

APPENDICES

(Appendix I)

Transliteration of Qur'an

| Page | Name of surah/verse | No | Transliteration | |
|------|---------------------|----|--|--|
| | | | Indonesia | English |
| 3 | Ar-Rahman/33 | 33 | Wahai golongan jin dan manusia. Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah). | O class of jinn and humans. If you are able to penetrate (cross) the corners of heaven and earth, then go through. You will not be able to penetrate it except with strength (from Allah). |
| 4 | Al-Fushilat/ 53 | 53 | Kami akan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda (kebesaran) kami di segenap penjuru dan pada diri mereka sendiri, sehingga jelaslah bagi mereka bahwa Al-Qur'an itu adalah benar. Tidak cukuplah (bagi kamu) bahwa Tuhanmu menjadi saksi atas segala sesuatu? | We will show them our signs (greatness) in all directions and on themselves, so that it is clear to them that the Qur'an is true. It is not enough (for you) that your Allah is a witness to all things? |

(Appendix II: Guidelines of The Research)

Transcript of Interview Teacher's and Student's

| No | Question | Teacher A (Mrs. Fatimah) |
|----|--|--|
| 1. | How often do use Inquiry Based Learning Strategies in Teaching English? | <p>saya lumayan sering menggunakan strategi ini dalam belajar mengajar. Alasannya menurut saya strategi ini sangat efektif untuk diterapkan dikelas karena mempunyai banyak manfaat diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none">1. strategi pembelajaran yang menekankan pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang sehingga pembelajaran dengan strategi ini dianggap lebih bermakna.2. Dapat memberikan ruang bagi siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka3. Strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan pembelajaran psikologi adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman |
| 2 | Can you describe how the process of learning English using Inquiry Based | Proses belajar mengajar saya pada umumnya sama seperti yang lainnya hanya saja lebih kritis dan muridnya |

Learning Strategies? diharapkan aktif dan berpartisipasi (including methods, media, dalam pembelajaran. Dalam mengajar lesson plans, evaluation and saya membagi kegiatan menjadi 3 yakni assignments that you used : free activity, while activity dan post when teaching english) activity. Pada free activity menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar. Pada kegiatan ini saya akan memutar video yang berkaitan dengan topik kemudian saya minta siswa untuk menonton setelah itu meminta siswa menebak topik. Selanjutnya pada while activity saya meminta siswa mendiskusikan permasalahan terkait video secara berkelompok. Pada post activity saya meminta perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kemudian menyimpulkan materi pembelajaran. (untuk metode pembelajaran biasanya saya menggunakan diskusi dan tanya jawab. Media yang saya gunakan video, ppt, poster atau gambar sesuai tema pembelajaran. Cara saya mengevaluasi pembelajaran yakni setiap akhir

pembelajaran saya akan menunjuk atau mempersilahkan beberapa siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu dan pasti ada quiz tanya jawab. Untuk tugas saya akan memberikan soal-soal.

- 3 What are the steps of using inquiry-based learning strategy in teaching English? Give me some example
- Langkah-langkah menggunakan strategi inkuiri adalah :
1. Orientasi
Langkah orientasi adalah langkah untuk menumbuhkan suasana atau pembelajaran yang responsif. Pada langkah ini kondisi guru siswa siap untuk melakukan proses pembelajaran. Guru merangsang dan mengajak siswa berpikir untuk memecahkan masalah.
 2. Merumuskan Masalah
Merumuskan masalah adalah langkah untuk membawa siswa ke masalah yang mengandung teka-teki.
 3. Merumuskan Hipotesis
Hipotesis adalah jawaban sementara untuk masalah yang sedang dipelajari.
 4. Mengumpulkan data
Mengumpulkan data adalah kegiatan untuk menangkap informasi yang diperlukan untuk menguji hipotesis yang diajukan

5. Uji hipotesis

Pengujian hipotesis adalah menentukan jawaban yang dianggap dapat diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data.

6. Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses menggambarkan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis

- 4 Do they happy/enjoy when you used Inquiry Based Learning Strategies in Teaching English? Why?
- kebanyakan dari mereka senang dan menikmati tapi ada sebagian kecil yang tidak. Alasannya ketika saya menggunakan strategy ini dengan metode dan media yang bervariasi akan memancing keaktifan siswa dalam berfikir kritis serta percaya diri dalam mengemukakan pendapat. Sebagai contoh saya memutar video sebenarnya untuk memancing kepercayaan mereka dalam berpedapat. seperti tentang apa sih video tadi? Kira-kira kita belajar apa hari ini? Coba kalian diskusikan percakapan dalam video tadi? Namun saya menyadari bahwa kemampuan siswa itu berbeda beda Belajar dengan inquiry membutuhkan kecerdasan siswa yang tinggi. Jika siswa kurang cerdas, hasil belajar mereka kurang efektif. Karena ada latihan kelompok, mungkin ada anggota kelompok yang kurang aktif.

- 5 I am sure that you have some plans when teaching English with Inquiry Based Learning strategies for getting students not boring but what do you think if your plans not implemented? Dalam belajar mengajar seorang guru diharuskan mempunyai planing pembelajaran lebih dari satu supaya ketika planing A tidak dapat terlaksana masih ada planing B. Misal di planing A saya akan menggunakan lcd untuk menyampaikan materi namun karena mati lampu kan tidak bisa nah masih ada planing B.misalnya saya menggunakan poster atau gambar. Tujuannya supaya belajar mengajar tetap dapat berjalan secara lancar dan tetap kondusif.
- 6 What your favorite media?
What is the best method? Media favorite saya adalah (video, gambar, dan poster). Karena biasanya anak-anak lebih semangat dalam belajar dan tidak boring ketika pembelajaran berlangsung
Metode terbaik sepanjang pengalaman saya mengajar adalah (diskusi dan tanya jawab)
- 7 How do you evaluate after using Inquiry Based Learning Strategies? Cara saya mengevaluasi pembelajaran berbasis inkuiri adalah bisa menggunakan evaluasi informal dan formal. Evaluasi informal memiliki banyak bentuk, biasanya terjadi begitu saja tanpa direncanakan, seperti memberi komentar atau tanggapan selama proses pembelajaran. Seorang guru bisa mengatakan nice job atau guru mengomentari did you said can or can't? I think i will better if you said you forgot it, not you forget it. Penilaian informal

dapat dilakukan dikelas ketika siswa mengerjakan tugas namun tidak merekam hasil atau memberi penilaian akhir. Kalau penilaian formal memiliki prosedur yang spesifik untuk melihat sejauh mana pengetahuan dan keterampilan siswa. Penilaian formal bersifat sistematis memiliki teknik yang terstruktur untuk menilai pencapaian siswa. Contohnya seperti test pilihan ganda, fill in the blank dll. Intinya tergantung topik ketika berdiskusi biasanya saya hanya menggunakan evaluasi informal. Kalau saya ingin melihat kemajuan belajar mereka saya menggunakan evaluasi formal seperti mengerjakan soal kemudian saya ambil nilai.

- 8 How the result of the evaluation after learning activities using Inquiry Based Learning strategies? Hasil evaluasi setelah menggunakan strategi ini cukup baik. siswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi, rasa ingin tahu, kerja keras, Kreatif dan inovatif, kemandirian dan disiplin sehingga nilai mereka pun cukup bagus
- 9 What are the overall of students learning using inquiry-based learning strategy ? (daily and the end of semester) kalau dibilang setiap hari sih tidak tapi lumayan sering sebulan bisa 4 kali menggunakan strategi pembelajaran ini melihat respon siswa yang cukup baik meskipun memang ada beberapa siswa yang masih pasif dan malu-malu untuk

bertanya dan mengemukakan pendapat but overall is good

| No | Question | Teacher B (Mr. Fajar) |
|----|--|--|
| 1. | How often do use Inquiry Based Learning Strategies in Teaching English? | saya sering menggunakan strategi ini dalam belajar mengajar. Alasannya adalah bahwa siswa akan mendapat pemahaman yang lebih baik mengenai bahasa inggris dan akan lebih tertarik terhadap bahasa inggris jika mereka terlibat secara aktif dalam “melakukan” penyelidikan. Investigasi yang dilakukan oleh siswa merupakan tulang punggung pembelajaran dengan strategi inkuiri. Pembelajaran dengan strategi inkuiri yang mensyaratkan keterlibatan aktif siswa diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sikap anak terhadap pembelajaran bahasa inggris. Strategi inkuiri berupaya menanamkan dasar-dasar berfikir ilmiah pada diri siswa, sehingga dalam proses pembelajaran siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreatifitas dalam memecahkan masalah. |
| 2 | Can you describe how the process of learning English using Inquiry Based | Proses pembelajaran menggunakan strategi inkuiri ini sangat berbeda dengan strategi yang lainnya sebab lebih |

Learning Strategies? (including methods, media, lesson plans, evaluation and assignments that you used when teaching english)

menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan. Pembelajaran biasanya dimulai dengan sebuah pertanyaan pembuka yang memancing rasa ingin tahu siswa dan kekaguman siswa akan suatu fenomena. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, yang dimaksudkan sebagai pengarah ke pertanyaan inti yang harus dipecahkan oleh siswa. Dalam strategi inkuiri keterlibatan aktif siswa merupakan suatu keharusan. Selanjutnya siswa diminta untuk berkomunikasi, bekerja berpasangan atau dalam kelompok, dan mendiskusikan berbagai gagasan. Dalam menjawab pertanyaan biasanya siswa diminta untuk membuat sebuah penemuan yang dapat menggambarkan pengetahuannya mengenai permasalahan yang sedang dipecahkan. Bentuk penemuan ini dapat berupa persentasi, poster, karangan dll. Yang terakhir siswa dapat menggunakan bermacam-macam sumber belajar misalnya buku teks, website, video, poster dll.

- 3 What are the steps of using inquiry-based learning strategy in teaching English? Give me some example
- Langkah-langkah menggunakan srategi inkuiri adalah :
1. Orientasi
- Langkah orientasi adalah langkah untuk menumbuhkan suasana atau

pembelajaran yang responsif. Pada langkah ini kondisi guru siswa siap untuk melakukan proses pembelajaran. Guru merangsang dan mengajak siswa berpikir untuk memecahkan masalah.

2. Merumuskan Masalah

Merumuskan masalah adalah langkah untuk membawa siswa ke masalah yang mengandung teka-teki.

3. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara untuk masalah yang sedang dipelajari.

4. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah kegiatan untuk menangkap informasi yang diperlukan untuk menguji hipotesis yang diajukan

5. Uji hipotesis

Pengujian hipotesis adalah menentukan jawaban yang dianggap dapat diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data.

6. Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses menggambarkan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis

- 4 Do they happy/enjoy when you used Inquiry Based Learning Strategies in Teaching English? Why? kebanyakan dari mereka senang. Ya karena saya berusaha semaksimal mungkin menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan ketika

pembelajaran, menyajikan materi yang bervariasi dan menarik contohnya penyampaian materi dalam bentuk permainan, diskusi ataupun outdoor. Hal ini untuk mencegah siswa merasa bosan dengan pembelajaran.

- 5 I am sure that you have some plans when teaching English with Inquiry Based Learning strategies for getting students not boring but what do you think if your plans not implemented?
- Ok.. Dalam belajar mengajar seorang guru diharuskan mempunyai Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Didalam RPP itu sendiri mencakup beberapa hal diantaranya ada: Tujuan pembelajaran, materi, metode, media, alat, dan evaluasi. RPP sangat berkontribusi sebagai rambu-rambu bagi guru dalam mengajar. Sehingga dalam RPP akan tergambar sebuah design awal bagaimana proses pembelajaran dikelas yang dilakukan oleh guru yang meliputi interaksi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa serta siswa dengan materi. Nah pertanyaan anda bagaimana kalau rencana itu tidak terlaksa? ya saya pakai Rencana pembelajaran B karena saya selalu menyiapkan rencana pembelajaran lebih dari satu di dalam RPP. Supaya kalau ada sesuatu hal pembelajaran tetap dapat berlangsung secara efektif dan efisien
- 6 What your favorite media?
What is the best method?
- Media favorite saya adalah video, lagu, dan gambar
Metode terbaik sepanjang pengalaman saya mengajar adalah tanya jawab dan diskusi

- | | | |
|---|---|---|
| 7 | How do you evaluate after using Inquiry Based Learning Strategies? | Cara saya mengevaluasi pembelajaran berbasis inkuiri biasanya saya meminta siswa untuk membuat sebuah penemuan yang dapat menggambarkan pengetahuannya mengenai permasalahan yang sedang dipecahkan. Bentuk penemuan ini dapat berupa slide presentasi, poster, karangan, dan lain-lain. Melalui penemuan-penemuan ini saya melakukan evaluasi. |
| 8 | How the result of the evaluation after learning activities using Inquiry Based Learning strategies? | Hasil evaluasi setelah menggunakan strategi ini yakni siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar dan juga hasil belajar siswa pun meningkat. |
| 9 | What are the overall of students learning using inquiry-based learning strategy ? (daily and the end of semester) | Saya lumayan sering menggunakan strategi ini meskipun tidak setiap hari karena saya melihat outcome dari penggunaan strategi ini cukup berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang mula-mula pasif dan malu-malu bertanya jadi berani mengemukakan pendapat termotivasi dari teman-temannya. |

| No | Question | Student's A |
|----|----------|-------------|
|----|----------|-------------|

1

| | |
|--|---|
| How do you feel when learning English for the first time until now? Like/dislike | Perasaan saya ketika belajar bahasa inggris dari awal sampai sekarang adalah saya sangat suka. Karena belajar |
|--|---|

- why? bahasa inggris itu sangat asyik dan menyenangkan. Ya karena tidak membosankan selalu ada hal yang baru seperti sebelum pembelajaran biasanya kita diputar video jadi kami itu antusias dan penasaran tidak hanya itu saja kami juga sering diskusi bertukar pendapat, dan tak jarang games juga. Dalam hal ini kami diberikan kebebasan dalam berpendapat
- 2 Is easy to learn english with inquiry based learning strategies? Why? kalau menurut saya pribadi mudah karena kita dibebaskan dalam mengemukakan pendapat dan dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran
- 3 Is difficult to learn english with inquiry based learning strategies? Why? Tidak. Karena kita dibebaskan dalam mengemukakan pendapat
- 4 What difficulties have you encountered when using inquiry based learning strategies? kesulitan yang saya hadapi ketika menggunakan strategi inkuiri ini adalah waktunya terlalu singkat sehingga terkadang kita tidak dapat menyelesaikan permasalahan dan solusi.
- 5 What your favorite media that used by your teacher? media favorite saya adalah video dan gambar

| No | Question | Student's B |
|----|---|---|
| 1 | How do you feel when learning English for the first time until now? Like/dislike why? | perasaan saya ketika belajar bahasa inggris dari awal sampai sekarang adalah B aja. Karena saya itu tidak tau artinya tapi kadang saya sangat suka dengan cara ibu/bapak yang mengajar tau aja kalau murid nya pada ngantuk dan gak semangat jadi biasanya sebelum pembelajaran diputarkan video. Jujur aja padahal saya itu tidak begitu paham dengan isinya namun ketika banyak teman-teman yang berani mengemukakan pendapat akhirnya saya saya juga berani tanpa memperdulikan jawaban saya itu benar atau salah. |
| 2 | Is easy to learn english with inquiry based learning strategies? Why? | Tidak mudah karena saya termasuk siswa yang pasif |
| 3 | Is difficult to learn english with inquiry based learning strategies? Why? | iya lumayan sulit karena saya tipe siswa yang pasif dalam pembelajaran jadi sangat sulit jika dipaksakan untuk aktif. Terus juga kadang suka gak faham sama materinya karena tidak tau artinya |
| 4 | What difficulties have you encountered when using inquiry based learning strategies? | kesulitan yang saya hadapi sama seperti yang saya sebutkan sebelumnya yakni karena saya siswa yang pasif sehingga sangat sulit menyesuaikan gaya belajar dengan mereka yang aktif, malu juga untuk bertanya apalagi mengemukakan |

| | | |
|---|---|---|
| | | pendapat dan ketika diskusi kelompok saya benar-benar kesulitan |
| 5 | What your favorite media that used by your teacher? | media favorite saya adalah video dan gambar |

| No | Question | Student's C |
|----|---|--|
| 1 | How do you feel when learning English for the first time until now? Like/dislike why? | Perasaan saya suka karena bahasa inggris itu menarik untuk dipelajari. Banyak manfaat mempelajari bahasa inggris diantaranya supaya bisa berinteraksi dengan orang asing, supaya bisa membaca buku bahasa, bisa menulis dalam bahasa inggris, senang mendengar lagu bahasa inggris dan ingin tau artinya, sebagai bahasa internasional, jadi wajib untuk mempelajarinya supaya tidak gaptek, dan berbagi pengetahuan bersama |
| 2 | Is easy to learn english with inquiry based learning strategies? Why? | iya mudah karena kita terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga dapat dengan mudah memahami materi selain itu kita juga dibebaskan untuk mengemukakan pendapat jadi bisa lebih percaya diri |
| 3 | Is difficult to learn english with inquiry based learning | Tidak karena karena kita terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga |

| | | |
|---|--|--|
| | strategies? Why? | dapat dengan mudah memahami materi |
| 4 | What difficulties have you encountered when using inquiry based learning strategies? | kesulitan yang saya hadapi ketika menggunakan strategi inkuiri ini adalah waktu yang dialokasikan. Sehingga terkadang pencarian dan pengumpulan informasi tidak dapat terselesaikan secara maksimal. |
| 5 | What your favorite media that used by your teacher? | Media favorite saya adalah video dan gambar |

| No | Question | Student's D |
|----|---|--|
| 1 | How do you feel when learning English for the first time until now? Like/dislike why? | Perasaan saya ketika belajar bahasa inggris dari awal sampai sekarang adalah kurang suka. Karena menurut saya bahasa inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang lumayan susah. Mulai dari cara membacanya yang susah, menulisnya, dan kosakata yang terbatas sehingga tidak tahu artinya |
| 2 | Is easy to learn english with inquiry based learning strategies? Why? | Tidak mudah karena saya belum terbiasa menggunakan strategi ini dalam pembelajaran |
| 3 | Is difficult to learn english with inquiry based learning strategies? Why? | Iya sulit karena saya belum terbiasa menggunakan strategi ini dalam pembelajaran. Pada awalnya semua informasi disampaikan oleh guru kini harus mencari dan menemukan sendiri jadi agak sulit untuk memahami dan |

- menyesuaikan.
- 4 What difficulties have you encountered when using inquiry based learning strategies? kesulitan yang saya hadapi ketika menggunakan strategi ini yaitu: kesulitan dengan waktu yang dialokasikan dan kesulitan mengumpulkan informasi sehingga hasil yang didapatkan kadang salah, keliru, dan kurang lengkap.
- 5 What your favorite media that used by your teacher? Media favorite saya adalah video dan gambar

| No | Question | Student's E |
|----|---|---|
| 1 | How do you feel when learning English for the first time until now? Like/dislike why? | waktu pertama kali saya belajar bahasa inggris saya sedikit merasa kesusahan dalam menyebut huruf-hurufnya, tapi saya sangat suka pelajaran bahasa inggris dan hingga sekarang pelajaran bahasa inggris menjadi pelajaran favorit saya karena bahasa inggris itu mudah dan menyenangkan |
| 2 | Is easy to learn english with inquiry based learning strategies? Why? | kalau menurut saya mudah karena pembelajaran inkuiri menekankan siswa untuk berfikir kritis dan logis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang ditanyakan dan strategi ini menarik membuat siswa agar lebih sering bertanya |

- 3 Is difficult to learn english with inquiry based learning strategies? Why? Tidak sulit karena pembelajaran inkuiri menekankan siswa untuk berfikir kritis dan logis
- 4 What difficulties have you encountered when using inquiry based learning strategies? kesulitan yang saya hadapi ketika menggunakan strategi inkuiri ini adalah saya sering terkecoh dengan materi yang belum terpecahkan, materi yang saya kerjakan terkadang kurang tepat
- 5 What your favorite media that used by your teacher? Media favorite saya adalah video dan gambar

(Appendix III: documentation of interviews)

Documentation of Interview with Teacher's and Student's

Mrs. Fatimah



Mr. Fajar



Student's A



Student's B



Student's C



Student's D



Student's E



(Appendix IV: Teacher's Lesson Plan)

LESSON PLAN

School : MtsN 4 Banjarmasin
Subject : English
Class : VIII
Semester : First
Year Education : 2019/2020
Topic : Simple Present Tenses
Time Allocation : 80 minutes

A. Core Competency

KI 3: Understand, apply, analyze factual, conceptual, procedural knowledge based on their curiosity about science, technology, art, culture, and humanities with humanity, nationality, state, and civilization insights related to the causes of phenomena and events, and apply procedural knowledge in a specific field of study according to their talents and interests to solve problems.

KI 4: Processing, reasoning, and presenting in the concrete and abstract realms related to the development of what he learned in school independently, and being able to use methods according to scientific rules.

B. Basic Competence

4.7 : Compile oral and written texts to state and inquire about actions or events that are carried out or occur routinely or are a public disaster by paying attention to the correct social function, text structure, and linguistic elements

C. Indicator

1. Show motivation to develop English language skills
2. Compile spoken text to state and inquire about actions or events that are carried out or occur routinely or are a public
3. Compile oral and written texts to state and inquire about actions or events that are carried out or occur routinely or are a public

D. Purpose of Learning

After following a series of learning activities, students can:

1. By paying attention to the sentence patterns students can compile spoken text to state and inquire about actions or events that are carried out or occur routinely or are a public
2. By paying attention to the sentence patterns students can compile oral and written texts to state and inquire about actions or events that are carried out or occur routinely or are a public

E. Learning Materials

Simple Present Tense

A. Pattern :

1. (+) Subject + is, am, are + Complement

Ex : She is a teacher

(-) Subject + is, am, are + not + Complement

Ex : She is not a teacher

(?)is, am, are + Subject + Complement?

Ex : Is she a teacher

Note : we use “is” if the subject is singular : He, she, It

We use “are” if the subject is plural : they, we, you

We use “am” if the subject is “I”

2. (+)Subject + Verb 1/es + Object

Example : The bird has two wings

(-)Subject + do + not + Verb 1 + Object

does+not+Verb 1

Example : The bird does not have four legs

(?) Do + Subject + Verb 1+ Object ?

Does

Example : Does the bird have two wings?

Note :

- We use Verb 1 if the subject is plural : They, we, I, You

- we use verb s/es if the subject is singular : she, he, it

B. The use of Simple Present tense

1. To express the habit (untuk mengungkapkan kebiasaan)

Example :

- a. I usually get up at five in the morning
 - b. Pussy, my lovely pet likes to sleep on sofa
1. To express the fact (mengungkapkan kenyataan/fakta)

Example :

- a. We believe the existence of God
- b. The earth is round

F. Learning Media

- Video
- Pictures
- Whiteboard
- Marker
- Ppt

G. Learning Sources

- Buku “When English Rings a Bell” grade VIII page 70-7
- Dictionary

H. Learning Method

- Communicative Language Teaching
- Inquiry Based Learning Strategy

I. Learning Activities

| | Description of Activities | Time |
|--------------|--|--------------|
| Pre-activity | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher give greeting to students • Teacher melts the atmosphere with ice | 10 minute |

breaking

- Teacher invites students to pray before starting the lesson
- Teacher play video related topic, to provoke active students in critical thinking
- The teacher asks students what the video was about? What do we study today?
(Orientation)

- Teacher explains about simple present tenses and students listen it carefully
- Teacher divides students into three groups
- The teacher gives a text reading grammatical errors and asks students to analyze **(Formulate the Problem)**
- Students in groups begin to analyze and look for answers through books, dictionaries, or other sources related to the material. **(Formulate a Hypothesis)**

While-activity

- Students begin to collect the results or information that has been obtained
(Collecting data)
- Students begin to reexamine answers with information that has been obtained whether appropriate or not. **(Test the hypothesis)**
- Ice breaking

60
minutes

- Students make conclusions. Group representatives one by one come forward reading their findings. (**Formulating conclusions**)
- The teacher guides and directs students if their answers do not match
- Teacher gives students the opportunity to ask some questions
- To test their understanding the teacher provides an independent task
- Teacher and students make a conclusion about the lesson
- Teacher close the class and say salam

Post-activity

10
minutes

H. Assessment

| Time management | Team Work | Comprehension | Attitude |
|--|--------------------------------|---|--|
| Complete the task on time according to the target time given | Always cooperation in group | Can understand the lesson, answer the questions, and apply the lesson | Be polite, caring, confident, responsible, and able to provide information |
| Complete the task with a little extra time | Often cooperation in group | Can understand the lesson, answer the questions, but lack of applying the lesson | Be polite, caring, confident, and responsible, |
| Complete the task with some extra time | Sometimes cooperation in group | Can understand the lesson, but less able to answer the questions and not apply the lesson | Be polite, attentive, and confident |
| The task is completed when the extra time is almost up | Less cooperation in group | Less understand the lesson, cannot answer the questions, and cannot apply the lesson | Disrespectful, uncaring, but confident |
| Cannot complete the task according to the extra time | Never cooperation in group | Not understand the lesson, cannot answer the questions, and cannot apply the lesson | Disrespectful, uncaring, and not confident |

the number of scores received

maximum number of scores

X 100

Banjarmasin, 13 July 2020

Attachment I

Della's Daily Life

Della usually **get up** at five in the morning. After taking shower, she **taken** praying. Della always **help** his mother every morning. Her mother **prepared** breakfast for the family. Della **make** her bed, and she **wakes** her brother up. She **clean** the house and her brother **feed** the chicken and then he **take** a bath. At 6.15 they **had** breakfast, and at 6.30 Della **go** to school with her mom by motorcycle. Her brother **goes** to school by bicycle. Her father **go** to the office by car.

Attachment II

Choose the right answer between a, b, c, or d and give reason why do you choose it

1. Children always their parents.
 - a. are loving
 - b. is loving
 - c. love
 - d. loves
2. The man always..... the truth.
 - a. tells
 - b. is telling
 - c. telling
 - d. are telling

3. The students usually..... fifteen minutes before the class starts.
 - a. to come
 - b. came
 - c. come
 - d. are coming
4. Everybody..... work hard everyday.
 - a. doesn't
 - b. isn't
 - c. don't
 - d. aren't
5. to Temple every time?
 - a. Does you go
 - b. Do you go
 - c. Are you go
 - d. Have you go

Answer

Della usually **gets up** at five in the morning. After taking shower, she **takes** praying. Della always **helps** his mother every morning. Her mother **prepares** breakfast for the family. Della **makes** her bed, and she **wakes** her brother up. She **cleans** the house and her brother **feeds** the chicken and then he **takes** a bath. At 6.15 they **have** breakfast, and at 6.30 Della **goes** to school with her mom by motorcycle. Her brother **goes** to school by bicycle. Her father **goes** to the office by car.

Answer

1. c. Love

(Children dimasukkan ke dalam kategori “They” karena Children merupakan kata benda berbentuk plural (lebih dari satu orang), maka dari itu diikuti oleh kata kerja “**love**”.)

2. a. Tells

(Subjek dari kalimat ini adalah ‘The man’. Jika subjek dimulai oleh She, He dan It maka kata kerja (verb) ditambahkan akhiran es/s. The man merupakan kata benda berbentuk singular yang berarti “he” dimana ‘he’ merupakan subjek ketiga tunggal yang mengharuskan kata kerja ditambahkan es/s. Maka kata kerja menjadi ‘**tells**’)

3. c. Come

(The students merupakan kata benda jamak/plural yang memiliki peran sebagai subjek yang diikuti oleh kata kerja (verb) dasar.

The students dimasukkan ke dalam kategori “They” karena the students merupakan kata benda berbentuk plural (lebih dari satu orang), maka dari itu diikuti oleh kata kerja “**come**”)

4. a. Doesn’t

(**Does** disini berfungsi sebagai kata kerja bantu yang disebut dengan auxiliary verb, yang berarti tidak.

Kata kerja utamanya adalah “**work**” Jadi kalimat di atas memiliki arti “Setiap orang tidak bekerja keras setiap hari”)

5. b. Do you go

(Untuk bentuk pertanyaan yang memiliki subjek I, You, They, We menggunakan bentuk pertanyaan “Do” sedangkan subjek She, He, It menggunakan bentuk pertanyaan “Does” maka dari itu kalimat di atas tidak menggunakan pertanyaan ‘Does you’ karena does untuk subjek She, He, It.

Jika dirubah akan menjadi ‘Does she go to Temple every time?’

(Appendix V)

The Letters

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 252/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Erfina Putranti
N I M : 1601241754
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Gatot Subroto IV Gg Ingub No.119 Rt 31 Rw
02 Kelurahan Kuripan Kecamatan
Banjarmasin Timur Kode Pos 70236

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING STRATEGY IN
TEACHING ENGLISH AT THE EIGHT GRADE OF MTSN 4
BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Januari 2020
Tempat : SAC

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Februari 2020
Ketua

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1009/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Erfina Putranti
Nomor Induk Mahasiswa : 1601241754
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jln. Inggub No.119 RT. 31 RW. 02 Kel. Kuripan,
Kec. Banjarmasin Timur 70236
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING STRATEGY IN TEACHING ENGLISH AT
THE EIGHT GRADE OF MTSN 4 BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MTSN 4 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 02 Maret 2020
Sampai dengan tanggal : 02 Mei 2020

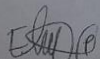
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Abdul Huda, M.Ag
197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Erfina Putranti
NIM. 1601241754



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,6 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-109 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 28 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTSN 4 Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Erfina Putranti
N I M : 1601241754
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Inggub No.119 RT. 31 RW. 02 Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur
70236

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1004 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 28 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Erfina Putranti
N I M : 1601241754
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Inggub No.119 RT. 31 RW. 02 Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur
70236

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Penelitian,

Dr. H. Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTSN 4 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN
JL. Laksana Intan No.21 RT.12 Banjarmasin 70246
Telp. (0511) 3272124e-mail : mtsnbanseldua@yahoo.co.id Website : www.mtsnbansel2.com

SURAT IZIN / REKOMENDASI
Nomor : 041/Mts.17.01-4 /PP.00.5/03/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjarmasin,
menerangkan bahwa :

N a m a : Erfina Putranti
N I M : 1601241754
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Inggub No.119 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan
Kec. Banjarmasin Timur 70236

Sesuai dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-1009/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2020 Tanggal 28 Februari 2020, perihal permohonan Riset dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul “ THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING STRATEGY IN TEACHING ENGLISH AT THE EIGHT GRADE OF MTSN 4 BANJARMASIN” dengan ini kami memberikan izin / Rekomendasi untuk melakukan penelitian selama 2 (Dua) bulan, terhitung pada tanggal 02 Maret 2020 s/d 02 Mei 2020, bertempat di MTsN 4 Banjarmasin dengan catatan tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar siswa.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Maret 2020





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 10 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 Januari 2020



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

Lampiran Nomor 10 tanggal 16 Januari 2020
 Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

| No. | Nama Mahasiswa | NIM | Program Studi | Judul Skripsi | Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi | Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan |
|-----|-----------------------|------------|---------------|---|--|--|
| 1 | Nada Aulia Putri | 1601240731 | TBI | THE IMPLEMENTATION OF ON-GOING-ASSESSMENT TOWARD YOUNG LEARNERS AT MI MUHAMMADYAH RANTAU IN THE SCHOOL YEAR 2019/2020 | Dra. Andi Irlina, M.Hum | Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd |
| 2 | Siti Marzait | 1601241801 | TBI | THE STUDY OF STUDENTS AUTONOMY IN ENGLISH CLASS | Hj. Nur Laila Kadariyah, S.Ag., M.Pd. | Fajrianor, S.Pd, M.Pd |
| 3 | Siti Nurhaliza Arsyad | 1601240751 | TBI | TWITTER ROLEPLAYERS' PERCEPTION OF PLAYING ROLEPLAY ON TWITTER IN WRITING SKILL IMPROVEMENT | Puji Sri Rahayu, MA | Hidayah Nor, S.Pd, M.Pd |
| 4 | Sofia Dharmayanti | 1601240752 | TBI | TEACHING CULTURE IN ENGLISH CLASS TO DEVELOP STUDENTS UNDERSTANDING FOR BALANCING THEIR KNOWLEDGE OF LANGUAGE AND CULTURE | Puji Sri Rahayu, MA | Fajrianor, S.Pd, M.Pd |
| 5 | Erfina Putranti | 1601241754 | TBI | THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING STRATEGY IN TEACHING ENGLISH AT THE EIGHT GRADE OF MTSN 4 BANJARMASIN | Siti Muflichah, S.Ag, M.Ag, M.Ed | Fajrianor, S.Pd, M.Pd |
| 6 | Siti Lailatun Nuronia | 1601241800 | TBI | ENGLISH TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE BILINGUAL TO YOUNG LEARNERS | Hj. Nani Hizriani, S. Pd, MA | Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd |



Dekan
 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd
 NIP. 196001061986032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

14 September 2020

Nomor : 1540/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Erfina Putranti

NIM. 1601241754

Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING STRATEGY IN
TEACHING ENGLISH AT THE EIGHT GRADE OF MTSN 4
BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**THE APPLICATION OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL) STRATEGY
IN TEACHING ENGLISH FOR THE EIGHT GRADE STUDENTS AT
MTSN 4 BANJARMASIN**

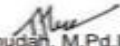
Menunjuk :

1. Siti Muflichah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Fajrianor, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.


Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudan, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

(Appendix IV)

The Consultation Notes



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Erfana Putrianti
 2. N I M : 1602210254
 3. Program Studi : PAIS
 4. Judul Proposal Skripsi :

5. Dosen Pembimbing : Dr. Siti Muflichah, S.Ag, M.Ag, M.Ed
 6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|---|----|--|
| | Inquiry Based Learning Strategy in T.E. | | <u>Dr. Siti Muflichah</u> |
| 1. | Agus 1. Why did you choose that grade? Difference of | 1. | Check your Grammatical errors! |
| 2. | Eva → the Non Inquiry and Inquiry based learning? | 2. | Disadvantages → Disadvantages |
| 3. | Arti Dandi → what are the difficulties of the teacher when applying that strategy? | 3. | will be conducted - the Bayar (elatan) → |
| 4. | Ritatu Nisa → only the inquiry based learning is needed to applied. | 4. | references → find any other reference |
| | | 5. | make sure how many are there how many teachers |
| | | 6. | add documentater for your collecting the data. |
| | | 7. | what type of |
| 5. | Shehrah → How do you analyze → the outcome - How do you understand learning style. | | interview will be used |

Banjarmasin, ... 31/07/2020
Moderator,

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

- How long do you observe?



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS

NAME OF ADVISOR: Siti Muflichah, M. Ag, M. Ed, P. HD

| Date | Notes | SIGNATURE |
|-----------|--|--------------------|
| 20/1/2020 | Penyerahan SK + proposal | <i>[Signature]</i> |
| 17/2/2020 | Breakdown Research Question - Penyiapan Surat izin - " " observasi / Doc. - Perbaiki References | <i>[Signature]</i> |
| 21/2/2020 | Feedback RQ → pertanyaan utk puv + mund Baca teori : Evaluation | <i>[Signature]</i> |
| 25/2/2020 | ACC pertanyaan interview Next meeting = hasil observasi | <i>[Signature]</i> |
| 28/5/2020 | Konsul wawancara | |
| 12/6/2020 | Konsul hasil wawancara | |

| | | |
|----------|-------------------------------|--------------------|
| 1/9/2020 | Review Findings & Discussions | <i>[Signature]</i> |
|----------|-------------------------------|--------------------|

----- Pesan asli -----

Dari: movely mufli <movely.mufli@gmail.com>
Tanggal: 12/06/20 15:51 (GMT+08:00)
Ke: erfina putranti <erfinaputranti14@gmail.com>
Subjek: Re: hasil wawancara online

Hello Erfina,
Bagus, hasil wawancara ini.

Bisa lanjut guru ke 2?

Sy sdh konsul dg jurusan, nanti collect datamu cukup wawancara dan dokumentasi, ga usah observasi.

Jadi skripsimu aman, hanya modify sedikit.

Nah stlh wawancara, bs lanjut ke dokumentasi.

BTW, wawancaranya pakai apa? semacam google meet, atau telpon?

Salam
Bu Muf

On Fri, 12 Jun 2020 at 10:10, erfina putranti <erfinaputranti14@gmail.com> wrote:

Sembunyikan kutipan teks

Ya bisa saja.

Nanti saya minta lihat rekamannya.

On Mon, 15 Jun 2020 at 18:53, erfina putranti <erfinaputranti14@gmail.com> wrote:

Mohon maaf bu untuk murid yang diwawancarai saya ambil 4 siswa. Jadi kelas 8A saya ambil 2 siswa dan 8 c saya ambil 2 siswa. Menurut pian bagaimana bu?

On Mon, Jun 15, 2020 at 5:08 PM movely mufli <movely.mufli@gmail.com> wrote:
Dokumentasi

Minta data2 ttg murid, sekolah dll dari sekolah.

Kalau blm bisa ke sekolah, minta tlg ke gurunya. Atau tunggu nanti saat sekolah dibuka kembali.

Baca lagi teori dokumentasi di buku Prof Sugiono.

Goodluck



movely mufli 8 Jul

kepada saya ▾



Ok langkah selanjutnya mulai menganalisis. Caranya; cari data dari hasil wawancara tsb, yg menjawab RQ. Coba beri saya satu data yg menjawab 1 RQ, lalu analisa dg menggunakan teori di bab 2.

Cheers
Bu Muf

On Tue, 7 Jul 2020 at 08:50, erfina putranti <erfinaputranti14@gmail.com> wrote:



S Muflichah 21 Agt

kepada saya ▾



Dear Erfina
Seingat saya dahulu, saya telah memberikan feedback RQ 1, dan menyarankan anda melanjutkan analisis RQ berikutnya. Tolong kirim ke saya analisis anda untuk RQ 2 dan RQ3 saja dulu (RQ anda ada 3 kah?). Correct me if I am wrong. Saya ingin melihat satu satu dulu, bukan langsung a whole chapter 4 or a whole thesis. Thanks.

Siti Muflichah, Ph.D
Editorial board member of Journal of International Women's Studies:
<https://vc.bridgew.edu/jiws/editorialboard.html>

 **S Muflichah** 28 Agt
kepada saya

Hello Erfina,

Di baris pertama dan kedua, anda masih pakai kata author dan writer...

1. Saya baca, pertanyaan no 2 dan 3 jawabannya hanya sedikit. Padahal kelas A dan C. Apakah bisa tolong kirim transkrip hasil wawancara anda? Belum pernah setor ke syatau sdh? Kalau transkrip belum bagus, buat dulu transkrip yang bagus, baru berikan ke saya. Mungkin dr transkrip tsb sy bisa melihat dan membantu anda untuk mendapatkan data (yg mungkin sudah ada di sana).

2. Pelajari cara penulisan tabel. Anda sudah memberi judul, tapi anda harus memberi sumber di bawah tabel tsb. Lihat buku panduan ya. Kalau tidak ada, cari info tentang TABLE and FIGURE di APA style.

3. Chapter ini sangat penting dlm skripsi, jd sy akan memotivasi dan mengingatkan anda kembali, untuk sabar dan bekerja lebih keras.

Salam,
Siti Muflichah, Ph.D
Editorial board member of Journal of International Women's Studies:
<https://vc.bridgew.edu/jiws/editorialboard.html>

Pada tanggal Rab, 9 Sep 2020 20:45, S Muflichah <sitimuflichah@uin-antasari.ac.id> menulis:
Halo Erfina

This file looks much better.
Please complete all elements of the thesis then send it to Bapak Fajri for final review in terms of Language and Thesis Format.

In the mean time, please provide us a letter of agreement from Supervisors to submit this thesis to English Department for Munaqasyah.

Goodluck.
Bu Muf.

On Monday, September 7, 2020, erfina putranti <erfinaputranti14@gmail.com> wrote:

--

Siti Muflichah, Ph.D
Editorial board member of Journal of International Women's Studies:
<https://vc.bridgew.edu/jiws/editorialboard.html>

The author of:
Taking a trip through and with the sisterhood of the Global South.

Pada tanggal Kam, 24 Sep 2020 08:45, S Muflichah <sitimuflichah@uin-antasari.ac.id> menulis:

Dear Erfina,

Mana surat persetujuan pembimbing, skripsi anda bisa saya setuju. Tolong kirim formnya. Thanks
Salam,

Siti Muflichah, Ph.D
Editorial board member of Journal of International Women's Studies:
<https://vc.bridgew.edu/jiws/editorialboard.html>

The author of:
Taking a trip through and with the sisterhood of the Global South.
<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315147444/chapters/10.4324/9781315147444-8>

Erfina,

Sudah saya baca abstrak dan ch 5. Satu hal yg anda sering lakukan adalah; tidak teliti.

Coba lihat ada tulisan "inkuiri", gelar saya juga salah, abstrak harus ditulis bentuk past tense, anda menulis to describe 1) to describe...2) to describe

Kalau dari semula sudah teliti, bisa mempercepat proses lho? Please rewrite ya? jangan buru2..

Salam
Bu Muf



S Muflichah 24 Sep

kepada saya ▾



Ini sudah saya TTD. Di surat itu ada yg saya rubah
hurufnya.
Siapkan mental dan jawaban yg ok untuk
munaqasyah
Goodluck

Siti Muflichah, Ph.D
Editorial board member of Journal of
International Women's Studies:
<https://vc.bridgew.edu/jiws/editorialboard.html>

The author of:
Taking a trip through and with the sisterhood of
the Global South.
[https://www.taylorfrancis.com/
books/e/9781315147444/chapters/10.4324/
9781315147444-8](https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315147444/chapters/10.4324/9781315147444-8)

Writing a global and Southern sisterhood
between Indonesia and Australia.



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES

NAME OF ADVISOR: Fajriano, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-
antasari.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Erfina Putranti
NIM : 1601241754
No. Telp : 082149262523
Email : erfinaputranti14@gmail.com
Judul Thesis : THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING
STRATEGY
IN TEACHING ENGLISH AT THE EIGHT GRADE OF
MTSN
BANJARMASIN

Dosen Pembimbing Akademik : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 1 : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRANOR, M.PD
Bimbingan ke : 3. Chapter 3
Berkas Thesis :
Catatan Bimbingan :

Erfina, tolong perbaiki dulu bikin lengkap dari cover awal sampai akhir seperti template yang sudah bapak buatkan supaya jangan mengulang- ngulang terus pada nantinya.....kalau memang sisanya kosong gak masalah dikosongkan aja dulu....setelah itu kirim lagi ke form seperti biasa....thx

Banjarmasin, 01 Mar,2020 05:52 pm

Pembimbing



Fajrianor, M.Pd

- *Wajib dibawa saat bimbingan langsung
- *Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-
antasari.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Erfina Putranti
NIM : 1601241754
No. Telp : 083141926245
Email : erfinaputranti14@gmail.com
Judul Thesis : THE OUTCOME OF INQUIRY BASED LEARNING
STRATEGY
IN TEACHING ENGLISH AT THE EIGHT GRADE OF
MTSN 4
BANJARMASIN

Dosen Pembimbing Akademik : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 1 : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
Bimbingan ke : 4. Chapter 4
Berkas Thesis :
Catatan Bimbingan :

Erfina...jangan merubah template yang sudah ada. Bapak sudah lihat bab 1 kamu, sekarang fokus belajar mensintasi secara otomatis. Lalu sekaligus perbaiki dari bab 1 sampai akhir. Lihat catatn bapak di document..GBU

Banjarmasin, 18 Aug,2020 08:22 pm

Pembimbing



Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Erfina Putranti
NIM : 1601241754
No. Telp : 083141926245
Email : erfinaputranti14@gmail.com
Judul Thesis : THE APPLICATION OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL)
STRATEGY IN TEACHING ENGLISH FOR THE EIGHT
GRADE
STUDENTS AT MTSN 4 BANJARMASIN

Dosen Pembimbing Akademik : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 1 : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
Bimbingan ke : 4. Chapter 4
Berkas Thesis :

Catatan Bimbingan :

Erfina check my notes.....jangan tergesak-gesaklakukakan perlahan-lahan tapi hati-hati makin kamu mau ngebut makin banyak yang terlewati....kerjakan revisinya di file yang bapak kirim ini lalu kirim ulang lagi...perhatikan tensesnya ya sudh harus berubah menjadi past karena ini sudah bentuk pelaporan, apalagi di bab method dan findings...lalu lengkapi juga lampiran-lampirannya...biar bisa sempurna semuanya dan bisa segera di finalisasi untuk daftar sidang...GBU

Banjarmasin, 2 Sep,2020 11:44 pm

Pembimbing



Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Erfina Putranti
NIM : 1601241754
No. Telp : 083141926245
Email : erfinaputranti14@gmail.com
Judul Thesis : THE APPLICATION OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL)
STRATEGY IN TEACHING ENGLISH FOR THE EIGHTH
GRADE
STUDENTS AT MTSN 4 BANJARMASIN

Dosen Pembimbing Akademik : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 1 : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRANOR, M.PD
Bimbingan ke : 4. Chapter 4
Berkas Thesis :
Catatan Bimbingan :

Erfina, lengkapi sis dari part pembuka sampai bagian lampiran-lampiran...lihat
beberapa catatan bapak... revisi sedikit lagi...dan silahkan daftar untuk disidangkan

Banjarmasin, 06 Oct,2020 08:02 pm

Pembimbing



Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Erfina Putranti
NIM : 1601241754
No. Telp : 083141926245
Email : erfinaputranti14@gmail.com
Judul Thesis : THE APPLICATION OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL)
STRATEGY IN TEACHING ENGLISH FOR THE EIGHTH
GRADE
STUDENTS AT MTSN 4 BANJARMASIN

Dosen Pembimbing
Akademik : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 1 : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis
2 : FAJRANOR, M.PD
Bimbingan ke : 5. Chapter 5 – Appendices
Berkas Thesis :

Catatan Bimbingan :

Final check Erfina.....pelan-pelan kerjakan finishingnya.....rapikan
semuanya....selanjutnya silahkan daftar sidang

Banjarmasin, 12 Oct,2020 07:45 pm

Pembimbing



Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN THESIS

Nama : Erfina Putranti
NIM : 1601241754
No. Telp : 083141926245
Email : erfinaputranti14@gmail.com
Judul Thesis : THE APPLICATION OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL)
STRATEGY IN TEACHING ENGLISH FOR THE EIGHTH
GRADE
STUDENTS AT MTSN 4 BANJARMASIN

Dosen Pembimbing Akademik : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 1 : SITI MUFLICHAH, M.AG, M.ED, PH.D
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRANOR, M.PD
Bimbingan ke : 6. Finalisation (final check of full thesis before exam)
Berkas Thesis :
Catatan Bimbingan :

Erfina, perhatikan posisi penomoran...bisa kan merubah posisinya untuk ditiap bab ke bawah tengah dan sisanya di atas kanan? Kalau pendaftaran sidang sudah dibuka silahkan daftar saja..sambil kamu cek perlahan karna skripsimu ini lumayan tebal halamannya....GBU

Banjarmasin, 18 Oct,2020 08:33 pm

Pembimbing



Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details

Name : Erfina Putranti
Place and Date of Birth : Kotabaru, January 14th, 1997
Gender : Female
Marital Status : Single
Religion : Islam
Nationality : Indonesia
Parents : Suroto (Alm) and Suwarni
Siblings : Dela Nurvita

II. Formal Educational Background

2003 – 2009 : State Elementary School Karang Mulya
(SDN Karang Mulya)
2009 – 2012 : State Junior High School 3 Kusan Hulu
(SMPN 3 Kusan Hulu)
2012 – 2015 : State Senior High School 1 Sungai Loban
(SMAN 1 Sungai Loban)
2016 – 2020 : English Education Department of Antasari State Islamic
University Banjarmasin

III. Organization Experience

2016 – 2018 : Member of Antasari Cendekia

Banjarmasin, 19 November 2020