

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS KELAS IV
MIN 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

WARDATUN NISA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS KELAS IV
DI MIN 5 BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh
Wardatun Nisa
1601291018**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wardatun Nisa
NIM : 1601291018
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 April 1998
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 24 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan



Wardatun Nisa
1601291018

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas IV MIN 5 Banjarmasin

Ditulis oleh : Wardatun Nisa
NIM : 1601291018
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 11 April 1998
Alamat : Jl. 9 Oktober GG Jemaah II RT 9 NO 59, Kel Pekauman Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Desember 2020

Pembimbing

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd

19760830200041002



Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I

201701011




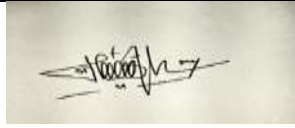
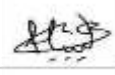
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas IV MIN 5 Banjarmasin.
Wardatun Nisa, 101291018, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 14 Januari 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiyah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Siti Shalihah, S.Pd., M.S (Anggota)	2. 
3. Hafiz Mubarak, M.Pd.I (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Wardatun Nisa 2020, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas IV MIN 5 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd dan Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I

Model pembelajaran *circuit learning* adalah memaksimalkan dan mengupayakan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang. Selain model pembelajaran, mediapun perlu diterapkan dalam pembelajaran. Dan media yang peneliti gunakan adalah *mind mapping*, *mind mapping* merupakan sebuah peta konsep, *mind mapping* adalah cara mencatat kreatif, efektif dan secara harfiah memetakan pikiran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *circuit Learning* berbantuan dengan media *mind mapping* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *pra eksperimen*, dengan menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design* dalam penelitian kuantitatif digunakan data berupa angka dengan berbagai klasifikasi, Dengan sampel penelitian peserta didik kelas IV MIN 5 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *Circuit learning* berbantuan media *mind mapping* berada pada kualifikasi kurang dengan hasil rata-rata 33,00 dibandingkan dengan hasil rata-rata sesudah menggunakan model *circuit learning* berbantuan media *mind mapping* yaitu sebesar 94,29 pada kualifikasi sangat baik. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model *circuit learning* berbantuan media *mind mapping* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Ucapan Alhamdulillah dan rasa bahagia, puji syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta yang kubanggakan Muhammad Fauzi dan Misnawati yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Selalu sabar dalam mendidikku dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku serta pengorbanan yang tak tergantikan. Kalianlah motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu sehat selalu dan tersenyum Bahagia melihat Ananda telah meraih gelar sarjananya.

Suamiku tercinta

Ahmad Anshari terima kasih selama ini sudah menjadi suami yang terbaik, selalu memberikan dukungan dan dorongan disaat aku lelah engkau selalu memberikan semangat serta tak pernah putus untuk mendoakan yang terbaik

Nenek, Adikku tersayang Ahmad Ridho dan Muhammad Khairiannur yang selalu mendoakan dan mendukungku serta menjadi motivasi terbaik disaar aku mulai Lelah dan ingin menyerah hingga sampai pada titik sekarang.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, bimbingan, nasehat dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang.

Teman-teman seperjuangan ku PGMI E 2016, Aulia Rahma Sari, Siti Pardiati, Nor Alpiyanti, Nur Amelia, Nur Mahmuda, Nur Aulia Rahmi, yang selalu memberi semangat, motivasinya dan semua kenangan yang telah kita lewati yang takkan mungkin pernah terlupakan.

Terima kasih semuanya

MOTTO

“Barang siapa belum merasakan pahitnya belajar walau sebentar, maka akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”

_ Imam Asy Syafi’i _

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, kaena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini tentu penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.A., M.Pd selaku pembimbing bidang konten dan metodologi dan bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga,

dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Abdul Basith, S.Ag selaku kepala madrasah MIN 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 5 Banjarmasin.
7. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
8. Teman – temanku Jurusan PGMI E 2016 dan teman-temanku di Kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan da bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang belipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarasin, 24 Desember 2020

Penyusun



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PESRSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Identifikasi Masalah.....	11
D. Rumusalah Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Alasan Memilih Judul.....	13
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	14
I. Penelitian Terdahulu	15
J. Sistematika Penelitian.....	23

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Model Pembelajaran	24
B. Model Pembelajaran Circuit Learning.....	27
C. Media Pembelajaran	30
D. Media Pembelajaran Mind Mapping	35
E. Model Circuit Learning Berbantuan Media Peta Konsep.....	36
F. Hasil Belajar	39
G. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	40
H. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Desain Penelitian	47
C. Populasi dan Sempel Penelitian.....	49
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
E. Variabel Penelitian.....	51
F. Data dan Sumber Data	52
G. Sumber Data	53
H. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
I. Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data	56
J. Pengujian Instrumen Tes	57
K. Desain Pengukuran	60
L. Teknik Analisis Data Prosedur Penelitian	61
M. Prosedur Penelitian.....	67
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	69
B. Penyajian Data dan Analisis Data.....	77
C. Analisis Data.....	90
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Penelitian Terdahulu	18
Tabel II	: Jumlah Peserta Didik Kelas IV di MIN 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2020/ 2021.....	46
Tabel III	: Data dan Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel IV	: Klasifikasi Hasil Interpretasi Belajar	56
Tabel V	: Keadaan Guru dan Karyawan di MN 5 Banjarmasin.....	67
Tabel VI	: Keadaan Peserta Didik Tahun Ajaran 2020/2021	70
Tabel VI	: Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 5 Banjarmasin.....	71
Tabel VII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	72
Tabel IX	: Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis sebelum (<i>Pretest</i>) Menggunakan Model Circuit Learning Berbantuan Media Mind Mapping	76
Tabel X	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik	77
Tabel XI	: Deskripsi <i>Pretest</i> Peserta Didik	78
Tabel XII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	79
Tabel XIII	: Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Sesudah (<i>Posttest</i>) Menggunakan Model Circuit Learning Berbantuan Media Mind Mapping	80
Tabel XIV	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik	82
Tabel XV	: Deskripsi <i>Posttest</i> Peserta Didik	82

Tabel XVI	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Diberikan Perlakuan (<i>Posttet</i>).....	83
Tabel XVI	: Rangkuman Uji <i>Wilcoxon</i>	83
Tabel XVIII	: Test Statistika Uji <i>Wilcoxon</i>	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemahan	102
Lampiran II	: Pedoman Dokumentasi	103
Lampiran III	: Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian	104
Lampiran IV	: Kisi-Kisi Uji Coba Test	105
Lampiran V	: Uji Coba Instrumen Soal.....	107
Lampiran VI	: Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Soal	114
Lampiran VII	: Uji Validitas Ahli Bidang Al-Qur'an Hadis	115
Lampiran VIII	: Uji Validitas Ahli Bidang Al-Qur'an Hadis (Lanjutan)	117
Lampiran IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	119
Lampiran X	: Perhitungan Reabilitas Uji Coba Menggunakan SPSS22	127
Lampiran XI	: Soal Pretest dan Posttest	130
Lampiran XII	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	132
Lampiran XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan ke1).....	133
Lampiran XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan KeII)	140
Lampiran XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan KeIII)	147
Lampiran XVI	: Hasil kemampuan awal peserta didik (Pretest).....	155
Lampiran XVII	: Nilai Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik (Pretest) Kelas Ekperimen	159

Lampiran XVIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (Pretes) Kelas Eksperimen	160
Lampiran XIX	: Perhitungan Uji Normalitas Keiatan Awal Peserta Didik (Pretets)	164
Lampiran XX	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (Posttest).....	167
Lampiran XXI	: Nilai Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen (posttest)	170
Lampiran XXII	: Peserta didik membuat peta konsep secara berkelompok.....	172
Lampiran XXIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik kelas Eksperimen	173
Lampiran XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik (Posttest).....	177
Lampiran XXV	: Perhitugan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan SPSS22	180
Lampiran XXVI	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	182
Lampiran XXVII	: Surat Selesai Seminar Proposal Skripsi.....	183
Lampiran XXVIII	: Surat Bimbingan Validasi Kepada Validator	184
Lampiran XXIX	: Surat Bimbingan Validasi Kepada Validator.....	185
Lampiran XXX	: Surat Izin Validasi di MI Ahmad Denan.....	186
Lampiran XXXI	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah.....	187
Lampiran XXXII	: Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama.....	188
Lampiran XXXIII	: Surat Izin Melaksanakan Riset di MIN 5 Banjarmasin.....	189
Lampiran XXXIV	: Surat Keterangan Selesai Riset di MIN 5 Banjarmasin.....	190
Lampiran XXXV	: Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing.....	191
Lampiran XXXVI	: Surat Perubahan Judul	197
Lampiran XXXVII	: Foto Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	198
Lampiran XXXVIII	: Dokumentasi Riset.....	200

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Hasil Belajar Awal dan Akhir Peserta Didik.....	90
-----------	---	----