

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي مؤسسة تعليمية إسلامية في تحت رعاية وزارة الدين (Kemenag) جمهورية إندونيسيا تحصل على تفويض لتنفيذ الولاية كمدرسة عامة تتميز بالدين الإسلامي كمدرسة نموذجية في كليمانتان الجنوبية ومدرسة تطور قدرات أكاديمية وأكاديمية غير أكاديمية وأخلاق كريمة .

تاريخياً، نشأت هذه المدرسة من تعليم معلمي الشؤون الدينية لمدة (PGAN) ٤ سنوات في بانجرماسين الذي أنشأته الحكومة في عام ١٩٥١، من خلال المشي في أماكن مختلفة مختلفة، مثل المدرسة المحمدية المتوسطة، STN / SMEP / STN نغساري، STN تلوك دالم و SP IAIN.

في عام ١٩٥٧، تمت ترقية PGAN ٤ لعام إلى PGAN ٦ لعام وتمركز موقعها في مجمع طلاب مولوارمان في بنجرماسين. علاوة على ذلك، في عام ١٩٧٨، استناداً إلى رقم. ١٧/١٦ KMA لعام ١٩٧٨، تحولت PGAN من الدرجة الأولى والثانية والثالثة إلى MTsN و PGAN من الفئة الرابعة والخامسة والسادسة إلى PGAN

لأن الموقع في مجمع مولوارمان ضيق للغاية ويستحيل تطويره، لذلك منذ عام ١٩٨٧ تم نقله من مجمع مولوارمان إلى جى شفاف طرفية (الشارع فراموك كيلو مترات ٦) في الموقع الحالي .

التطورات اللاحقة في عام ١٩٩٠، استنادًا إلى KMA رقم ٦٤ لعام ١٩٩٠ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠، قامت PGAN بتبديل الوظائف لتصبح مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN). ومع SK رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢، تم نقل PGAN رسميًا إلى MAN اعتبارًا من ١ يوليو ١٩٩٢.

بناء على كتاب مدير عام بناجا الإسلامية رقم E.IV/PP.٠٠/A٢/٤٤٥/٩٤ بتاريخ ١ مارس ١٩٩٤، تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين كمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية كليمنتان الجنوبية

ثم كإدراك لبرنامج مدرسة جودة عالية من خلال تطوير مشروع المدرسة عالية (DMAP) مع SK درجن بنغييس قسم الديني رقم ١٩٩٨- E.IV/PP. ٠٠٦/Kep/١٧A/ بتاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨، تحولت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

فيما يتعلق بتسجيل المدرسة، في إشارة إلى مرسوم رئيس وزارة الدين في مقاطعة كليمانتان الجنوبية رقم ١٣٧ عام ٢٠١١ في ٢٣ مارس ٢٠١١، حصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين على شهادة تسجيل مع الرقم الإحصائي للمدرسة (NSM) ١٣١١٦٣٧١٠٠٣٩.

في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٢، من قبل مجلس اعتماد المدرسة / المدرسة مقاطعة كليمانتان الجنوبية، تم تحديد نموذج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين كمدرسة معتمدة بتقدير (جيد جدًا) مع رقم شهادة الاعتماد: ٢٠١٢ / ٠٠٣ / LL / XI / ١٥BAP-SM / PROP-

حتى الآن، تقع المدرسة في جى. مجمع فراموك قمفلك سمندا، رقم منزلية ٢٠
تواصل ٢٨ بانجرماسين باستمرار السباق في تحسين جودة الخدمة وجودة التعليم، بحيث
أصبحت الآن واحدة من المدارس المفضلة والممتازة في مقاطعة كليمانتان الجنوبية .

من الناحية النوعية، يتجلى ذلك من خلال مؤشر زيادة ثقة المجتمع التي تنضم
لتشمل أطفالهم وتشارك لدعم تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
النموذجية بنجرماسين وحيث أنه، أظهر كميا من خلال الإنجازات المختلفة التي حققها
طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، سواء في المجال
الأكاديمي أو غير الأكاديمي من عام لآخر.

هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : مدرسة عالية نجرى ٢ بنجرماسين نموذج

(١) المنطقة : شرق بنجرماسين

(٢) ريجنسي : بنجرماسين

(٣) مقاطعة : كاليمانتان الجنوبية

(٤) هاتف : ٠٨٢٨٣٠٣٣٠٩١ :

ب. حالة المدرسة : الدولة

ج. مرسوم الاعتماد : أ

(١) الرقم : / ٠٣٣ / PROP-BAP / SM-١٥ /

/ ٢٠١٢LL / XI /

(٢) السنة : ٢٠١٢ :

د. NSM : ١٣١١٦٣٧١٠٠٣٩ .

هـ. سنة التأسيس : ١٩٥١

و. مدرسة الاسم : درا. نعيمة

ب- رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

١. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

المحقق متعلمون إسلاميون ، ذوو جودة عالية ، ماهرون ، منافسون بيئياً ، و ذوو تنافسية عالية

٢. رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

أ. القيام بتربية متكاملة بين الدنيا والآخرة.

ب. تنفيذ تعليم ذو جودة عالية

ج. حسن المعرفة ، ماهر ، ذكي ومستقل

د. حتى يتمكنوا من المنافسة في العالم الدولي

هـ. توفير التعليم الذي ينتج عنه إرضاء المجتمع

و. تطوير تنفيذ المدارس الصحية والصديقة للبيئة.

ج- البيانات العرض

البيانات الواردة في هذا القسم هي البيانات البحثية التي يتم جمعها من خلال تقنيات المقابلة. سيتم تقديم البيانات في شكل وصف أو شرح. يتم تعديل عرض هذه البيانات على صياغة المشاكل القائمة من أجل تسهيل تحليلها.

فيما يلي سيتم عرض نتائج البحث حول إستراتيجيات التعلم لتحقيق الطلاب

باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

من البيانات التي حصل عليها الطلاب الذين يتفوقون في الفصل العاشر هناك فصل واحد العاشر يضم أربعة أشخاص. بالنسبة للصف الثاني عشر، لم يتم إجراؤها لأنها تخرجت بالفعل.

د- عرض البيانات

والبيانات الواردة في هذا القسم توجد بيانات الأبحاث التي تم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة. سيتم تقديم البيانات في شكل وصف أو شرح. يتم تعديل عرض هذه البيانات مع صياغة المشكلة الحالية لتسهيل تحليلها.

علاوة على ذلك، سيتم عرض أدناه نتائج البحث حول استراتيجيات التعلم لتحقيق الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية.

من البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الطلاب الذين يتفوقون في اللغة العربية في الفصل العاشر هم فئة واحدة حاوية عشر بإجمالي أربعة أشخاص. لم يتم عمل الفئة الثانية العاشر لأنهم قد اجتازوا بالفعل.

طالب الأول هل استخدم التعلم في الفصل المعرفة أو

استخدم الذاكرة كثيرًا، كيف تفعل ذلك.

لم تستخدم المعرفة أبدًا عند الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية السابق كنت أيضًا خريج مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية.

طالب الثاني

إذا تمت دراستها في ذلك الوقت، فقد لا تستخدم الذاكرة لأن معظم المواد جديدة، باستثناء تذكر المادة التي كانت في مدرسة الولاية ثم باستخدام الخبرات المعرفية السابقة.

طالب الثالث

سبق لك استخدام معرفتك السابقة في مدرسة تسناوية نيجري التي لم تفهمها عند تعلم اللغة العربية، أثناء وجودك في المدرسة بدأت علياء نيجري في الفهم.

طالب الأربع

مثل ذلك، إذا كان هناك درس مدرسي في مدرسة آية نيجري لا يفهم، فسوف أتذكر الوقت دروس في مدرسته الدولة التسناوية.

طالب الخمسة

لأنه في الماضي، عندما كنت في المدرسة الإعدادية في مدرسة داخلية، كنت قد

تعلمت نھو، صارف، فیل ماضی
ومضوری ومصدر وغیرھم.

هل سبق لك أن كنت تتعلم أثناء العمل على
السؤال عندما تم تصحيحه من قبل المعلم، تم
إخبارك بتصحيح الأخطاء في المهمة.

طالب الأول
لقد قام المعلم بتصحيح نتائج مهمته،
قال المعلم بعناية أكبر، هذا الجزء من
السطر لا يزال خاطئاً.

طالب الثاني

من أي وقت مضى فعلت هذا الخطأ
كثيراً.

طالب الثالث

كان هناك خطأ ما يجب تصحيحه كثيراً.

طالب الأربع

هل سبق لك القيام بذلك وطلبت
تصحيح الخطأ.

طالب الأول

هل تعتقد أن تعلم استخدام الإيماءات يمكن أن
يسهل عليك حفظ المفردات، والسبب هو
السبب.

من أي وقت مضى استخدام حركات
الإيماءات، أعتقد أن الحفظ باستخدام
حركات الإيماءات أمر سهل وأعتقد أن
حفظها بسرعة.

طالب الثاني

إن عدم استخدام الإيماءات هو أشبه
بالتخيل أنني عادة ما أحفظ المعنى
والترجمة باستثناء رؤية الناس يمشون.

طالب الثالث

لا تستخدم لغة الإشارة أبدًا في الحفظ.

طالب الأربع

الإيماءات لا تفعل ذلك أبدًا.

طالب الخمسة

هل سبق لك أن فعلت ذلك، على سبيل
المثال، تمسك بيدك بشعر عربي

هل تتدرب غالبًا على نطق الكلمات باللغة
العربية، حول عدد المرات التي تمارسها يوميًا أو
اعتمادًا على إرادتك أو في أوقات فراغك.

طالب الأول

غالبًا ما تمارس النطق أيضًا، وأحيانًا يمكن
أن تقضي الوقت بنفسك أيضًا.

طالب الثاني

نادرة أيضًا لأن الوقت قد حان للمهمة
في المدرسة كثيرًا.

طالب الثالث

غالبًا ما يتم حفظها ولكن تنتظر حتى
يحفظها المعلم الجديد.

طالب الأربع

لا يوجد جدول زمني للحفظ على الأقل
في وقت الفراغ فقط، غالبًا ما تكون هناك
مهام من المعلم عادةً.

طالب الخمسة

في يوم واحد لا يهم.

كيف تفعل إذا كنت تقرأ هناك جزء مهم، ماذا
يجب أن تفعل حتى يمكن تذكر هذا الشيء

طالب الأول

سألاحظ بالتأكيد ما إذا كانت هناك المهم.
أشياء مهمة. من المهم إضافة البصيرة
والتسطير أيضًا.

طالب الثاني

تمت الإجابة عليها أو تدوينها على الورق
أو تدوينها في كتاب أو وضع خط تحتها
خط بعد تكراره.

طالب الثالث

عادة سأقرأه حتى أحفظه

طالب الأربع

هل وجدت شيئاً مهمّاً سأفهمه، ولم أحصل على شيء مهم، على سبيل المثال، عند تلاوة القرآن في الترجمة هناك كلمة مهمة أجد معناها.

طالب الخمسة

أو تحتها خط أو إعادة كتابتها وتذكرها.

طالب الأول

إذا كتب المعلم على السبورة إذا قرأت وقرأت أولاً، احتفظ بنفسه بما كتبه الأستاذ أو انتظر حتى يشرح المعلم السبب.

إذا كان المعلم يكتب على السبورة، فسوف أكتب أيضاً حتى ينتهي من الكتابة وانتظر حتى يتم شرح ذلك لأنني أفهم بشكل أفضل عندما يتم شرح ذلك.

طالب الثاني

عادةً ما أنتظر مدرس الطوارئ الأول
الجديد الذي أفهمه.

طالب الثالث

فهمو يفضل أن اعتمادًا على المادة أيضًا
ولكن لا يزال يفهم نفسه.

طالب الأربع

قبل أن يشرح المعلم، أفهمها أولاً، بعد أن
يشرح جروو، سيكون الفهم أقوى.

طالب الخمسة

يفضل عادةً الاستماع إليه أولاً لفهمه، إذا
لم يفهم انتظار المعلم نفسه

برأيك إذا كان هناك وسيط تعليمي معطى لك،

طالب الأول

فهل يسهل عليك فهم التعلم مقارنة بوسائل

أعتقد أنه نفس الشيء، لأنني تعلمته دون

التدريس غير المعطاة، لماذا.

استخدام المزيد من الوسائط، والحمد لله

أستطيع أن أفهم.

.

طالب الثاني

أنا أفضل الإعلام لأنه أكثر متعة.

طالب الثالث

تفضل التدريس لأنه سهل التعلم، مثل

القدرة على مشاهدة الرسوم المتحركة

باللغة العربية

طالب الأربع

تجعل الوسائط الأمر أسهل، وسرعان ما

تفهم الدرس في اختيار الوسائط لأنها

ممتعة، وخاصة وسائط العرض.

طالب الخمسة

تفضل وسائط التدريس لأن شخصًا ما يعلم بشكل مباشر لذلك إذا كنت لا تفهم، فقط اسأل.

كيف يمكنك أن تحتتم إذا كنت تقرأ هناك أشياء مهمة .. تمت

طالب الأول

تدوينها على الورق أو في كتاب، ووضع خط تحتها بعد القراءة وتكرارها.

طالب الثاني

استمر في القراءة حتى يتم حفظها.

طالب الثالث

وتلخيصها وتسطيرها.

طالب الأربع

وتسطيرها وتذكرها.

طالب الخمسة

وإذا كان هناك شيء مهم، فسأضع
علامة عليه بقلم تمييز أو يمكن تسطيرها
بقلم رصاص.

طالب الأول

أن هل سبق لك قمت بتشبيه جملة في تعلم اللغة
العربية، قمت بربط الجملة بشيء آخر، كيف
يمكنك إجراء تشبيه.

لم تقم أبدًا بإجراء تشبيه للجمل، على
سبيل المثال، دفتر ملاحظات عادي
ومذكرات لهما معاني مختلفة ولكن كلاهما
كتاب.

طالب الثاني

أبدًا لأنك لا تعرف كيفية عمل تشبيه.

طالب الثالث

سبق لك مقارنة جملة على سبيل المثال
المكتبة مما يعني أن المكتبة تشبه مكتبة
المدرسة.

طالب الأربع

لم تقم أبدًا بإجراء مقارنة في تعلم اللغة
العربية.

طالب الخمسة

لم تشبه جملة أبدًا.

إذا سأل المعلم عن التعلم أثناء الدراسة في
الفصل، ثم نسيت ثم تفتح الكتاب بسرعة
لتتذكر ما إذا كنت بهذه الطريقة يمكنك تذكر
وفهم محتويات الكتاب الذي تمت

طالب الأول

أعتقد أنه من الممتع أن يتم طرح أسئلة
عفوية إذا لم تتمكن من الإجابة تعني
العلامة التي لا أفهمها.

طالب الثاني

إذا كنت قد درستها لفترة من الوقت،
فيمكنك فتح الكتاب على الفور، ولكن
إذا لم يكن بطيئاً أبداً.

طالب الثالث

أجب علدون فتح الكتاب مرة أخرى
مخرجاً ليراه الأصدقاء.

طالب الأربع

أبدا ولكن نادرا ما عين أيضا، في الواقع
إذا عينت نيسا أجب فقط لأنه كان
يفهم أولا وتذكر الدرس السابق.

طالب الخمسة

إذا تم تعيين المعلم لللمة إذا لم أفهم حتى
لو كنت تقرأ بسرعة، فلن تتمكن من
ذلك، ولكن إذا فهمت ، فما عليك
سوى فتحه لفترة من الوقت يمكنك ذلك

على الفور.

طالب الأول

إذا كنت في تعلم اللغة العربية يدرس البعض منكم لا يزال لا يفهم ويفكر في رسم خريطة، هل بهذه الطريقة يمكنك فهم محتوى ما تتم دراسته، لماذا.

في السابق لم يخطر ببالي أن أقوم بعمل خريطة لحفظها بسرعة، لأنني قابلت صديقًا ذكيًا، والطريقة التي يحفظ بها كانت عن طريق رسم الخرائط، لذلك تابعتها حتى الآن، والحمد لله أنني حفظتها بسرعة.

طالب الثاني

لا تقم أبدًا بعمل رسم باستخدام الذاكرة فقط.

طالب الثالث

لقد تعلمت من خلال رسم الخرائط الخاصة بك، الملونة بحيث تكون جميلة.

طالب الأربع

لا تقم أبدًا بعمل الخرائط الخاصة بك.

طالب الأول

إذا كنت تريد حفظ أو تذكر جملة تعلمتها،
فهل سبق لك أن حفظت الجملة بجملة يتم
حفظها، فهل بهذه الطريقة تحفظ بسرعة أو
تتذكر الجملة التي تعلمتها سابقًا.

مرة واحدة عند حفظ البناء مع الجملة
صمم أجنا صحح، مودوف، متصل،
أجواف، نقيس.

طالب الثاني

لم أقم باختصار الاختصار الخاص بي
مطلقًا، فقط أتبع المعلم.

طالب الثالث

حفظت في أي وقت بطريقة مختصرة مثل
بجملة محفوظة فهل أنيت

طالب الأربع

لا تختصر الكلمات أيضًا لحفظ نفسها.

تفضل الاستماع لأنه بالنسبة لي تعظيم
احترام المعلمين

طالب الثاني

سأستمع وأستمع إلى ما يشرحه أستاذي.

طالب الثالث

عادة ما تنتبه حتى تفهم، إذا لم تفهم،
استمر في الانتباه بإذن الله، فهناك
بركات.

طالب الأربع

يشرح المعلم إذا شرح المعلم سأستمع
بجدية لفهمه.

طالب الأول

هل تتعلم هناك لتجميع نشاط تعليمي، عادة ما هو نوع النشاط التعليمي الذي تنظمه.

لا تقم أبدًا بترتيب الأنشطة في وقت التعلم.

طالب الثاني

لم تنظمها أنظم أي أنشطة أثناء الدرس.

طالب الثالث

لا تنظم الأنشطة أبدًا أثناء الدرس. في درس اللغة العربية في الأسبوع.

طالب الأول

في درس اللغة العربية أسبوعيًا، كم مرة قمت أنت أو معلمك بتقييم عملية التدريس والتعلم.

المدرس أنه إذا فهمت كل شيء سنقوم بتقييمه، ولكن إذا لم تفهم، فلا تخجل من السؤال أولئك الذين يفهمون، فلا تكن بخيلًا في التدريس أصدقاء لا

يفهمون.

طالب الثاني

تقوم كل فصل على حدة.

طالب الثالث

لم يفعل ذلك

طالب الأربع

تم تقييمها على الأقل.

طالب الخمسة

في تعلم اللغة العربية في أسبوع واحد فقط

مرة واحدة, يومًا

هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، تم الحصول
على الرضا من أي شيء أثناء الدراسة في
الفصل.

طالب الأول
لدي، الرضا الذي أشعر به هو عندما
أحصل على طريقة جديدة للتعلم.

طالب الثاني

أنا شخصياً أشعر بعدم الرضا لأن
الدراسة تعطلت بسبب الأنشطة العديدة.

طالب الثالث

هل في اللغة العربية، والرضا عندما تحصل
على درجات عالية، يمكنك فهم ومشاركة
التفاهم مع الأصدقاء.

طالب الرابع

هل شعرت بالرضا أثناء الدراسة، على
سبيل المثال هناك درس جديد لا أعرفه،
أتعلم أنه أفهمه بسرعة.

طالب الخمسة

عند قراءة قصة في كتاب عربي ، كانت
هناك عدة جمل لا تعرف المعنى، بعد
البحث في القاموس حصلت عليها أخيراً،
وهذا هو الرضا الذي أشعر به.

كم مرة ابتسمت فيها لنفسك لأنك شعرت
بالرضا أثناء الدراسة في الفصل.

طالب الأول

غالبًا لا أعرف كم مرة.

طالب الثاني

ابتسم غالبًا بسبب الفكاهة في الفصل.

طالب الثالث

ولكن نسيت كم مرة.

طالب الأربعاء

غالبًا ما تبتسم لنفسك، على سبيل المثال، مثل الرضا عن التعلم مرتين في الأسبوع، يجب أن تكون هناك ابتسامات.

طالب الخميس

ابتسم يمكن أن تصل الابتسامة إلى ثلاث مرات في اليوم.

طالب الأول

عادة ما تكون هناك أشياء مضحكة في الفصل، برأيك، عادة ما هي الأشياء المضحكة في ذلك الفصل التي تجعلك أنت وأصدقائك يبدون مرحًا لأن هناك أشياء مضحكة.

عندما أوضح المعلم أن هناك طلابًا لم يفهموا، كان بعضهم نائمين.

طالب الثاني

تمت وعادة ما يكون المعلم الذي يمزح في الصف.

طالب الثالث

الطبيعة يمكن أن تكون شخصية
الأصدقاء المضحكين في كثير من الأحيان
مضحكة في الفصل الدراسي.

طالب الأربع

أبدًا مضحك من نفسه، هناك مدرس
فقط يجعل جو الفصل الدراسي مضحكًا.

طالب الخمسة

لا تعرف ما هو المضحك ولكن دائما
تضحك مع الأصدقاء

يظهر وجه مشوش.

طالب الأول

لم يظهر وجه مرتبك.

طالب الثاني

نادرًا ما يكون هناك مادة لا تفهمها.

طالب الثالث

ربما إذا كان أحدهم لا يفهم.

طالب الأربع

لم يُظهر وجهًا مرتبًا، عادةً لأنه لم يفهم
المادة التعليمية.

طالب الخمسة

لم أفهم أبدًا المادة التي يتم تدريسها.

عدم الالتفات إلى المعلم.

طالب الأول

لم ينتبه قط لأنه مريض.

طالب الثاني

لا تهتم أبداً ما لم يدعوك صديق
للدراسة.

طالب الثالث

دعاني صديق للدراسة.

طالب الأربع

عدم الالتفات إلى المعلم أبداً، عادةً لأن
الأصدقاء غالباً ما يمزحون أثناء الدروس

طالب الخمسة

ولكن نادراً ما تحدث فقط إلى الأصدقاء.

التحدث مع الزملاء خارج مناقشة التعلم.

طالب الأول

نادراً ما الأصدقاء ما لم تكن هناك أشياء
مهمة.

طالب الثاني

عدم القيام بهذا مطلقاً

طالب الثالث

لقد تحدثت أيضاً خارج المناقشة، وعادة
ما تتذكر أشياء غريبة، حتى دعاها
الأصدقاء للتحدث.

طالب الأربع

أبدًا ولكن ليس في كثير من الأحيان تمت

طالب الأول

كم مرة تناقش مع زملائك في الفصل في اليوم
أثناء تعلم اللغة العربية.

يمكن أن تصل إلى مرتين.

طالب الثاني

نادراً ما تتحدث، الكثير من الصمت.

طالب الثالث

تمت عنها، غالباً في كل درس.

طالب الأربع

لقد أجريت مناقشة مع زملائي حول
تعلم اللغة العربية.

طالب الخمسة

تم مرتين فقط.

كم مرة ساعدت صديقًا لديه صعوبة في تعلم

طالب الأول

اللغة في الفصل.

غالبًا أيضًا، أشرح حتى يفهمها
الأصدقاء.

طالب الثاني

غالبًا إذا لم يفهم الأصدقاء، فسوف
يأتون لطرح الأسئلة.

طالب الثالث

بالتأكيد حتى يفهم الأصدقاء.

طالب الأربع

بمجرد أن سألتني أحد الأصدقاء إذا كنت
لا تفهم، على الأقل مرتين أو ثلاث
مرات في اليوم.

طالب الخمسة

لا أعرف عدد المرات، ولكن عادة ما يأتي العديد من الأصدقاء لطرح الأسئلة.

طالب الأول
كم مرة عادة، إذا كنت لا تفهم تعلم اللغة،
اطلب من زميل أو صديق آخر المساعدة.

في كثير من الأحيان ولكن أريد فقط التأكد مما إذا كنت الإجابة بشكل صحيح أم لا.

طالب الثاني

في كثير من الأحيان إذا لم أفهم سأطلب من أصدقائي.

طالب الثالث

في كثير من الأحيان إذا لم أفهم سأطلب من صديق.

طالب الرابع

لقد سألت أيضاً صديقاً إذا لم أفهم،
ولكن مع الأصدقاء فقط، إذا كان مع
المعلم فقط فقط بالخجل.

طالب الخمسة

حتى ثلاث مرات تطلب المساعدة من
الأصدقاء.

إذا كان هناك صديق حصل على أعلى
الدرجات مقابل ما فعلته، هل ستشي عليه.

طالب الأول

أنا متحمس فقط كيف يمكنني أن أكون
مثله أيضاً أحصل على درجات عالية.

طالب الثاني

أنا فخور للتو رأيت صديقاً ذا قيمة
عالية .

طالب الثالث

إذا كان هناك صديق حصل على درجات عالية، فأنا أمدحها بعد ذلك أجعلها حافزي كيف يمكنني أن أكون هكذا.

طالب الأربع

ثردا على ذلك، رأيت أيضًا أصدقاء لديهم درجات عالية، يشعرون بالغيرة من الأصدقاء، لكن الحسد هو فقط من أجل تحفيزي.

طالب الخمسة

ويستخدم كحافز للحصول على أعلى الدرجات.

كم مرة عادة تبتهج بصديق أثناء التعلم،

طالب الأول

أبدًا، لا أحب التشجيع على أشياء من هذا القبيل.

طالب الثاني

أبدأ.

طالب الثالث

هل سبق لك أن هتفت لصديق على مزاحه.

طالب الأربع

لا تصرخ أبدًا في صديق.

طالب الخمسة

تهتف فيها لا تصرخ أبدًا على شخص ما.

كم مرة تزعج أصدقاءك عندما تستمر في

طالب الأول

غالبًا عندما ينام صديق.

مقاطعتهم أثناء التعلم. تمت.

طالب الثاني

مأبدًا ما لم يزعج الأصدقاء أولاً.

طالب الثالث

غالبًا ما تزعج الأصدقاء ولكن خارج المناقشة فقط.

طالب الأربع

لا تكون جاهلاً أبدًا ولكن خارج التدريس الأكثر جهلاً إذا كان هناك مهمة جماعية.

طالب الخمسة

لا تغش على الأصدقاء أبدًا.

ي. تحليل البيانات

من نتائج عرض البيانات أعلاه، قام الباحث بتحليل البيانات مباشرة ليشرح أنه في مدرستي المدرسة العامة، نموذج بانجارماسين، توجد استراتيجيات تعليمية للطلاب المتفوقين:

١. استراتيجيات الذاكرة

يستخدم المتعلمون استراتيجيات تعلمن خلال الاستفادة من المعرفة السابقة وخبرات التعلم. تتضمن استراتيجيات التعلم هذه الكثير من عمليات الذاكرة والتعلم التي تستخدم الذاكرة. على سبيل المثال، إذا ربط المتعلم أصوات الكلام بأشياء لم يتذكرها من قبل، فهو يستخدم استراتيجية تعلم الذاكرة. تتضمن استراتيجيات التعلم هذه تكرار الدرس السابق. وبالمثل، عندما يستخدم المتعلم حركات الجسم للمساعدة في الفهم، فإنه يمارس استراتيجيات تعلم الذاكرة.

يوجد طالبان يقعان في فئة الذاكرة هنا .

الطالب الأول يسيطر على الذاكرة لأن هذا الطالب يستخدم الذاكرة كالشيء السابق، ويتخيل أيضًا. من طريقة التعلم هذه، يحصل الطالب الأول على إنجاز في الكلام العربي، حيث يسارع في تذكر أو حفظ نص قراءة الخطاب العربي. تخيل كيف استمرت الجملة فصاعدًا. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل الإستراتيجية التي يستخدمها في الاستفادة من معرفته السابقة في المساعدة على تعلم اللغة العربية لأنه من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية أيضًا. لأن الدروس التي تعلمها في المدرسة الداخلية يمكن أن تساعده على تذكر تعلم اللغة العربية وفهمها

يهيمن الطالب الثاني على الذاكرة لأن هذا الطالب يستخدم الذاكرة للتعلم، ويستخدمها هذا الطالب أيضًا في تحصيل دروسه أو المشاركة في المسابقات، وغالبًا ما يجب الحفظ، لأن هذا الطالب غالبًا ما يشتمل على الذاكرة في أخذ الدروس، لذا فقد فاز أيضًا بمسابقة في الكلام العربي.

٢. الاستراتيجيات المعرفية

هي جميع سلوك المتعلمين في عملية التعليم والتعلم

المتعلقة باستخدام قوة تفكير المتعلم. يمكن أن تأخذ هذه الاستراتيجية شكل أنشطة مختلفة. في إحدى الدراسات، تم تحديد ستة أنواع من السلوك المعرفي والتي من المتوقع أن تمثل هذه الاستراتيجية. هذه السلوكيات الستة تصحح أخطاء المرء، باستخدام الإيماءات، وممارسة الكلمات، والكتابة في دفاتر الملاحظات، والقراءة من السبورة، والتحديث في الوسائط التعليمية.

هناك ثلاثة طلاب يقعون في الفئة المعرفية هنا.

الطلاب الذين هم أول من يهيمن على الاستراتيجيات المعرفية لأن طريقة هذا الطالب في الحفظ عن طريق اختصاره تصنع اختصاراته الخاصة مثل حفظ بناء صحيح، وضعف، مثل، أجوف، ناقص تم تغييره إلى صح مم أجناقص. بعد ذلك، طريقة التعلم هي استخدام الخرائط لحفظ المفردات. فضلًا عن التلخيص مثل العثور على جملة مهمة كتب بعدها فقد تمت قراءتها وتكرارها عدة مرات. من بين جميع الاستراتيجيات المعرفية الموجودة فيه، يسهل عليه تعلم اللغة العربية، بصرف النظر عن أنه يحقق إنجازًا في الكلام العربي باستخدام هذه الاستراتيجية المعرفية أيضًا.

الطالب الثاني هو المهيمن في الاستراتيجيات المعرفية لأن هذا الطالب هو أول من يتعلم كيفية كتابة الأشياء المهمة ويقرأها عن ظهر قلب. بالإضافة إلى تخيل أنني عادة ما أحفظ فقط تخيل المعنى والترجمة ، لذلك من حيث كيفية تعلمه، لديه إنجاز في الكلام العربي في المدرسة لأنه يجب الدراسة أولاً إذا كان المعلم لا يزال لا يشرح ذلك على السبورة ويجب واصل القراءة حتى تحفظ.

يهيمن الطالب الثالث على الاستراتيجيات المعرفية لأن هذا الطالب هو وسيلة لمعرفة ما إذا كان المعلم يكتب على السبورة وهذا الطالب أولاً يفهم بعد ذلك أنه يريد الاستماع إلى المعلم يشرح حتى يكون فهمه أقوى. بعد ذلك يجب أن يؤكد على جمل مهمة أو يشار إليها عمومًا على أنها تلخيص، لذلك من وجهة نظر طريقة التعلم لديه إنجاز في تطبيق كهوت باللغة العربية في مدرسته.

٣. استراتيجيات ما وراء المعرفة

استراتيجيات هي جميع سلوكيات المتعلم المتعلقة بأساليب المتعلم أو طرق التعامل مع مواد التعلم التعليمية وإدارتها. في هذا البحث، تتجلى الاستراتيجيات ما وراء المعرفة في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن تصنيفها إلى الفئات الثلاث التالية: التركيز والتخطيط وهيكلية أنشطة التدريس والتعلم، وتقويم عملية التدريس والتعلم. يمكن التأكيد على أن كل هذا يجب أن يأتي من المتعلم ويقوم به.

يوجد طالب واحد يقع في فئة ما وراء المعرفة هنا.

هذا الطالب هو السبب في أن الهيمنة يمكن أن تدرج في فئة ما وراء المعرفة لأنه أثناء عملية التدريس والتعلم، يركز هؤلاء الطلاب أكثر على الانتباه إلى المعلم عند شرح

المادة. نظرًا لأنه غالبًا ما كان يهتم بمعلمه، فقد كان سهلاً من حيث تعلم اللغة العربية. حتى لا يكتب الخطاب العربي فقط.

٤ الإستراتيجية العاطفية

هي كل سلوك المتعلم المرتبط بمواقف ومشاعر المتعلمين في التعامل مع عملية التعلم. تنقسم هذه الإستراتيجية إلى قسمين: العاطفة الإيجابية والسلبية. الاستراتيجيات العاطفية الإيجابية هي سلوكيات المتعلم التي تظهر أن التعلم يقبل ويقدر عملية التدريس والتعلم. الاستراتيجيات العاطفية السلبية هي سلوك المتعلم الذي يظهر أن المتعلمين يرفضون ولا يقدرّون عملية التعليم والتعلم. وتُجدر الإشارة إلى أن مصطلح "سلي" كما هو مستخدم هنا لا يعني سيئًا أو سيئًا. ويجب أن يُنظر إلى رفض المتعلم لعملية التدريس والتعلم على أنه موقف "محايد" لا علاقة له بالدرجات الجيدة والسيئة. وتتمثل الاستراتيجيات العاطفية الإيجابية بأربعة سلوكيات: الضحك مع من تدل على المتعة أو الرضا، والابتسام، وإظهار الرضا، وإظهار المتعة لأن الأشياء المضحكة ممتعة، وتتمثل الاستراتيجيات العاطفية السلبية بخمسة سلوكيات: إظهار الارتباك، والتذمر، وعدم الالتفات إلى المعلم، والتحدث إلى أقرانهم خارج نطاق التعلم، ويظهر موقف اللامبالاة. الطلاب.

الذين يقعون في فئة العاطفة هنا هناك طالب واحد.

هذا الطالب هو السبب في أن هيمنته يمكن أن تدرج في الفئة العاطفية لأن هذا الطالب يشعر بالرضا عند المشاركة في تعلم اللغة العربية. كما أنه يظهر موقفًا إيجابيًا بابتساماته الخاصة في وقت التعلم. برضاه، تعلم اللغة العربية أنه فاز في مسابقة باستخدام تطبيق.

٥. الاستراتيجية الاجتماعية

كل سلوك المتعلم المرتبط بتعاون المتعلم مع أقرانه في تحقيق أهداف التعلم. تتجلى هذه الاستراتيجية في ستة أنشطة: التحدث إلى الزملاء حول الدروس، ومساعدة الأصدقاء وفقاً لأنشطة التدريس والتعلم، وطلب المساعدة من الأصدقاء، وإعطاء الشناء للأصدقاء، ومضايقة الأصدقاء أو تشجيعهم، ومضايقة الأصدقاء.

الطلاب الذين يقعون في الفئة الاجتماعية هنا لديهم طالب واحد.

يهيمن هذا الطالب بشكل أكبر على الاستراتيجيات الاجتماعية لأن الروح الاجتماعية لهذا الطالب كبيرة جداً، ولا يريد لأصدقائه أن يواجهوا صعوبات في التعلم، ويتحدث دائماً مع الأصدقاء في المناقشات وخارج المناقشة، ويجب المزاح مع الأصدقاء، وغالباً ما يعقد مناقشات مع الأصدقاء من حيث التعلم. هذا الطالب أيضاً حقق إنجازاً في مدرسته، وقد فاز أيضاً بمسابقة الكلام باللغة العربية، والطريقة التي يمكن لهذا الطالب أن يتعلم بها للحصول على هذا الإنجاز هي أنه يتعلمه من خلال إسعاد نفسه من خلال المزاح مع الأصدقاء. لذلك، سرعان ما حفظ وفهم نص الكلام.

من بين جميع الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين التي تم تحليلها من قبل الباحث، هناك العديد من استراتيجيات التعلم السائدة. استراتيجيات الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات ما وراء المعرفة والاستراتيجيات العاطفية والاستراتيجيات الاجتماعية. من بين جميع الاستراتيجيات المهيمنة، هناك استراتيجيات أكثر هيمنة واستراتيجيات للذاكرة واستراتيجيات معرفية.

من بين جميع الطلاب الذين تمت دراستهم، هناك استراتيجية تعلم ليست سائدة، وهي استراتيجية تعويض لا توجد فيها استراتيجية التعويض هذه من طريقة التعلم للطلاب في نموذج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.