

Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah Al-Alaq (87) ayat 1-5	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II. Identitas MI Thalabul Khair

Nama : MI Thalabul Khair

Alamat Sekolah : Jl. A. Yani Km 9,200 Gang Haji Bulan Kelurahan
Mandar Sari Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar Provinsi
Kalimantan Selatan

Nomor Telepon : 081-0481-8195

Status Madrasah : Swasta

SK Akreditasi : Nilai B

Nomor : 103/BAN-SM-P/AK/X/2018

Tanggal : 31 Oktober 2018

NSM/ NPSN : 111263030019 / 60722844

Tahun Berdiri : 1958

Nama Pendiri : Yayasan Thalabul Khair

Luas Tanah : 567 m²

Status Bangunan : Hak milik

Lampiran III. Daftar Tenaga pengajar MI Thalabul Khair

No	Nama	Jabatan/ Tugas	Tmt	Ijasah terakhir
1	NoorKhaidir, S.Pd.I	Kamad	24-06-02	S1
2	Noor Jannah, S.Pd.I	Guru Kelas	19-07-05	S1
3	Fitriah, S.Pd.I	Guru Akidah Akhlak	01-11-06	S1
4	Raudah, S.Pd.I	Guru Al Qur'an Hadits	17-07-0	S1
5	Muhammad Sayuti, S.Pd.I	Guru Fikih	20-10-05	S1
6	Mursidah, S.Pd.I	Guru Kelas	01-07-2019	S1
7	NorLaili, S.Pd	Guru Kelas	13-07-2020	S1
8	Rabiatul Muthmainnah, S.Pd	Guru Kelas	13-07-2020	S1
9	Ratna Riannoor, S.Pd.I	Guru Kelas	13-07-2020	S1
10	Rizki Ramadhana Sari, S.Pd	Guru Kelas	13-07-2020	S1
11	Syarwan Hamid	Staf TU	13-07-2020	MAN

Lampiran IV. Daftar jumlah Siswa MI Thalabul Khair

KELAS	SISWA		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
IA	7	9	16
IB	8	8	16
IIA	9	10	19
IIB	7	11	18
IIIA	9	7	16
IIIB	9	6	15
IV	13	14	27
V	15	12	27
VI	10	9	19
JUMLAH	87	86	173

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Thalabul Khair

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang kelas	10	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Ruang UKS	-	Tidak Ada
6	Tempat Ibadah	-	Tidak Ada
7	WC	3	Baik

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Thalabul Khair.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al Thalabul Khair.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Al Thalabul Khair.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al Thalabul Khair.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al Thalabul Khair.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Al Thalabul Khair.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Al Thalabul Khair.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Al Thalabul Khair.

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata pelajaran : Fiqih

Kelas/semester : III/1

Tema : Tayammum

Kompetensi Inti (KI) :

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi dasar (KD) & Indikator :

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami tata cara tayammum

Indikator

1. Menjelaskan pengertian tayammum.
2. Menyebutkan sebab-sebab diperbolehkannya tayammum.
3. Menyebutkan syarat-syarat, rukun, sunnah, dan hal-hal yang membatalkan tayammum
4. Menjelaskan tata cara tayammum

Lampiran VII. (Lanjutan)

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian tayammum	1,2,5
2.	Menyebutkan sebab-sebab diperbolehkannya tayammum	8,19,20
3.	Menyebutkan syarat-syarat, rukun, sunnah, dan hal-hal yang membatalkan tayammum	3,4,6,7,9,11,12,14,16,17,18
4.	Menjelaskan tata cara tayammum	10, 13,15

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrument Tes Kognitif

Berikan tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat !

1. Tayammum merupakan pengganti dari. . .
 - a. Wudhu
 - b. Shalat
 - c. Tidur
 - d. Makan
2. Tayammum dapat menggunakan. . .
 - a. Air
 - b. Debu
 - c. Udara
 - d. Daun
3. Berikut yang membatalkan tayammum, *kecuali*. . .
 - a. Terkena kotoran binatang
 - b. Tidur
 - c. kentut
 - d. Duduk
4. Dibawah ini yang tidak termasuk syarat tayammum adalah. . .
 - a. Tidak mendapatkan air
 - b. Dengan debu yang suci
 - c. Menghembuskan tanah
 - d. Memakai debu yang bersih
5. Tayammum sebagai pengertian dari. . .
 - a. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke kedua kaki dan kedua tangan
 - b. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke muka dan kedua tangan
 - c. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke muka dan kedua telinga
 - d. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke kedua kaki dan muka
6. Apabila kita kentut setelah tayammum maka tayammum kita. . .
 - a. Sah
 - b. Batal
 - c. Mubah
 - d. Makruh
7. Dibawah ini yang termasuk rukun tayammum adalah. . .
 - a. Niat tayammum
 - b. Mendahulukan anggota sebelah kanan
 - c. Menyapu kaki dengan debu

Lampiran VIII. (Lanjutan)

- d. Menyapu telinga dengan debu
- 8. Salah satu kondisi diperbolehkan untuk tayammum adalah. . .
 - a. Tidak ada makanan
 - b. Tidak ada tempat bernaung
 - c. Orang yang sakit dan takut sakitnya akan bertambah parah
 - d. Guru yang sedang mengajar
- 9. Berniat tayammum dilakukan di. . . tayammum.
 - a. Awal
 - b. Tengah
 - c. Belakang
 - d. Akhir
- 10. Saat melakukan tayammum, mengusap muka dengan debu atau tanah dilakukan sebanyak . . .
 - a. 1 kali
 - b. 2 kali
 - c. 3 kali
 - d. 4 kali
- 11. Dikerjakan sesuai urutan rukun tayammum dinamakan. . .
 - a. Syarat
 - b. Tertib
 - c. Ikhlas
 - d. Sunnah
- 12. Orang yang bertayammum karena tidak ada air akan menjadi batal ketika mendapatkan . .
 - a. Air
 - b. Batu
 - c. Tanah
 - d. Daun
- 13. Bacaan doa setelah tayammum sama dengan bacaan doa setelah. . .
 - a. Shalat
 - b. Adzan
 - c. Puasa
 - d. Wudhu
- 14. Salah satu sunnah tayammum adalah. . .
 - a. Membaca basmalah
 - b. Membaca syahadat
 - c. Membasuh muka
 - d. Membasuh tangan
- 15. Apabila tidak terdapat air, maka bersuci untuk menghilangkan hadas kecil maupun besar cukup dengan tayammum, yaitu. . .
 - a. Mengusap muka dan telinga dengan debu

Lampiran VIII. (Lanjutan)

- b. Membasuh muka dan tangan dengan air
 - c. Mengusap muka dan kaki dengan debu
 - d. Mengusap muka dan tangan dengan debu
16. Sudah masuk waktu shalat, merupakan bagian dari. . .tayammum
- a. Rukun c. Syarat
 - b. Sunnah d. Sebab
17. Hal-hal yang membatalkan tayammum, salah satunya adalah murtad. Arti murtad yaitu. .
- a. Orang dalam perjalanan
 - b. Orang yang sedang kesusahan
 - c. Orang baru masuk islam
 - d. Orang yang keluar dari islam
18. Mengapa kita disunnahkan untuk menipiskan debu dengan meniup kedua talapak tangan . . .
- a. Agar tayammumnya sah
 - b. Agar tidak terkena mata atau hidung
 - c. Agar debunya bersih
 - d. Agar debunya tidak berbau
19. Arif dan Ilham sedang mendaki gunung, ketika waktu shalat tiba mereka tidak menemukan air. Tetapi ada air satu botol untuk mereka minum, sedangkan perjalanan masih jauh menuju puncak gunung. Apa yang harus mereka lakukan. . .
- a. Tidak sholat
 - b. Sholat tanpa berwudhu
 - c. Berwudhu menggunakan air yang ada di botol
 - d. Mencari tanah atau debu yang bersih untuk tayammum
20. Satu kali tayammum digunakan untuk. . .
- a. Satu kali shalat fardu
 - b. Dua kali shalat

Lampiran VIII. (Lanjutan)

- c. Beberapa kali shalat
- d. Tidak ditentukan, kecuali batal

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen tes

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	A. Wudhu	5
2.	B. Debu	5
3.	D. Duduk	5
4.	C. Menghembuskan Tanah	5
5.	B. mengusap Tanah atau Debu yang Suci ke Muka dan Kedua Tangan	5
6.	B. Batal	5
7.	A. Niat Tayammum	5
8.	C. Orang yang Sakit dan Takut sakitnya Akan Semakin Parah	5
9.	A. Awal	5
10.	A. 1 Kali	5
11.	B. Tertib	5
12.	A. Air	5
13.	D. Wudhu	5
14.	A. Membaca Basmallah	5
15.	D. Mengusap Muka dan Tangan dengan Debu	5
16.	C. Syarat	5
17.	D. Orang yang Keluar Dari Islam	5
18.	B. Agar tidak Terkena Mata atau Hidung	5
19.	D. Mencari Tanah atau Debu yang Bersih Untuk Tayammum	5
20.	A. Satu Kali Shalat Fardu	5
	Jumlah Skor	100

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Fikih

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 13 Juli 2020

Validator I



Musyarrifah, S. Pd., M. Pd

Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 13 Juli 2020

Validator II



Mujjiati, S.Pd

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	2	2	4
2.	2	2	4
3.	2	2	4
4.	2	2	4
5.	2	2	4
6.	2	2	4
7.	2	2	4
8.	2	2	4
9.	2	2	4
10.	2	2	4
11.	2	2	4
12.	2	2	4
13.	2	2	4
14.	2	2	4
15.	2	2	4
16.	2	2	4
17.	2	2	4
18.	2	2	4
19.	2	2	4
20.	2	2	4
Jumlah	40	40	80

Persentase Total $\frac{80}{80} \times 100\% = 100\%$ Valid

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba

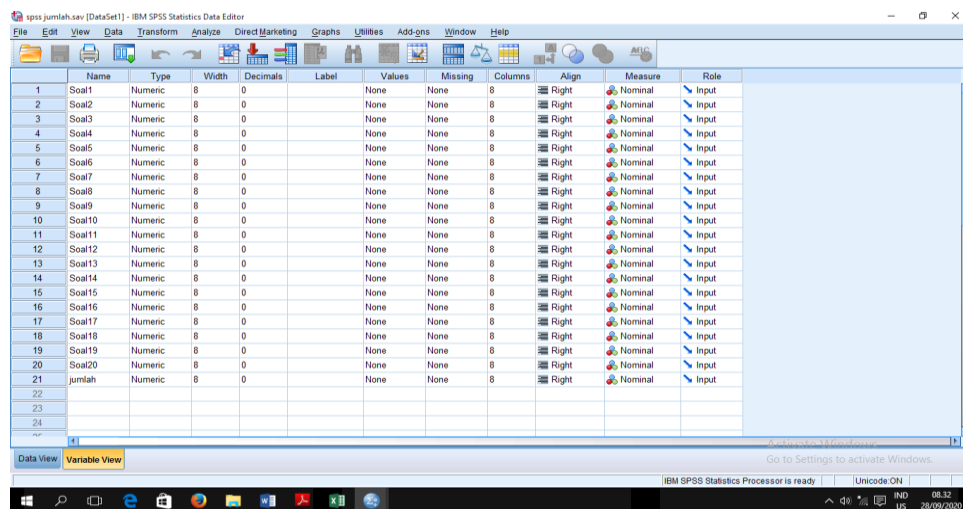
No	No	Butir Soal (Nomer)																				Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abdiyah Kartini	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
2	Aprilia Ferdina	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9
3	Ahmad Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17
4	Anggata Habsyan Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	Aura Indah Nur Fitria	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
6	Dewina Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
7	Dwi Sulistyowati	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
8	Haykal Akhmad Ridwan	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
9	Imam Noor Huda Sap'i	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	Imelda Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	Julian Rega Aurelfa	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
12	Keyza Azzahra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	13
13	M. Farid Faadillah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	M. Reza Alfino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14
15	M. Ridho Erlangga	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	M. Bayhaqi Risky	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
17	M. Nasim	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5
18	M. Rois Sugiharto	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
19	Noor Zahrotusifa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
20	Rena Puspita Aulia P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14
21	Rohadatul Hidayah	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
22	Tsamara Ufarah syam	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	Yusuf Masyhudi	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
24	Mustopa	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
Total		17	19	19	17	16	18	19	16	17	14	17	19	21	14	18	12	16	18	20	19	

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukan Data Ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Memasukkan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											

2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran XIII. (Lanjutan)

Visible: 21 of 21 Variables

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
8	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
17	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
21	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1

Go to Settings to activate Windows.

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:
- Memilih tombol **OK**.

Soal20	Pearson																					
	Correlation	,348	-,263	,242	-,103	,073	-,296	-,011	-,145	-,103	-,225	-,103	-,011	,427*	-,017	,415*	,103	-,145	,415*	-,229	1	,140
	Sig. (2-tailed)	,096	,214	,254	,630	,736	,160	,961	,499	,630	,289	,630	,961	,038	,936	,044	,633	,499	,044	,281		,513
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
jumlah	Pearson																					
	Correlation	,491*	,361	,747*	,220	,578*	,220	,223	,507*	,368	,413*	,688*	,389	,415*	,595*	,479*	,291	,364	,634*	,321	,140	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,083	,000	,302	,003	,302	,295	,011	,077	,045	,000	,061	,044	,002	,018	,167	,080	,001	,127	,513	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

•

Lampiran XIII. (Lanjutan)

Tabel Uji Validasi

No Soal	r Tabel	r Hitung	Validitas
Soal 1	,404	,491*	Valid
Soal 2	,404	,361	Tidak Valid
Soal 3	,404	,747**	Valid
Soal 4	,404	,220	Tidak Valid
Soal 5	,404	,578**	Valid
Soal 6	,404	,220	Tidak Valid
Soal 7	,404	,223	Tidak Valid
Soal 8	,404	,507*	Valid
Soal 9	,404	,368	Tidak Valid
Soal 10	,404	,413*	Valid
Soal 11	,404	,688**	Valid
Soal 12	,404	,389	Tidak Valid
Soal 13	,404	,415*	Valid
Soal 14	,404	,595**	Valid
Soal 15	,404	,479*	Valid
Soal 16	,404	,291	Tidak Valid
Soal 17	,404	,364	Tidak Valid
Soal 18	,404	,634**	Valid
Soal 19	,404	,321	Tidak Valid
Soal 20	,404	,140	Tidak Valid

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

Perbandingan r_{hitung} dengan r_{total}

1. Jika Nilai $r_{hitung} > r_{total}$ = Valid
2. Jika Nilai $r_{hitung} < r_{total}$ = Tidak Valid

Cara mencari nilai r_{hitung} dengan $N=24$ pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} statistik, maka diperoleh nilai r_{tabel} adalah 0,404.

Melihat nilai signifikansi (sig)

Jika nilai signifikansi $< 0,05$ = Valid

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ = Tidak Valid

Lampiran XIII. (Lanjutan)**Ringkasan Tabel Hasil Uji Validitas Pearson**

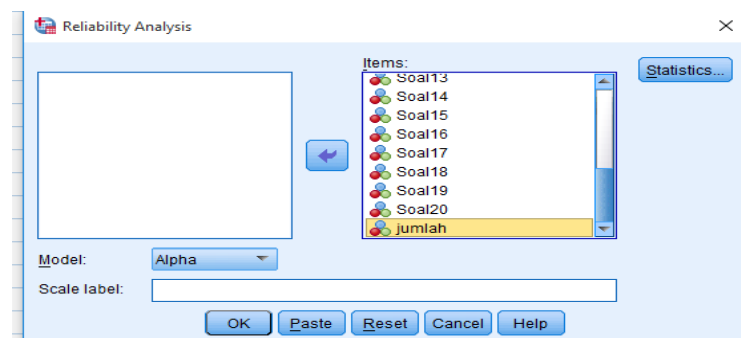
No soal	rTabel	rHitung	Sig.	Validitas
Soal 1	,404	,491*	,015	Valid
Soal 2	,404	,361	,083	Tidak Valid
Soal 3	,404	,747**	,000	Valid
Soal 4	,404	,220	,302	Tidak Valid
Soal 5	,404	,578**	,003	Valid
Soal 6	,404	,220	,302	Tidak Valid
Soal 7	,404	,223	,295	Tidak Valid
Soal 8	,404	,507*	,011	Valid
Soal 9	,404	,368	,077	Tidak Valid
Soal 10	,404	,413*	,045	Valid
Soal 11	,404	,688**	,000	Valid
Soal 12	,404	,389	,061	Tidak Valid
Soal 13	,404	,415*	,044	Valid
Soal 14	,404	,595**	,002	Valid
Soal 15	,404	,479*	,018	Valid
Soal 16	,404	,291	,167	Tidak Valid
Soal 17	,404	,364	,000	Tidak Valid
Soal 18	,404	,634**	,001	Valid
Soal 19	,404	,321	,127	Tidak Valid
Soal 20	,404	,140	,513	Tidak Valid

Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

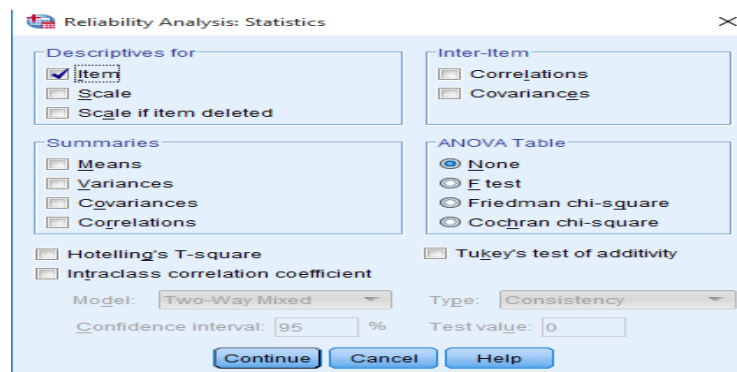
22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
 - Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items.
- Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



Lampiran XIV. (Lanjutan)

- Memilih tombol **OK**.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,758	20

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,758 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut kamu benar !

1. Tayammum merupakan pengganti dari. . .
 - a. Wudhu
 - b. Shalat
 - c. Tidur
 - d. Makan
2. Berikut yang membatalkan tayammum, *kecuali*. . .
 - a. Terkena kotoran binatang
 - b. Tidur
 - c. Kentut
 - d. Duduk
3. Tayammum sebagai pengertian dari. . .
 - a. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke kedua kaki dan kedua tangan
 - b. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke muka dan kedua tangan
 - c. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke muka dan kedua telinga
 - d. Mengusapkan tanah atau debu yang suci ke kedua kaki dan muka
4. Salah satu kondisi diperbolehkan untuk tayammum adalah. . .
 - a. Tidak ada makanan
 - b. Tidak ada tempat bernaung
 - c. Orang yang sakit dan takut sakitnya akan bertambah parah
 - d. Guru yang sedang mengajar
5. Saat melakukan tayammum, mengusap muka dengan debu atau tanah dilakukan sebanyak . . .
 - a. 1 kali
 - b. 2 kali
 - c. 3 kali
 - d. 4 kali
6. Dikerjakan sesuai urutan rukun tayammum dinamakan. . .
 - a. Syarat

Lampiran XV. (Lanjutan)

- b. Tertib
 - c. Ikhlas
 - d. Sunnah
7. Bacaan doa setelah tayammum sama dengan bacaan doa setelah. . .
- a. Shalat
 - b. Adzan
 - c. Puasa
 - d. Wudhu
8. Salah satu sunnah tayammum adalah. . .
- a. Membaca basmalah
 - b. Membaca syahadat
 - c. Membasuh muka
 - d. Membasuh tangan
9. Apabila tidak terdapat air, maka bersuci untuk menghilangkan hadas kecil maupun besar cukup dengan tayammum, yaitu. . .
- a. Mengusap muka dan telinga dengan debu
 - b. Membasuh muka dan tangan dengan air
 - c. Mengusap muka dan kaki dengan debu
 - d. Mengusap muka dan tangan dengan debu
10. Mengapa kita disunnahkan untuk menipiskan debu dengan meniup kedua talapak tangan . . .
- a. Agar tayammumnya sah
 - b. Agar tidak terkena mata atau hidung
 - c. Agar debunya bersih
 - d. Agar debunya tidak berbau

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

No	Kunci Jawaban
1.	A. Wudhu
2.	D. Duduk
3.	B. Mengusap Tanah atau Debu yang Suci ke Muka dan Kedua Rangan
4.	C. Orang yang sakit dan takut Sakitnya Akan Bertambah Parah
5.	A. 1 kali
6.	B. Tertib
7.	D. Wudhu
8.	A. Membaca Basmallah
9.	D. Mengusap Muka dan Tangan dengan Debu
10.	B. Agar Tidak Terkena Mata atau Hidung

Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Kelas
1.	Adelia Lolita	III A
2.	Ahmad Ahsanu Amala	III A
3.	Ahmad Maulana	III A
4.	Haikal Kamil	III A
5.	M. Rayhan	III A
6.	Muhammad Amrullah	III A
7.	Mustofa Habibie	III A
8.	Natasya Adelia	III A
9.	Nur syifa	III A
10.	Nurul Madinah	III A
11.	Padli Husein	III A
12.	Revalina Puspa Aulia	III A
13.	Rizky Mubarak	III A
14.	Sayid Lutfi Akhmadillah	III A
15.	Siti Zahra	III A
16.	Tania Anggraini	III A

Lampiran XVIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2

No	Nama	Kelas
1.	Adis Ramadani	IIIB
2.	Annisa Azra	IIIB
3.	Fahmi Arif	IIIB
4.	Fahri	IIIB
5.	M. Jefryanoor	IIIB
6.	M. Khairil Azhar	IIIB
7.	M. Putra Mahendra	IIIB
8.	Muhammad Husin	IIIB
9.	Muhammad Maliuni Ramadhani	IIIB
10.	Muhammad Rafasya Elvin	IIIB
11.	Niesya Nabila	IIIB
12.	Nur Dina	IIIB
13.	Putri Salsa Bella	IIIB
14.	Sheril Afrilia Salim	IIIB
15.	Zahra Salwa Hanifah	IIIB

Lampiran XIX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Nilai
1.	Adelia Lolita	40
2.	Ahmad Ahsanu Amala	30
3.	Ahmad Maulana	50
4.	Haikal Kamil	60
5.	M. Rayhan	30
6.	Muhammad Amrullah	0
7.	Mustofa Habibie	40
8.	Natasya Adelia	50
9.	Nur syifa	20
10.	Nurul Madinah	30
11.	Padli Husein	0
12.	Revalina Puspa Aulia	20
13.	Rizky Mubarak	30
14.	Sayid Lutfi Akhmadillah	40
15.	Siti Zahra	10
16.	Tania Anggraini	30
	Jumlah	480
	Rata-rata	30

Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 2

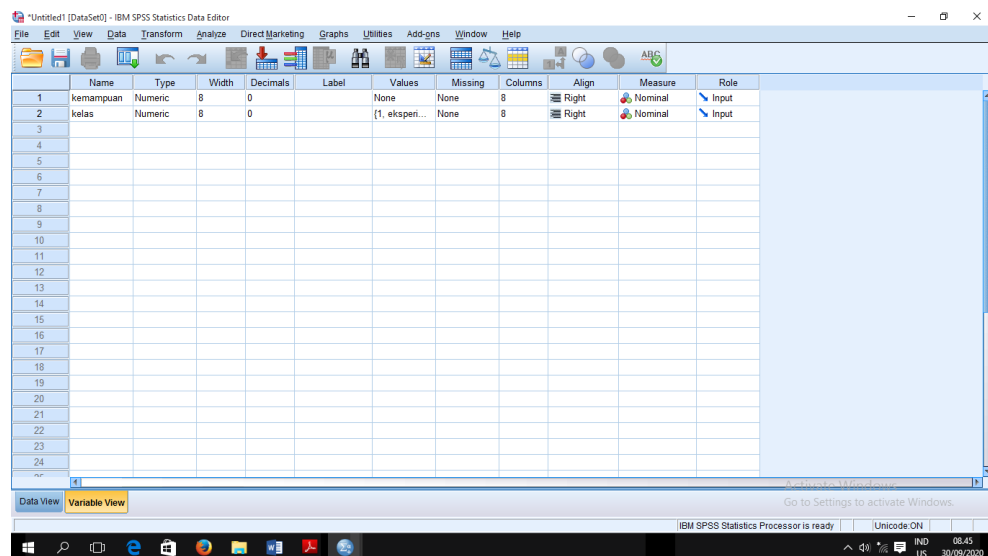
No	Nama	Nilai
1.	Adis Ramadani	40
2.	Annisa Azra	30
3.	Fahmi Arif	30
4.	Fahri	50
5.	M. Jefryanoor	20
6.	M. Khairil Azhar	40
7.	M. Putra Mahendra	20
8.	Muhammad Husin	40
9.	Muhammad Maliuni Ramadhani	30
10.	Muhammad Rafasya Elvin	10
11.	Niesya Nabila	20
12.	Nur Dina	40
13.	Putri Salsa Bella	50
14.	Sheril Afrilia Salim	20
15.	Zahra Salwa Hanifah	30
	Jumlah	470
	Rata-rata	31,33

Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data Kembali tampilan pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

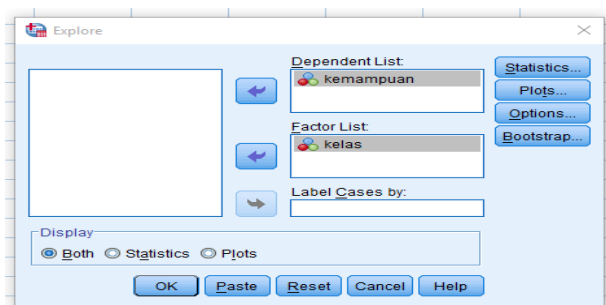
Lampiran XXI. (Lanjutan)

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with 32 rows and 2 columns. The first column is labeled 'kemampuan' and the second is 'kelas'. The data is as follows:

Row	kemampuan	kelas
1	40	1
2	30	1
3	50	1
4	60	1
5	30	1
6	0	1
7	40	1
8	50	1
9	20	1
10	30	1
11	0	1
12	20	1
13	30	1
14	40	1
15	10	1
16	30	1
17	40	2
18	30	2
19	30	2
20	50	2
21	20	2
22	40	2
23	20	2

3. Mengolah data

- Memilih Analyze – Descriptive Statistics – explore.
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak Dependent List dan eksperimen ke kotak Faktor List seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih **OK**.

Lanjutan XXI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptives						
	Kelas		Statistic	Std. Error		
Kemampuan	eksperimen 1	Mean	30,00	4,282		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20,87		
			Upper Bound	39,13		
		5% Trimmed Mean	30,00			
		Median	30,00			
		Variance	293,333			
		Std. Deviation	17,127			
		Minimum	0			
		Maximum	60			
		Range	60			
		Interquartile Range	20			
		Skewness	-,273	,564		
		Kurtosis	-,281	1,091		
		eksperimen 2		Mean	31,33	3,065
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24,76
Upper Bound	37,91					
5% Trimmed Mean	31,48					
Median	30,00					
Variance	140,952					
Std. Deviation	11,872					
Minimum	10					
Maximum	50					
Range	40					
Interquartile Range	20					
Skewness	,004			,580		
Kurtosis	-,791			1,121		

Lampiran XXI. (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 30,00 dengan range berkisar antara 60 sampai 20. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 31,33 dengan range antara 40 sampai 20.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 30,00 dan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 30,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 293,333 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 140,952.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 17,127 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 11,872.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 0 untuk nilai minimal dan 60 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 10 dan 50 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXII. (Lanjutan)

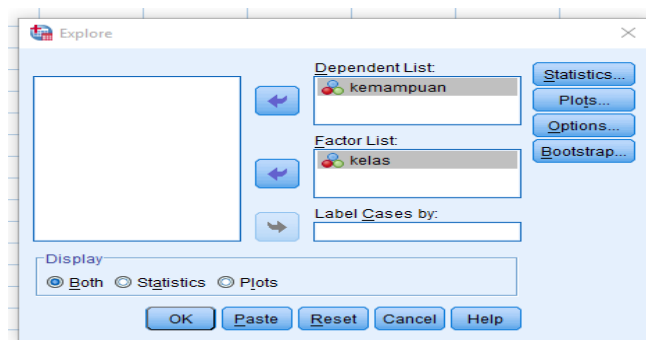
2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	kemampuan	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	40	1														
2	30	1														
3	60	1														
4	60	1														
5	30	1														
6	0	1														
7	40	1														
8	50	1														
9	20	1														
10	30	1														
11	0	1														
12	20	1														
13	30	1														
14	40	1														
15	10	1														
16	30	1														
17	40	2														
18	30	2														
19	30	2														
20	60	2														
21	20	2														
22	40	2														
23	20	2														

3. Mengolah Data

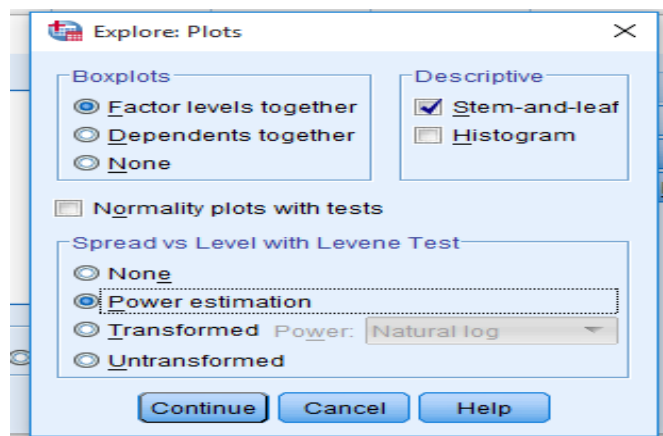
- Memilih Analyze – Descriptive Statistics – explore.
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak Dependent List dan kelas ke kotak Faktor List seperti tampak di layar sebagai berikut:



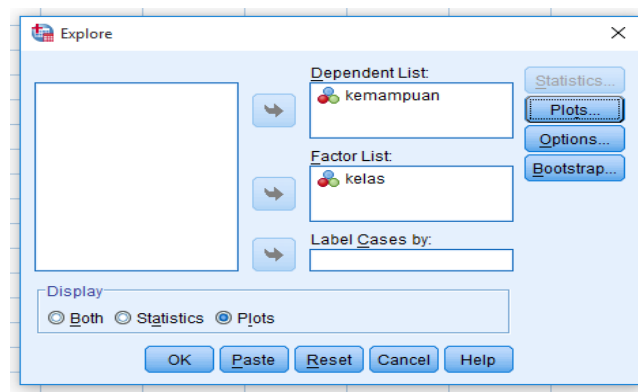
- Kemudian memilih tombol pada display **Plots**.
- Kemudian memilih tombol **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**.
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display.

Lampiran XXII. (Lanjutan)

- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**. Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Kemudian memilih **Continue**. Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampu anawal	1	,188	16	,136	,950	16	,487
	2	,167	15	,200*	,931	15	,279

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXII. (Lanjutan)

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 0,487, maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,279 sehingga data berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Kemampuanawa 1	Based on Mean	,758	1	29	,391
	Based on Median	,868	1	29	,359
	Based on Median and with adjusted df	,868	1	24,456	,361
	Based on trimmed mean	,745	1	29	,395

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

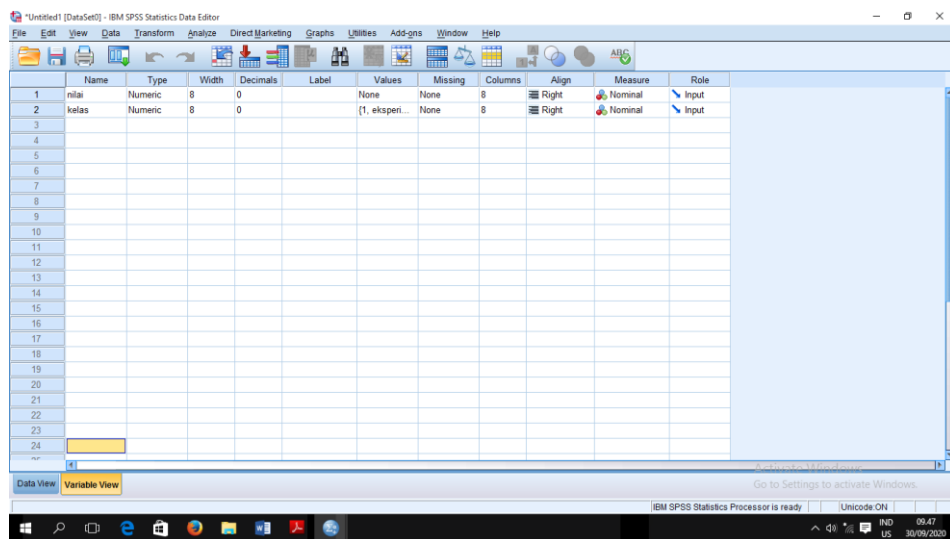
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,391 > 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji T dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

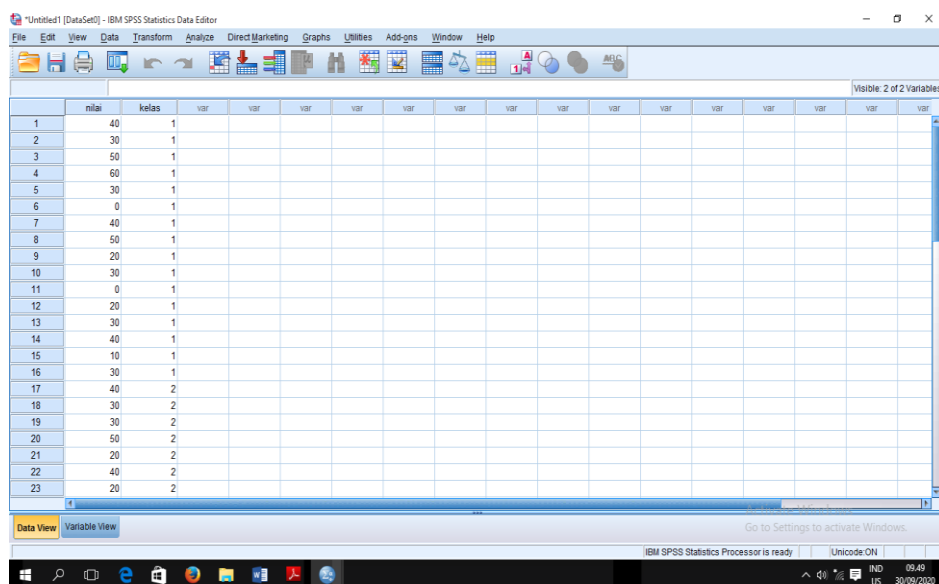
1. Memasukan Data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

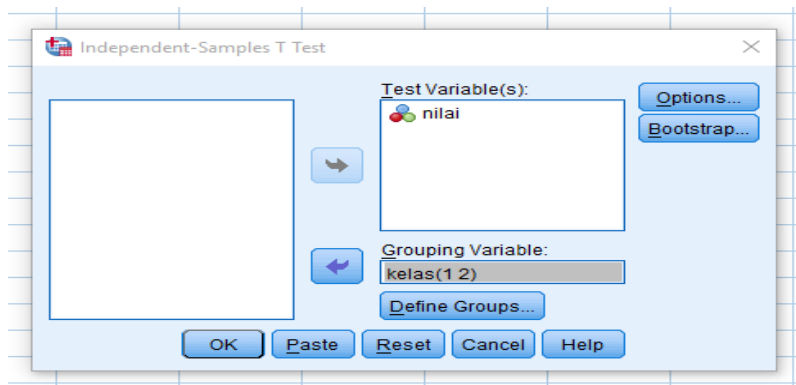
Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



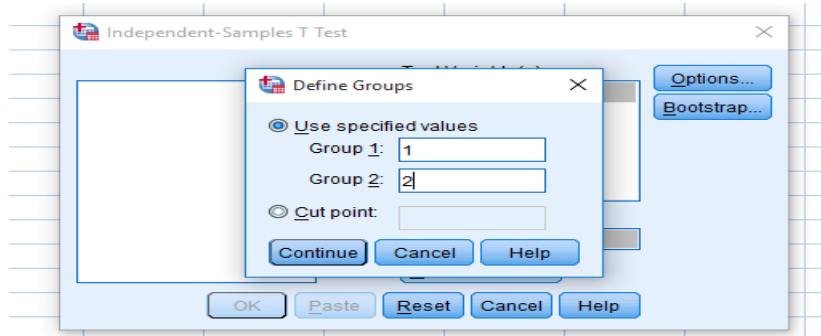
Lampiran XXIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Compare Means - Independent – Simple T Test**.
- Masukkan Nilai siswa pada kotak **Test Variabel List** Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Define Grouping** mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih **Continue**, kemudian **OK**.

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ke ma mp uan awa l	Equal varia nces assu med	,758	,391	-,250	29	,804	-1,333	5,328	- 12,2 30	9,564
	Equal varia nces not assu med			-,253	26,779	,802	-1,333	5,266	- 12,1 42	9,476

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima
Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak
- Kesimpulan
Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa pada eksperimen 1 adalah 0,804 > 0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak dan Eksperimen 2 adalah 0,802 > 0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Lampiran XXIV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Nilai
1.	Adelia Lolita	100
2.	Ahmad Ahsanu Amala	80
3.	Ahmad Maulana	70
4.	Haikal Kamil	80
5.	M. Rayhan	70
6.	Muhammad Amrullah	90
7.	Mustofa Habibie	80
8.	Natasya Adelia	70
9.	Nur syifa	80
10.	Nurul Madinah	80
11.	Padli Husein	80
12.	Revalina Puspa Aulia	90
13.	Rizky Mubarak	80
14.	Sayid Lutfi Akhmadillah	80
15.	Siti Zahra	80
16.	Tania Anggraini	100
	Jumlah	1.310
	Rata-rata	81,88

Lampiran XXV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2

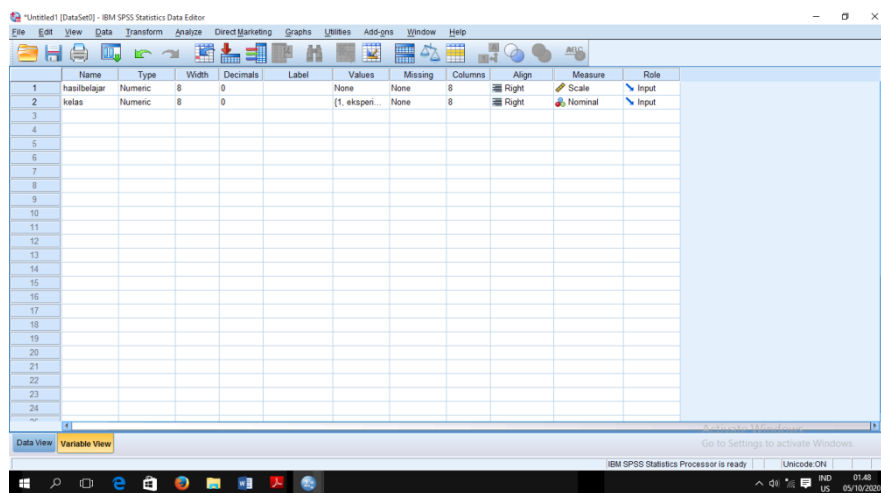
No	Nama	Nilai
1.	Adis Ramadani	80
2.	Annisa Azra	70
3.	Fahmi Arif	90
4.	Fahri	70
5.	M. Jefryanoor	80
6.	M. Khairil Azhar	70
7.	M. Putra Mahendra	70
8.	Muhammad Husin	70
9.	Muhammad Maliuni Ramadhani	70
10.	Muhammad Rafasya Elvin	70
11.	Niesya Nabila	70
12.	Nur Dina	80
13.	Putri Salsa Bella	70
14.	Sheril Afrilia Salim	100
15.	Zahra Salwa Hanifah	70
	Jumlah	1.130
	Rata-rata	75,33

Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-rata, standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

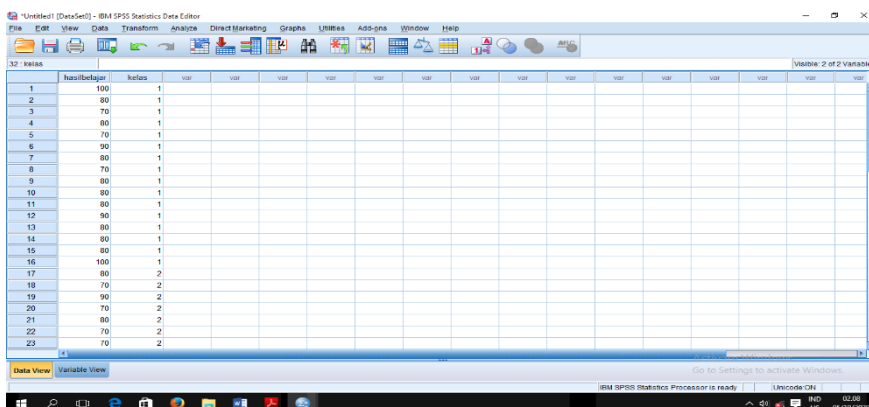
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi

- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

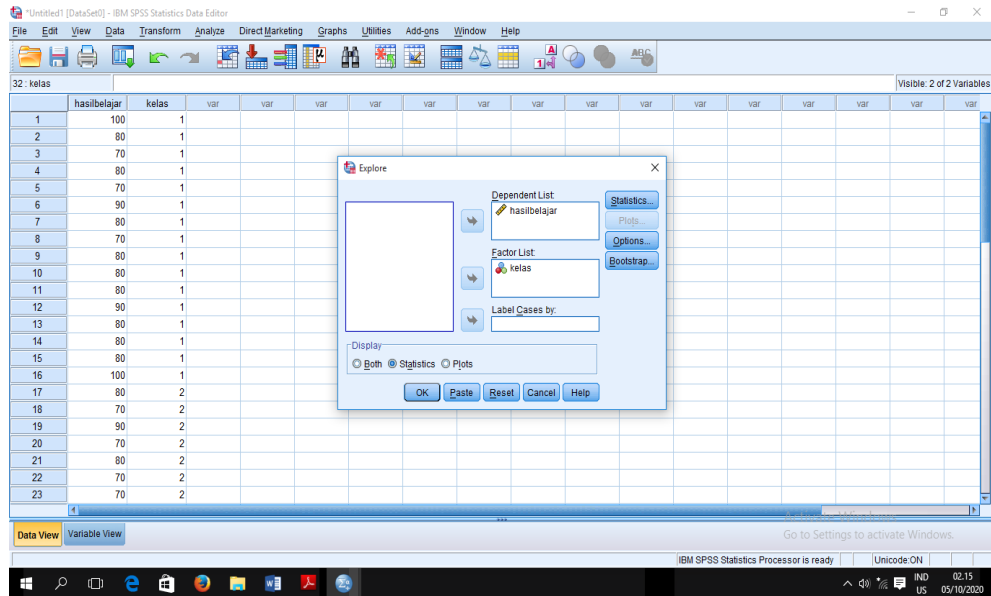


3. Mengolah Data

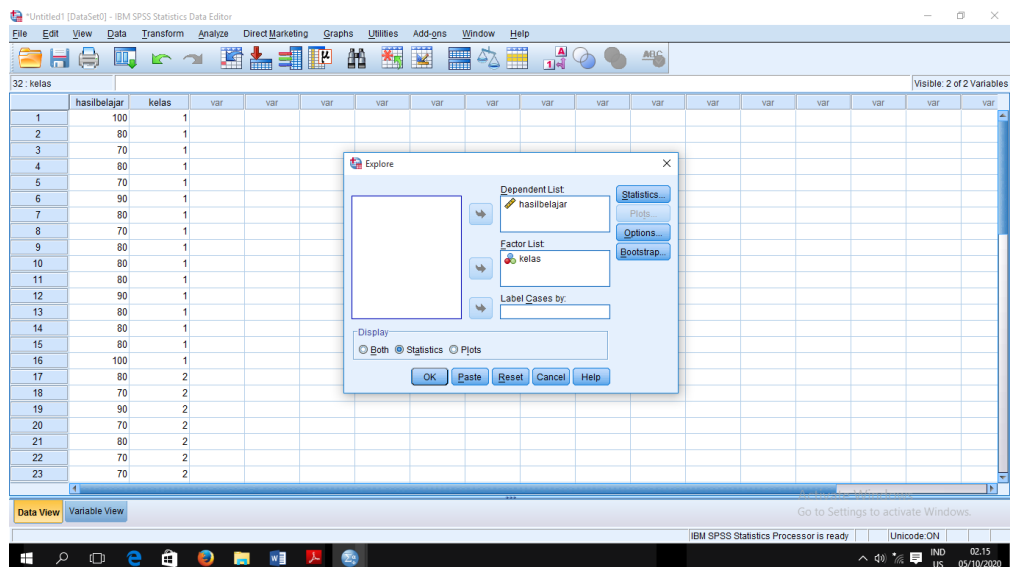
- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada Display Memilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK**.

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

4. Output dan Analisisnya

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
hasilbe lajar	eksperimen 1	Mean	81,88	2,276	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,02	
			Upper Bound	86,73	
		5% Trimmed Mean	81,53		
		Median	80,00		
		Variance	82,917		
		Std. Deviation	9,106		
		Minimum	70		
		Maximum	100		
		Range	30		
		Interquartile Range	8		
		Skewness	,797	,564	
		Kurtosis	,412	1,091	
			eksperimen 2	Mean	75,33
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			70,26	
	Upper Bound			80,40	
5% Trimmed Mean	74,26				
Median	70,00				
Variance	83,810				
Std. Deviation	9,155				
Minimum	70				
Maximum	100				
Range	30				
Interquartile Range	10				
Skewness	1,821			,580	
Kurtosis	2,895			1,121	

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

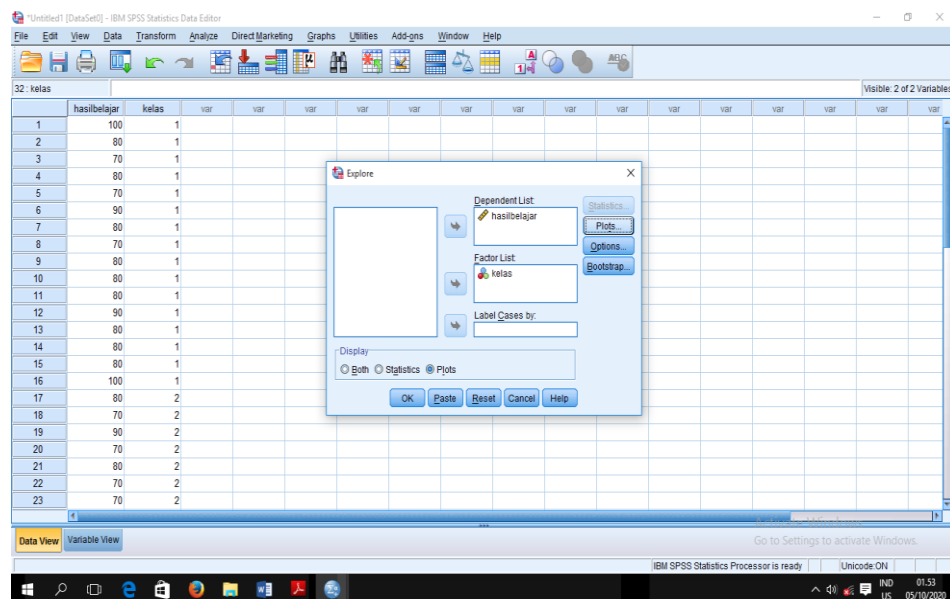
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 81,88 adalah dengan range berkisar antara 30 sampai 8. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 75,33 dengan range antara 30 sampai 10.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 80,00 sedangkan nilai tengah kelas eksperimen 2 adalah 70,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 82,917 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 83,810.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 adalah 9,106 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 9,155.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 adalah 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 adalah 70 dan 100 untuk nilai maksimal.

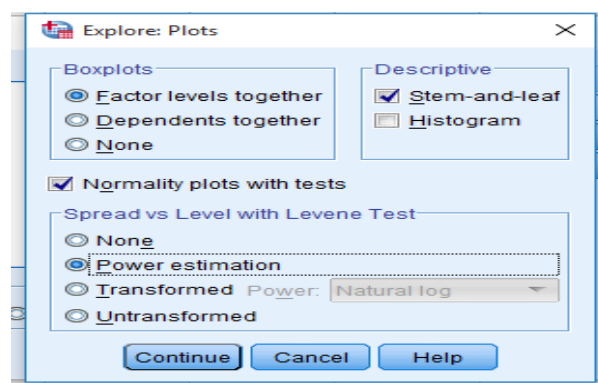
Lampiran XXVII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



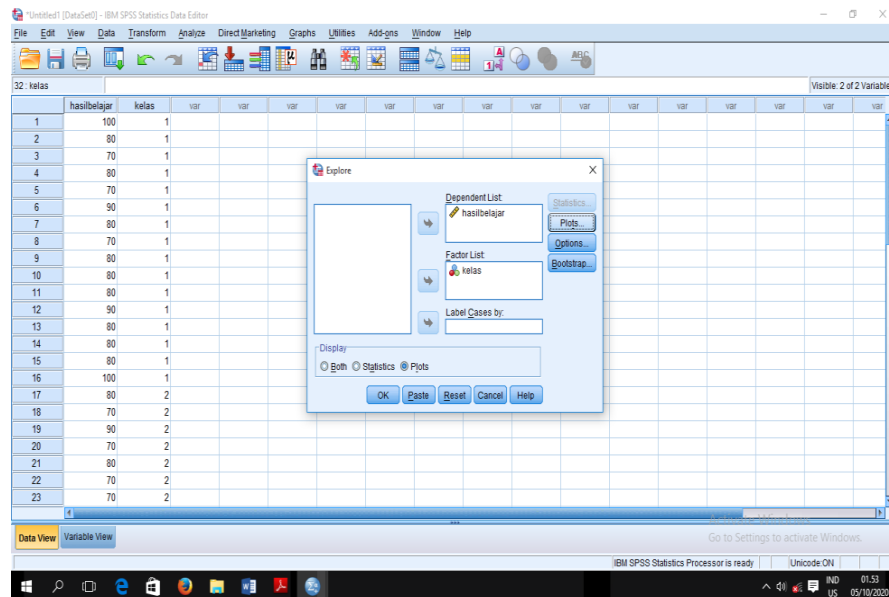
- Memilih tombol pada display **Plots**
- Kemudian memilih tombol **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display
- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**. Seperti tampak di layar sebagai berikut:



-

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK**.
4. Output SPSS dan Analisisnya.

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasilbelajar	eksperimen 1	,332	16	,000	,824	16	,006
jar	eksperimen 2	,387	15	,000	,658	15	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah $0,006 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen II adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasilbelajar	Based on Mean	,070	1	29	,794
	Based on Median	,010	1	29	,922
	Based on Median and with adjusted df	,010	1	27,572	,922
	Based on trimmed mean	,027	1	29	,870

Analisis:

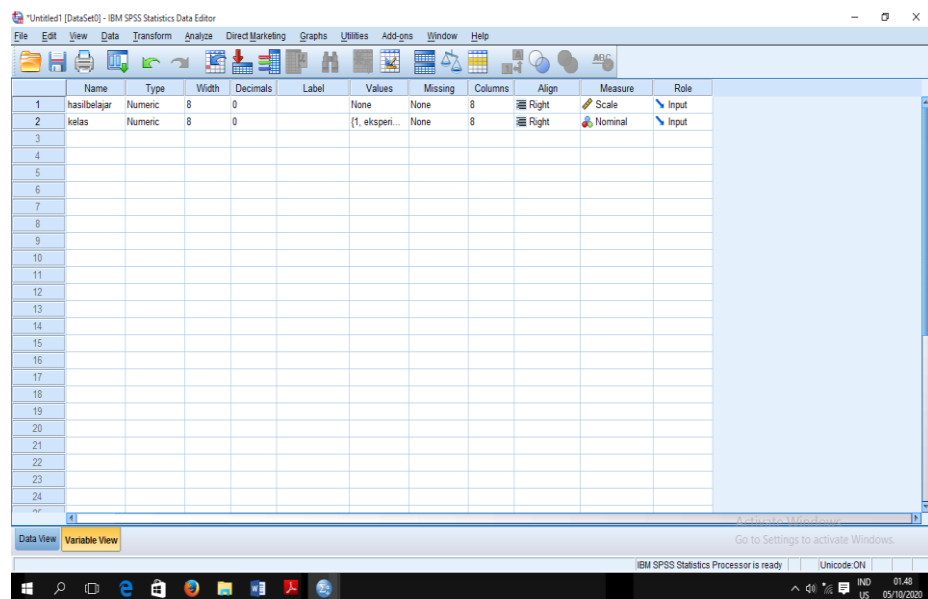
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada *tabel Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada Based of Mean adalah $0,794 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

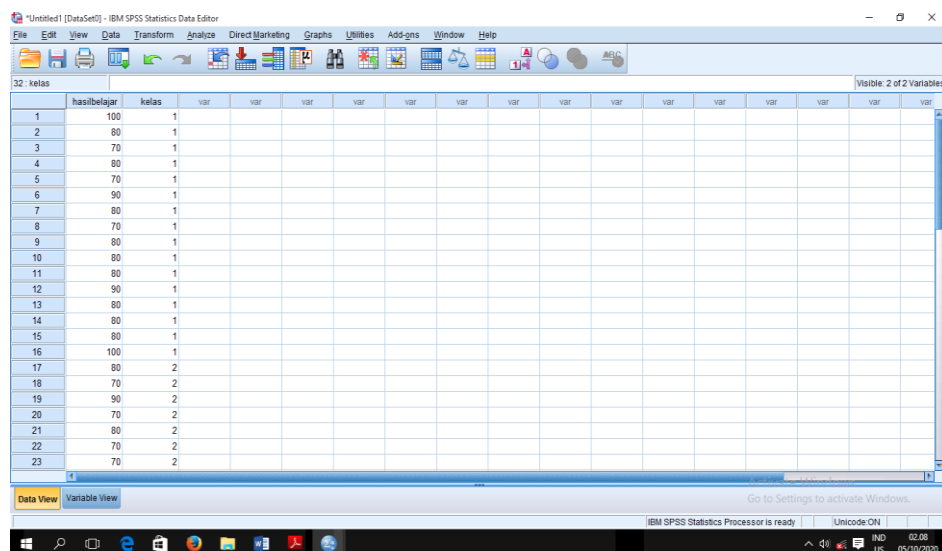
Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data mengembalikan tampilan pada **Data View**.
 - Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



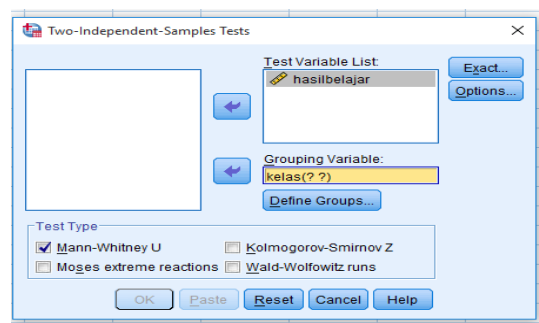
Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

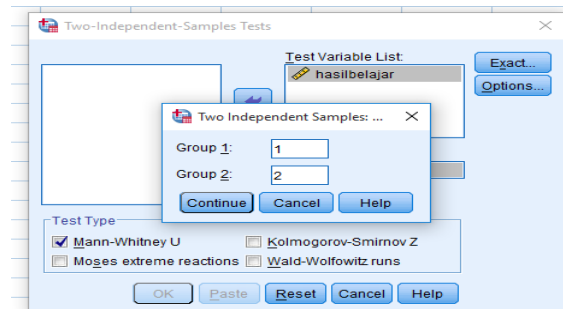
- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents**

Sample

- Masukkan Nilai siswa pada kotak **Test Variabel List** Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih **Mann-Whitney U**
- Memilih tombol **Define Grouping** mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih **Continue**, kemudian memilih **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan media *Animation Story Book* dengan *Big Book* pada pembelajaran fikih kelas III di MI Thalabul Khair.

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan media *Animation Story Book* dengan *Big Book* pada pembelajaran fikih kelas III di MI Thalabul Khair.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasilbelajar	eksperimen 1	16	19,41	310,50
	eksperimen 2	15	12,37	185,50
	Total	31		

	Hasilbelajar
Mann-Whitney U	65,500
Wilcoxon W	185,500
Z	-2,313
Asymp. Sig. (2-tailed)	,021
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,030 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima
Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah $0,30 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal fikih.

Lampiran XXIX. Instrumen Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Niat					
2.	Membaca Bismillah					
3.	Menempelkan kedua tangan di tanah atau debu					
4.	Menipiskan tanah atau debu					
5.	Mengusap muka					
6.	Mengusap kedua tangan sampai siku					
7.	Berdo'a					

Pedoman penskoran:

4 = sangat baik (jika semua atau gerakan benar)

3 = baik (jika bacaan atau gerakan sebagian besar benar)

2 = cukup (jika bacaan atau gerakan banyak yang salah)

1 = kurang (jika bacaan atau gerakan kurang/tidak benar)

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

Lampiran XXX. Hasil Skor Penilaian Psikomotorik Siswa

Kelas IIIA

No	Nama	Indikator dengan bobot 1-4							Σ
		Niat	Membaca Bismillah	Menempelkan kedua tangan di tnh/debu	Menipiskan tanah/debu	Mengusap muka	Mengusap kedua tgn sampai siku	berdoa	
1.	Adelia Lolita	3	4	3	3	3	4	3	23
2.	Ahmad Ahsanu Amala	3	4	4	4	4	4	3	26
3.	Ahmad Maulana	3	3	3	3	4	4	3	23
4.	Haikal Kamil	3	3	3	3	3	3	3	21
5.	M. Rayhan	4	4	4	4	4	4	4	28
6.	Muhammad Amrullah	4	4	3	3	4	4	4	26
7.	Mustofa Habibie	4	3	3	3	4	4	4	21
8.	Natasya Adelia	4	3	3	3	3	4	4	24
9.	Nur syifa	3	3	3	3	3	3	3	21
10.	Nurul Madinah	4	4	4	4	4	4	4	28
11.	Padli Husein	3	3	4	4	3	3	4	24
12.	Revalina Puspa Aulia	4	3	3	4	4	4	3	25
13.	Rizky Mubarak	4	4	4	3	3	3	3	24
14.	Sayid Lutfi Akhmadillah	4	4	3	3	3	4	4	25
15.	Siti Zahra	3	3	3	3	3	3	3	21
16.	Tania Anggraini	4	4	3	3	3	3	4	24

Lampiran XXX. (Lanjutan)

Kelas IIIB

No	Nama	Indikator dengan bobot 1-4							Σ
		Niat	Membaca Bismillah	Menempelkan kedua tangan di tnh/debu	Menipiskan tanah/debu	Mengusap muka	Mengusap kedua tgn sampai siku	berdoa	
1.	Adis Ramadani	3	4	4	3	4	4	3	25
2.	Annisa Azra	4	4	4	4	4	4	4	28
3.	Fahmi Arif	3	3	3	3	3	3	3	21
4.	Fahri	3	3	3	3	3	3	3	21
5.	M. Jefryanoor	4	4	4	4	4	4	4	28
6.	M. Khairil Azhar	3	3	3	3	3	3	3	21
7.	M. Putra Mahendra	3	3	3	3	3	3	3	21
8.	M. Husin	3	4	4	4	3	3	3	24
9.	M. Maliuni Ramadhani	4	4	3	3	3	4	3	24
10.	Muhammad Rafasya Elvin	4	3	3	3	3	4	4	24
11.	Niesya Nabila	3	4	3	4	4	3	4	25
12.	Nur Dina	3	3	3	3	3	3	3	21
13.	Putri Salsa Bella	4	3	3	3	4	4	3	24
14.	Sheril Afrilia Salim	3	4	4	4	3	3	3	24
15.	Zahra Salwa Hanifah	3	3	3	3	3	3	3	21
16.	Adis Ramadani	3	3	3	4	3	3	3	22

Lampiran XXXI. Uji Normalitas Psikomotorik

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor_III A	,153	16	,200*	,916	16	,145
Skor_III B	,217	16	,042	,838	16	,009

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data skor siswa kelas eksperimen 1 0,145 lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data skor siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,009 kurang dari 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXII. Uji Homogenitas Psikomotorik

Test of Homogeneity of Variances
data_gabungan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,160	1	30	,692

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* adalah $0,692 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXXIII. Uji U Hasil Belajar Psikomotorik Siswa

	data_gabungan
Mann-Whitney U	108,000
Wilcoxon W	244,000
Z	-,776
Asymp. Sig. (2-tailed)	,438
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,468 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima
Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak
- Kesimpulan
Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,468 > 0,05 maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar psikomotorik siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan praktek tayammum pada mata pelajaran fikih.

**Lampiran XXXIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tayammum.
2. Siswa dapat menyebutkan sebab-sebab dibolehkannya tayammum dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui chat group ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi tayammum melalui media <i>Animation Story Book</i> yang dikirim melalui file PDF ▪ Siswa dapat mempelajari materi pengertian tayammum dan sebab dibolehkan bertayammum yang dikirim oleh guru. ▪ Siswa yang sudah membaca diperlisakan menyebutkan namanya pada WA Group

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah 80% dari siswa sudah membaca, guru memberikan tugas melalui WA Group ▪ Siswa mengumpulkan tugasnya melalui chat pribadi guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group ▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian:
Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 07 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat tayammum dalam kehidupan sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui chat group ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi tayammum melalui media <i>Animation Story Book</i> yang dikirim melalui file PDF ▪ Siswa dapat mempelajari materi sebab-sebab dibolehkannya tayammum yang dikirim oleh guru. ▪ Siswa yang sudah membaca diperlisakan menyebutkan namanya pada WA Group. ▪ Setelah 80% dari siswa sudah membaca, guru memberikan tugas melalui WA Group ▪ Siswa mengumpulkan tugasnya melalui chat pribadi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group ▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian:
Penilaian Pengetahuan

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 12 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan rukun tayammum dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menyebutkan sunah tayammum dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui chat group ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi tayammum melalui media <i>Animation Story Book</i> yang dikirim melalui file PDF ▪ Siswa dapat mempelajari materi rukun dan sunah tayammum yang dikirim oleh guru. ▪ Siswa yang sudah membaca diperlisakan menyebutkan namanya pada WA Group ▪ Setelah itu guru memberikan tugas melalui WA Group

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan tugasnya melalui chat pribadi guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group ▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 14 Agustus 2019
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan tayammum
2. Siswa dapat mempraktikkan tata cara tayammum dalam kehidupan sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui chat group ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi tayammum melalui media <i>Animation Story Book</i> yang dikirim melalui file PDF ▪ Siswa dapat mempelajari materi hal-hal yang membatalkan tayammum dan tata cara tayammum yang dikirim oleh guru. ▪ Siswa yang sudah membaca diperlisakan menyebutkan namanya pada WA Group ▪ Setelah 80% dari siswa sudah membaca, guru memberikan tugas praktik tayammum melalui WA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Group <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan tugas praktik tayammum melalui video yang dikirim di WA guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group ▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 19 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

**Lampiran XXXV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tayammum
2. Siswa dapat menyebutkan sebab-sebab dibolehkannya tayammum dalam kehidupan sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi menggunakan media <i>Big Book</i> melalui WA Group berupa Video ▪ Siswa dapat mempelajari materi pengertian tayammum dan sebab-sebab dibolehkannya tayammum yang disampaikan melalui video yang dikirim guru ▪ Siswa menyimak video yang dikirim melalui WA Group

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas melalui WA Group ▪ Siswa mengumpulkan tugasnya melalui chat pribadi guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group ▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian:
Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 07 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat tayammum dalam kehidupan sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi menggunakan media <i>Big Book</i> melalui WA Group berupa Video ▪ Siswa dapat mempelajari materi syarat-syarat tayammum yang disampaikan melalui video yang dikirim guru ▪ Siswa menyimak video yang dikirim melalui WA Group ▪ Guru memberikan tugas melalui WA Group ▪ Siswa mengumpulkan tugasnya melalui chat pribadi guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian:
Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 12 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan rukun tayammum dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menyebutkan sunah tayammum dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi menggunakan media <i>Big Book</i> melalui WA Group berupa Video ▪ Siswa dapat mempelajari materi rukun dan sunah tayammum yang disampaikan melalui video yang dikirim guru ▪ Siswa menyimak video yang dikirim melalui WA Group ▪ Guru memberikan tugas melalui WA Group ▪ Siswa mengumpulkan tugasnya melalui chat pribadi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group ▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian:
Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

**Banjarmasin, 14 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fikih
Bab 3 : Tayammum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan tayammum
2. Siswa dapat mempraktikkan tata cara tayammum dalam kehidupan sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan siswa di WA Group melalui video ▪ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi tayammum. ▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang tayammum agar guru dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi menggunakan media <i>Big Book</i> melalui WA Group berupa Video ▪ Siswa dapat mempelajari materi hal-hal yang membatalkan tayammum dan tata cara tayammum yang disampaikan melalui video yang dikirim guru ▪ Siswa menyimak video yang dikirim melalui WA Group ▪ Guru memberikan tugas praktik tayammum melalui WA Group ▪ Siswa mengumpulkan tugas praktik tayammum melalui video yang dikirim di WA guru

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menuliskan kesimpulan melalui WA Group▪ Guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian: Penilaian Pengetahuan.

**Mengetahui,
Guru Fikih**



Muhammad Sayuti, S. Pd.I

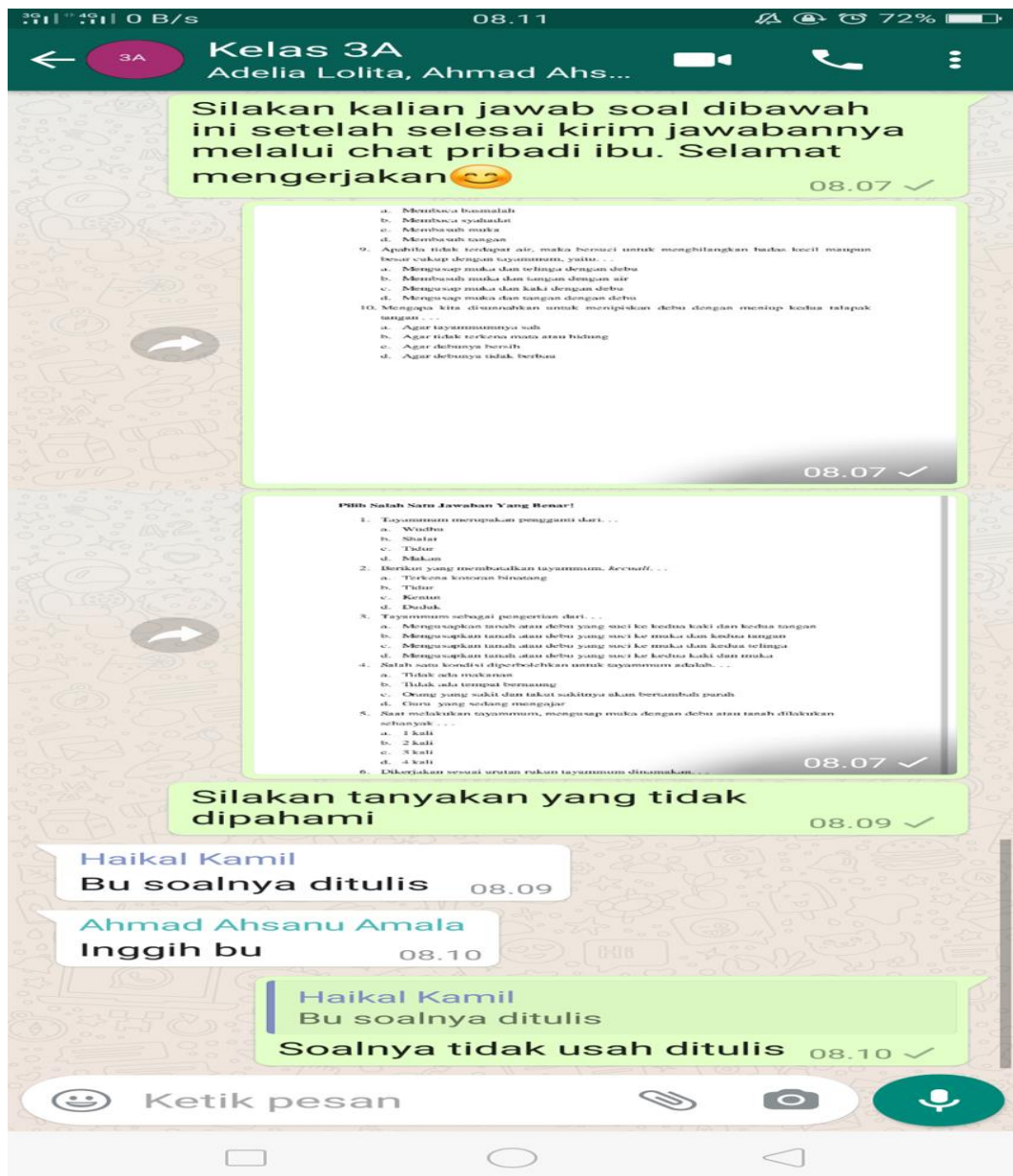
**Banjarmasin, 19 Agustus 2020
Mahasiswa**



**Noor Anisa Kamilia
NIM: 1601290960**

Lampiran XXXVI. Screenshoot Penelitian kelas Eksperimen 1 Via Whatsapp Group

1. Pretest kelas Eksperimen 1



Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

2. Tindakan kelas Eksperimen 1

08.25 62%

Kelas 3A
Adelia Lolita, Ahmad Ahs...

Media Pembelajaran Animation Story Book

1.30 07.55 ✓

Setelah menyimak video diatas silakan kalian baca animation story book berikut ini 📖 08.02 ✓

BAB I
PENERTIAN, HAL BODOLIKANNYA, TAYAMMUM, DAN SYARAT SAIRNYA
TAYAMMUM
Pang itu bu Afi, Dhad, dan Amal akan pergi memprodi bu dan ayah bu rumah mereka di Kumpang. Itu dan ayah telah ada beresgini belajar mereka mereka sedang sakit dan pada saat itu Oval dan Amal masih ada ujian sekolah. Akhirnya mereka

BAB I komik.pdf
7 halaman • PDF 08.08 ✓

Tania Putri
Walaikumsalam siti zahra 08.16

Ahmad Ahsanu Amala
Walaikumusalama ahmad ahsanu amala hadir 08.17

Rayhan
Walaikumsalam M Rayhan hadir 08.19

Ulun sudah membaca bu 08.20

Tania Putri
Anda
BAB I komik.pdf (7 halaman)
Bu kada bisa dibuka 08.23

08.23 08.23 08.23 +4

Tania Putri
Bu kada bisa dibuka
Silakan pian baca cepturan foto yang ibu kirim 08.24 ✓

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

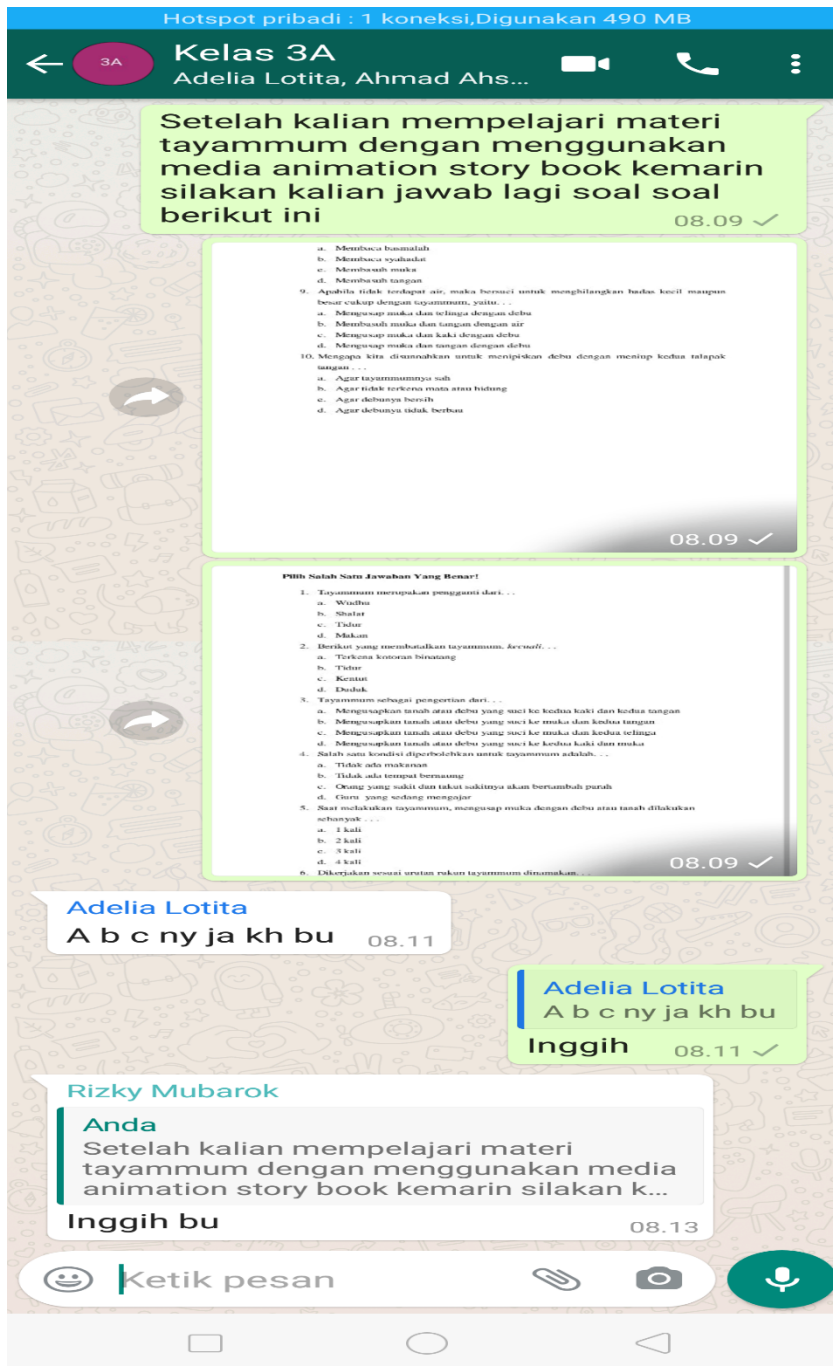
1. Apa yang dilakukan Ka. Afi ketika memprodi bu dan ayahnya saat ?
2. Pada saat Oval beritanya kepada Ka. Afi mengapa mereka harus tayamum. Apa jawaban Ka. Afi ?
3. Ketika Amal dan Oval berpikir bahwa debu itu banyak kuman apa yang dikatakan oleh Ka. Afi ?
4. Mengapa kita tidak boleh asal tayamum ?
5. Pada percakapan tersebut Amal tidak mengerti apa itu rukun dan tanah. Kemudian oval menjawab pertanyaan Amal. Apakah jawaban Oval ?
6. Pada percakapan tersebut rukun tayamum ada berapa ?
7. Apakah keatur bisa menyatakan tayamum menjadi batal ?
8. Apa yang kita lakukan pertama kali ketika kita akan bertayamum ?
9. Dimana Ka. Afi menggunakan debu ketika bertayamum ?
10. Pada saat mereka tiba ditengah sakit, mereka memprodi bu dan ayah. Pada saat itu pula bu sedang membantu mereka bertayamum, mengapa mereka bertayamum ?

Yang sudah selesai membaca silakan kalian kerjakan soal berikut, kirim jawabannya di chat

Ketik pesan

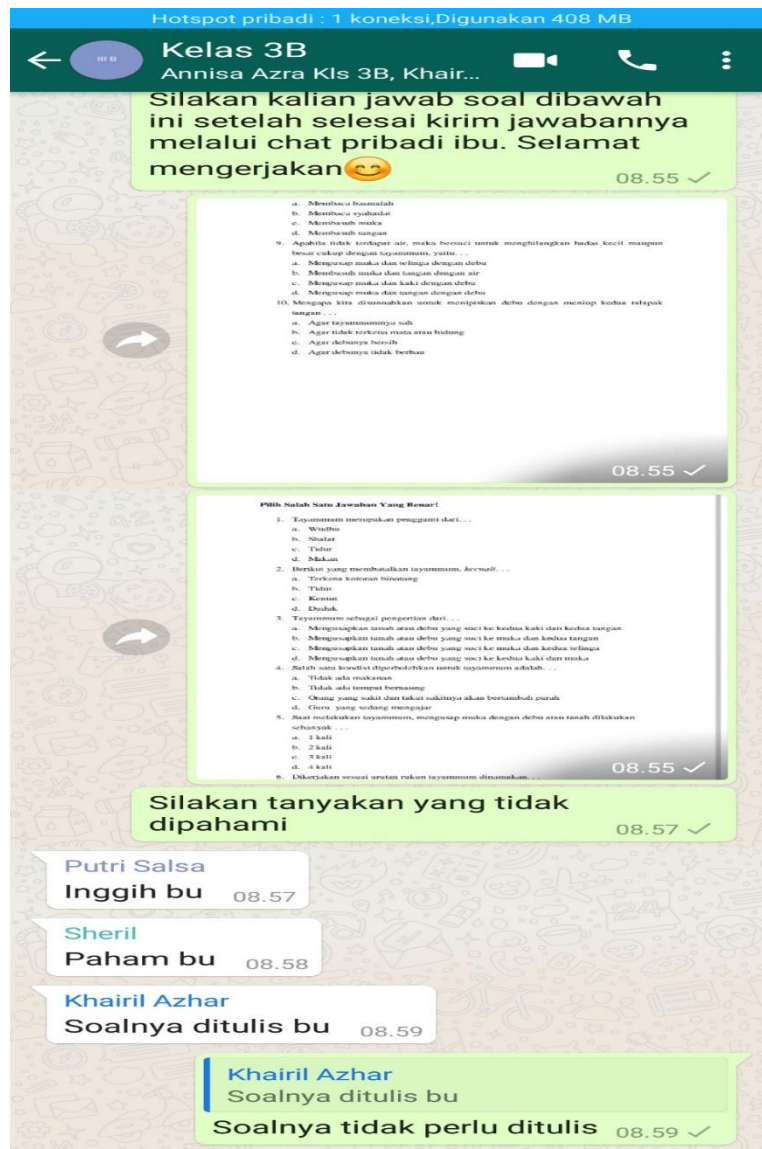
Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

3. Postest kelas Eksperimen 1



Lampiran XXXVII. Screenshoot Penelitian kelas Eksperimen 2 Via Whatsapp Group

1. Pretest kelas Eksperimen 2



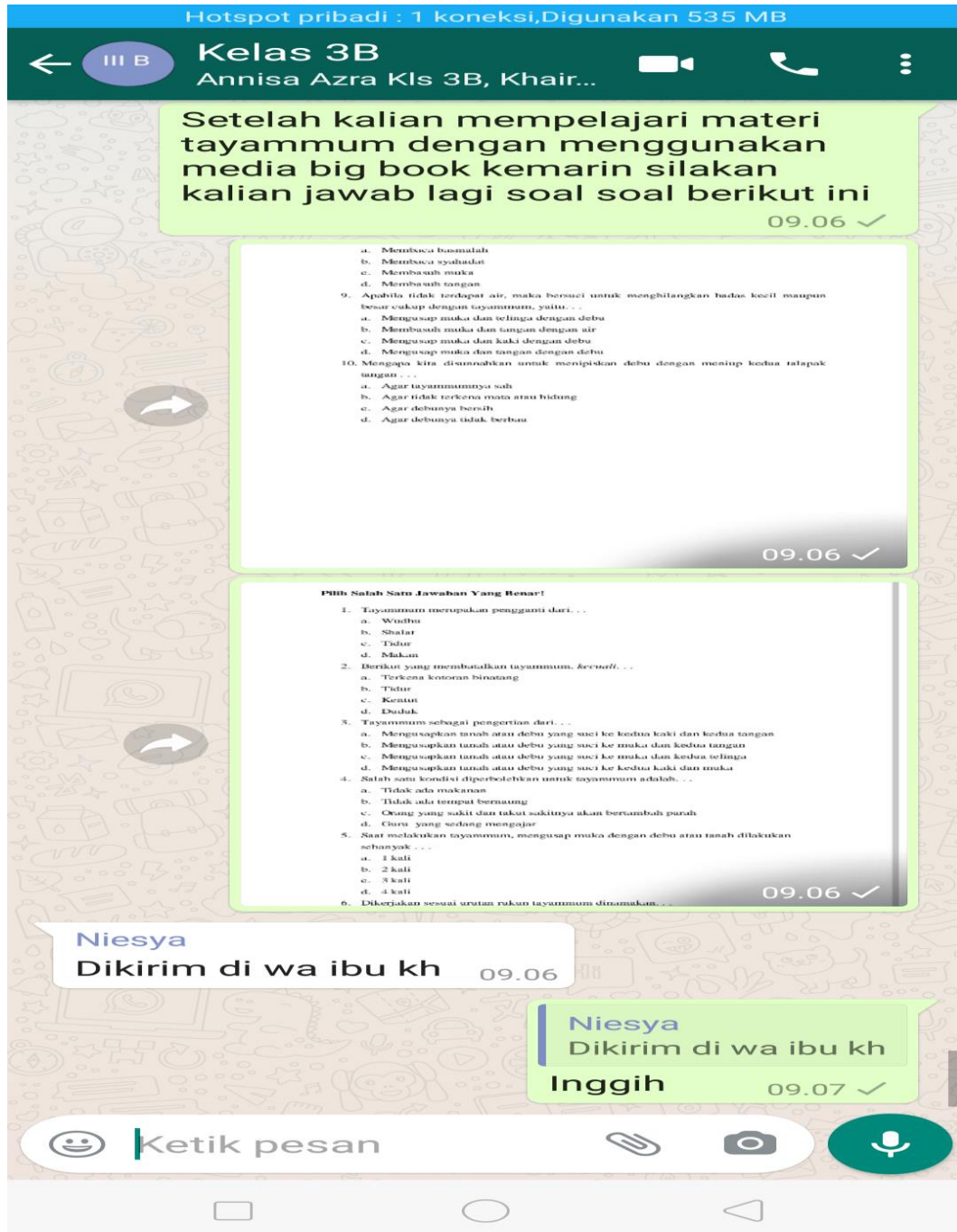
Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

2. Tindakan kelas Eksperimen 2



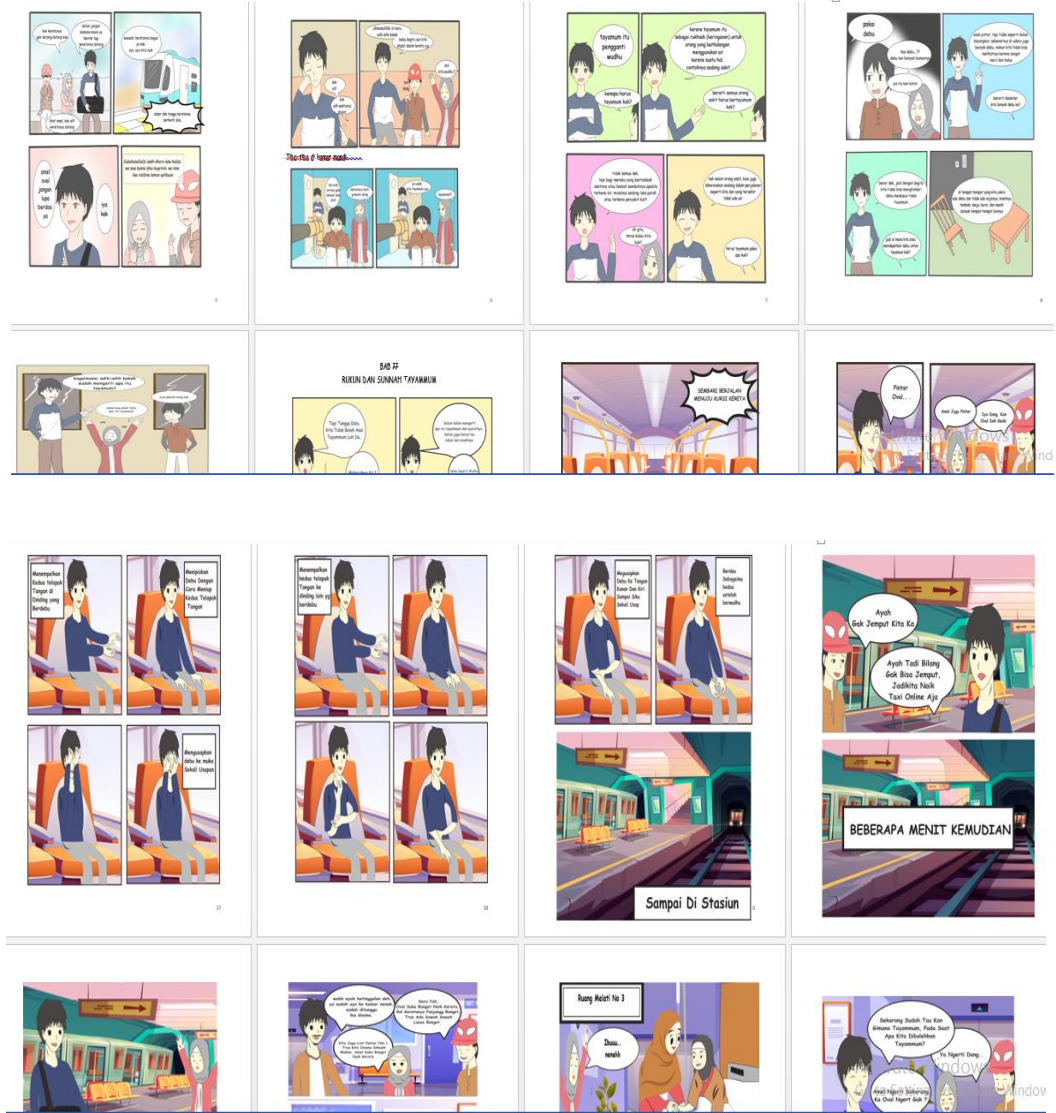
Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

3. Postest kelas Eksperimen 2



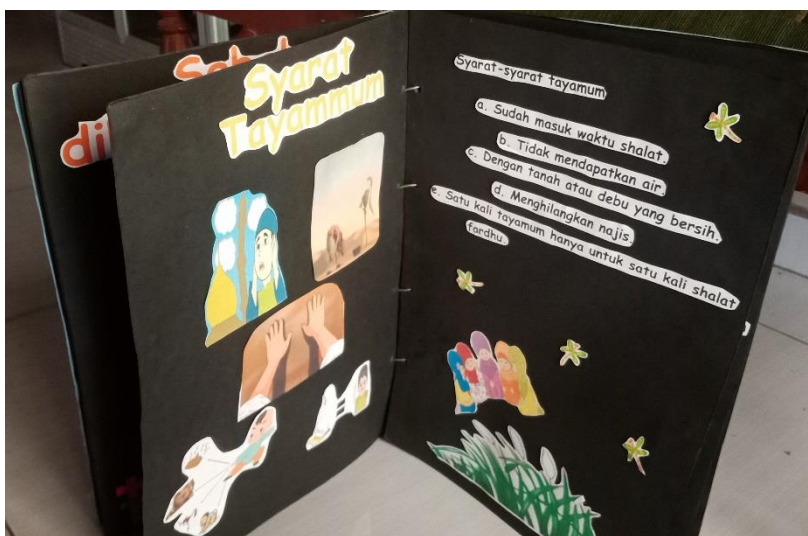
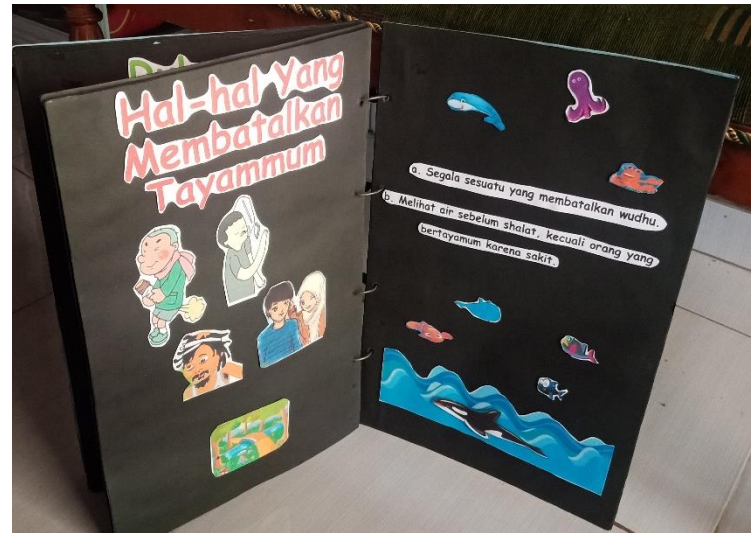
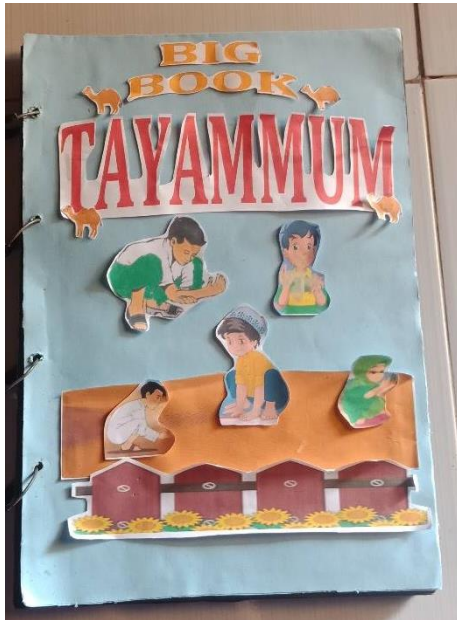
Lampiran XXXVIII. Media Animation Story Book dan Big Book

1. Media Animation Story Book



Lamporan XXXVIII. (Lanjutan)

2. Media Big Book



Lampiran XXXIX. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

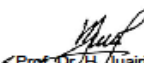


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 79 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,



- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 April 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
NIP/NUP : 201701011
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Noor Anisa Kamilia
NIM : 1801290960
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Media *Animation Story Book* dengan *Big Book* dalam Pembelajaran Fiqih pada Kelas III MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 April 2020
DEKAN,




Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.


Lampiran XL. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 857/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama : Noor Anisa Kamilia N I M : 1601290960 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Pelahari, Sumber Mulia, Jl. Hasan Basri Rt/Rw, 002/001	
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN ANIMATION STORY BOOK DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI AL ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN	
Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 8 Mei 2020 Tempat : WA Group (Online)	
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 11 Mei 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XLI. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	03 Agustus 2020
Nomor : 1344/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Noor Anisa Kamilia NIM. 1601290960 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA ANIMATION STORY BOOK DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI AL ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN	
Berubah menjadi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA ANIMATION STORY BOOK DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XLII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-302/Un.14/III.1.108/2020


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Noor Anisa Kamilia
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601290960
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Hasan Basri, rt 002, rw 001 Sumber Mulia, Kecamatan Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA ANIMATION STORY BOOK
 DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI
 THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR**


Tempat yang dituju	: MI THALABUL KHAIR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 3 Agustus 2020
Sampai dengan tanggal	: 3 Oktober 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kekembangan
Londary, Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Noor Anisa Kamilia
 NIM. 1601290960

JatAg. Adiso & Alim FTK UIN Antasari

Lampiran XLIII. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614 Telp (0511) 4721249; Faksimile (0511)4721249 Email: banjarkaisel@kemenag.go.id	
Nomor	B-1449/IKK-17/03-1/Um/00/08/2020	Martapura, 19 Agustus 2020
Lampiran	-	
Perihal	Izin Penelitian	
Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Banjarmasin Di Tempat		
Assalamu'alaikum Wr. Wb. Sehubungan dengan surat saucara Nomor : B.3012/Un/14/III.1.t/08/2020 tanggal 05 Agustus 2020 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi		
Nama	Noor Anisa Kamilla	
N.I.M	1601290960	
Fak/Jurusan	Tarbiyah dan Keguruan / PGMI Semester (IX)	
Alamat	Jl. Hasan Basri Rt. 002 Rw. 001 Sumber Mulia Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut	
Judul Skripsi	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA ANIMATED STORY BOOK DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR	
Tgl Penelitian	03 Agustus sd 03 Oktober 2020	
Lama Penelitian	2 bulan	
Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di Mi Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar dengan ketentuan sebagai berikut		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengganggu proses Belajar Siswa. 2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar 		
Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
An Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar, Kepala Sub Bagian Tata Usaha  H. Imad Ghozali, S. Ag, MM NIP. 197109091996031001		
Tembusan : 1. Kepala Karwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel 2. Kepala MI Thalabul Khair Kertak Hanyar 3. Yang bersangkutan.		

Lampiran XLIV. Surat Rekomendasi Riset dari MI Thalabul Khair



KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH IBTIDAIYAH THALABUL KHAIR

Jl. A. Yani KM 9,2 / Jl. Hj. Bulan RT 4 RW 2 Kelurahan Mandar Sari Kecamatan
Kertak Hanyar Kabupaten Banjar 70654 Provinsi Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI

Nomor : 013/Mi.17.19/PP.00.4/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NoorKhaidir, S.Pd.I
 NUPTK : 8644 7616 6220 0002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Nama Madrasah : MI Thalabul Khair
 Status Madrasah : Swasta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Noor Anisa Kamilia
 NIM : 1601290960
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Hasan Basri, RT 002, RW 001 Sumber Mulia Kec, Pelaihari Kab. Tanah Laut

Telah diterima dan diizinkan untuk melakukan penelitian skripsi di MI Thalabul Khair dengan judul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA ANIMATION STORY BOOK DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR" dari tanggal 3 Agustus 2020 sampai tanggal 3 Oktober 2020. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 7 Agustus 2020
 Kepala Madrasah

 NoorKhaidir, S.Pd.I

Lampiran XLV. Surat Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH THALABUL KHAIR
 Jl. A. Yani KM 9,2 / Jl. Hj. Bulan RT 4 RW 2 Kelurahan Mandar Sari Kecamatan
 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar 70654 Provinsi Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 018/Ms.17.19/PP.00.4/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NoorKhaidir, S.Pd.I
 NUPTK : 8644 7616 6220 0002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Nama Madrasah : MI Thalabul Khair
 Status Madrasah : Swasta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Noor Anisa Kamilia
 NIM : 1601290960
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Hasan Basri, RT 002, RW 001 Sumber Mulia Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut

Telah menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA ANIMATION STORY BOOK DENGAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS III MI THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR" dari tanggal 3 Agustus 2020 sampai tanggal 3 Oktober 2020. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 25 Agustus 2020
Kepala Madrasah


 NoorKhaidir, S.Pd.I

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Noor Anisa Kamilia |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Sumber Mulya, 03 September 1997 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Jl. Hasan Baseri, rt 02, rw 01,
Sumber Mulya, kec Pelaihari, kab.
Tanah Laut |
| 7. Pendidikan | : |
| a. TK/RA | : TK Melati Sumber Mulya |
| b. SD/MI | : SDN Sumber Mulya |
| c. SMP/Mts | : MtsN Batu Ampar |
| d. SMA/MA | : MAN Pelaihari |
| 8. Orang Tua | : |
| Ayah | |
| Nama | : Suyitno |
| Pekerjaan | : Petani |
| Alamat | : Jl. Hasan Baseri, rt 02, rw 01,
Sumber Mulya, kec Pelaihari, kab.
Tanah Laut |
| Ibu | |
| Nama | : Mujiati S.Pd |
| Pekerjaan | : Guru |
| Alamat | : Jl. Hasan Baseri, rt 02, rw 01,
Sumber Mulya, kec Pelaihari, kab.
Tanah Laut |
| 9. Saudara (jumlah Saudara) | : 1 (Satu) |

Banjarmasin, 10 Desember 2020
Penulis,



Noor Anisa Kamilia