلت على بطل، وكن ممتناً، وإذا خسرت، أصلحه مرة أخرى حتى تصبح بطلاً.

تماشياً مع هذا، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب على النحو التالي:

السؤال، هل تعلمك في الفصل يستخدم المعرفة أو يستخدم الذاكرة كثيراً، كيف تفعل ذلك

الإجابة، سبق لك استخدام معرفتك السابقة في مدرسة تسناوية نيجري التي لم تفهمها عند تعلم اللغة العربية، أثناء وجودك في المدرسة بدأت علياء نيجري في الفهم.

السؤال، هل سبق لك أن درست أثناء العمل على مشكلة عندما تم تصحيحها من قبل المعلم، طُلب منك تصحيح الأخطاء في المهمة.

الإجابة، كان هناك خطأ ما يجب تصحيحه كثيراً.

السؤال، هل تعتقد أن تعلم استخدام لغة الإشارة يمكن أن يسهل عليك حفظ المفردات، والسبب هو السبب.

الإجابة، لا تستخدم لغة الإشارة أبدًا في الحفظ.

السؤال، هل تتدرب غالبًا على نطق الكلمات باللغة العربية، حول عدد المرات التي تمارسها يوميًا أو اعتمادًا على إرادتك أو أثناء وقت فراغك.

الإجابة، غالبًا ما يتم حفظها ولكن تنتظر حتى يحفظها المعلم الجديد.

السؤال، كيف تفعل إذا كنت تقرأ هناك جزء مهم، فماذا يجب أن تفعل حتى يتذكر هذا الشيء المهم.

الإجابة، هل وجدت شيئًا مهمًا سألته، ولم أحصل على شيء مهم، على سبيل المثال، عند تلاوة القرآن في الترجمة هناك كلمة مهمة أجد معناها.

السؤال، إذا كتب المعلم على السبورة إذا قرأت وقرأت أولاً، احتفظ بنفسهما كتبه الأستاذ يفهم ما كتبه أو انتظر حتى يشرح المعلم سبب

الإجابة، فهمو يفضل أن اعتمادًا على المادة أيضًا ولكن لا يزال يفهم نفسه.

السؤال، برأيك إذا كان هناك وسيلة تعليمية معطاة لك، فهل يسهل عليك فهم التعلم مقارنة بعدم إعطاء وسائل التدريس، لماذا.

الإجابة، تفضل التدريس لأنه سهل التعلم، مثل القدرة على مشاهدة الرسوم المتحركة باللغة العربية.

السؤال، كيف يمكنك أن تستنتج إذا كنت تقرأ هناك أشياء مهمة تمت

الإجابة، وتلخيصها وتسطيرها.

السؤال، هل سبق لك مقارنة جملة في تعلم اللغة العربية، لقد ربطت هذه الجملة بشيء آخر، كيف يمكنك مقارنتها بالإجابة.

الإجابة، سبق لك مقارنة جملة على سبيل المثال المكتبة مما يعني أن المكتبة تشبه مكتبة المدرسة.

السؤال، إذا سألك المعلم عن التعلم أثناء الدراسة في الفصل ثم نسيت ثم تفتح الكتاب بسرعة لتتذكر ما إذا كان يمكنك بهذه الطريقة تذكر وفهم محتويات الكتاب الذي تمتلغور

الإجابة، أجب علدون فتح الكتاب مرة أخرى محرجًا ليراه الأصدقاء.

السؤال، إذا كنت في تعلم اللغة العربية يدرس البعض منكم لا يزال لا يفهم ويفكر في رسم خريطة، هل بهذه الطريقة يمكنك فهم محتوى ما تتم دراسته، لماذا.

الإجابة، لقد تعلمت من خلال رسم الخرائط الخاصة بك، الملونة بحيث تكون جميلة.

السؤال، إذا كنت تريد حفظ أو تذكر جملة تعلمتها، فهل سبق لك أن حفظت الجملة بهذه الطريقة حفظت بسرعة أو تذكرت الجملة التي تعلمتها سابقًا.

الإجابة، حفظت في أي وقت بطريقة مختصرة مثل جملة محفوظة فهل أنيت

السؤال، إذا كان المدرس يشرح الدرس، هل تكتفي بمشاهدة أو الاستماع إلى ما يشرح المعلم أمام الفصل.

الإجابة، عادة ما تنتبه حتى تفهم، إذا لم تفهم، استمر في الانتباه بإذن الله، فهناك بركات.



السؤال، هل تتعلم هناك لتجميع نشاط تعليمي، عادةً ما نوع النشاط التعليمي الذي تقوم بترتيبه.

الإجابة، لا تنظم الأنشطة أبدًا أثناء الدرس. في درس اللغة العربية في الأسبوع.

السؤال، كم مرة قمت أنت أو مدرسك بتقييم عملية التدريس والتعلم

الإجابة، كانت هناك ثلاث مرات في الأسبوع لتعلم اللغة العربية، وكان التقييم مرة واحدة فقط.

السؤال، هل شعرت من قبل بالرضا أثناء الدراسة، تم الحصول على الرضا من أي شيء أثناء الدراسة في الفصل. سبق لك أن شعرت بالرضا.

الإجابة، هلفي اللغة العربية، والرضا عندما تحصل على درجات عالية، يمكنك فهم ومشاركة التفاهم مع الأصدقاء.

السؤال، كم مرة تبتسم لنفسك لأنك تشعر بالرضا عند الدراسة في الفصل.

الإجابة، ولكن نسيت كم مرة.

السؤال، عادة ما يكون في الفصل أشياء مضحكة، هل عادة ما تكون أشياء مضحكة مهما كانت في الفصل تجعلك أنت وأصدقائك يديون المتعة لأن هناك أشياء مضحكة.

الإجابة، الطبيعة يمكن أن تكون شخصية الأصدقاء المضحكين في كثير من الأحيان مضحكة في الفصول الدراسي.

السؤال، يظهر وجه الارتباك

الإجابة، ربما إذا كان أحدهم لا يفهم.

السؤال، لم يلتفت إلى المعلم.

الإجابة، دعاني صديق للدراسة.

السؤال، التحدث مع زملاء خارج مناقشة الدراسة تمت

الإجابة، عدم القيام بهذا مطلقاً

السؤال، إظهار اللامبالاة أو اللامبالاة

الإجابة، لم تفعل ذلك أبداً.

السؤال، كم عدد المرات التي تناقش فيها مع زملائك في اليوم خلال دروس اللغة العربية.

الإجابة، تمت عنها، غالباً في كل درس.

السؤال، كم مرة ساعدت صديقاً لديه صعوبة في تعلم اللغة في الفصل.

الإجابة، بالتأكيد حتى يفهم الأصدقاء.

السؤال، كم عدد المرات التي تفعلها عادة، إذا كنت لا تفهم تعلم اللغة، اطلب من

زميل في الفصل أو صديق آخر المساعدة.

الإجابة، في كثير من الأحيان إذا لم أفهم سأطلب من صديق.

السؤال، إذا كان هناك صديق حصل على أعلى الدرجات لما تفعله، فهل ستثني عليه

الإجابة، إذا كان هناك صديق حصل على درجات عالية، فأنا أمدحها بعد ذلك

أجعلها حافزي كيف يمكنني أن أكون هكذا.

السؤال، كم عدد المرات التي تصرخ فيها عادة على صديق أثناء التعلم.

الإجابة، هل سبق لك أن هتفت لصديق على مزاحه.

السؤال، كم مرة تزعج أصدقائك إذا واصلت مقاطعتهم أثناء التعلم.

الإجابة، غالبًا ما تزعج الأصدقاء ولكن خارج المناقشة فقط.

من المقابلة أعلاه، ركز هذا الطالب على استراتيجيات التعلم الاجتماعي، وطرح الأسئلة عندما لم يفهموا وقدم تفسيرات لأصدقائهم الذين لم يفهموا، وبدأوا دائمًا محادثة في المناقشة وخارج المناقشة. استمع دائمًا إلى ما يشرحه المعلم حتى لو لم يفهمه ويفعله أحيانًا.

٤. أحمد سيوتي (الفصل الحادي العاشر)

من نتائج المقابلات، وجد الباحثون أنه أثناء دراسته لطالب يدعى أحمد السيوتي كان معروفًا بإنجازته في مجال اللغة العربية.

تمشيًا مع هذا، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب على النحو التالي:

السؤال، هل استخدم التعلم في الفصل المعرفة أو استخدم الكثير من الذاكرة، كيف فعلت ذلك.

الإجاب، مثل ذلك، إذا كان هناك درس مدرسي في مدرسة آية نيجري لا يفهم، فسوف أتذكر الوقت دروس في مدرسته الدولة التسناوية.

السؤال، هل سبق لك أن كنت تتعلم أثناء العمل على مشكلة ما عندما تم تصحيحها من قبل المعلم، طُلب منك تصحيح الأخطاء في المهمة.

الإجابة، هل سبق لك القيام بذلك وطلبت تصحيح الخطأ.

السؤال، هل تعتقد أن تعلم استخدام حركات الإيماءات يمكن أن يسهل عليك حفظ المفردات، والسبب هو السبب.

الإجابة، الإيماءات لا تفعل ذلك أبداً.

السؤال، هل تتدرب غالباً على نطق الكلمات باللغة العربية، حول عدد المرات التي تمارسها يومياً أو اعتماداً على إرادتك أو أثناء وقت فراغك.

الإجابة، لا يوجد جدول زمني للحفظ على الأقل في وقت الفراغ فقط، غالباً ما تكون هناك مهام من المعلم عادةً.

السؤال، كيف تفعل إذا كنت تقرأ هناك أجزاء مهمة، فماذا تفعل حتى يمكن تذكر الأشياء المهمة.

الإجابة، سألاحظ بالتأكيد ما إذا كانت هناك أشياء مهمة. من المهم إضافة البصيرة والتسطير أيضاً.

السؤال، إذا كتب المعلم على السبورة إذا قرأت وقرأت أولاً، احتفظ بنفسه بما كتبه الأستاذ أو انتظر حتى يشرح المعلم السبب.

الإجابة، قبل أن يشرح المعلم، أفهمها أولاً، بعد أن يشرح جروو، سيكون الفهم أقوى.

السؤال، برأيك إذا كان هناك وسيط تعليمي معطى لك، فهل يسهل عليك فهم التعلم مقارنة بوسائل التدريس غير المعطاة، لماذا.

الإجابة، تجعل الوسائط الأمر أسهل، وسرعان ما تفهم الدرس في اختيار الوسائط لأنها ممتعة، وخاصة وسائط العرض.

السؤال، كيف يمكنك أن تحتتم إذا كنت تقرأ هناك أشياء مهمة يجب

الإجابة, وتسطيرها وتذكرها.

السؤال، هل سبق لك أن قارنت جملة في تعلم اللغة العربية، لقد ربطت الجملة بشيء آخر، كيف يمكنك إجراء تشبيه.

الإجابة، لم تقم أبدًا بإجراء مقارنة في تعلم اللغة العربية.

السؤال، إذا كان المدرس يسأل عن التعلم أثناء الدراسة في الفصل، فإنك تنسى ثم تفتح الكتاب بسرعة لتتذكر ما إذا كان يمكنك بهذه الطريقة تذكر وفهم محتويات الكتاب.

الإجابة، أبدا ولكن نادرا ما عين أيضا، في الواقع إذا عينت نيسا أجب فقط لأنه كان يفهم أولا وتذكر الدرس السابق.

السؤال، إذا كنت تدرس اللغة العربية، لا يزال البعض منكم لا يفهم ويفكر في رسم خريطة، هل بهذه الطريقة يمكنك فهم محتوى ما تتم دراسته، لماذا.

الإجابة، لا تقم أبدًا بعمل الخرائط الخاصة بك.

السؤال، إذا كنت تريد حفظ أو تذكر جملة تعلمتها، فهل سبق لك أن حفظت الجملة بجملة محفوظة، فهل بهذه الطريقة يمكنك حفظ الجملة التي تعلمتها مسبقًا أو تذكرها.

الإجابة، لا تختصر الكلمات أيضًا لحفظ نفسها.

السؤال، هل أنت في أي أنشطة التعلم بجميع نشاط التعلم، وعادة نوع من أنشطة التعلم لا تقوم بترتيب، لماذا

الإجابة، لم يفعل ذلك.

السؤال، في درس اللغة العربية في الأسبوع، كم مرة قمت أنت أو معلمك بتقييم عملية التدريس والتعلم.

الإجابة، تم تقييمها على الأقل.

السؤال، هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، تم الحصول على الرضا من أي شيء أثناء الدراسة في الفصل.

الإجابة، هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، على سبيل المثال هناك درس جديد لا أعرفه، أتعلم أنه أفهمه بسرعة.

السؤال، كم مرة ابتسمت فيها لنفسك لأنك شعرت بالرضا أثناء الدراسة في الفصل

الإجابة، غالبًا ما تبتسم لنفسك، على سبيل المثال، مثل الرضا عن التعلم مرتين في الأسبوع، يجب أن تكون هناك ابتسامات.

السؤال، عادة ما تكون هناك أشياء مضحكة في الفصل، برأيك، عادة ما هي الأشياء المضحكة في ذلك الفصل والتي عادة ما تجعلك أنت وأصدقائك يبدون مرحًا لأن هناك أشياء مضحكة تمت.

الإجابة، أبدًا مضحك من نفسه، هناك مدرس فقط يجعل جو الفصل الدراسي مضحكًا.

السؤال، يُظهر وجهًا مشوشًا.

الإجابة، لم يُظهر وجهًا مرتبًا، عادةً لأنه لم يفهم المادة التعليمية.

السؤال، عدم الالتفات إلى المعلم.

الإجابة، عدم الالتفات إلى المعلم أبدًا، عادةً لأن الأصدقاء غالبًا ما يمزحون أثناء الدروس

السؤال، التحدث مع الزملاء خارج مناقشة الدراسة تمت.

الإجابة، لقد تحدثت أيضًا خارج المناقشة، وعادة ما تتذكر أشياء غريبة، حتى دعاها الأصدقاء للتحدث.

السؤال, تظهر اللامبالاة أو اللامبالاة تمت.

الإجابة، لم تفعل ذلك.

السؤال، كم مرة تناقش مع زملائك في الفصل في اليوم أثناء تعلم اللغة العربية.

الإجابة، لقد أجريت مناقشة مع زملائي حول تعلم اللغة العربية.

السؤال، كم مرة ساعدت صديقًا يجد صعوبة في تعلم اللغة أثناء التواجد في الفصل.

الإجابة، بمجرد أن سألتني أحد الأصدقاء إذا كنت لا تفهم، على الأقل مرتين أو ثلاث مرات في اليوم.

السؤال، كم مرة عادة إذا كنت لا تفهم تعلم اللغة، هل تطلب المساعدة من زميل أو صديق آخر.

الإجابة، لقد سألت أيضًا صديقًا إذا لم أفهم، ولكن مع الأصدقاء فقط، إذا كان مع المعلم فقط فقط بالرجل.

السؤال، إذا كان هناك صديق حصل على أعلى الدرجات مقابل ما فعلته، هل ستشني عليه.

الإجابة,ثردا على ذلك، رأيت أيضًا أصدقاء لديهم درجات عالية، يشعرون بالغيرة من الأصدقاء، لكن الحسد هو فقط من أجل تحفيزي.

السؤال، كم مرة تصرخ في العادة على صديق أثناء التعلم.

الإجابة، لا تصرخ أبدًا في صديق.

السؤال، كم مرة تفعل إذا كانت بدعة صديق تحافظ على أعصابك في وقت التعلم الإجابة، لا تكون جاهلاً أبدًا ولكن خارج التدريس الأكثر جهلاً إذا كان هناك مهمة جماعية.

من المقابلة أعلاه التي وجدها المحققون أثناء المقابلة، فإن استراتيجيات تعلم الطلاب تنجذب إلى الذاكرة، الإدراك، ما وراء المعرفي الإيجابية والسلبية العاطفية والاجتماعية. ومع ذلك، فإن استراتيجيات تعلم الطلاب هذه هي الأكثر انتشارًا في استراتيجيات التعلم المعرفي وما وراء المعرفي، والتي غالبًا ما يستمع إليها هؤلاء الطلاب ويحفظونها في التعلم. إذا شرح المعلم أمام هذا الطالب، فإنه غالبًا ما يستمع أو يستمع إلى ما تم شرحه، وإذا لم يفهم أو لا يعرف، فإنه يحفظ على الفور ما لم يكن يعرفه من قبل ويفهمه. يتمتع هذا الطالب بروح اجتماعية كبيرة، وغالبًا ما يناقش أصدقاءه الذين تم تضمينهم في المناقشة أو خارج المناقشة في التعلم.

5. هيكل وداد (الفصل الحادي العاشر)

من نتائج المقابلات توصل الباحث إلى أنه أثناء دراسته لطالب يدعى هيكل وداد هو شخص معروف بإنجازاته في مجال اللغة العربية.

تمشيًا مع هذا، أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب على النحو التالي:

السؤال، هل استخدم التعلم في الفصل المعرفة أو استخدم الذاكرة كثيرًا، وكيف تفعل ذلك

الإجابة، لأنه في الماضي، عندما كنت في المدرسة الإعدادية في مدرسة داخلية، كنت قد تعلمت نحو، صارف، فييل ماضي ومضوري ومصدر وغيرهم.



السؤال، هل سبق لك أن درست عندما صحح المعلم، طُلب منك تصحيح الأخطاء في المهمة تمت.

الإجابة، لم تفعل ذلك أبدًا.

السؤال، هل تعتقد أن تعلم استخدام الإيماءات يمكن أن يسهل عليك حفظ المفردات.

الإجابة، هل سبق لك أن فعلت ذلك، على سبيل المثال، تمسك بيدك بشعر عربي

السؤال، هل غالبًا ما تمارس نطق الكلمات باللغة العربية، حول عدد المرات التي تمارسها فيها يوميًا أو وفقًا لإرادتك أو أثناء وقت فراغك.

الإجابة، في يوم واحد لا يهم.

السؤال، كيف ستفعل إذا كنت تقرأ هناك أجزاء مهمة، ما الذي يجب عليك فعله حتى يمكن تذكر الأشياء المهمة.

الإجابة، أو تحتها خط أو إعادة كتابتها وتذكرها.

السؤال، إذا كان المعلم يكتب على السبورة إذا كنت تقرأ وتقرأ الأول يستمر في فهم نفسه ما كتبه الأستاذ أو تنتظر حتى يشرح المعلم سبب

الإجابة، يفضل عادةً الاستماع إليه أولاً لفهمه، إذا لم يفهم انتظار المعلم نفسه

السؤال، برأيك، إذا كانت هناك وسيلة تعليمية تُعطى لك ، فهل تفهم أنه من الأسهل فهم التعلم مقارنةً بعدم توفير وسائل التدريس

الإجابة، تفضل وسائل التدريس لأن شخصًا ما يعلم بشكل مباشر لذلك إذا كنت لا تفهم، فقط اسأل.

السؤال، كيف يمكنك أن تستنتج إذا كان هناك أشياء مهمة تمتعدها تقرأ

الإجابة، وإذا كان هناك شيء مهم، فسأضع علامة عليه بقلم تمييز أو يمكن تسطيرها بقلم رصاص.

السؤال، هل سبق لك أن قمت بتشبيه جملة في تعلم اللغة العربية، قمت بربط الجملة بشيء آخر، كيف تشابهها

الإجابة، لم تشبه جملة أبدًا.

السؤال، إذا سألك المعلم عن التعلم أثناء الدراسة في الفصل ثم نسيت ثم تفتح الكتاب بسرعة لتتذكر ما إذا كان يمكنك بهذه الطريقة تذكر وفهم محتويات الكتاب الذي تمت

الإجابة، إذا تم تعيين المعلم لللمة إذا لم أفهم حتى لو كنت تقرأ بسرعة، فلن تتمكن من ذلك، ولكن إذا فهمت ، فما عليك سوى فتحه لفترة من الوقت يمكنك ذلك على الفور.

السؤال، إذا كنت في تعلم اللغة العربية يدرس البعض منكم لا يزال لا يفهم ويفكر في رسم خريطة، هل بهذه الطريقة يمكنك فهم محتوى ما تتم دراسته، لماذا

الإجابة، لا تفعل ذلك أبدًا.

السؤال، إذا كنت تريد حفظ أو تذكر جملة تعلمتها، فهل سبق لك أن حفظت الجملة بجملة يتم حفظها، سواء كنت بهذه الطريقة حفظت بسرعة أو تذكرت الجملة التي تعلمتها سابقًا.

الإجابة، تفعلها لمأبدًا.

السؤال، إذا كان المعلم يشرح الدرس، فهل تشاهد أو تستمع فقط إلى ما يشرح المعلم أمام الفصل.

الإجابة، ما أفعله هو الاستمرار في الاستماع إلى ما شرحه المعلم.

السؤال، هل تتعلم هناك لترتيب نشاط تعليمي، وعادة ما يكون نوع نشاط التعلم الذي تنظمه.

الإجابة، لم يتم ترتيب أي أنشطة.

السؤال، في درس عربي أسبوعيًا، كم مرة قمت أنت أو معلمك بتقييم عملية التدريس والتعلم، وتمتقييمها

الإجابة، في تعلم اللغة العربية في أسبوع واحد فقط مرة واحدة، يومًا

السؤال، هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، تم الحصول على الرضا من أي وقتالعلم في الفصل

الإجابة، عند قراءة قصة في كتاب عربي، كانت هناك عدة جمل لا تعرف المعنى، بعد البحث في القاموس حصلت عليها أخيرًا، وهذا هو الرضا الذي أشعر به.

السؤال، كم مرة ابتسمت لنفسك لأنك شعرت بالرضا أثناء التعلم في الفصل

الإجابة، ابتسم يمكن أن تصل الابتسامة إلى ثلاث مرات في اليوم.

السؤال، عادة ما تكون هناك أشياء مضحكة في الفصل، في رأيك، عادة ما هي الأشياء المضحكة في ذلك الفصل التي تجعلك أنت وأصدقائك عادةً أنت تظهر المرح لأن هناك أشياء مضحكة..

الإجابة، لا تعرف ما هو المضحك ولكن دائما تضحك مع الأصدقاء

السؤال، تظهر وجه الارتباك

الإجابة، لم أفهم أبدًا المادة التي يتم تدريسها.

السؤال، عدم الالتفات إلى المعلم

الإجابة، ولكن نادرًا ما تحدث فقط إلى الأصدقاء.

السؤال، التحدث مع زملائي خارج نقاش التعلم

الإجابة، أبدًا ولكن ليس في كثير من الأحيان تمت

الإجابة، على الأسئلة، يظهر اللامبالاة أو اللامبالاة، لمهذامطلقًا

السؤال، كم مرة تناقش مع زملائي في يوم واحد أثناء تعلم اللغة العربية

الإجابة، تم مرتين فقط.

السؤال، كم مرة ساعدت صديقًا لديه صعوبة في تعلم اللغة أثناء وجوده في الفصل

الإجابة، لا أعرف عدد المرات، ولكن عادة ما يأتي العديد من الأصدقاء لطرح الأسئلة.

السؤال، كم مرة عادة، إذا كنت لا تفهم تعلم اللغة، اطلب من زميل أو صديق آخر

المساعدة.

الإجابة، حتى ثلاث مرات تطلب المساعدة من الأصدقاء.

السؤال، إذا كان هناك صديق حصل على أعلى الدرجات لما تفعله، فهل ستثني عليه.

الإجابة، ويستخدم كحافز للحصول على أعلى الدرجات.

السؤال، كم عدد المرات التي إعادة لصديق أثناء التعلم

الإجابة، تهتف فيها لا تصرخ أبدًا على شخص ما.

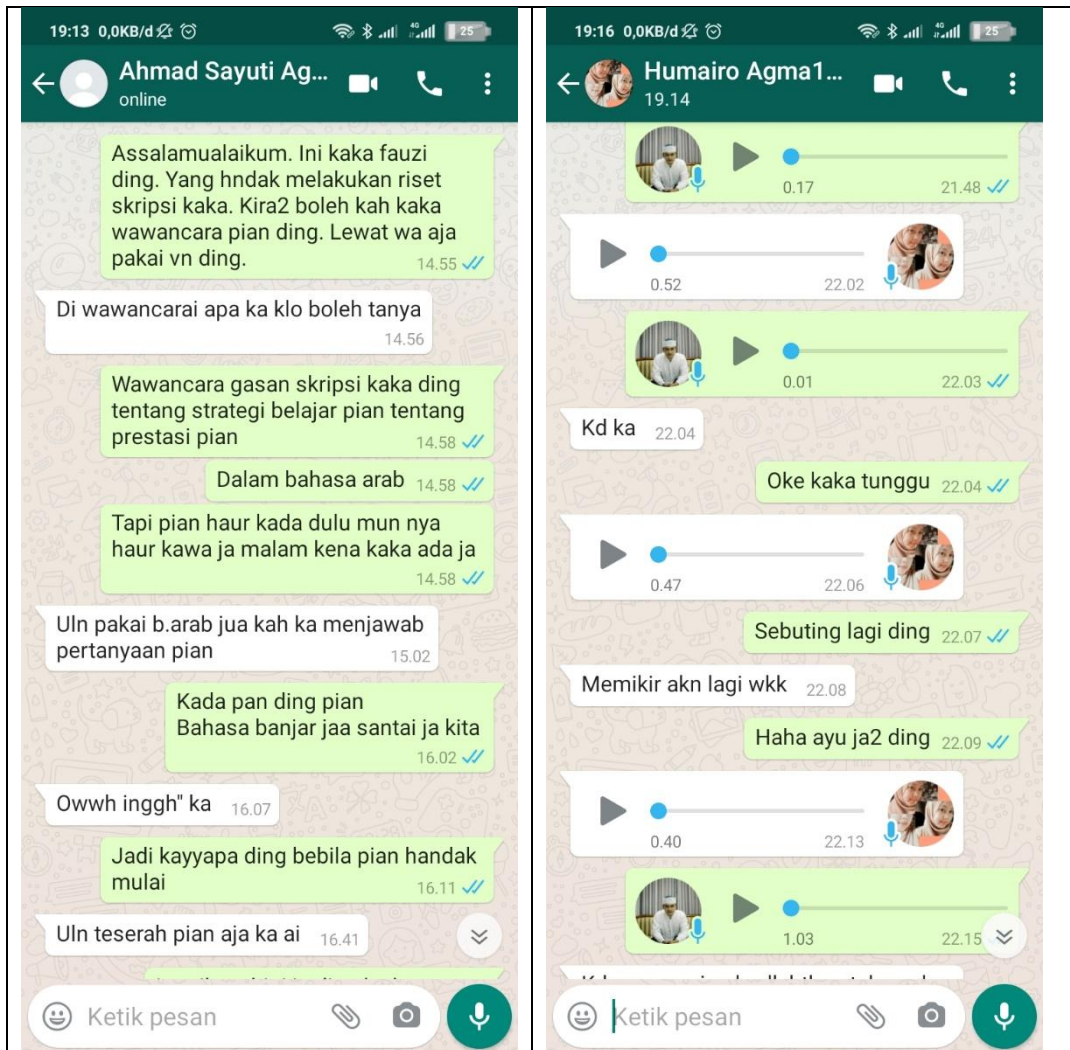
السؤال، كم مرة تفعل إذا كنت تلعب مع أصدقائك وتستمر في إزعاجهم أثناء الدرس

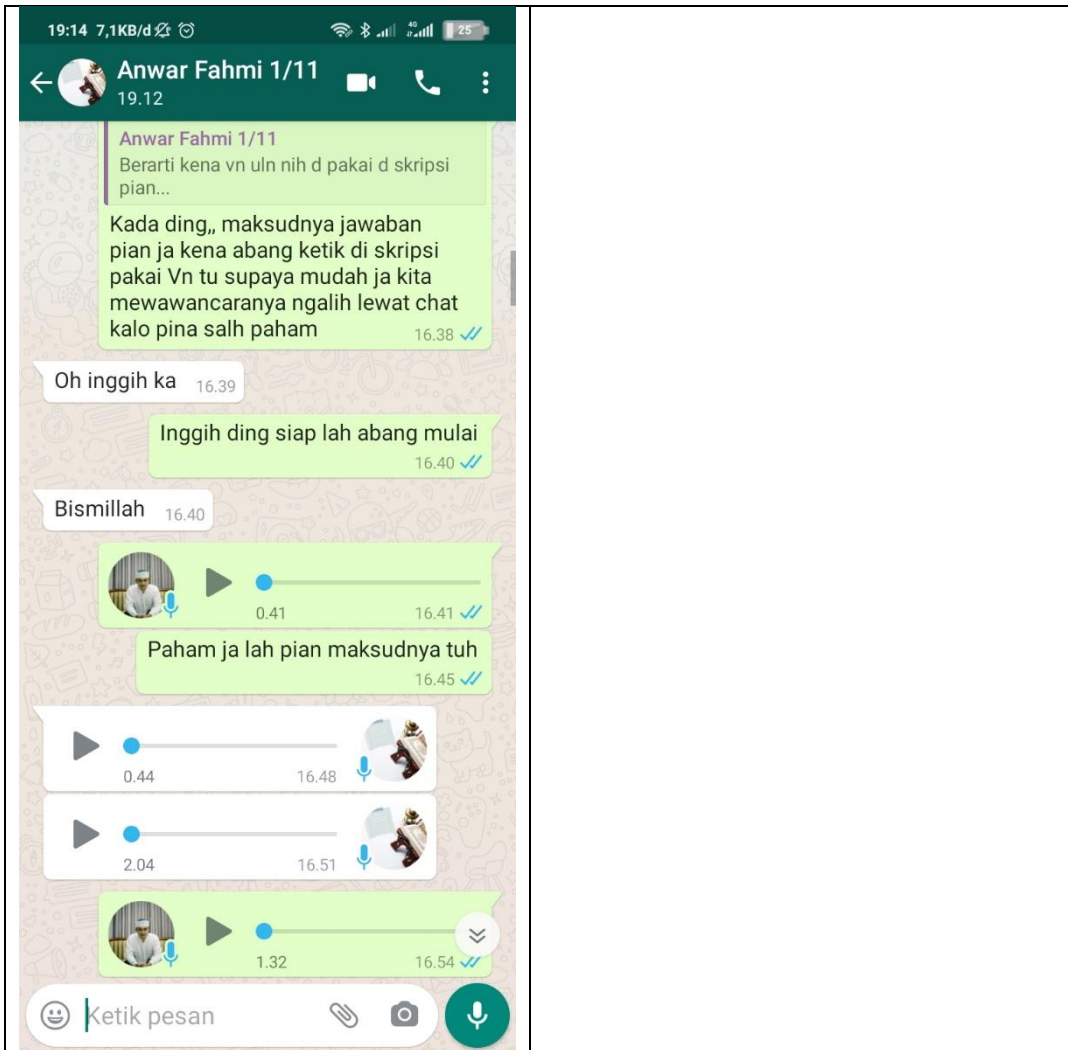
الإجابة، لا تغش على الأصدقاء أبدًا.

مما حصل عليه الباحث هذا الطالب هناك استراتيجيتان للتعلم، وهما الذاكرة وما وراء

المعرفي، ولكن الذاكرة هي المسيطرة لأنه غالبًا ما يستخدم ذاكرته

### LAMPIRAN III: FOTO-FOTO







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor: B-1290 /Un.14/III.1.1/06/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Achmad Fauzi Arifianto  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601230681  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2 Gang. 3  
RT 27 RW 003 No. 64 Kelurahan Kebun Bunga,  
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

استراتيجيات التعلم للطلاب المتفوقين في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية  
بنجرماسين كليمتان الجنوبية


Tempat yang dituju : MAN 2 MODEL BANJARMASIN  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 2 Juni 2020  
Sampai dengan tanggal : 2 Agustus 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Achmad Fauzi Arifianto  
NIM. 1601230681





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor: B-12.95 /Un.14/III.1.1/06/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Achmad Fauzi Arifianto  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601230681  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2 Gang. 3  
RT 27 RW 003 No. 64 Kelurahan Kebun Bunga,  
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul:

استراتيجيات التعلم للطلاب المتفوقين في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية  
بنجرماسين كليستان الجنوبية

pada MAN 2 MODEL BANJARMASIN sejak tanggal 2 Juni 2020 sampai dengan 2 Agustus 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Juni 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003



Achmad Fauzi A...



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 639/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Achmad Fauzi Arifianto  
N I M : 1601230681  
Jurusan/Prodi : PBA  
Alamat : Komplek aspol bina brata jl. Manunggal 2  
gang 3 Rt. 27 Rw. 003

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

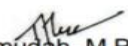
التأديبة المدرسة في العربية اللغة في المترفوقين لطلاب التعلم إستراتيات  
ب نجرماسدين النمذجة التادية الحكومية الإسلامية

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2020

Tempat : Microteaching 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Maret 2020  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



Lampiran Nomor 168 tanggal 15 Juli 2019  
 Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Saprani	1601230691	PBA	تعليم اللغة العربية كخدمة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ماسين كليمنتان الجنوبية	Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed	H. Muhammed Syamsudin Noor, MA
2	Ahmad Fauzi Aprianto	1601230681	PBA	أدلة الطلبة المتوقفين على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ماسين كليمنتان الجنوبية	Dr. Ahmad Muradi, S.Ag. M.Ag	Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd
3	Ummi Rada	1601230680	PBA	تعليم استخدام استراتيجيات لغة " الحركات و الكلام " على تعلم الكلام لمطلعات الصف الثامن في معهد دار العلوم بنجر ماسين كليمنتان الجنوبية	Dr. H. Faisal Mubarak, Lc, MA	Mon. Iqbal Aisyauqi, S.Pd.I, M.Pd
4	Noor Charin Zakiah	1601231716	PBA	تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية في معهد نهضة العلماء للطلاب برنتورا كليمنتان الجنوبية	Dra. Mariani, M.Pd I	H. M. Kamil Ramma Densyar, M.Pd
5	Siti Noor Amalina	1601231722	PBA	تعليم المخطئة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كليمنتان الجنوبية	Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D	Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd
6	Rima Afriana	1601231719	PBA	تعليم الفقه للمرحلة المتوسطة الإسلامية في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كليمنتان الجنوبية	Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag	Ahmad Arifin M.Pd
7	Nurul Amaliyah	1601230664	PBA	تعليم استخدام لغة "لغة السلام" على تادوم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكاروان رابا بنجر ماسين كليمنتان الجنوبية	Asikin Noor, M. Ag	Ahmad Arifin M.Pd
8	Sri Wilda Mulyani	1601231723	PBA	تعليم مهارة القراءة على فراءه الكتب عبر الأمثلة عند الأستاذ أحمد بصري في معهد دار السلام العلمي برنتورا كليمنتان الجنوبية	Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag	Fathullah Munadi, S.Ag, MA
9	Rabiatul Adawiyah	1301230682	PBA	تعليم القرآن المفردات في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة عناية العزروفي المتوسطة الإسلامية بمنطقة بنجر	Norlaila, M.Ag, M.Pd	Hasbullah, S.Ag, MHI

