

**UPAYA ORANGTUA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK PADA MASA PANDEMI DI MIN 2 BANJAR**

**OLEH
AHMAD YUSRI NAPALI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**UPAYA ORANGTUA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK DI MIN 2 BANJAR**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Ahmad Yusri Napali
1601291026**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERYANYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Yusri Napali
Nim : 1601291026
Tempat/Tgl. Lahir : Pingaran Ulu, 04 Juni 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Orangtua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Pada Masa Pandemi DI MIN 2 BANJAR”** adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang telah disebut sumbernya. Maka apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil duplikasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Januari 2021
Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Ahmad Yusri Napali
1601291026

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.

NIP : 196907301995031004

Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I/IV/b

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Ahmad Yusri Napali

NIM : 1601291026

Judul : Upaya Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Pada Masa Pandemi di MIN 2 Banjar

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 15 Januari 2021

Tertanda



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.
NIP.196907301995031004

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

NIP : 196903282006041007

Pangkat/Gol : Penata/III/c

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Ahmad Yusri Napali

NIM : 1601291026

Judul : Upaya Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Pada Masa Pandemi di MIN 2 Banjar

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 15 Januari 2021

Tertanda



Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

NIP.196903282006041007

PERSETUJUAN

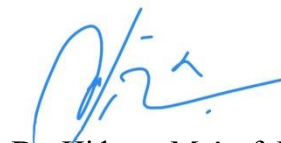
Skripsi yang berjudul : Upaya Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak pada Masa Pandemi di MIN 2 Banjar

Ditulis oleh : Ahmad Yusri Napali
NIM : 1601291026
Fakultas : Tarbiyah
Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan tanggal lahir : Pingaran Ulu, 04 Juni 1997
Alamat : Jl. Desa Pingaran Ulu, Rt 08, Rw 03, Kecamatan Astambul, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

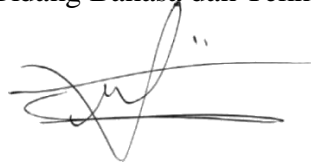
Banjarmasin, 15 Januari 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.
NIP.196907301995031004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
NIP.196903282006041007

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra.Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Upaya Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak pada Masa Pandemi di MIN 2 Banjar. Ditulis oleh Ahmad Yusri Napali, NIM 1601291026, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 12 Januari 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 82,85 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof.Dr.Hj. Juairiah, M.Pd.

NIP. 196001061986032004

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3. Mufida Istati, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Ahmad Yusri Napali. 2021. Upaya Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak pada Masa Pandemi di MIN 2 Banjar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi : Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: Upaya Orangtua Mengembangkan Kecerdasan Emosional

Kecerdasan Emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri dan bertahan untuk menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan seperti kemampuan anak mengelola emosi dan kemampuan belajar secara online pada saat pandemi, adapun Tujuan penelitian ini untuk mengetahui upaya orangtua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak pada masa pandemi di MIN 2 Banjar dan Mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat upaya orangtua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak pada masa pandemi di MIN 2 Banjar

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini beberapa orangtua dan beberapa anak kelas IV & VI di MIN 2 Banjar. Sedangkan objek penelitian ini yaitu orang yang menjadi perhatian sebagai penelitian upaya orangtua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak pada masa pandemic di MIN 2 Banjar. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, wawancara dan Dukumentasi. Analisis data melalui tahapan editing, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan upaya orangtua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak pada masa pandemi di MIN 2 Banjar terdiri dari, Kemampuan Anak dalam mengelola emosi, kemampuan anak belajar online sudah baik, Faktor pendukung dan penghambat orangtua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak pada masa pandemi MIN 2 Banjar, faktor pendukung meliputi; Lingkungan keluarga merupakan faktor terpenting dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak, melalui penanaman nilai-nilai ilmu agama, akhlak, dan ilmu pengetahuan yang lainnya dapat mendorong dan menimbulkan emosi yang baik dan dapat dikontrol oleh anak. dan lingkungan Non keluarga Merupakan Faktor pendukung selain daripada orangtua Faktor Penghambat meliputi; karakter anak. yang berbeda menjadi faktor penghambat setiap nasehat atau pembelajaran yang di berikan guru ataupun orangtua, dan tidak lelahnya agar terus memberikan teguran ataupun nasehat yang baik, bahwa memiliki kecerdasan emosional yang baik cenderung dapat mengntrol diri dengan baik pula.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Rahmat Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas izin dan ridho-Mu Ya Allah. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kini saatnya kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda **H. Jumai'n** dan Ibunda **HJ. Mariatul Kibtiah** yang selalu memberikan kasih sayang dengan segala dukungan, dan cinta kasih yang tidak mungkin dapat saya balas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan cinta. Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia. Sebagai pembangkit semangat dalam mengerjakan skripsi.

Dosen-dosenku terutama dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Bapa Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. dan dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Bapa Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I Yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang berarti untuk bekal hidupku dan menjadi pedomanku untuk melangkah di masa yang akan datang.

Terimakasih kuucapkan kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI A 2016, teman-teman KKN di Desa Hambuku Lima, PPL I, PPL II yang telah menemaniku berjuang bersama meraih kesuksesan, dan telah mengukir banyak cerita, kenangan, canda dan tawa. Kekeluargaan, kebersamaan dan kebaikan kalian tak akan terlupakan.

Sahabat-sahabat terbaikku dan kakak-kakak yang memberikan motivasi, doa, dan dukungan padaku dalam proses penyelesaian skripsi ini. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini khusus saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita yang saya inginkan. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan mulia untuk Ayah dan Ibu, serta adikku tersayang, dan semoga dapat membahagiakan kalian.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>muta' aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan lagi bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al auliya</i>
---------------	---------	--------------------------

b) Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat , fatha, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة لظفر	Ditulis	<i>Zak atul-fitri</i>
-----------	---------	-----------------------

4. Vokal Pendek

-	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
-	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
-	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جهاية	Ditulis	<i>ā-jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya'mati يسعى	Ditulis	<i>ā-yas'ā</i>
3	Kasrah + ya'mati كريم	Ditulis	<i>i-karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>ū-furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya'mati	Ditulis	<i>ai – Bainakun</i>
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au – Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b) Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syam</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd atau Zawil furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah atau ahlussunnah</i>

MOTTO

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ
جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

“Jika seseorang meninggal dunia, maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara (yaitu): sedekah jariyah, ilmu yang dimanfaatkan, atau do’a anak yang sholeh.” (HR. Muslim no. 1631).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta banyak memberikan arahan dan saran yang dapat membantu selama pembuatan skripsi.
4. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.pd.I. selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Tehnik Penulisan Skripsi, serta Dosen Penasehat Akademik yang telah Meluangkan waktu dan tenaga serta pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. S.S. M.Hum. selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta Staf dan kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPL.,M.Pd.I beserta Staf yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Haderi, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Banjar beserta seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan yang sudah berkenan membantu dalam melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Semua pihak yang memberikan bantuan serta motivasi yang sangat berguna dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga semua yang berperan dan membantu dalam kelancaran skripsi ini mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin yaa Rabbal Alamin.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Banjarmasin, 15 Januari 2021

Penyusun



Ahmad Yusri Napali
(1601291026)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	12
C. Fokus Penelitian	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat penelitian	15
F. Alasan Memilih Judul.....	15
G. Tinjauan Pustaka	16
H. Sistematika Penelitian.....	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Upaya orangtua	
1. Pengertian upaya orangtua.....	19
2. Pengertian orangtua.....	20
B. Kecerdasan Emosional	
1. Pengertian kecerdasan.....	21

2. Pengertian Emosi.....	22
3. Pengertian kecerdasan emosional.....	23
4. Pengertian Kecerdasan emosi anak.....	26
C. Komponen Kecerdasan Emosional.....	27
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	29
E. Cara Melatih kecerdasan emosi anak	30
F. Pembelajaran Daring di Masa Pandemi	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	39
F. Prosedur Penelitian	40
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	48
C. Analisis Data	55
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	59
B. Saran-Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63
RIWAYAT HIDUP PENULIS	82

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	37
TABEL II	: Keadaan Guru MIN 2 Banjar.....	45
TABEL III	: Keadaan Siswa MIN 2 Banjar	47
TABEL IV	: Sarana dan Prasarana MIN 2 Banjar.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	63
LAMPIRAN II	: Pedoman Wawancara	64
LAMPIRAN III	: Pedoman Observasi	66
LAMPIRAN IV	: Pedoman Dokumenter	67
LAMPIRAN V	: Dokumentasi	68
LAMPIRAN VI	: SK Pembimbing Skripsi	73
LAMPIRAN VII	: Surat Telah Seminar Proposal Skripsi	74
LAMPIRAN VIII	: Surat Perubahan Judul	75
LAMPIRAN IX	: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	76
LAMPIRAN X	: Surat Persetujuan Riset	77
LAMPIRAN XI	: Surat Riset	78
LAMPIRAN XII	: Surat Rekomendasi Riset	79
LAMPIRAN XIII	: Surat Keterangan Telah Selesai Riset.....	80
LAMPIRAN XIV	: Surat Keterangan Ujian Komprehensif.....	81
LAMPIRAN XV	: Riwayat Hidup.....	82