

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1	1	Al-Alaq ayat 1-5	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

Lampiran II. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang Letak geografis MIN 5 Banjarmasin
2. Dokumen tentang Sejarah singkat berdirinya MIN 5 Banjarmasin
3. Dokumen tentang Identitas keadaan Guru dan Karyawan
4. Dokumen tentang keadaan jumlah peserta didik secara keseluruhan thn ajaran 2020/2021
5. Dokumen tentang keadaan Sarana dan prasarana MIN 5 Banjarmasin

Lampiran III. Daftar Nama Peserta Didik yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Nama Peserta Didik
1	Ahmad Maulana
2	Ahmad Baihaki
3	Ahmad Risqon
4	Annisa Fitriani
5	Azkiya Fariha
6	Dewi Ekasari
7	Jamilatun Najwa
8	Khairunnisa
9	M. Ramadhani
10	Muhammad Aditya Syarif
11	Muhammad Yasin
12	Nurhadayani
13	Ribhan Aliyani
14	Said Muhammad Fadhillah

Lampiran IV. Kisi-kisi Uji Coba Tes

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kelas/Semester : IV/1

Pelajaran 6 : Mari Belajar Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**Kompetensi Dasar**

- 3.3. Memahami hukum bacaan Idzhar dan Ikhfa
- 3.4. Menerapkan hukum bacaan Idzhar dan Ikhfa

Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan Pengertian hukum bacaan Idzhar
- 3.4.2 Menyebutkan macam-macam huruf Idzhar
- 3.4.3 Memberi Contoh bacaan Idzhar
- 4.3.1 Mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan Idzhar
- 4.3.2 Mengidentifikasi Lafadz-lafadz yang termasuk bacaan Idzhar

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Memahami hukum bacaan Idzhar dan Ikhfa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, 20, 26, 28.
2	Menerapkan Hukum bacaan Idzhar dan Ikhfa	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30.

No	Indikator	Nomor soal
1	Menjelaskan Pengertian Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa	1, 5, 17, 26,

2	Menyebutkan macam-macam Huruf Idzhar dan Ikhfa	2, 3, 7, 16, 20, 21,
3	Memberikan Contoh Bacaan Idzhar dan Ikhfa	9, 11, 13, 18, 19, 23, 25,
4	Mendemonstrasikan Cara Melafalkan Bacaan Idzhar dan Ikhfa	4, 6, 26,
5	Menidentifikasi Lafadz-lafadz yang termasuk bacaan Idzhar dan Ikhfa	8, 10, 12, 14, 15, 22, 24,27, 28, 29, 30

Lampiran V. Soal Uji Coba Instrumn soal

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar

1. Memasukkan bunyi Nun sukun/ Tanwin kedalam huruf berikutnya tanpa disertai dengan dengung dan dibaca jelas, merupakan cara membaca dari hukum....
 - a. Idzhar
 - b. Ikhfa
 - c. Idghom
 - d. Iqlab

2. Ada berapa huruf-huruf yang dimiliki hukum bacaan Idzhar?...
 - a. 3 huruf
 - b. 4 huruf
 - c. 5 huruf
 - d. 6 huruf

3. Berikut ini merupakan huruf-huruf yang dimiliki hukum bacaan Idzhar, kecuali...
 - a. ءDan ة
 - b. غ Dan خ
 - c. عDan ح
 - d. لDan ر

4. Idzhar dalam Bahasa artinya adalah....
 - a. Samar
 - b. Dengung
 - c. Jelas
 - d. Masuk

5. Halqi artinya...
 - a. Hidung
 - b. Bibir
 - c. Lidah
 - d. Tenggorokan

6. Diantara hukum bacaan berikut ini, manakah cara membacanya tidak memerlukan atau memakai dengung...
 - f. Ikhfa
 - g. Idghom bighunnah
 - h. Iqlab
 - i. Idzhar

7. غ ع خ ة ء Merupakan huruf yang dimiliki hukum bacaan...
 - a. Ikhfa

- b. Idzhar
 - c. Iqlab
 - d. Idghom
8. Apabila Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf alif (ا) maka hukum bacaan tersebut adalah...
- a. Idzhar
 - b. Idghom
 - c. Tasyid
 - d. Ikhfa
9. يَنْهَوْنَ Merupakan contoh bacaan dari hukum....
- a. Idzhar
 - b. Idghom
 - c. Ikhfa
 - d. Iqlab
10. مِنْ عَلَقٍ Merupakan hukum bacaan idzhar Nun Sukun bertemu dengan huruf.....
- a. خ
 - b. غ
 - c. ع
 - d. ء
11. Yang merupakan contoh bacaan dari idzhar adalah.....
- a. مِنْ خَوْفٍ
 - b. وَمَا يَنْظُرُ
 - c. عُنْطَبَقٍ

d. وَرَفَعْنَا

12. وَغَدَا عَلَيْهِ Merupakan hukum bacaan Idzhar, karena Tanwin bertemu dengan huruf....

- a. ع
- b. غ
- c. د
- d. ا

13. Dibawah ini yang merupakan contoh bacaan idzhar Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf alif (أ) adalah....

- a. وَأَنْحَرَ
- b. مِنْ أُمَّةٍ
- c. مَنْ جَوْفٍ
- d. مِنْ عَلَقٍ

14. يُنْهَوْنَ Hukum bacaan pada ayat disamping adalah Idzhar, karena...

- a. Tanwin bertemu huruf Ba
- b. Nun sukun bertemu huruf Mim
- c. Nun sukun berpisah dengan huruf Mim
- d. Nun sukun bertemu huruf Ha

15. (حَلَقَ الْأُنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ) hukum bacaan pada kata yang bergaris bawah adalah..

- a. Ikhfa
- b. Idzhar
- c. Ghunnah
- d. Iqlab

16. Berikut ini adalah huruf-huruf hukum bacaan idzhar adalah....
- ا ه ح خ ع غ
 - ي م و ن
 - ب
 - ق ظ ف ط
17. Ikhfa menurut Bahasa artinya...
- Jelas
 - Samar
 - Dengung
 - Memantulkan
18. Apabila Nun sukun / tanwin bertemu dengan salah satu dari 15 huruf, cara membacanya dengan samar-samar, merupakan hukum bacaan dari....
- Idzhar
 - Ikhfa
 - Iqlab
 - Ghunnah
19. Cara membaca hukum bacaan ikhfa adalah...
- Menyamarkan bunyi Nun sukun atau Tanwin disertai dengung
 - Memasukkan bunyi Nun sukun atau Tanwin disertai dengung
 - Memasukkan bunyi Nun sukun atau Tanwin dengung
 - Mengganti bunyi Nun sukun atau Tanwin ke Mim sukun
20. Ada berapa huruf yang dimiliki hukum bacaan ikhfa?...
- 6
 - 15

- c. 4
- d. 8

21. Berikut ini merupakan beberapa huruf yang dimiliki hukum bacaan ikhfa, kecuali...

- a. ط ظ ف ق ك
- b. ز س ش ص ض
- c. ت ث ج د ز
- d. ح خ ع غ ا

22. عَجَلًا جَسَدًا Merupakan contoh bacaan hukum ikhfa, karena Tanwin bertemu dengan huruf...

- a. ج
- b. ب
- c. ن
- d. لَأ

23. مِنْ تَقَةٍ Merupakan contoh bacaan...

- a. Idzhar
- b. Iqlab
- c. Ikhfa
- d. Idghom

24. Yang merupakan contoh bacaan ikhfa yaitu, kecuali...

- a. مِنْ تَحْتِهَا
- b. أَنْ دَادًا
- c. عَجَلًا جَسَدًا
- d. وَأَنْ حَزْ

25. Yang merupakan contoh bacaan ikhfa adalah ...

- a. هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ
- b. يُنْفِقُونَ
- c. أَنْ عَمَّتْ
- d. مَنْ يَقُولُ

26. Dibaca dengan samar-samar merupakan hukum bacaan dari...

- a. Ikhfa
- b. Idhgom
- c. Iqlab
- d. Idzhar

27. مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْحَرُ hukum bacaan pada kata yang bergaris dibawah adalah...

- a. Ikhfa
- b. Idzhar
- c. Iqlab
- d. Idghom

28. Apabila Nun Sukun (نْ) bertemu dengan huruf Tsa (ث) merupakan hukum bacaan dari...

- a. Idzhar
- b. Ikhfa
- c. Iqlab
- d. Idghom bingunnah

29. Berikut ini hukum bacaan ikhfa Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf Ta

(ت) adalah, kecuali...

- a. كُنْتُمْ
- b. وَلَنْ نَفْعَلُونَ
- c. مَنَنْحَتِهَا
- d. وَآتُوبُ

30. عَجَلًا جَسَدًا Hukum bacaan yang terdapat pada ayat disamping adalah hukum bacaan Ikhfa, karena...

- a. Tanwin bertemu dengan huruf “Jim”
- b. Tanwin berpisah dengan huruf “Jim”
- c. Nun sukun bertemu dengan huruf “Jim”
- d. Nun sukun bertemu dengan huruf “Lam”

Lampiran VI Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal

1. A	11. A	21. D
2. D	12. A	22. A
3. D	13. B	23. C
4. C	14. D	24. D
5. D	15. B	25. B
6. D	16. A	26. A
7. B	17. B	27. A
8. A	18. B	28. B
9. A	19. A	29. D
10. C	20. B	30. A

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Al-Quran Hadis

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuain antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.		√		
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			

11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan : Secara Umum soal-soal yang sudah ada bagus. Bapak acc saja soal tersebut

Banjarmasin, 28 Juli 2020

Validator



Tamjidnoor, S.Ag., M.Pd.

Lampiran VIII Uji Validitas Ahli Bidang Al-Qur'an Hadis (lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			

12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 6 Agustus 2020

Validator

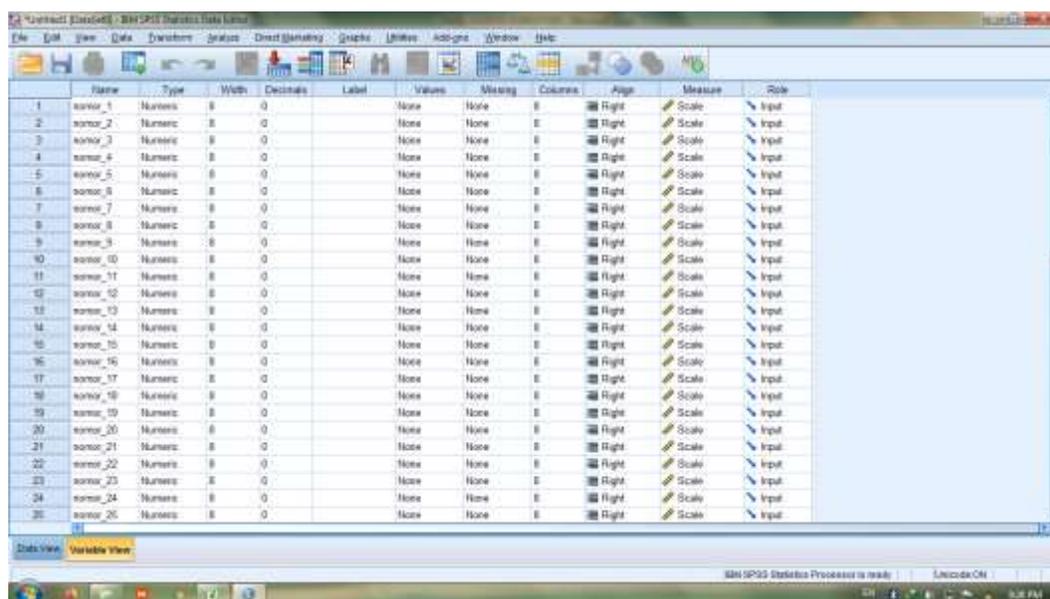


H. Khairuddin, S.Ag, S.Pd.I

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22 Langkah-langkahnya sebagai berikut :

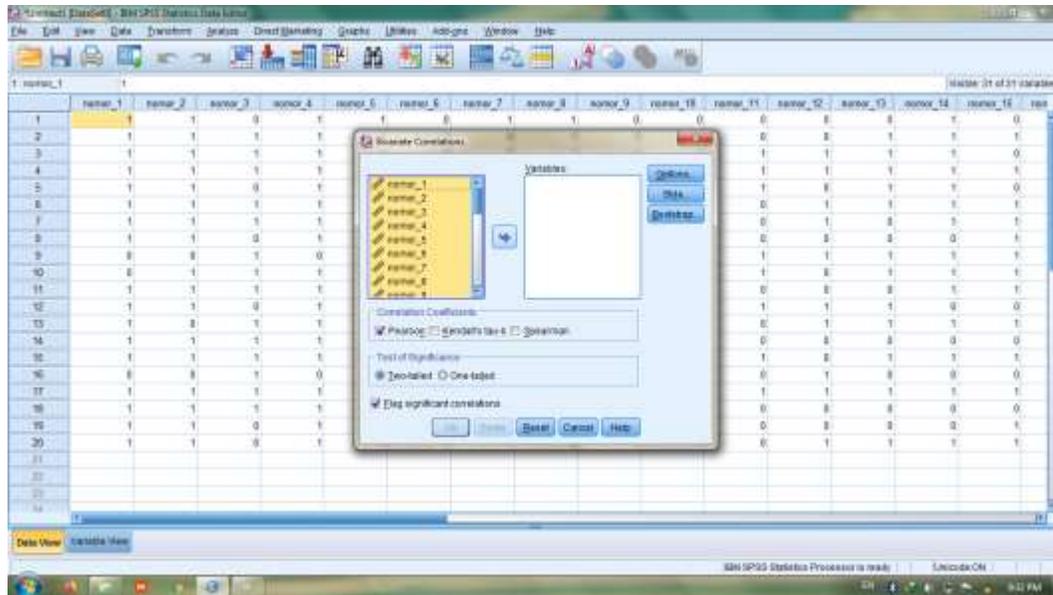
1. Pemasukan Dara ke SPSS
 - a. Pemasukan Lembar kerja baru
 - b. Masukkan ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini :



Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
soal_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
soal_25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



4. Klik Ok
Output SPSS dan Analisisnya

[DataSet0]

		sensor_1	sensor_2	sensor_3	sensor_4	sensor_5	sensor_6	sensor_7	sensor_8	sensor_9	sensor_10	sensor_11	sensor_12	sensor_13	sensor_14
sensor_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.808	-.275	.767	.336	.276	.691	-.243	.621	.229	-.228	-.140	-.281	-.281
sensor_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.808	1	-.275	.767	.331	-.010	.624	.691	.398	.314	.887	-.428	-.281	-.281
sensor_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.275	-.275	1	-.210	.840	-.020	-.370	.692	.040	.194	.884	.218	.114	.114
sensor_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.767	.767	-.210	1	.140	.100	.192	-.192	.148	.408	-.088	-.330	.388	.388
sensor_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.336	.331	.840	.140	1	.200	.124	.120	-.190	-.000	-.134	.218	.114	.114
sensor_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.276	.624	-.020	.192	.192	1	.600	-.192	.308	.040	-.042	-.165	-.171	-.171
sensor_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.691	.624	-.370	.192	.124	.600	1	-.667	.378	.000	.236	-.348	-.281	-.281
sensor_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.243	.691	.692	-.192	.120	-.192	-.667	1	-.120	.000	.000	-.115	-.115	-.115

001	545	1	157	173	208	341	399	-023	341	-182	214	471	-171	525
000	013		886	467	344	142	010	824	943	666	177	036	471	017
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
288	377	157	1	385	218	-103	-103	218	157	382	258	102	102	225
017	006	826		818	325	861	660	382	836	794	348	868	669	341
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
003	114	173	885	1	132	173	173	-311	-334	185	-198	-224	-234	367
791	652	467	416		615	467	467	161	152	489	494	343	343	112
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
318	126	206	219	132	1	-023	206	048	426	481	083	134	134	013
108	597	369	165	415		924	384	843	855	828	1888	574	574	022
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
001	303	341	-182	173	-023	1	341	206	221	137	214	257	043	486
000	146	142	440	467	924		142	384	612	666	177	279	666	024
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
001	303	341	-182	173	206	341	1	-023	221	-182	-103	043	257	377
000	146	142	440	467	924	142		606	612	666	666	666	279	103
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
128	076	-023	219	-311	048	206	-023	1	286	219	-219	356	579	331
997	106	604	366	181	842	384		864	386	846	133	687	161	161
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
303	303	341	157	-334	426	121		1	-182	182	257	257	043	264
194	194	142	866	-182	846	612	384		446	446	574	666	361	361
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
000	000	-102	862	-182	441	187	-102	219	-102	1	862	257	257	384
1000	1000	666	794	488	628	609	666	666	666		628	122	122	087
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
118	246	214	259	-188	009	314	-102	218	105	600	1	612	204	486
028	139	171	388	484	1009	171	666	386	666	428		666	666	084
28	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

IBM SPSS Statistics Process Manager - [Untitled] - 10/10/2011

name_23	Pearson Correlation	279	-015	-023	105	436	121	393	-182	206	-171	-043	314	24
	Sig. (2-tailed)	234	951	824	669	855	612	195	444	384	471	858	177	85
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_24	Pearson Correlation	279	-015	-023	105	286	121	611	-424	284	843	171	214	25
	Sig. (2-tailed)	234	951	286	669	384	612	802	863	384	666	471	177	27
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_25	Pearson Correlation	031	031	-190	145	-180	206	376	-376	624	134	312	219	13
	Sig. (2-tailed)	898	898	421	541	421	384	186	500	018	574	181	303	67
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_26	Pearson Correlation	279	279	-152	484	286	-089	061	-182	-252	043	171	105	28
	Sig. (2-tailed)	234	234	286	044	384	678	802	444	286	658	471	666	27
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_27	Pearson Correlation	140	446	219	260	-655	-105	384	269	491	612	153	-250	16
	Sig. (2-tailed)	396	626	355	284	616	600	217	217	628	664	516	388	66
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_28	Pearson Correlation	426	426	219	331	219	-314	115	346	219	204	080	203	88
	Sig. (2-tailed)	689	689	389	181	355	117	428	525	388	388	1888	388	188
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_29	Pearson Correlation	229	314	-089	409	-089	-385	236	600	396	167	466	204	37
	Sig. (2-tailed)	332	626	709	074	789	084	317	1600	123	462	042	388	10
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
name_30	Pearson Correlation	-057	229	-089	099	-312	043	471	-236	679	167	466	000	16
	Sig. (2-tailed)	611	332	709	776	181	888	036	317	007	462	042	1000	46
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2
VAR00001	Pearson Correlation	426	426	219	331	219	-314	151	316	062	549	458	367	090
	Sig. (2-tailed)	660	617	661	022	179	526	019	294	012	042	112	307	26
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

883	288	341	-100	173	-023	1	341	288	321	107	314	287	343	487
888	384	142	448	888	188	142	888	487	824	177	314	287	343	487
20	20	20	18	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
257	-023	321	-348	881	383	880	-100	173	288	341	1	-023	321	-188
274	824	812	841	888	188	818	888	487	384	142		824	812	888
20	20	20	18	20	20	24	20	20	20	20	20	20	20	20
134	288	-020	312	128	378	-023	318	-211	348	300	-020	1	288	318
874	272	824	828	887	188	824	888	181	842	384	824	824	384	388
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20
257	288	341	188	363	383	341	187	-234	438	121	121	388	1	-188
274	384	142	448	188	188	142	888	188	888	812	812	384		888
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20
101	881	167	327	888	888	-188	882	181	881	167	-100	274	-188	1
888	828	508	172	1888	1888	888	784	888	828	508	888	388	888	
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20
000	438	188	283	378	348	314	284	-188	000	314	-100	274	188	888
1000	884	680	177	828	188	177	384	884	1000	177	888	888	888	828
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20
371	874	843	188	888	274	477	182	-224	134	287	843	388	287	387
101	881	888	448	1888	317	834	888	382	874		20	121	374	122
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20
187	134	843	420	228	138	-175	182	-224	134	843	287	374	843	387
482	874	888	878	317	317	478	888	382	874	888	274	888	888	122
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20
228	882	188	387	278	318	327	328	387	318	482	877	318	384	887
281	127	478	281	288	818	317	341	112	822	328	182	381	281	387
20	20	20	18	20	20	28	20	20	20	20	20	20	20	20

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

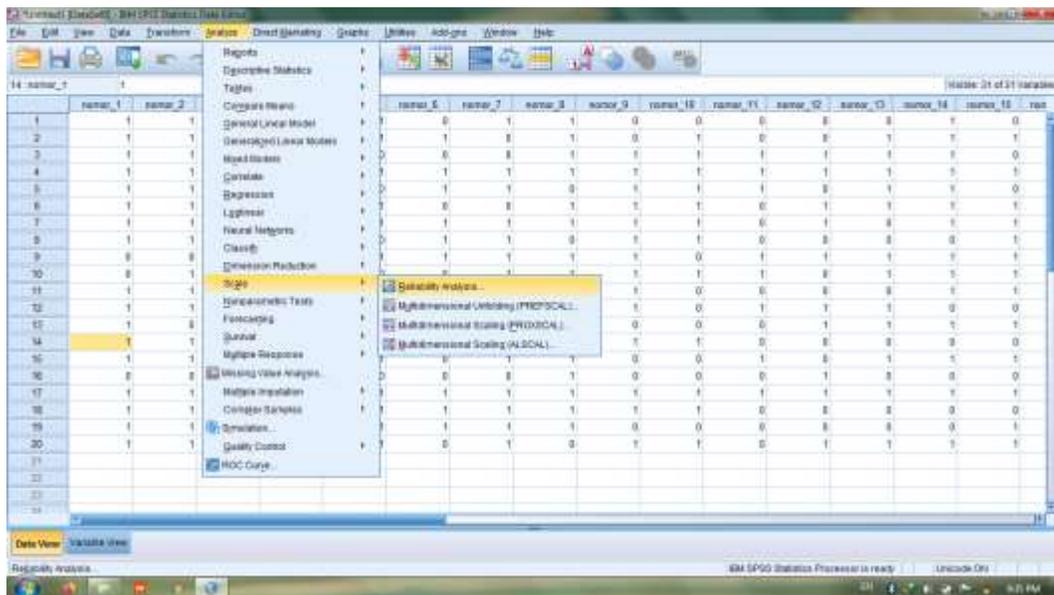
881	383	341	-100	173	-023	1	341	288	321	107	314	287	343	487
888	188	142	488	487	324		142	384	812	888	177	314	888	828
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
881	383	341	-100	173	-023	341	1	-023	321	-100	-188	843	287	377
888	188	818	888	487	384	142		824	812	888	888	888	374	188
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
526	378	-023	278	-311	848	288	-023	1	388	278	274	388	874	320
887	188	824	388	181	842	384	824		384	388	388	328	387	181
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
382	383	341	187	-234	438	121	121	288	1	-100	182	287	843	284
188	188	142	508	188	888	812	812	384		888	888	274	888	281
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
888	888	-188	888	188	481	187	-100	274	-188	1	888	887	887	884
1888	1888	888	784	488	828	888	888	388	888	888	828	122	122	887
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
118	388	374	288	-188	888	314	-100	274	188	188	1	812	384	481
828	188	177	388	484	1888	177	888	888	888	888	828	884	888	888
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
888	288	471	182	-234	134	287	843	388	287	387	812	1	378	818
1888	817	888	888	842	874	374	888	128	374	122	884		188	821
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
238	238	-175	182	-234	134	843	287	874	843	387	284	378	1	387
317	317	471	888	342	374	888	274	887	888	122	388	188		112
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
378	817	327	328	387	318	488	377	443	284	884	487	817	387	1
288	818	817	341	112	822	828	182	181	281	887	828	821	112	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Lightshot
Screenshot of active windows, 20:00
Click here to copy to the clipboard.

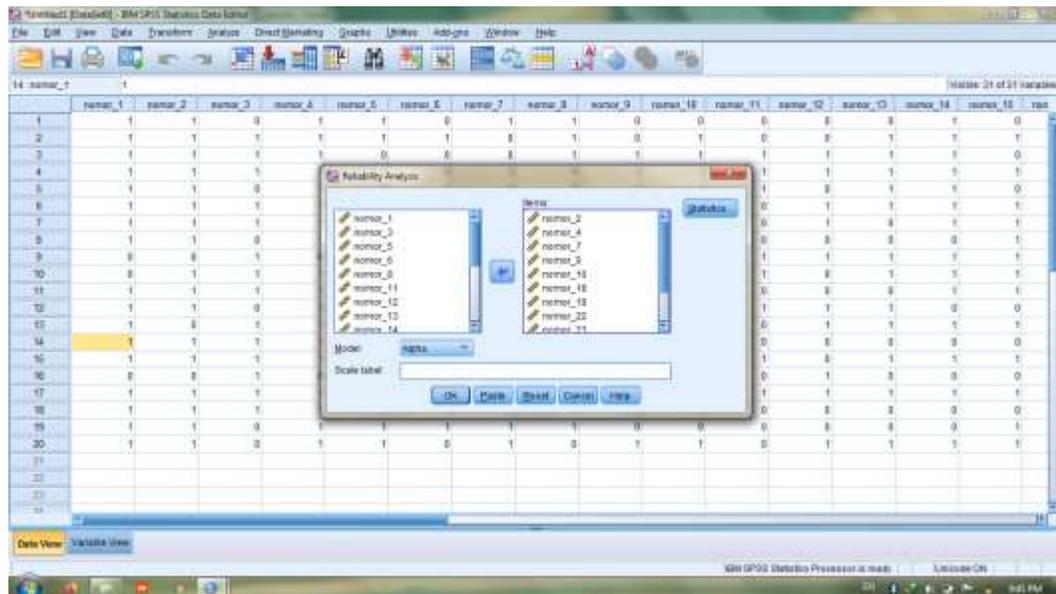
Lampiran X. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

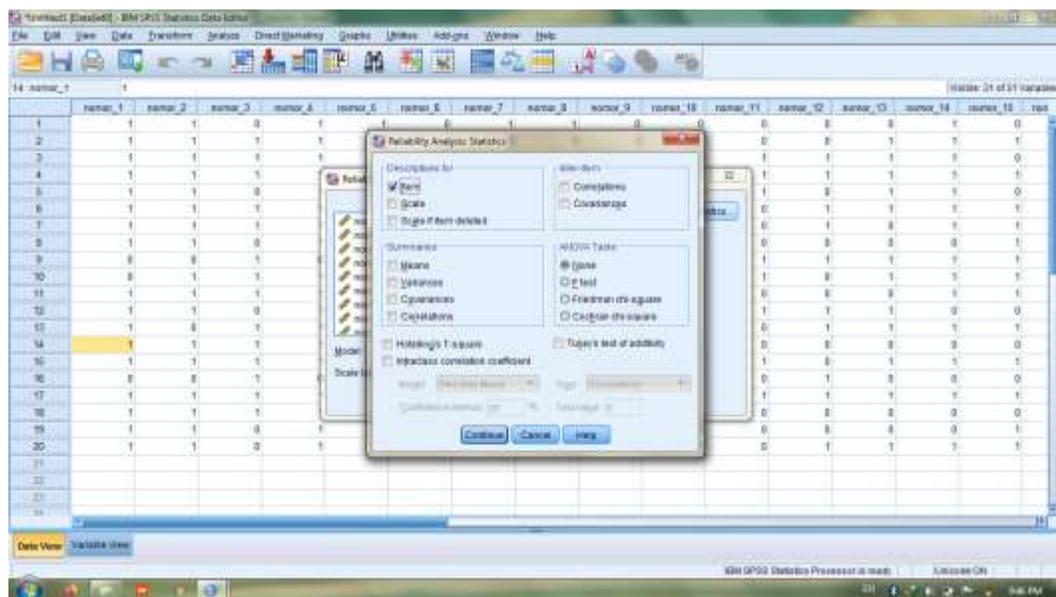
1. Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



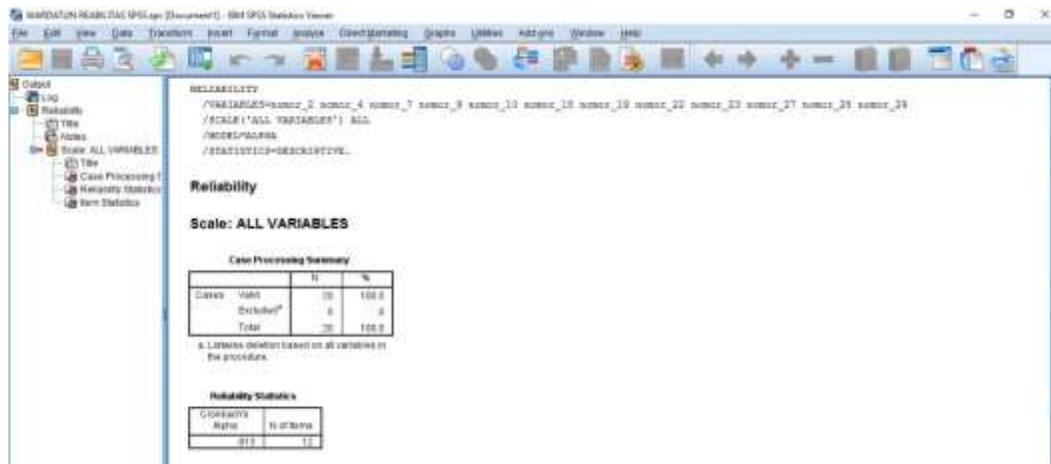
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items. Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*



4. Memilih tombol **OK**.
Output SPSS Uji Reliabilitas Soal



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 45	Kurang
5.	≤ 40	Sangat Kurang

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reability Statistics* didapat nilai 0,813 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “baik sekali”

Lampiran XI. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Ada berapa huruf-huruf yang dimiliki hukum bacaan Idzhar ?...
 - a. 3 huruf
 - b. 4 huruf
 - c. 5 huruf
 - d. 6 huruf

2. Idzhar dalam Bahasa artinya adalah....
 - a. Samar
 - b. Dengung
 - c. Jelas
 - d. Masuk

3. ع , غ , خ , ح , ه , ء Merupakan huruf yang dimiliki hukum bacaan....
 - a. Ikhfa
 - b. Idzhar
 - c. Iqlab
 - d. Idghom

4. يَنْهَوْنَ Merupakan contoh bacaan dari hukum....
 - a. Idzhar
 - b. Idghom
 - c. Ikhfa
 - d. Iqlab

5. مِنْ عُلُقْ Merupakan hukum bacaan idzhar Nun Sukun bertemu dengan huruf.....
- خ
 - غ
 - ع
 - ء
6. Apabila Nun sukun / tanwin bertemu dengan salah satu dari 15 huruf, cara membacanya dengan samar-samar, merupakan hukum bacaan dari....
- Idzhar
 - Ikhfa
 - Iqlab
 - Ghunnah
7. Cara membaca hukum bacaan ikhfa adalah...
- Menyamarkan bunyi Nun sukun atau Tanwin disertai dengung
 - Memasukkan bunyi Nun sukun atau Tanwin disertai dengung
 - Memasukkan bunyi Nun sukun atau Tanwin dengung
 - Mengganti bunyi Nun sukun atau Tanwin ke Mim sukun
8. مِنْ نَفَقَةٍ Merupakan contoh bacaan...
- Idzhar
 - Iqlab
 - Ikhfa
 - Idghom
9. مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْحَرُ hukum bacaan pada kata yang bergaris dibawah adalah...
- Ikhfa

- b. Idzhar
- c. Iqlab
- d. Idghom

10. Apabila Nun Sukun (نْ) bertemu dengan huruf Tsa (ث) merupakan hukum

bacaan dari...

- a. Idzhar
- b. Ikhfa
- c. Iqlab
- d. Idghom bingunnah

Lampiran XII. Kunci jawaban soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	D	10
2	C	10
3	B	10
4	A	10
5	C	10
6	B	10
7	A	10
8	C	10
9	A	10
10	B	10

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan I)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Pelajaran 6	: Mari Belajar Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa
Kelas	: 4 (empat)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

4.3 Menerapkan Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

C. Indikator

1. Menjelaskan Pengertian hukum bacaan Idzhar
2. Menyebutkan macam-macam huruf Idzhar
3. Memberi Contoh bacaan Idzhar
4. Mendemonstrasikan cara melafalkkan bacaan Idzhar
5. Mengidentifikasi Lafadz-lafadz yang termasuk bacaan Idzhar

6. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan Pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- ✓ Menjelaskan Pengertian hukum bacaan Idzhar
- ✓ Menyebutkan macam-macam huruf Idzhar
- ✓ Memberi contoh bacaan Idzhar
- ✓ Mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idzhar
- ✓ Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang termasuk bacaan idzhar

Karakter siswa yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian

Tekun dan berani

Bertanggung jawab

Partisipasi

7. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan Cara membaca Hukum Bcaan Idzhar

Idzhar menurut bahasa artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid idzhar adalah apabila ada nun sukun (◌ْ) atau tanwin bertemu dengan salah satu dari

6 huruf ء ة ح خ غ cara membacanya jelas tanpa mendengung. Keenam huruf diatas disebut dengan huruf halqi. Disebut huruf halqi karena makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (halqi). Dengan demikian bacaan idzhar yang berhubungan dengan nunu sukun dan tanwi disebut juga idzhar halqi.

2. Lafal contoh bacaan idzhar

Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf idzhar:

Kalimat	Keterangan
مِنْ أُمَّةٍ	(نْ) Bertemu ء
يَنْهَوْنَ	(نْ) Bertemu ة
وَأَنْحَرُ	(نْ) Bertemu ح
مِنْ خَوْفٍ	(نْ) Bertemu خ
مِنْ عَلِقٍ	(نْ) Bertemu ع
مِنْ غِلٍ	(نْ) bertemu غ

Tanwin ً Bertemu salah satu huruf idzhar:

Kalimat	Keterangan
سَلَامٌ هِيَ	ة Bertemu ً
غَفُورٌ حَلِيمٌ	ح Bertemu ً
دَرَّةٌ خَيْرًا	خ Bertemu ً
وَعَدًّا عَلَيْهِ	ع Bertemu ً
حَلِيمًا غَفُورًا	غ Bertemu ً

8. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama kegiatan awal

- b. Tanya jawab
- c. Penugasan
- d. *Circuit learning*

9. Media Pembelajaran : *Mind Mapping* (Peta konsep balon berwarna)

10. Sumber Belajar

- a. Alat dan bahan
 - Papan tulis
 - spidol
- b. Sumber belajar
 - Buku paket Al-Qur'an Hadis kelas 4

11. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bedoa bersama • Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan • Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang Hukum bacaan Idzhar • Menjelaskan siswa tentang peta konsep yang telah 	50 menit

	<p>ditempel</p> <p>b. Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Menjelaskan kepada setiap kelompok untuk mengisi lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa mereka <p>c. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mengerjakan lembar kerja dan membuat peta konsep <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan bagian peta konsep yang dibuat 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab • Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa • Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam 	10 menit

12. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Tes (evaluasi)
- Non Tes (Penilaian Proses)

2. Instrumen

- Lembar Observasi penilaian proses siswa
- Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1

9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Ket : masing-masing memiliki skor 10

Skor penilaian:

Skor perolehan

Nilai = X 100 =

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 8 Oktober 2020

Mengetahui,

Guru Kelas IV



H. Khairuddin, S.Ag. S.Pd.I

NIP. 19710107200701107

Praktikkan,

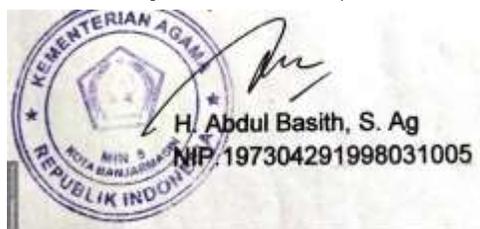


Wardatun Nisa

NIM. 1601291018

Mengetahui

Kepala Madrasah,



H. Abdul Basith, S. Ag
NIP. 197304291998031005

**Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan II)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MIN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Pelajaran 6	: Mari Belajar Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa
Kelas	: 4 (empat)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

4.3 Menerapkan Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

C. Indikator

1. Menjelaskan Pengertian hukum bacaan Ikhfa
2. Menyebutkan macam-macam huruf ikhfa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan Pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- ✓ Menjelaskan Pengertian hukum bacaan Ikhfa
- ✓ Menyebutkan macam-macam huruf Ikhfa

Karakter siswa yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian

Tekun dan berani

Bertanggung jawab

Partisipasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan Cara membaca Hukum Bacaan Ikhfa

Ikhfa menurut bahasa artinya samar. Dalam penertian ilmu tajwid Ikhfa adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (نَّ، نِ، نٍ) bertemu dengan salah satu dari 15 huruf.

Cara membacanya adalah samar antara Idzhar dan Idghom.

2. Huruf-huruf Hukum Bacaan Ikhfa ada 15 yaitu :

ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك

E. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama kegiatan awal
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan
- d. *Circuit learning*

F. Media Pembelajaran : *Mind Mapping* (Peta konsep pohon)

G. Sumber Belajar

- a. Alat dan bahan
 - Papan tulis
 - spidol
- b. Sumber belajar
Buku paket Al-Qur'an Hadits kelas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bedoa bersama • Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan • Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi 	10 menit
----	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang Hukum bacaan Ikhfa Menjelaskan siswa tentang pete konsep yang telah ditempel <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menjelaskan kembali tentang pengerian hukum bacaan Ikhfa dan menyebutkan huruf-hurufnya <p>c. Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa menjadi beberapa kelompok Menjelaskan kepada setiap kelompok untuk mengisi lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa mereka <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mengerjakan lembar kerja dan membuat peta konsep Guru meminta satu persatu masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil lembar kerja dan peta konsep yan dibuat siswa <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergiliran setiap kelompok maju kedepan mempresentasikan bagian peta konsep yang dibuat 	50 menit

7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Ket : masing-masing memiliki skor 10

Skor penilaian:

Skor perolehan

Nilai = X 100 =

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D= <60 : Kurang

Banjarmasin, 22 Oktober 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV



H. KHAIRUDDIN, S.AG.,S.Pd.I

NIP. 19710107200701107

Praktikkan,



WARDATUN NISA

NIM. 1601291018

Mengetahui

Kepala Madrasah,



H. Abdul Basith, S. Ag
NIP. 197304291998031005

**Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan III)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MIN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Pelajaran 6	: Mari Belajar Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa
Kelas	: 4 (empat)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

4.3 Menerapkan Hukum Bacaan Idzhar dan Ikhfa

C. Indikator

1. Memberi Contoh bacaan Ikhfa
2. Mendemonstrasikan cara melafalkkan bacaan Ikhfa
3. Mengidentifikasi Lafadz-lafadz yang termasuk bacaan Ikhfa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan Pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Memberikan contoh bacaan Ikhfa
2. Mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan ikhfa
3. Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang termasuk bacaan ikhfa

Karakter siswa yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian

Tekun dan berani

Bertanggung jawab

Partisipasi

D. Materi Pembelajaran

Contoh bacaan ikhfa bertemu dengan Nun Sukun (نْ)

Kalimat	Keterangan
مِنْ تَحْتِهَا	تْ bertemu نْ
مِنْ تَقَةٍ	ثْ bertemu نْ

إِنْ كُنْتُمْ	ك bertemu ن
أَنْذَا دَ	د bertemu ن
أَنْزَلَ	ز bertemu ن
مِنْ سَوْءٍ	س bertemu ن
مِنْ شَرِّ	ش bertemu ن
وَمَنْ جَاءَ	ج bertemu ن
مِنْ قَبْلُ	ق bertemu ن
عَنْ طَبِيقٍ	ط bertemu ن
وَمَا يَنْظُرُ	ظ bertemu ن
مِنْ قَبْلُ	ق bertemu ن

Contoh bacaan ikhfa bertemu dengan tanwin

kalimat	Keterangan
ذَكَأَ ذَكَأَ	Tanwin bertemu د
يَوْمِ ذِي	Tanwin bertemu ذ
نَظَرَ ضَعِيفٌ	Tanwin bertemu ض
شَيْءٍ سَوِيٍّ	Tanwin bertemu س
فَكِهَةٌ زَوْجَانِ	Tanwin bertemu ز

E. Metode dan Model Pembelajaran

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama kegiatan awal
- Tanya jawab
- Penugasan
- Circuit learning*

F. Media Pembelajaran : *Mind Mapping* (Peta konsep pohon)

G. Sumber Belajar

- a. Alat dan bahan
 - Papan tulis
 - spidol
- b. Sumber belajar
Buku paket Al-Qur'an Hadits kelas 4

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bedoa bersama • Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan • Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>e. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang Hukum bacaan Ikhfa • Menjelaskan siswa tentang peta konsep yang telah ditempel <p>f. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa siapa yang bisa 	50 menit

	<p>menjelaskan kembali tentang pengerian hukum bacaan Ikhfa dan menyebutkan huruf-hurufnya</p> <p>g. Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Menjelaskan kepada setiap kelompok untuk mengisi lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa mereka <p>h. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mengerjakan lembar kerja dan membuat peta konsep • Guru meminta satu persatu masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil lembar kerja dan peta konsep yang dibuat siswa <p>i. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergiliran setiap kelompok maju kedepan mempresentasikan bagian peta konsep yang dibuat 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab • Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa • Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam 	10 menit

I. Penilaian

- **Teknik Penilaian**

- a. Tes (evaluasi)
- b. Non Tes (Penilaian Proses)

- **Instrumen**

- a. Lembar Observasi penilaian proses siswa
- b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Ket : masing-masing memiliki skor 10

Skor penilaian:

Skor perolehan

Nilai = X 100 =

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 26 Oktober 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV



H. KHAIRUDDIN, S.AG.,S.Pd.I

NIP. 19710107200701107

Praktikkan,

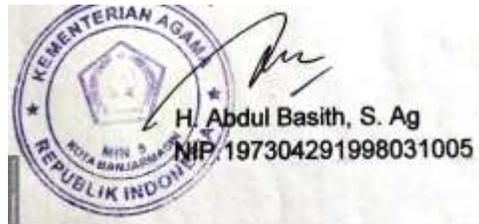


WARDATUN NISA

NIM. 1601291018

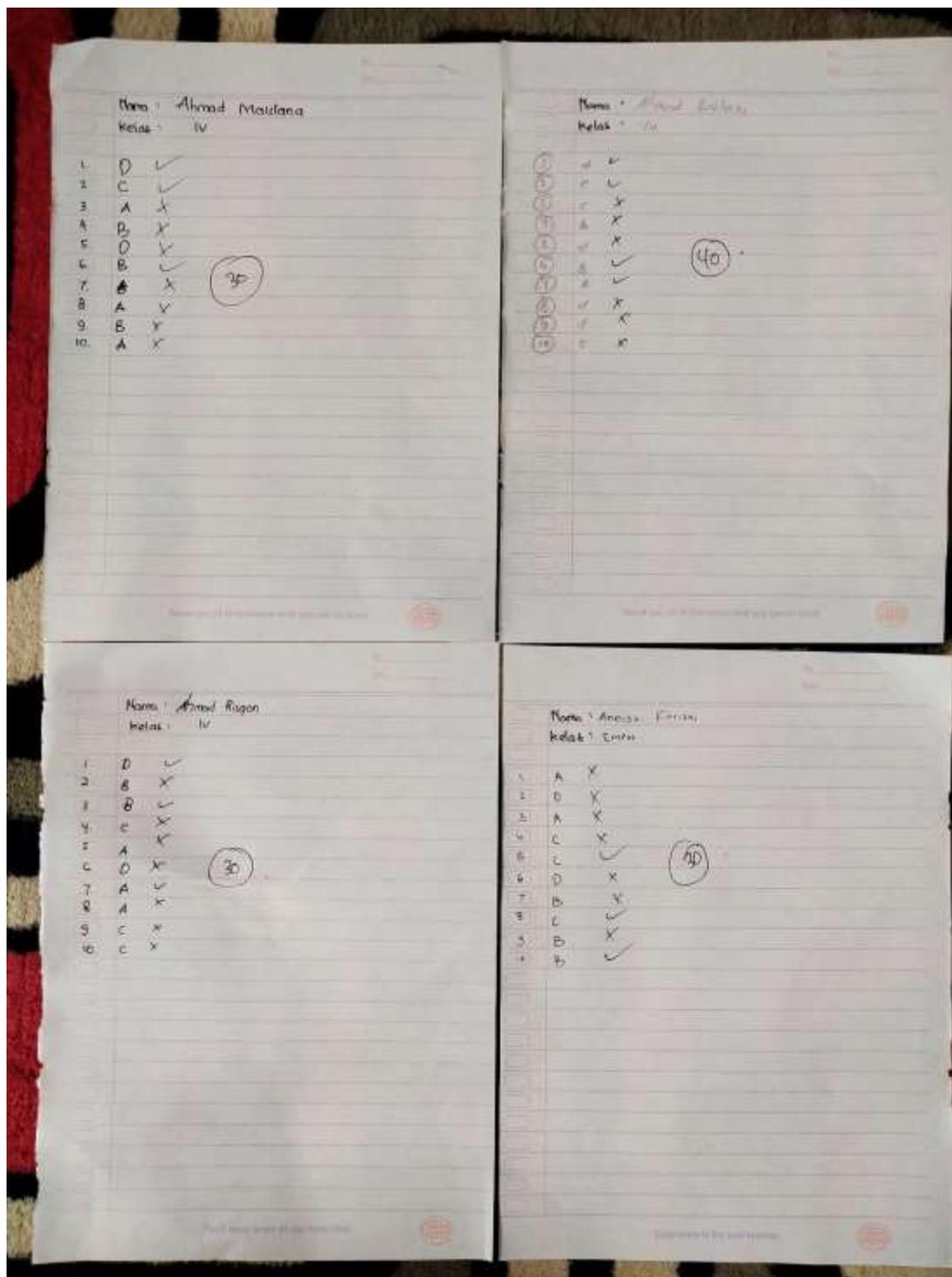
Mengetahui

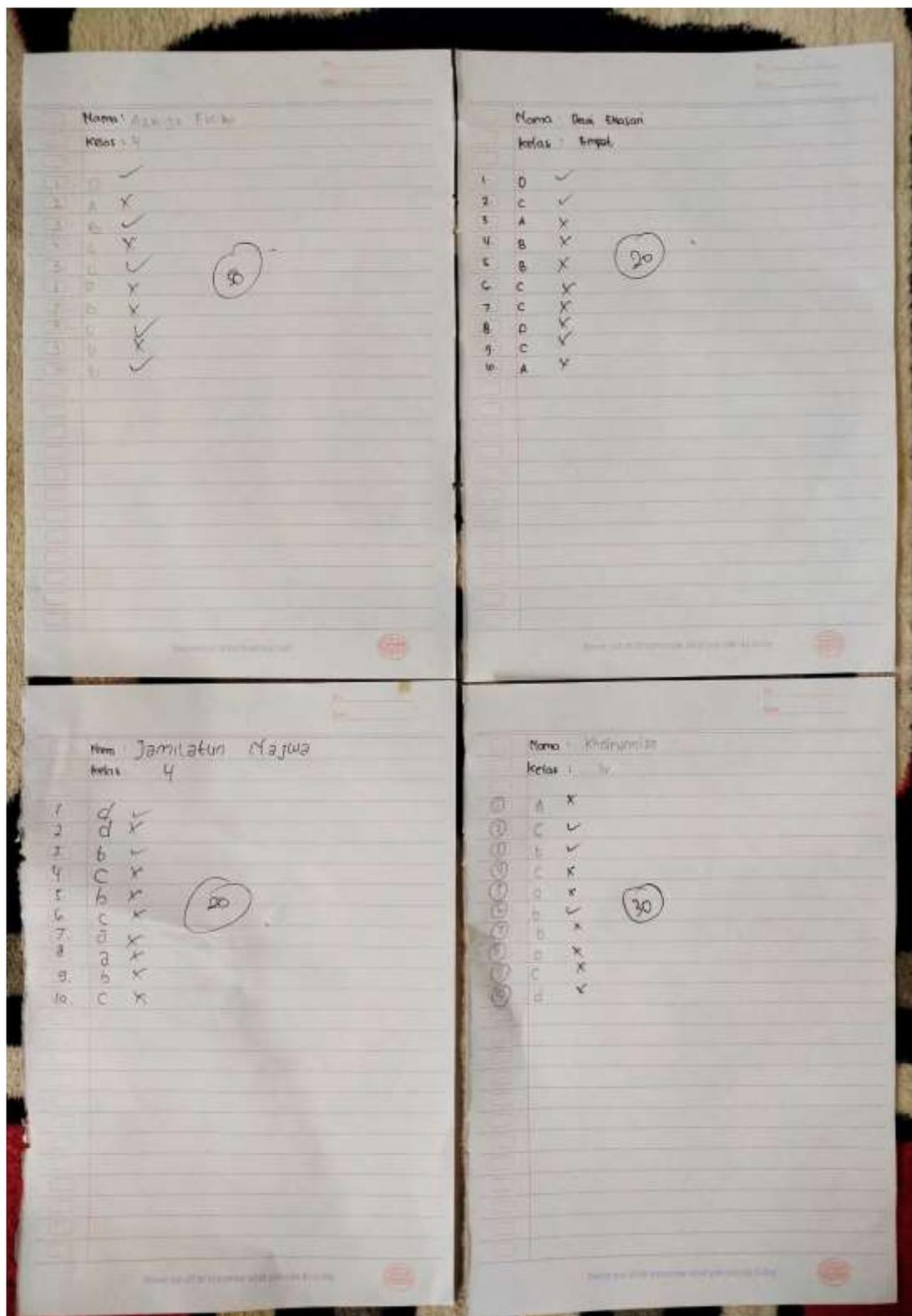
Kepala Madrasah,

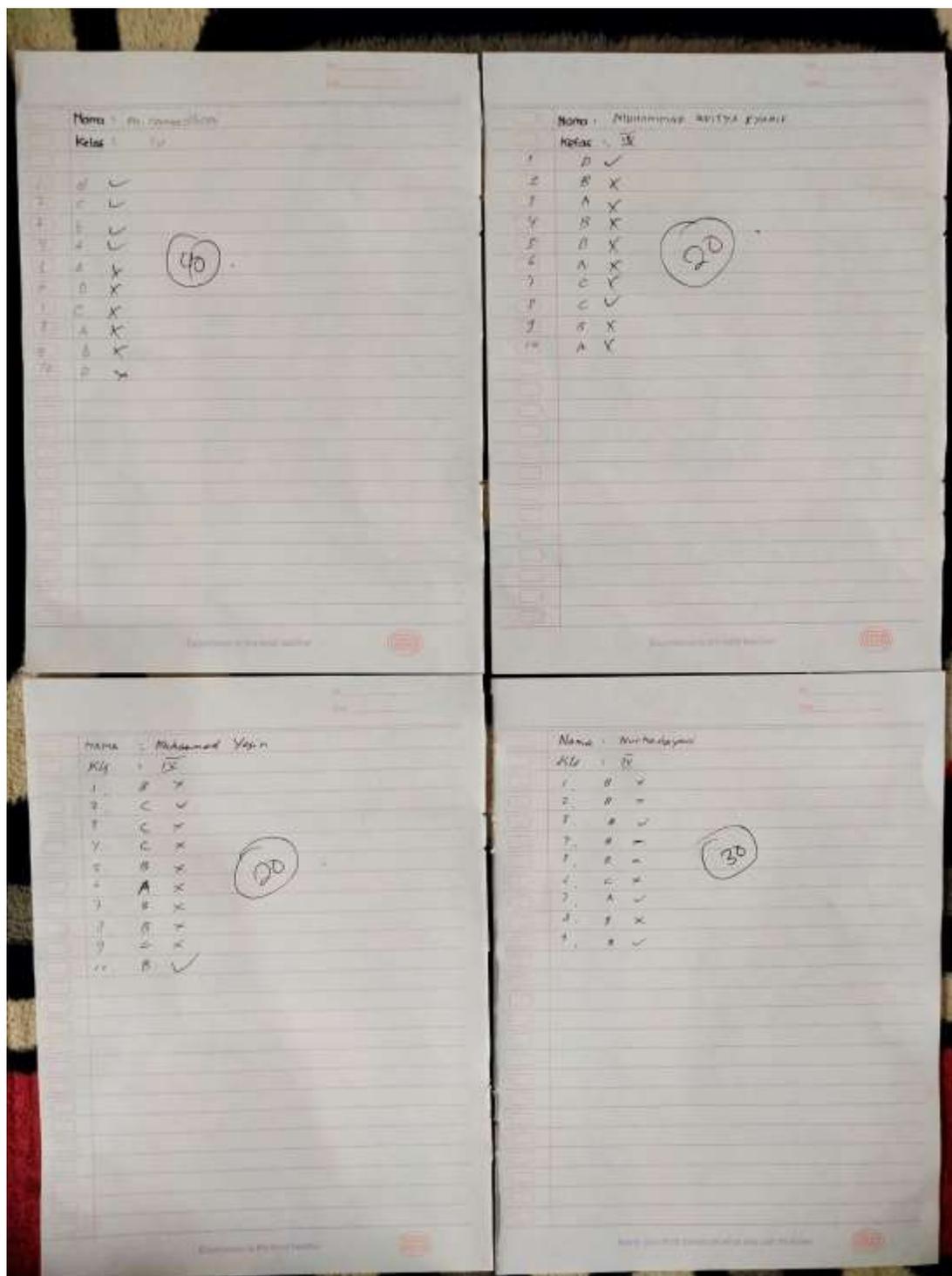


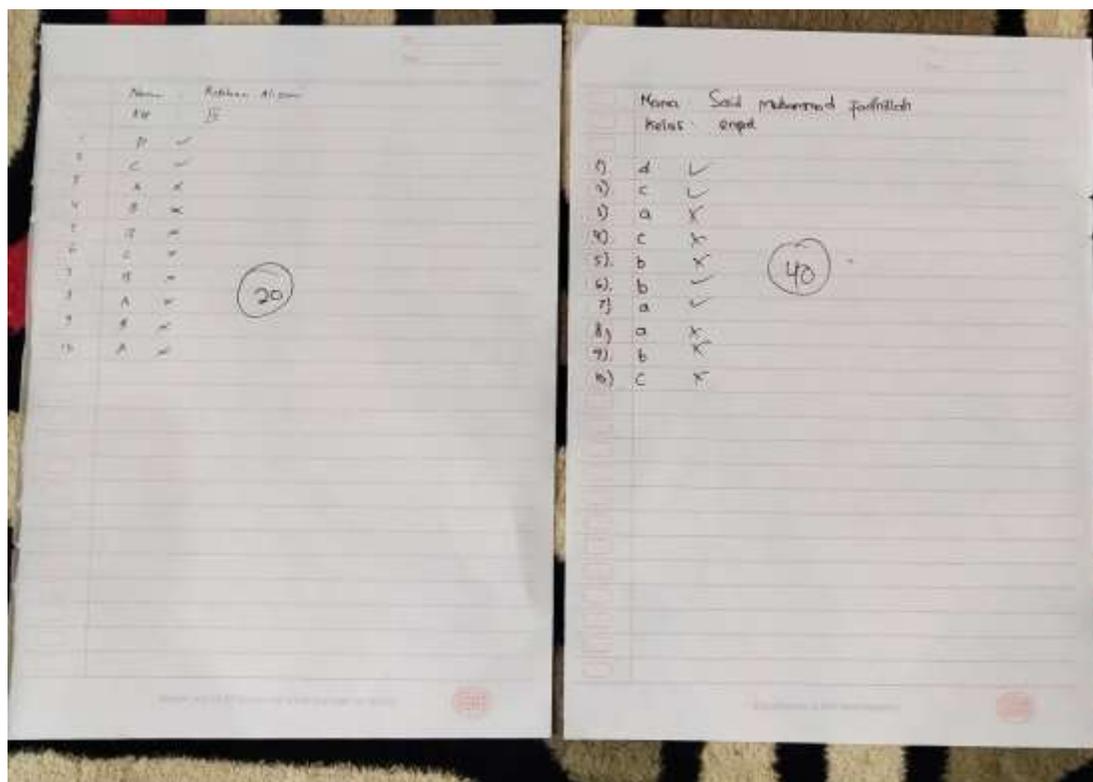
H. Abdul Basith, S. Ag
NIP. 197304291998031005

**Lampiran XVI. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik (Pre-Test) kelas
Eksperimen**





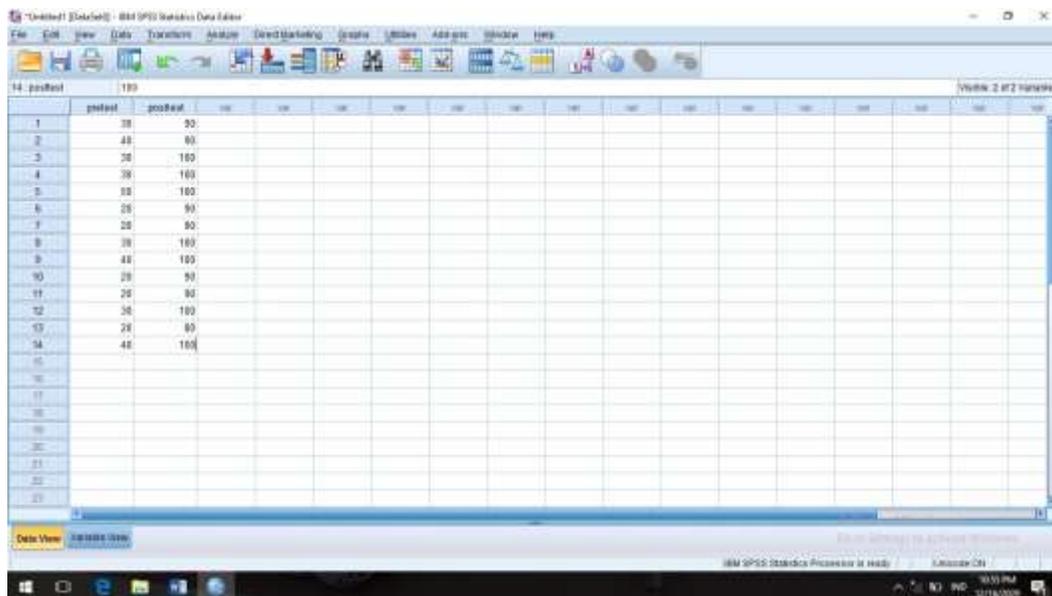




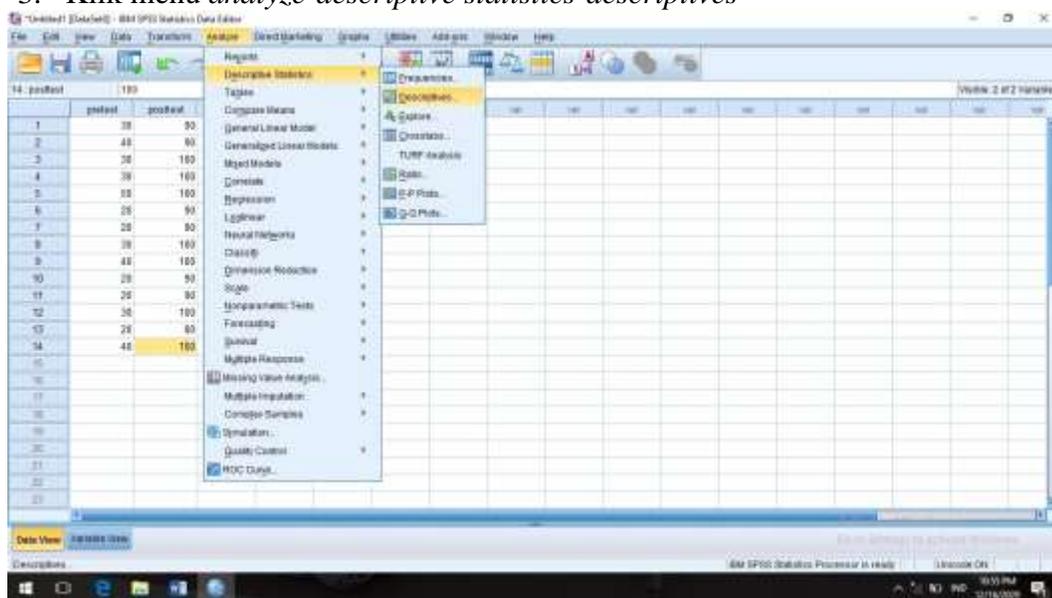
**Lampiran XVII. Nilai Hasil Kemampuan Awal Peserta didik (*Pre-Test*) kelas
Eksperimen**

No	Nama	Nilai Pretest
1.	Ahmad Maulana	30
2.	Ahmad Baihaki	40
3.	Ahmad Risqon	30
4.	Annisa Fitriani	30
5.	Azkiya Fariha	50
6.	Dewi Ekasari	20
7.	Jamilatun Najwa	20
8.	Khairunnisa	30
9.	M. Ramadhani	40
10.	Muhammad Aditya Syarif	20
11.	Muhammad Yasin	20
12.	Nurhadayani	30
13.	Ribhan Aliyani	20
14.	Said Muhammad Fadhillah	40

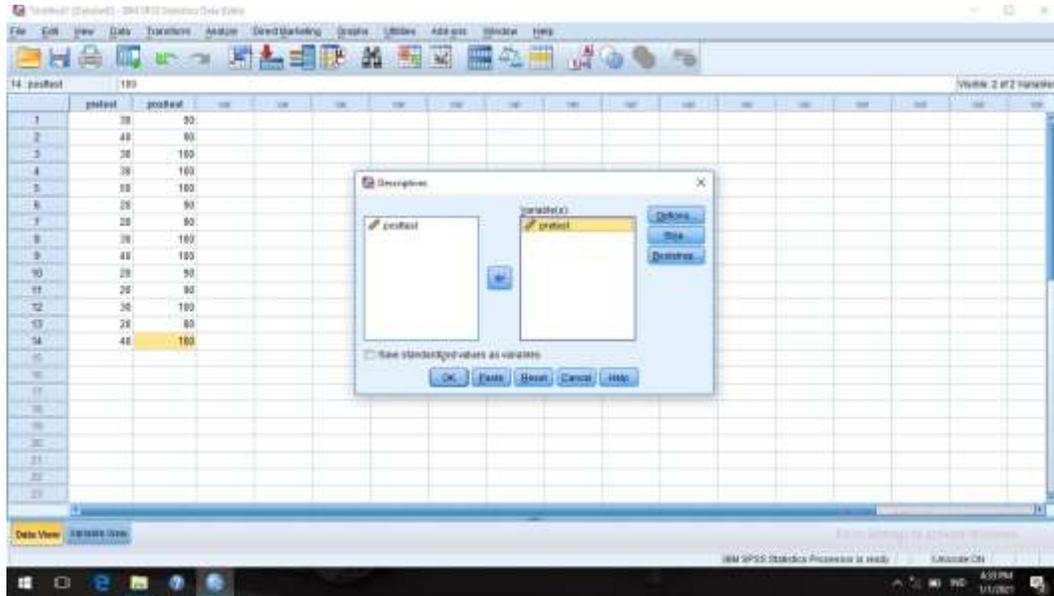
2. Masukan data Pretest dan Posttest di data view



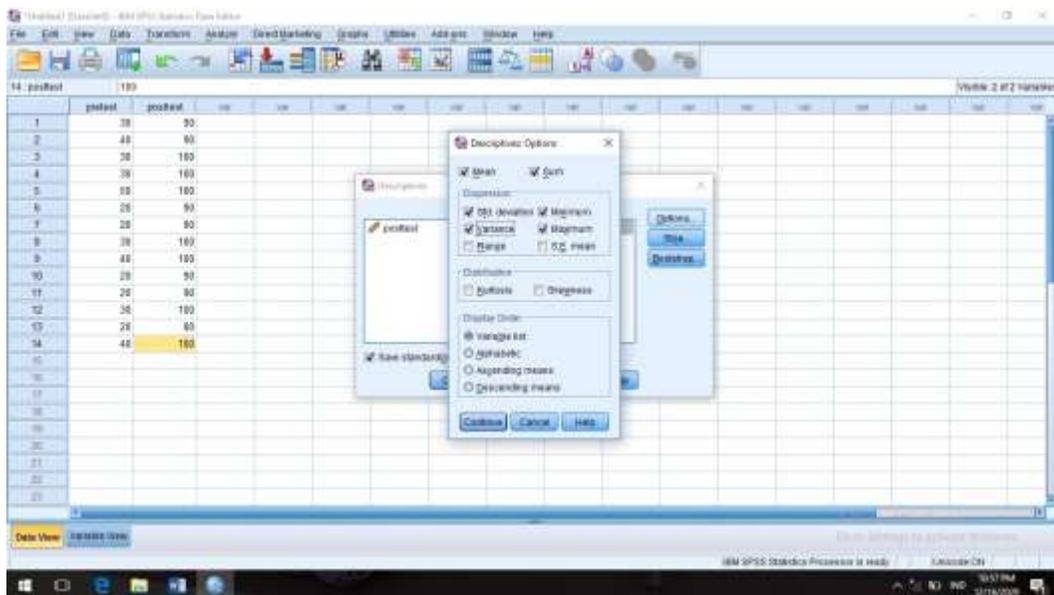
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	14	20	50	420	30.00	9.608	92.308
Valid N (listwise)	14						

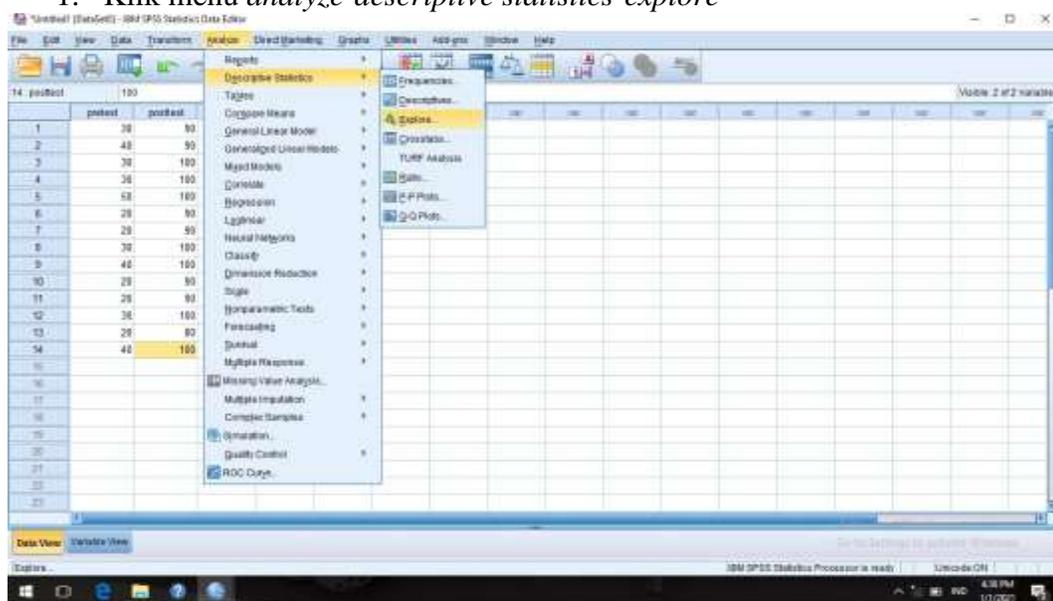
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 30,00
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 92,308
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 9,608
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20 sedangkan nilai maksimal 50.

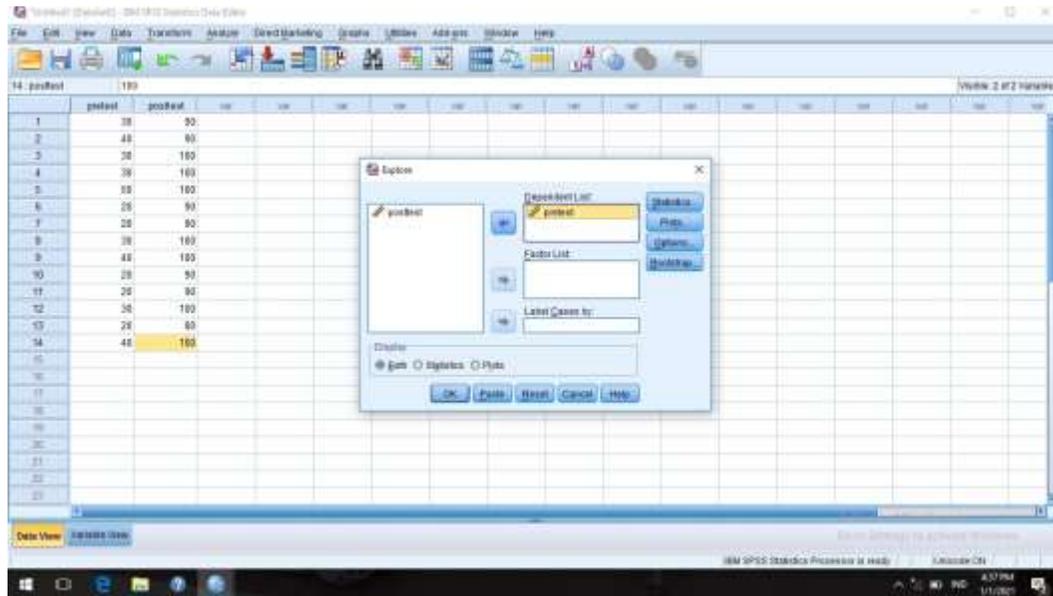
Lampiran XIX. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik (Pretest)

Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

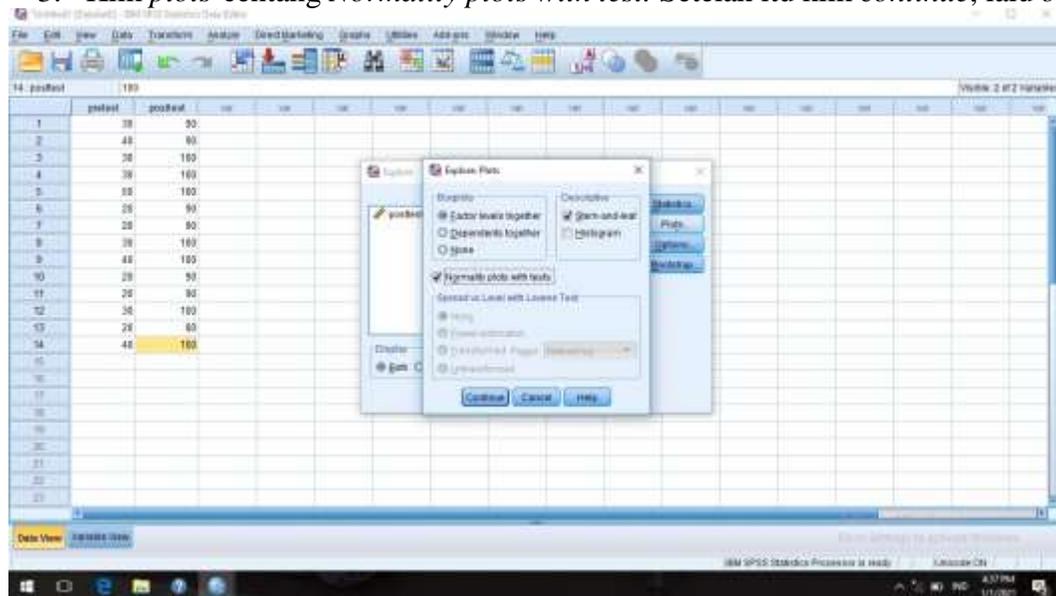
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots-centang Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.214	14	.081	.861	14	.032

a. Lilliefors Significance Correction

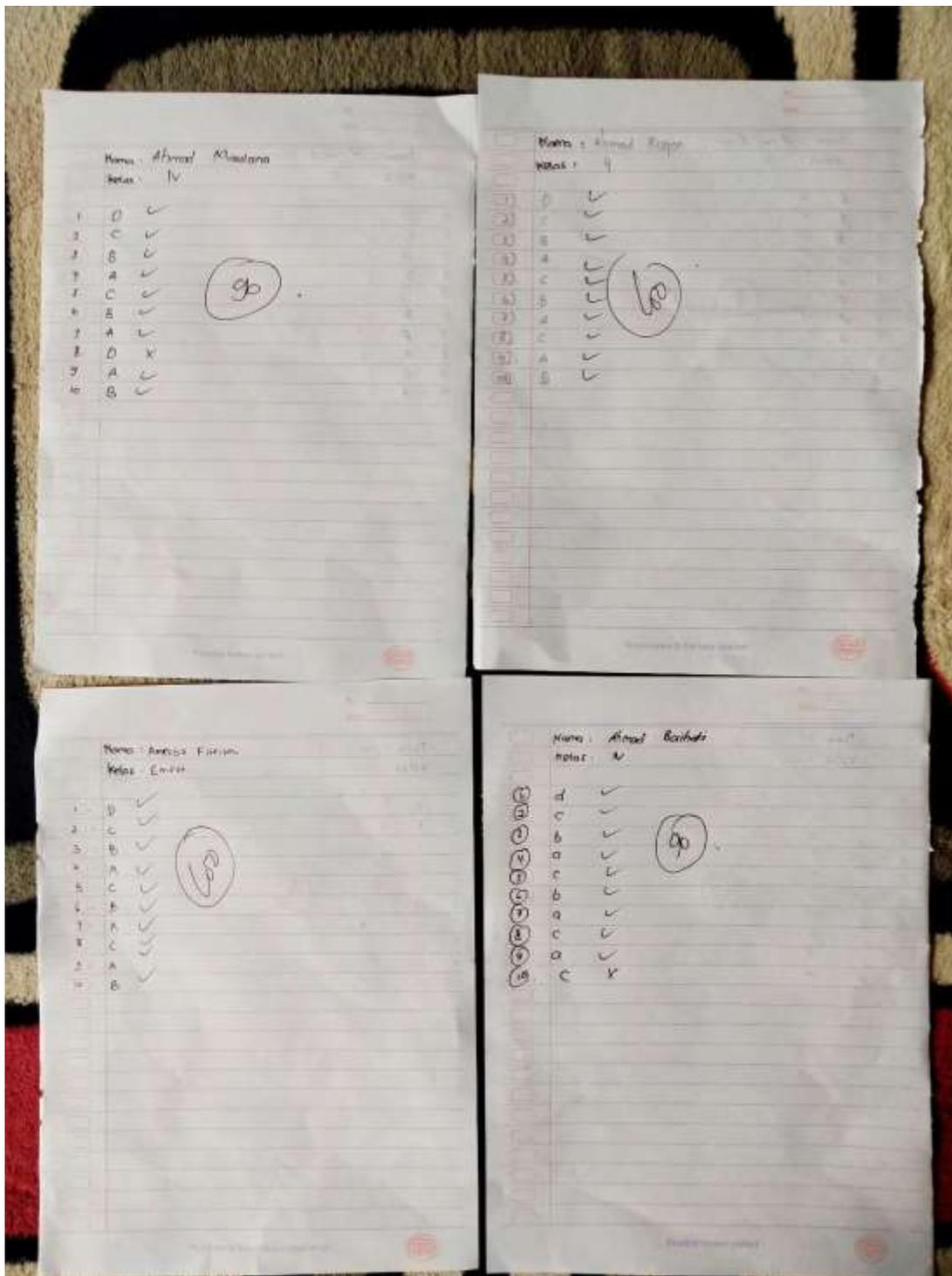
Analisis:

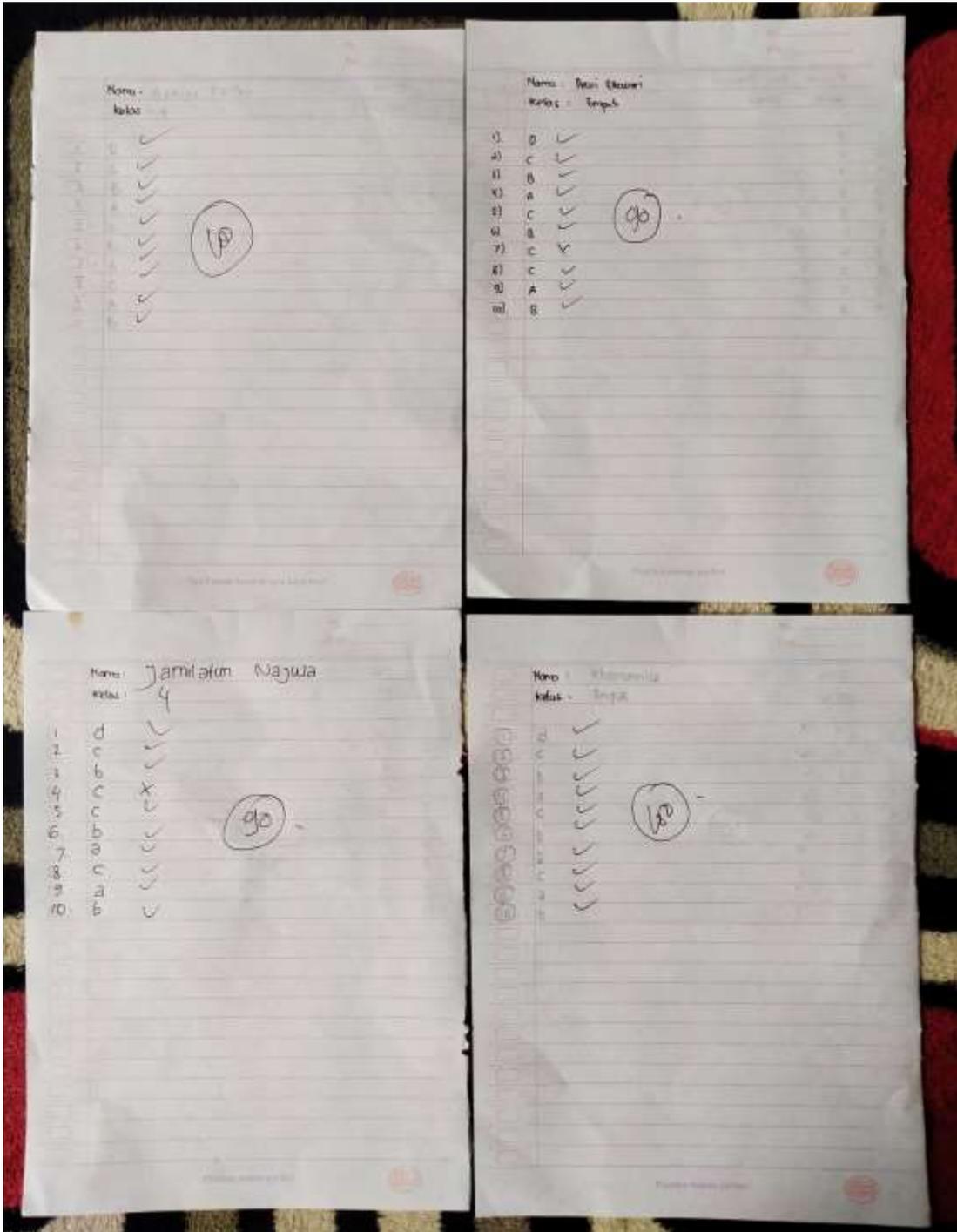
Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah $0,32 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XX. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Post-Test*)





Nama: M. Salsafan
Kelas: IV

1	D	✓
2	C	✓
3	D	✓
4	C	✓
5	B	✓
6	C	✓
7	A	✓
8	C	✓
9	A	✓
10	B	✓

60

Nama: MURAHIMAH RAHMAT SYARIF
Kelas: IV

1	D	✓
2	C	✓
3	B	✓
4	A	✓
5	A	✓
6	A	✓
7	A	✓
8	A	✓
9	A	✓
10	B	✓

90

Nama: MURAHIMAH SYARIF
Kelas: IV

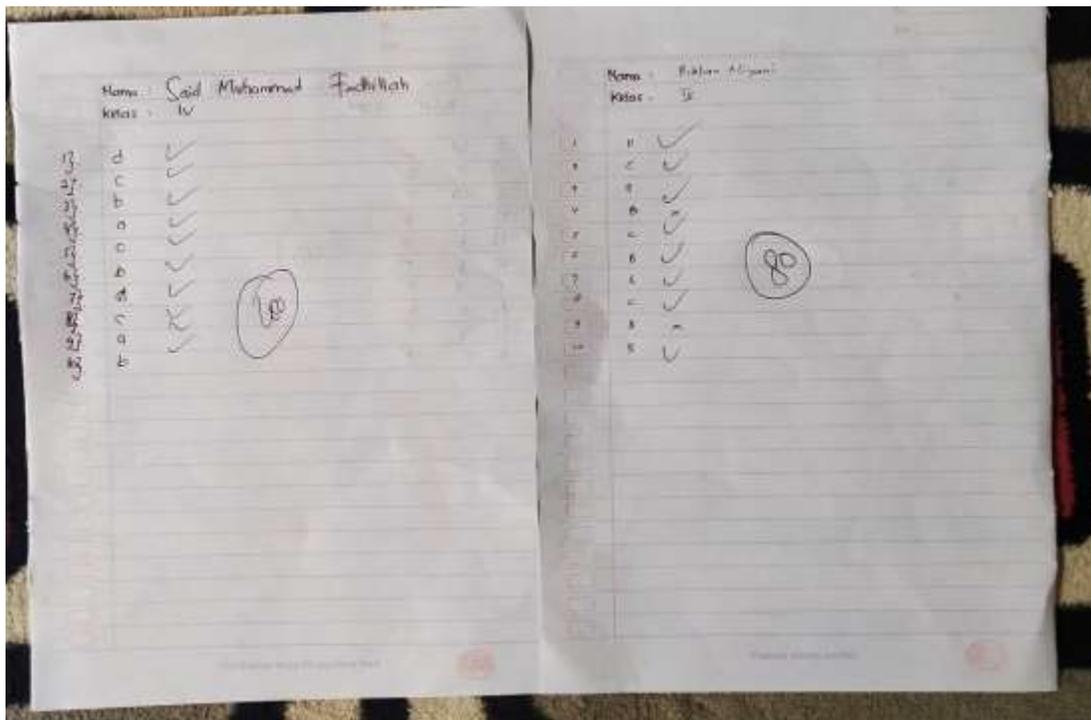
1	B	✓
2	C	✓
3	A	✓
4	A	✓
5	B	✓
6	B	✓
7	A	✓
8	C	✓
9	A	✓
10	B	✓

~~60~~
90

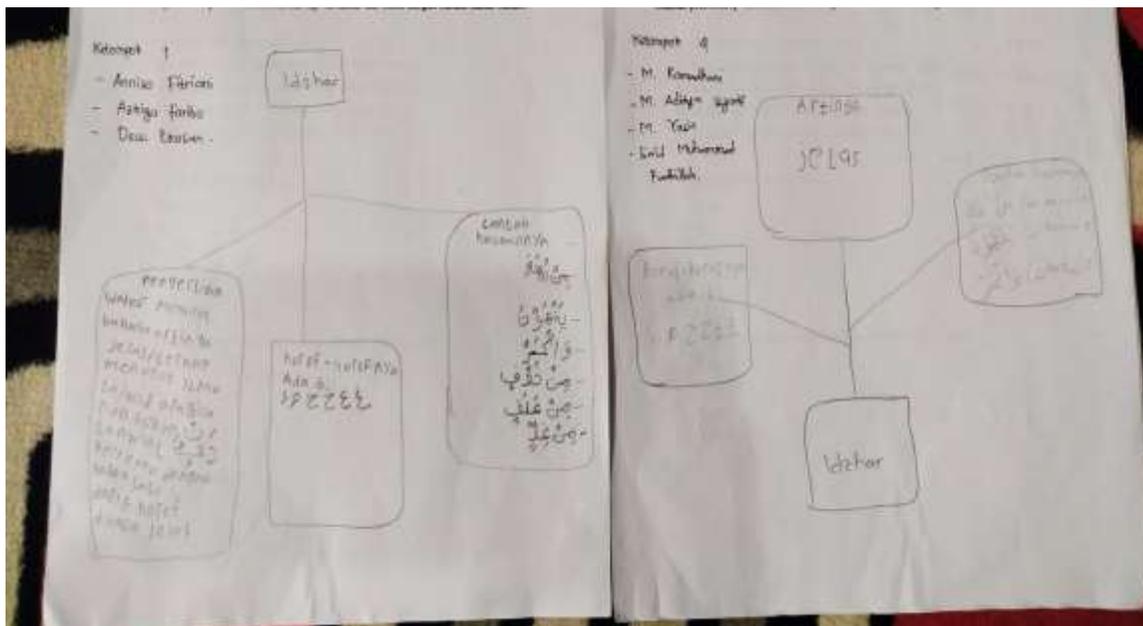
Nama: MURAHIMAH SYARIF
Kelas: IV

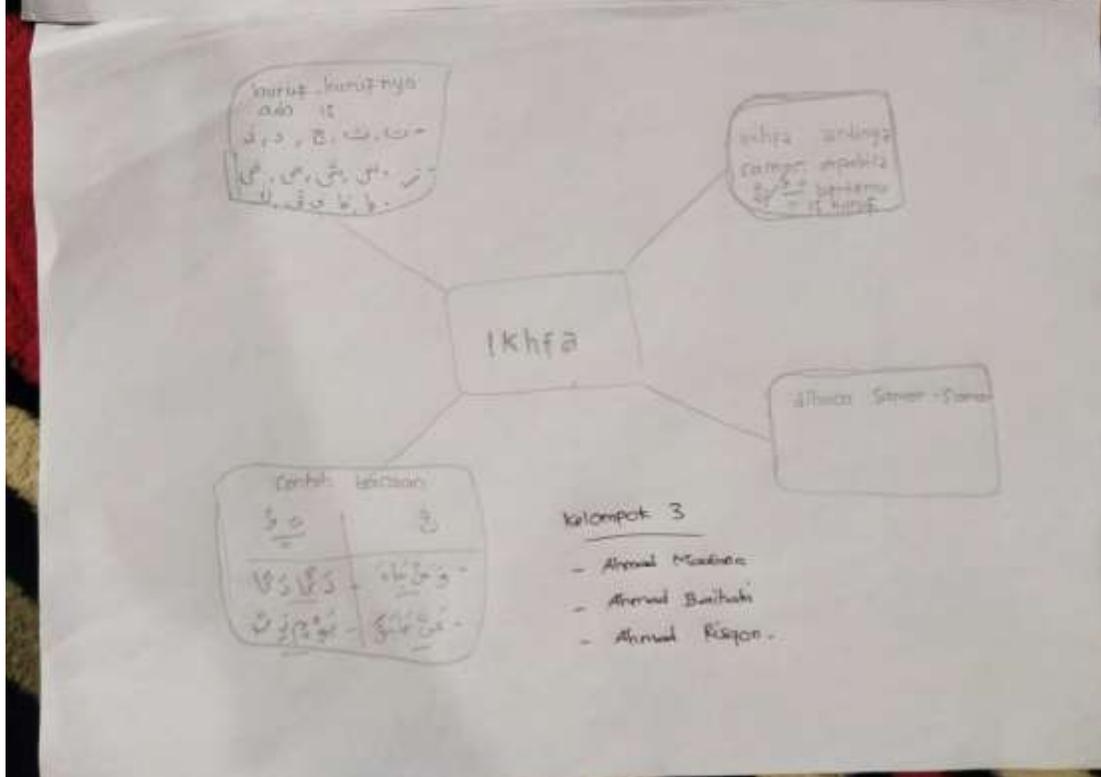
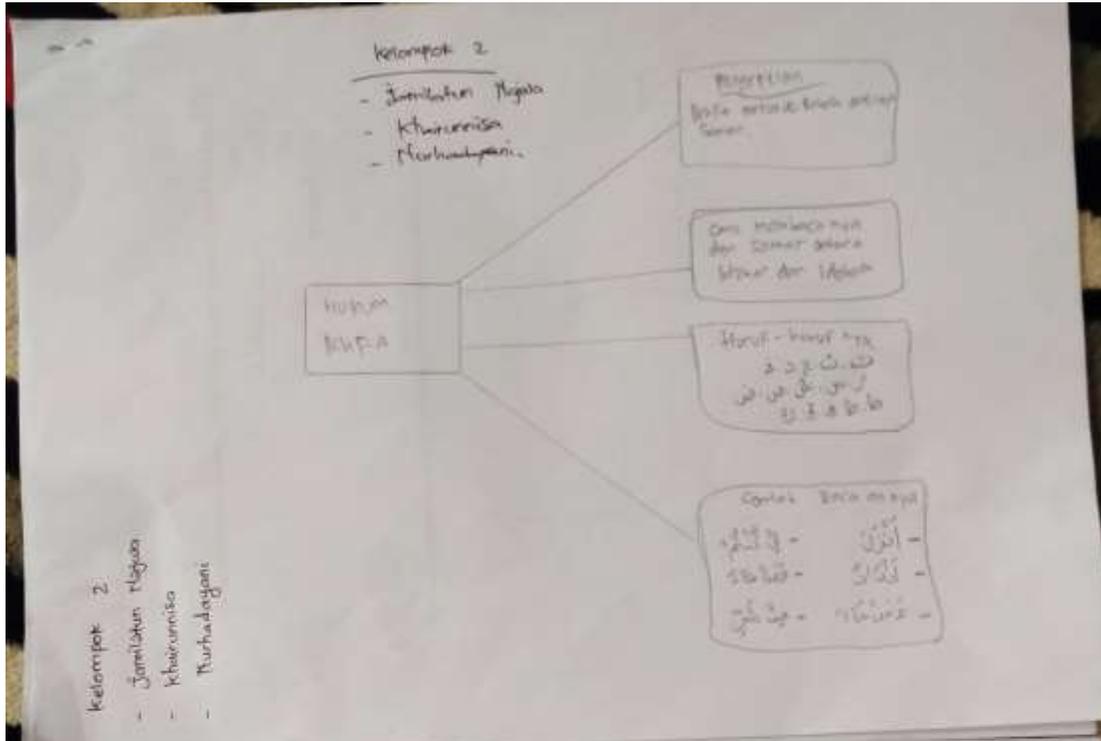
1	D	✓
2	C	✓
3	B	✓
4	A	✓
5	A	✓
6	B	✓
7	A	✓
8	C	✓
9	A	✓
10	B	✓

80



Lampiran XXI. Hasil Peserta Didik Membuat Peta Konsep Secara Berkelompok

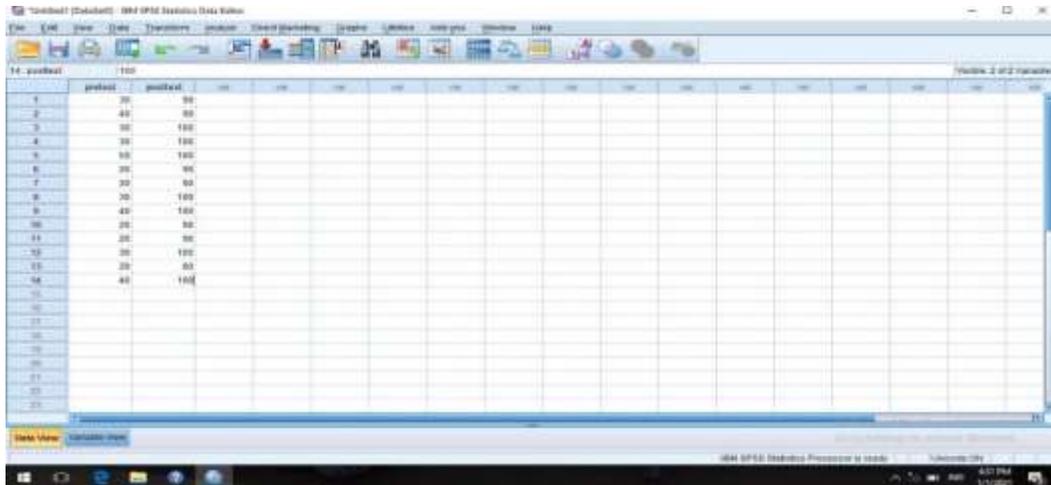




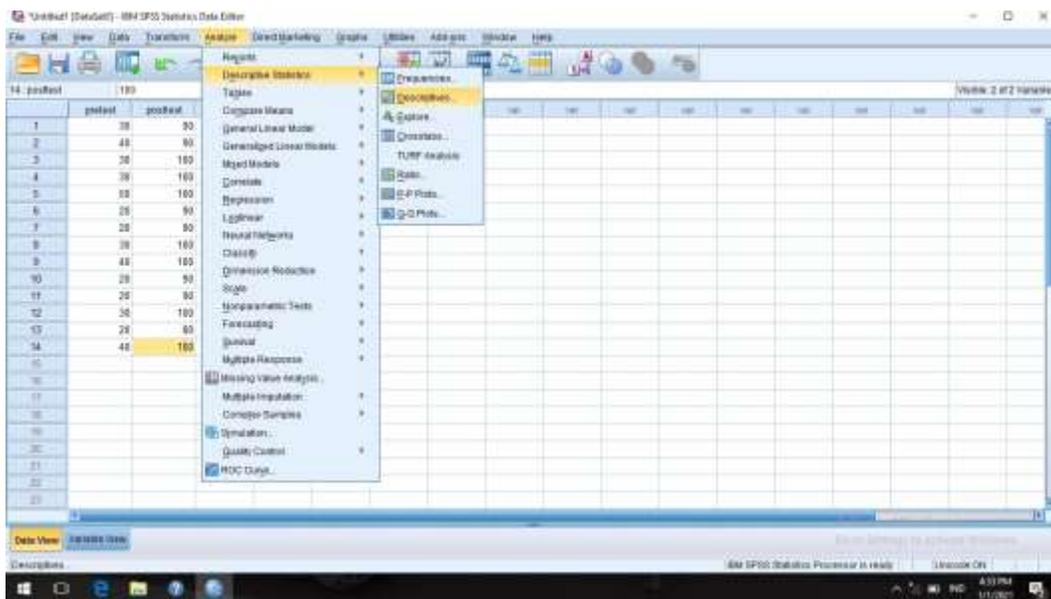
Lampiran XXII. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Post-test*)

N0	NAMA	NILAI
1.	Ahmad Maulana	90
2.	Ahmad Baihaki	90
3	Ahmad Risqon	100
4.	Annisa Fitriani	100
5.	Azkiya Fariha	100
6.	Dewi Ekasari	90
7.	Jamilatun Najwa	90
8.	Khairunnisa	100
9.	M. Ramadhani	100
10.	Muhammad Aditya Syarif	90
11.	Muhammad Yasin	90
12.	Nurhadayani	100
13.	Ribhan Aliyani	80
14.	Said Muhammad fadhillah	100

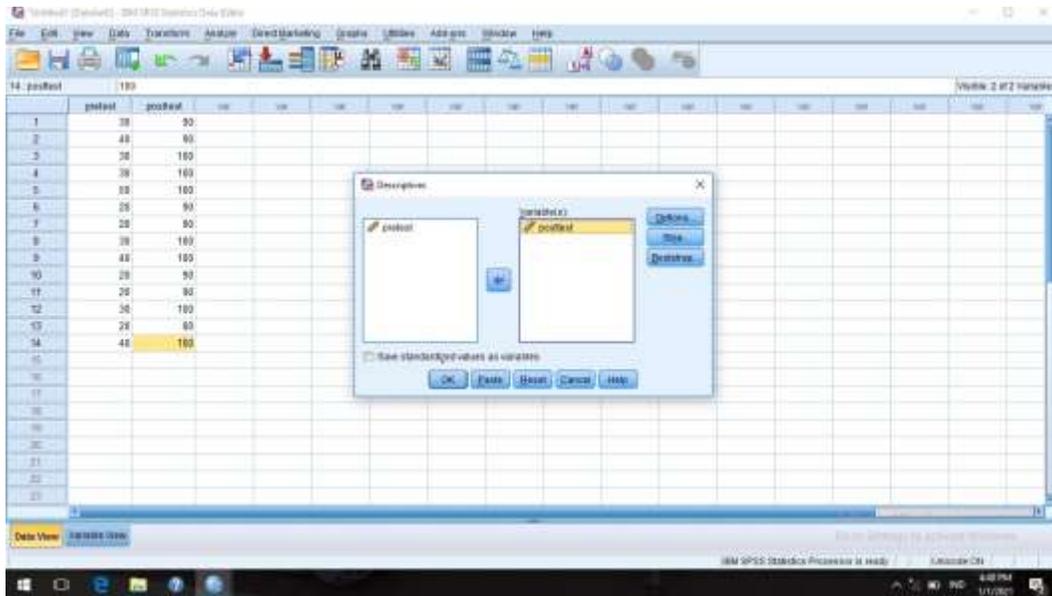
2. Masukan data Petes dan Posttest di data view



3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest Valid N (listwise)	14 14	80	100	1320	94.29	6.462	41.758

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* kelas eksperimen:

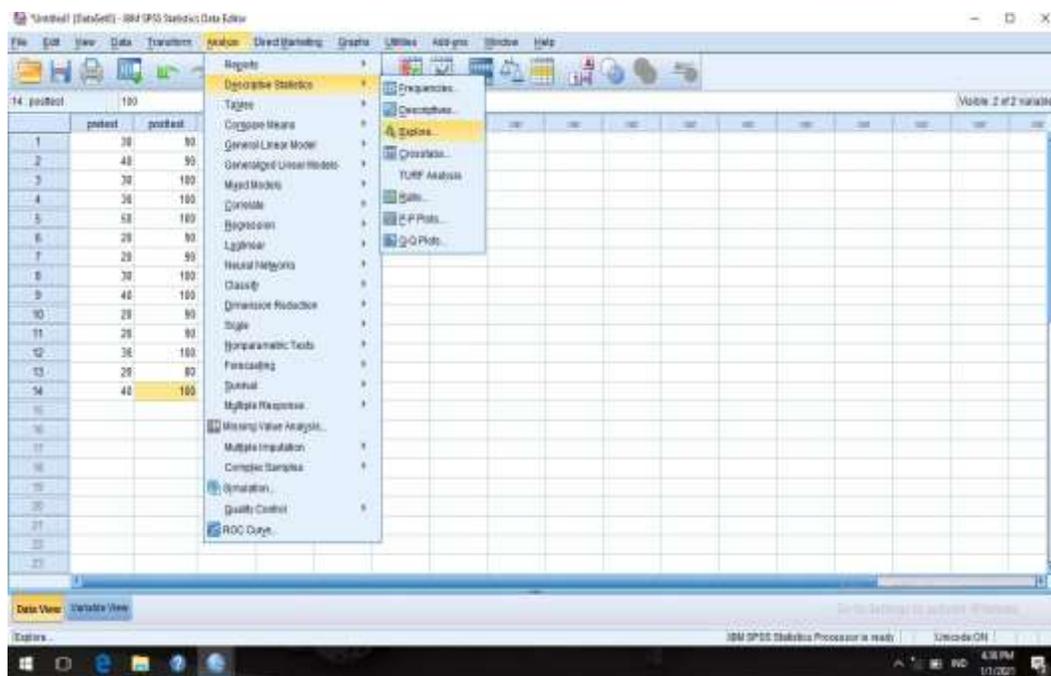
- Rata- rata nilai eskperimen adalah 94,29
- Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 41,758
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 6,42
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80 sedangkan nilai maksimal 100.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Peserta Didik

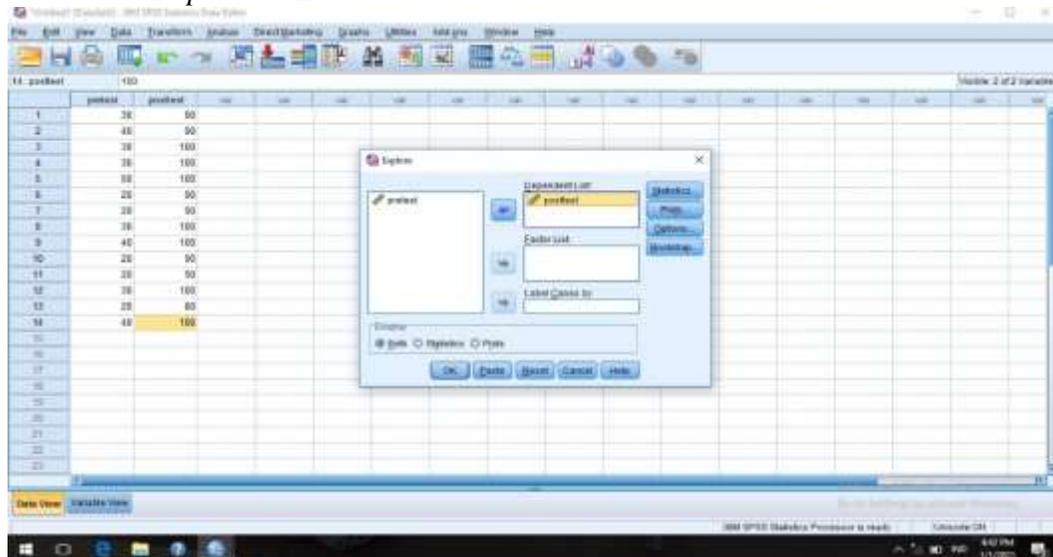
(Post-test)

Perhitungan Uji normalitas nilai *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

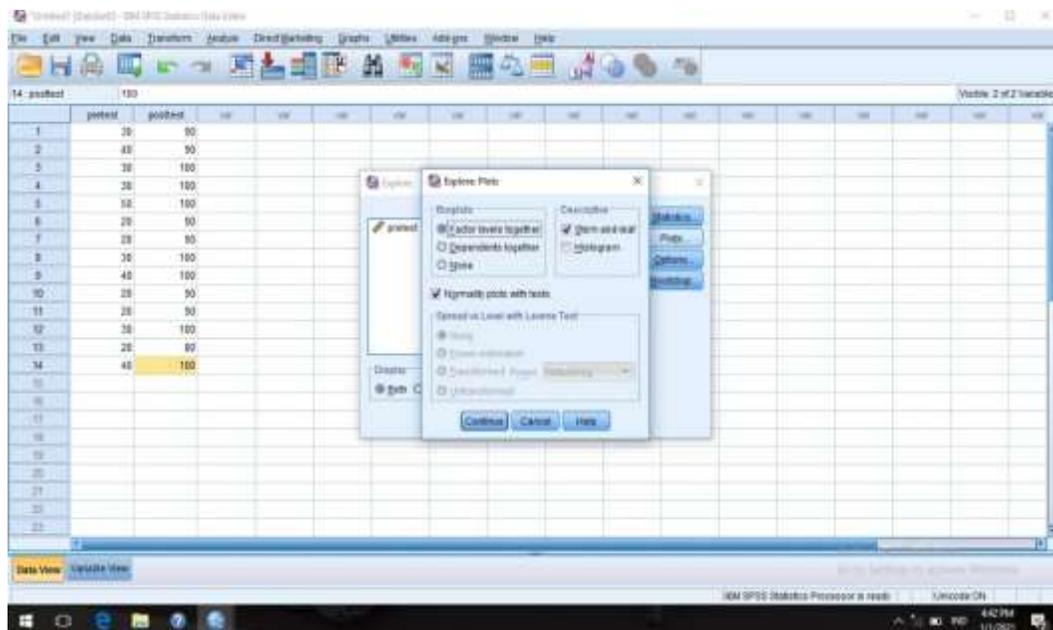
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots-centang Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *posttest uji normalitas*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.312	14	.001	.758	14	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

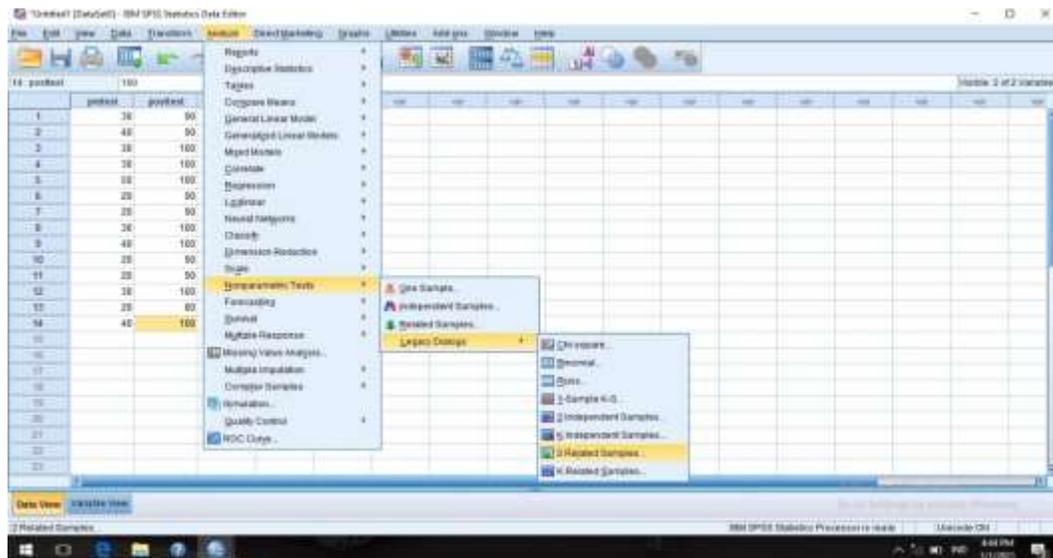
Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

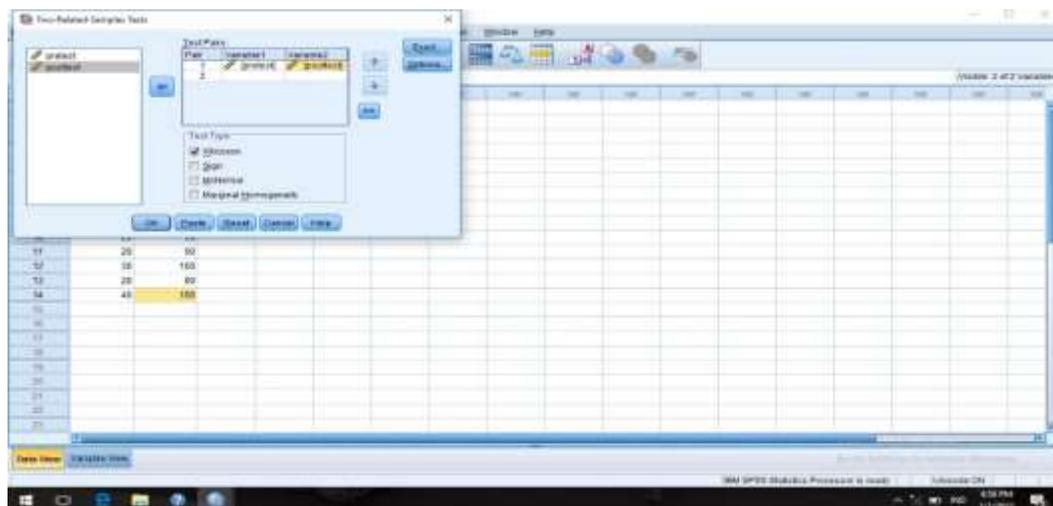
Tabel di atas menunjukkan Sig. Pada tabel *Test of Normality* dikolom *Kolmoorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wik*. Jadi, sig data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas eksperimen adalah $0,01 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXV. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS

1. Klik menu *nonparametric tests – leacy dialos – 2 reletesampeles*



2. Masukkan variabel kekotak *test paires- ok*



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	14 ^b	7.50	105.00
	Ties	0 ^c		
	Total	14		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-3.376 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran XXVI Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 107 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 11 Mei 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP/NUP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
NIP/NUP : 201701011
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Wardatun Nisa
NIM : 1601291018
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Quran Hadits Kelas IV MIN 5 Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Mei 2020
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u></p> <p style="text-align: center;">Nomor: 907/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Wardatun Nisa</p> <p>N I M : 1601291018</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. 9 Oktober Gg jemaah 2, Rt 9, No 59, Pekauman, Banjarmasin</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN QURAN HADITS KELAS IV MIN 5 BANJARMASIN</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 18 Mei 2020</p> <p>Tempat : Online (di rumah)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 22 Mei 2020 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXVIII. Surat Bimbingan Validasi Kepada Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3455/Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 28 Juli 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. **Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 5 Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Wardatun Nisa
 N I M : 1601291018
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. 9 Oktober Gg Jemaah II RT 9 NO 59, Kec Banjarmasin Selatan,
 Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Hairi Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biru Skripsi FTK UIN Antasari

Scanned by TapScanner


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3955/Un.14/III.1.1/0 /2020 Banjarmasin, 6 Agustus 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak H. Khairuddin, S.Ag, S.Pd.I
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circuit Learning Berantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 5 Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Wardatun Nisa
 NIM : 1601291018
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. 9 Oktober Gg Jemaah II RT 9 NO 59, Kec Banjarmasin Selatan,
 Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas dengan Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Harul Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Sertifikasi FTK UIN Antasari

Scanned by TapScanner

Lampiran XXX. Surat Izin Validasi di MI Ahmad Denan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2437/Un.14/III.1.1/12 /2020 Banjarmasin, 15 September 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran :-
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. **Kepala Sekolah MI Ahmad Denan**
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 5 Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Wardatun Nisa
 N I M : 160191018
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. 9 Oktober Gg Jemaah II RT 9 NO 59 Kec. Banjarmasin Selatan,
 Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 Hairul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Scanned by TapScanner

Lampiran XXXI. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B-323 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Wardatun Nisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291018
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jln 9 Oktober Gg Jemaah II Rt 9 No 59, Kelurahan Pekauman, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MIN 5 BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: MIN 5 BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 24 September 2020
Sampai dengan tanggal	: 24 November 2020

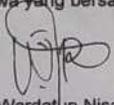
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Haikal Huda

Mahasiswa yang bersangkutan,



Wardatun Nisa
 NIM. 1601291018

Subbag. Mikwa & Ahmadi FTK UIN Antasari

Scanned by TapScanner

Lampiran XXXII. Surat Izin Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5**

Jalan Rantauan Timur II No 03 No 22 Banjarmasin
Telepon (0511) 3265915; E-mail : min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR B-046 / MI.17.01-5/Ks.02/01/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MIN 5 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Wardatun Nisa
Nomor Induk Mahasiswa : 1601291018
Jurusan : PGMI
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jln. 9 Oktober Gg. Jemaah II Rt 9 No 59 Kelurahan Pekauman, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin

Sehubungan dengan surat rekomendasi dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, maka nama tersebut di atas **diberikan izin untuk melakukan riset pada MIN 5 Kota Banjarmasin** sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: **"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MIN 5 BANJARMASIN"**

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 September 2020

Kepala Madrasah



H. Abdul Basith, S. Ag
NIP. 197304291998031005

**Lampiran XXXIV. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset di MIN 5
Banjarmasin**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5
 Jalan Rantauan Timur II No 03 No 22 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3265815; E-mail : min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B- 264 / Mi.17.01-5/Ks.02/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MIN 5 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: Wardatun Nisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291018
Jurusan	: PGMI
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jln. 9 Oktober Gg. Jemaah II Rt 9 No 59 Kelurahan Pekauman, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin

Nama tersebut di atas dinyatakan **telah selesai** melaksanakan riset penelitian sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MIN 5 BANJARMASIN"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 November 2020
Kepala Madrasah



H. Abdul Basith, S. Ag
NIP. 197304291998031005

Scanned by TapScanner

Lampiran XXXV. Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing



UIN
 BUKU KONSULTASI
 BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: WARDATUL NISA
NIM	: 160291018
JURUSAN/PROGRAM STUDI	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
SEMESTER	: IX
TAHUN	: 2020
JUDUL	: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circuit learning berbantuan Media Mind Mapping Terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas IV MIIT 5 Bangor Masin.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	: Hafiz Mubarak, S.Th.I, M, Pd.I

Scanned by TapScanner



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	18 Mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Diutar belakang dipertajam - Konsistensi lagi diutar belakang - Rumusan masalah perlu didiskusikan lagi - Pikirkan bagaimana metode untuk Penelitian dimasa Pandemi jangan sampai terhambat. 	
2.	4 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta izin untuk melaksanakan Riset dengan mengumpulkan beberapa siswa kelas IV MIM S Banjarasin yang rumahnya berdekatan dengan lingkungan Sekolah dan rumah Peneliti. 	
3.	23 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi tentang rumusan masalah 	
4.	28 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi masalah validasi memerlukan validator dari dosen dan Guru. 	
5.	14 Sep 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpul lembar Peusi bab 1-3 - Mengumpul instrumen soal - Meminta izin untuk melaksanakan riset. 	
6.	15 Sep 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan tanda tangan Persetujuan Riset 	
7.	7 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan bagaimana kelanjutan Skripsi 	
8.	22 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpul file skripsi dari Bab 1-5 - Tinggal pembahasan hasil Penelitian ditambah lagi 1 lembarkah untuk membandingkan antara temuan pinda dn teori atau pada jurnal, setelah itu bapak setuju - Diperkuat dengan teori saja 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
9.	24 Des 2020	<ul style="list-style-type: none">- Hasil penelitian terdahulu di Bab I, di bab IV itu analisis membandingkan saja / menguatkan atau membantah dari hasil temuan penelitian pisan- Silahkan buat abstraknya, bisa di-setujui untuk disidangkan.- Buat surat Selesai melaksanakan bimbingan	
10	25 Des 2020	<ul style="list-style-type: none">- diberikan tanda tangan Selesai melaksanakan bimbingan dan Surat Persetujuan.	



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	18 Mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Catatan untuk semua footnote : Sisi kanan diratakan, Selesai tanda titik, koma, titik dua diberi spasi, Setelah tanda kurung tutup diberi tanda koma, Setelah no halaman diberi tanda titik. - Masih ada beberapa tulisan yang Typo - Bahasa asing tulisan dimiringkan - No Footnote di setiap bab dimulai dari no. 1. - Singkatan halaman di footnote harus konsisten. - Judul dipendek ditinggal kata (Mata Pelajaran) - Tahun hijriah dicover ganti 1441 H. - Daftar Pustaka jaraknya 1 spasi - Bagian Penulisan bagian A ditumbuh penulisan menjadi : latar belakang masalah - Penulisan spasi yg kurang tepat - Penulisan imbuhan yg kurang tepat menunjukkan kata tempat diberi spasi - Tulisan Arabic dimulai dari kanan dan ukurannya 14 - rumusan masalah diakhiri dgn tanda tanya - Untuk kutipan langsung kalau lebih dari 3 baris maka dibuat paragraf baru dan cukup hanya 1 spasi. 	
2	14 Sep 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Pengumpulan Revisi dan Instrumen Soal - Izin melaksanakan Riset 	
3	16 Sep 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Persetujuan untuk Riset 	
4	22 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Pengumpulan Revisi dari Bab 1 - 5 - Semua footnote diperbaiki penggunaan spasi sebelum dan sesudah tanda baca - Kata Habis dibilangkan huruf (t) sesuai kamus KBI 	
5	26 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tanda tangan surat selesai 	

Lampiran XXXVI. Surat Perubahan Judul

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.ian-antasari.ac.id</p>
	02 November 2020

Nomor : 1767/Un.14/III.1.1/pp.00.9/11
 /2020
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi
 Kepada Yth,
 Sdr (i) Wardatun Nisa
 NIM. 1601291018
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MIN 5 BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA MINF MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MIN 5 BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVIII. Dokumentasi Riset













RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Wardatun Nisa
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 April 1998
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status Perkawinan : Sudah Menikah
Nama Suami : Ahmad Anshari
Alamat : Jln 9 Oktobr GG Jemaah II RT 9 NO 59
Kelurahan Pekauman, Banjarmasin
Pendidikan : MIN Pekauman
MTsN Banjar Selatan 2
MAN 1 Banjarmasin
UIN Antasari Banjarmasin
Nama Orang Tua : Muhammad Fauzi, S.Ag
Misnawati, S.Ag
Alamat : Jln 9 Oktober GG Jemaah II RT 9 NO 59
Kelurahan Pekauman, Banjarmasin
Saudara : Ahmad Ridho (Adik)
Muhammad Khairiannur (Adik)

Banjarmasin, 20 Desember 2020

Penulis



Wardatun Nisa