

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث هو عبارة عن بحث ميداني يدور حول تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ويقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجي بانجرماسين. في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون مقارنة نوعية. صرح دانزيم و لنقلن كما نقلت لكسي ج مولينج أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث وتنفذ من خلال إشراك مجموعة متنوعة من الأساليب الحالية، في طرق البحث النوعي التي تستخدم عادة هي المقابلات والملاحظة والاستفادة وثيقة.¹

ب- تصميم البحث:

ما فعله الباحث في هذه الدراسة هو إجراء مقابلات مع الطلاب المتفوقين في مجال اللغة العربية وكذلك مع المعلمين الذين يعلمونهم دروساً في اللغة العربية. البيانات المطلوبة هي كيفية تعلم استراتيجيات الطلاب ذوي الإنجازات الخاصة في مجال اللغة العربية. التحليل الذي أجراه الباحثون استنتاجي، أي باستخلاص النتائج من الوضع العام أولاً ثم ربطه بالوضع الخاص.

ج- ذات البحث

ذات البحث في هذه الدراسة ٥ طلاب متفوقين في مجال اللغة العربية. لأن البيانات التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية تظهر أن هناك العديد من الطلاب المتفوقين. ومع ذلك، ما يبحث عنه الباحثون هنا هو التحصيل غير الأكاديمي.

¹ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hal. 48.

د- موضوع البحث

موضوع في هذه الدراسة هو كيفية استراتيجيات التعلم لإنجاز الطلاب، ومن بينها استراتيجيات مباشرة تشمل الذاكرة والمعرفة والتعويض. وتشمل الاستراتيجيات غير المباشرة ما وراء المعرفية والعاطفية والاجتماعية.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ) الأساسية

البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة، وهي كيفية استراتيجيات التعلم لطلاب الصف العاشر والحادي عشر في نموذج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين الذين يتفوقون بشكل خاص في مجال اللغة العربية. ما هي الاستراتيجيات الموجودة التي تشمل بشكل مباشر الذاكرة والمعرفة والتعويض. وهناك بشكل غير مباشر بما وراء المعرفية والعاطفية والاجتماعية.

ب) الداعمة

دعم البيانات هي البيانات المتعلقة وصفا عاما للموقع الدراسة، وتشمل:

(١) حالة البنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية كليمنتان الجنوبية

(٢) مجلس الدولة من المعلمين والموظفين من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية كليمنتان الجنوبية

(٣) الطالب الدولة عام الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية كليمنتان الجنوبية

٢. المصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

- أ) المستجيبون, أن طلاب من الصف العاشر والحادي العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية التي تتفوق في مجال اللغة العربية
- ب) يشمل المخبرون، أي الأشخاص الذين يساعدون في توفير المعلومات مع البيانات المستخرجة، المدير ومجلس المعلمين والإدارة وجميع الأطراف التي يمكنها تقديم معلومات حول هذا البحث.
- ج) الوثائق، وهي عبارة عن بيانات ومحفوظات مكتوبة مختلفة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.

و. أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الأساسية، وتحديدًا لاستكشاف البيانات حول كيفية استراتيجيات التعلم للطلاب الذين يتفوقون في اللغة العربية .

كما تساءلت الباحثة في هذه المقابلة عن الإنجازات وكيف تعلم الطلاب كيفية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق هذه الإنجازات وخاصة الإنجازات غير الأكاديمية.

٢. الوثائق

تستخدم تقنيات جمع البيانات مع الوثائق لاستكمال البيانات التي لم يتم الحصول عليها من خلال التقنيات السابقة من خلال التحقيق في العناصر المكتوبة.^٢

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 158.

يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة، والتي تقوم بحفر البيانات حول البنية التحتية وحالة لوحة المعلم وعدد الطلاب والبيانات الداعمة الأخرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية كليمنتان الجنوبية

ز- تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات هي تحليلها عملية البحث المنتظم للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والتنظيم في أنماط واختيار الأنواع المهمة والتي سيتم دراستها. الأنشطة في تحليل البيانات، وهماالبيانات، الحد البيانات، عرض و التحقق.³

أ. الحد من البيانات

والحد من بيانات وسائل تلخص، واختيار موضوع المسألة، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، للبحث عن المواضيع والأنماط. يهدف هذا النشاط إلى التأكيد، وتقدير، التركيز، والتخلص من الأشياء غير المهمة التي تنشأ من الملاحظات وجمع البيانات. تستمر هذه العملية حتى اكتمال التقرير البحثي النهائي.

ب. عرض البيانات

بعد خفض البيانات ثم فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات مع وصف موجز، ذات الصلة بين الفئات. أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردى. يهدف عرض البيانات في البحث النوعي إلى إيجاد معنى من الكلمات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي من شكل معقد من المعلومات لتكون بسيطة ولكنها انتقائية بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر.

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 401.

ج. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي التحقق والاستنتاج. لا تزال الاستنتاجات والاقتراحات الأولية مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود البحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

تحليل المجال أي الحصول على صورة عامة وشاملة لموضوع البحث أو الحالة الاجتماعية قيد الدراسة. من خلال الأسئلة العامة والأسئلة التفصيلية يجد الباحث فئات أو مجالات معينة كأساس لمزيد من البحث. كلما زاد عدد المجالات المختارة كلما استغرق البحث وقتاً أطول. تم الحصول على البيانات من الجولة الكبرى وسؤال المراقبة. والنتيجة هي وصف عام للكائن قيد الدراسة ، والذي لم يكن معروفاً من قبل. في هذا التحليل المعلومات التي تم الحصول عليها ليست متعمقة ، ولا تزال سطحية ، ولكنها وجدت مجالات أو فئات للوضع الاجتماعي قيد الدراسة.

ح-إجراء البحث

أجل ترتيب هذا البحث بشكل منهجي، تم اتخاذ الخطوات التالية:

١. المرحلة الأولية. تتكون هذه المرحلة الأولية من:

أ) مراجعة المكتبة

ب) تتبع أولي لموقع الدراسة

ج) تقديم اقتراح بحثي

د) استشارة مع محاضر مشرف

هـ) تقديم تصميم الاقتراح

٢. مرحلة الإعداد. تتكون مرحلة الإعداد هذه من:

أ) إجراء الندوات

ب) مراجعة مقترحات البحوث بناءً على نتائج الندوة وتوجيهات الأب / الأم المشرفة.

ج) طلب خطاب بحثي إلى الكلية.

د) إعداد أدوات جمع البيانات.

هـ) تسليم خطاب بحث إلذات الصلة

٣. المرحلة من التنفيذ. تتكون مرحلة التنفيذ من:

أ) إجراء مقابلات مع الردود والمخبرين وإجراء الملاحظات والأفلام الوثائقية.

ب) جمع ومعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها.

٤. تقرير مرحلة الإعداد. تتكون مرحلة إعداد هذا التقرير من:

أ) إعداد التقارير البحثية

ب) المقدمة إلى مشرف الأطروحة لتصحيحها واعتمادها.

ج) تمت زيادته ومن ثم يصبح جاهزًا للمحافظة عليه في مجموعة الرسائل ليكون مسؤولاً.