

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

عالم التعليم له دور مهم في النهوض بالأمة. يمكن تخيله إذا لم يكن للأمة مؤسسة تعليمية واحدة. لا مفر منه إذا كان التعليم ضرورة في حياة الأمة والدولة. لأن التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالموارد البشرية وتنمية الأمة. يجب أن يرافق التعليم دائماً تطور الحياة البشرية الذي لا يزال يشهد التغييرات نحو التحسين. يعتمد التعليم دائماً على أنه اتجاه للتقدم.

مع التعليم يستطيع البشر استكشاف وتطوير الإمكانيات التي قدمها الله في الجميع. العديد من الطرق التي اتخذها الناس للحصول على التعليم، واحد منهم مع التعليم الرسمي. في بيئة المدرسة، يعد الطلاب مقياساً للنجاح في نظام التعليم. لذلك فإن تحسين جودة الطلاب مهم جداً في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

اعتمد منهج التعليم في إندونيسيا اللغة العربية كواحدة من المواد الإلزامية في مدارس المدارس، بدءاً من المدرسة الابتدائية وحتى المدرسة الثانوية، وحتى في الكلية. من المؤكد أن مهارات اللغة العربية الجيدة ستكون عاصمة تنافسية للطلاب، سواء في التعليم أو التوظيف لاحقاً.

التعلم عبارة عن عملية تتكون من الإدخال، العملية، والإخراج. في بعض الأحيان أثناء عملية التعلم، سنجد العديد من الأشخاص الذين يمكنهم تعلم موضوع جيد جداً وبسرعة.

يمكن أن يكون تدريس اللغة ناجحًا إذا كانت هناك معرفة كافية بصفات وسلوك المتعلم. في عملية التعليم والتعلم، يوجد دائمًا متعلمون ينجحون جيدًا ومتعلمون أقل نجاحًا. يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة؛ واحد منهم هو طريقة تعلم الأشخاص الذين يتعلمون ذلك. في هذه الحالة، نيمان وآخرون. تنص على أنه "يمكن تطوير جميع أشكال تدريس اللغة جيدًا إذا كانت لدينا معرفة كافية بالمتعلمين وبعملية التعليم والتعلم نفسها". وبالتالي، فإن المعرفة حول طبيعة المتعلمين ستكون قادرة على المساعدة في تسهيل أنشطة التدريس والتعلم حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أقصى قدر من النتائج.<sup>1</sup>

كما قال Zimmerman dan Martinez-Pons إنه في عملية التعلم، سيحصل الطالب على إنجاز تعليمي جيد إذا كان مدرِّكًا ومسؤولًا ويعرف كيفية التعلم بكفاءة.<sup>2</sup> يتم تحقيق التحصيل الدراسي بسبب التغيرات التي تطرأ على مر الزمن والتي لا تنتج عن النمو، ولكن بسبب حالة التعلم.<sup>3</sup>

القدرات المعرفية التي تعتبر مهمة جدًا فيما يتعلق بعملية التعلم هي استراتيجيات التعلم لفهم محتوى الموضوع، تؤمن الإستراتيجية بأهمية محتوى الموضوع، وتطبيقه وتستوعب

---

<sup>1</sup> Endang Palupi, *Strategi Mengatasi Problem Belajar pada Siswa yang Berprestasi Rendah*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI, Palembang 12 Januari 2019

<sup>2</sup> Eva Latifah, *Strategi Self Regulate Learning dan Prestasi Belajar*, Jurnal Psikologi Volume 37 No 1, Juni 2010, hal. 115.

<sup>3</sup> المرجع نفسه.

القيم الموجودة في الموضوع .<sup>٤</sup> أهمية استراتيجيات بينها هو أن يكون الطالب قادرا على التوصل إلى حلول ذات معنى للمشكلات التي تواجهه.<sup>٥</sup>

باستخدام الاستراتيجية المستخدمة، يكون الطلاب قادرين على تطوير ذكائهم في تلقي ومعالجة، و توصيل المعلومات والمعرفة التي يحصلون عليها، وبالتالي فإن استراتيجية التعلم الجيدة هي الخيار الذي يجب على الطلاب اختياره إذا كانوا يريدون الحصول على نتائج تعليمية مثالية.<sup>٦</sup> في هذه الحالة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

المقصود من استراتيجية تعلم اللغة هي استراتيجية التعلم الذي يتم تطبيقه من قبل متعلمي اللغة كوسيلة للتعلم من خلال الحصول على المعلومات، ثم تخزينها أو تذكرها، واستخدامها مرة أخرى، يمكن استخدام الإستراتيجيات لزيادة استقلالية التعلم.<sup>٧</sup>

ومن بين مفاهيم إستراتيجيات التعلم القادمة من Wenden التي ذكرها عرفان غزالي أن إستراتيجيات التعلم هي :العمليات المختلفة التي يستخدمها المتعلمون لفهم تعلمهم (طرق مختلفة يستخدمها الطلاب لفهم تعلمهم) ، هذا تم تعزيزه برأي Oxford.RL الذي نقله عرفان غزالي في كتابه عن إستراتيجيات التعلم: ما يجب على كل معلم معرفته:فهو يعرف إستراتيجيات التعلم على أنها :الإجراءات المحددة التي يتخذها المتعلم لجعل التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وأكثر توجيهًا ذاتيًا ، أكثر فعالية

---

<sup>٤</sup> المرجع نفسه , ص. ١١١ .

<sup>٥</sup> عبد الصمد الطلبة وإخوان, بعض استراتيجيات التعلم وعلاقتها بالتوافق الدراسي, دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ أولى ثانوي بسيدي عامر, ٢٠١٨, ص. ٢١ .

<sup>٦</sup> Ahmad Muradi dan Hasbullah, *Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford*, Jurnal Lingua Volume 11 Nomor 1, Juni 2016, hal. 55.

<sup>٧</sup> Erfan Gazali, *Tinjauan Umum Tentang Gaya dan Strategi Belajar Bahasa*, Jurnal El-Ibtikar Volume 02 Nomor 01 Juli 2013, hal. 83

وأكثر قابلية للتحويل إلى مواقف جديدة (الإجراءات المحددة المتخذة لتسهيل التعلم وأسرع وأكثر متعة وأكثر استقلالية وأكثر فاعلية وسهولة في المواقف الجديدة).<sup>٨</sup>

إن العدد المتزايد من إستراتيجيات تعلم اللغة المعروفة والمختارة والمستخدمه بمرونة وفقاً لسياق المهمة من قِبل متعلمي اللغة، سيساعد على النجاح في إتقان اللغة.<sup>٩</sup>

استناداً إلى التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تعلم اللغة هي إجراء يقوم به الطلاب عن قصد لمساعدة عملية تعلم اللغة بحيث تصبح عملية تعلم اللغة أسهل وأكثر فعالية ومتعة وتوجيهاً من قِبل الشخص نفسه.

وبالطبع يجب على الطلاب الذين يتفوقون أن يطبقوا إستراتيجيات أثناء عملية التعلم. خاصة تعلم اللغة العربية. لأن الاستراتيجية هي وسيلة لتنظيم القدرات المعرفية للحصول على درجات جيدة أو التحصيل الدراسي. من بعض العبارات المذكورة أعلاه، قام الكاتب بتتبع أولي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية كليمنتان الجنوبية، حيث نعلم أن هناك متوسطاً للطلاب الذين يلتحقون بالأطفال ذوي التحصيل العالي. وبالطبع المنافسة هناك ضيقة جداً. عند إجراء مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية هناك، ذكر أن الطلاب هناك لديهم العديد من إستراتيجيات التعلم المتنوعة بحيث كان الكاتب مهتماً بالرغبة في البحث عن كيفية إستراتيجيات التعلم للطلاب المتفوقين.

---

<sup>٨</sup> المرجع نفسه.

<sup>٩</sup> Septa Lestari Saragih, *Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau dari Motivasi Intrinsik dan Gaya Belajar*, Jurnal Psikobuana Volume 1 Nomor 2, 2009, ha1. 10-127

## ب- التحديد الإجرائي

### ١. إستراتيجيات التعلم

إستراتيجيات التي يقصدها الكاتب هي إجراء يقوم به الطلاب عن قصد لمساعدة عملية تعلم اللغات بحيث تصبح عملية تعلم اللغات أسهل وأكثر فاعلية وإمتاعًا وتوجيهًا من قبل الشخص نفسه.

### ٢. الطلاب المتفوقين

لا يمكن فصل الطلاب الذين يحصلون على نتائج الأنشطة التعليمية والتغييرات التي يمر بها الطلاب عن ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. مؤشر تحصيل الطالب الذي يقصده الباحث هو الطلاب المتفوقون في الكلام العربي والدراما العربية، والشعر العربية، والمناظرة العربية، وقراءة الكتب.

### ٣. تعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن المهرة الأربعة وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وأيضًا عناصر للغة هي القواعد، والأصوات، والمفردات.

## ج- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فسؤال هذا البحث هو:

ما هي استراتيجيات التعلم للطلاب المتفوقين في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية كليمنتان الجنوبية؟

## د- أهداف البحث

بناء على أهداف البحث, هو:

لمعرفة كيفية استراتيجيات التعلم للطلاب المتفوقين في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية كليمنتان الجنوبية.

## ه- أسباب اختيار الموضوع

١. يريد أن تعرف إستراتيجيات التعلم للطلاب الذين يتفوقون. لأن هناك منافسة ضيقة جدا.

٢. لتوفير الابتكار للمدرسة وتسهيل ومساعدة الطلاب الآخرين من خلال معرفة وتنفيذ الإستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلاب لتحقيق عالية.

## و- أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة مثل:

١. للطلاب

أن يكون مرجعًا للطلاب الآخرين من أجل تجسيد إستراتيجيات الطلاب المتفوقين والتي يمكن تطبيقها في تعلم الأنشطة العربية.

٢. للمدرسين

كمراجع للمعلم لتوفير التوجيه للطلاب مع إستراتيجيات الطلاب الذين يتفوقون من أجل تسهيل الطلاب الآخرين في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. للمديرين

والنداء الرئيسي لمعلمين آخرين للتدريس في إستراتيجيات التعلم بطريقة الطلاب المتفوقين.

٤. للمدارس

لأنه تم ذكر أن الطلاب هم معايير النجاح في نظام التعليم. لذلك فإن تحسين جودة الطلاب مهم جدًا في عملية التعليم والتعلم في المدارس. لذا، من المأمول أن تساعد معرفة كيفية مساعدة الطلاب لإستراتيجيات التحصيل الطلاب الآخرين على تسهيل عملية التعلم وتحسين جودة المدرسة.

#### ز- الدراسات السابقة

١. إندانغ نوغراهيني ونورمالا بانجاريوان. أنماط التعلم بعنوان واستراتيجيات الطالب التعلم عن بعد. مجلة التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، المجلد ٧، العدد ١، مارس ٢٠٠٦. تركز هذه المجلة أكثر على كيفية الاتجاهات في أنماط التعلم وتحدد استراتيجيات التعلم لطلاب الجامعة المفتوحة. ما يميزها عن الباحثين هو البحث عن استراتيجيات الطلاب الذين يتفوقون على كل ما يفعله هؤلاء الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الإنجازات، خاصة الطلاب الذين يتفوقون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. تركز المعادلة بالتساوي على استراتيجيات التعلم

٢. أحمد مرادي وحسب الله. بعنوان استراتيجية تعلم اللغة لبرنامج فبا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للدراسة وفقاً لنموذج أكسفورد. مجلة المفتوح، المجلد ١١، العدد ١، يونيو ٢٠١٦. تناقش هذه المجلة شكل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وأسبابها. وما نوع جهود أو استراتيجيات طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في حل مشاكل تعلم اللغة

العربية. من المجلة يمكن ملاحظة أن الفرق هو استراتيجية التعلم التي يقصدها الباحث هي مسألة تريد أن تعرف أن بعض الطلاب الذين يتفوقون لديهم أسلوب تعلم لديهم، فإن التشابه هو نفسه عند مناقشة صعوبات الطلاب الآخرين - أي استراتيجيات تعلم الطلاب هي المنجزات هذا يمكن أن يساعد في طريقة التعلم للطلاب الآخرين الذين عادة ما يجدون صعوبة في التعلم في نموذج المدرسة عالية تجري

٣. سيبا ليستاري سراجيه وأميتيا كومارا. بعنوان استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية انطلاقاً من الدافع الجوهرى وأنماط التعلم. مجلة فسيتقابوانى المجلد ١، رقم ٢، تركز هذه المجلة على استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب بمستويات مختلفة من الدافع الداخلى وأساليب التعلم المختلفة. من هذه المجلة، يمكن ملاحظة أن الباحث يركز أيضاً على استراتيجيات تعلم الطلاب، وخاصة تلك التي حققت إنجازات، مثل استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب المتميزون الذين يرغب الباحثون في معرفتها. الفرق هو أن هذه المجلة تركز على جميع الطلاب، وما يبحث عنه الباحث هو التركيز على الطلاب المتفوقين بشكل خاص.

## ح- هيكل البحث

الكتابية يتم ترتيب هذا الاقتراح في خامسة فصول بكتابة منهجية على النحو التالي،

وهي:

الفصل الأول مقدمة، والتي تتكون من مشكلات في الخلفية، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وأهمية البحث، والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري الذي يتضمن فهم التعلم، وفهم التحصيل الدراسي، وفهم الإستراتيجيات، والإستراتيجيات المختلفة، والعوامل التي تؤثر على التعلم.

الفصل الثالث منهج البحث التي تتكون من نوع البحث ومدخله، موضوع البحث، ذاتي البحث، البيانات ومصدرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الفصل الرابع عرض بيانات البحث ودراستها، الذي تتكون من عرض معلومات عن موقع البحث، وعرض بيانات البحث، ودراسة بيانات البحث.

الفصل الخامس الإختتام الذي تتكون الخلاصة و المدخلات.