

ABSTRAK

Namira. 2021. *Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDIT Nurul Fikri Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan (II) Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Bahasa Inggris.

Permasalahan yang peneliti teliti dalam penelitian ini adalah pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SDIT Nurul Fikri Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengilustrasikan penerapan proses pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan proses pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SDIT Nurul Fikri Banjarmasin. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SDIT Nurul Fikri Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian untuk memahami apa yang terjadi oleh subjek penelitian secara mendalam, dengan deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada konteks khusus yang alamiah dan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV sudah berjalan cukup lancar dan baik terlihat pada tahap perencanaan guru mata pelajaran bahasa Inggris membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat lebih sederhana dengan memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran daring terstruktur yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada tahap penilaian pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV yaitu guru menggunakan *google form*, observasi dan tes lisan. Selain itu ada faktor pendukung pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV diantaranya tersedianya *smartphone* atau laptop, kuota, jaringan internet yang stabil, penguasaan teknologi bagi guru, koordinasi orangtua dan guru. Namun ada beberapa faktor penghambat pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV diantaranya koneksi internet yang kurang stabil, terbatasnya penguasaan teknologi oleh orangtua dan peserta didik, guru sulit mengetahui peserta didik yang benar-benar paham dan kurang paham, rasa malas peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.