

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA
ANIMATION STORY BOOK DENGAN *BIG BOOK* DALAM
PEMBELAJARAN FIKIH PADA SISWA KELAS III MI
THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK
HANYAR KABUPATEN BANJAR**

OLEH

NOOR ANISA KAMILIA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2021 M/1442 H

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA
ANIMATION STORY BOOK DENGAN *BIG BOOK* DALAM
PEMBELAJARAN FIKIH PADA SISWA KELAS III MI
THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK
HANYAR KABUPATEN BANJAR**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah**

**Oleh
Noor Anisa Kamilia
1601290960**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Noor anisa Kamilia
NIM : 1601290960
Tempat/Tgl.Lahir : Sumber Mulya, 03 September 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan



Noor Anisa Kamilia

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media *Animation Story Book* Dengan *Big Book* Dalam Pembelajaran Fikih Pada Siswa Kelas III MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Noor Anisa Kamilia

NIM : 1601290960

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Tahun Akademik : 2020/2021

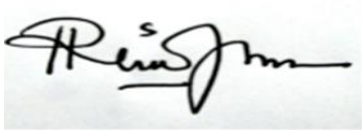
Tempat dan tanggal lahir : Sumber Mulya, 03 September 1997

Alamat : Jl. Hasan Baseri, rt 02, rw 01, Sumber Mulia, kec Pelaihari, kab Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Desember 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

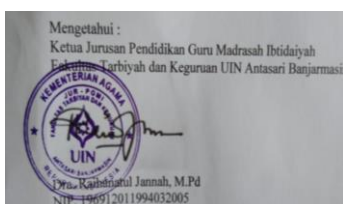


Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Hafiz Mubarak, S. Th.I., M. Pd. I
NUP. 201701011



PENGESAHAN

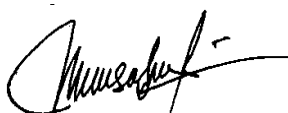
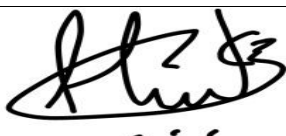
Skripsi yang berjudul Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media *Animation Story Book* Dengan *Big Book* Dalam Pembelajaran Fikih Pada Siswa Kelas III MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar. Nama : Noor Anisa Kamilia, NIM : 1601290960, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Januari 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,95 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dra. Raihanatul Janah, M.Pd (Ketua)	
2. Mursalin, S.Pd., M.Pd (Anggota)	
3. Hafiz Mubarak, S. Th.I., M. Pd. I (Anggota)	

ABSTRAK

Noor Anisa Kamilia, 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Animation Story Book Dengan Big Book Dalam Pembelajaran Fikih Pada Siswa Kelas III MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.* Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd dan Hafiz Mubarak, S. Th.I., M. Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan media *Animation Story Book* dengan *Big Book* pada mata pelajaran Fikih untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode (*Quasi Eksperimen Design*) dan desain yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Thalabul Khair yang berjumlah 31 orang. Sampel penelitian siswa kelas III MI Thalabul Khair. Kelas IIIA diberi perlakuan menggunakan media *Animation Story Book* dan kelas IIIB diberi perlakuan menggunakan media *Big Book*. Pembelajaran yang diajarkan adalah tentang Tayammum. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, variasi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji U (*Mann Whitney*).

Hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran fikih kelas III MI Thalabul Khair kelas eksperimen 1 dengan menggunakan media *Animation Story Book* menunjukkan rata-rata 81,88 berada pada kualifikasi “Sangat Baik”. kelas eksperimen 2 dengan menggunakan media *Big Book* menunjukkan rata-rata 75,33 pada nilai rata-rata tes akhir dan berada pada kualifikasi “Baik”. Nilai signifikansi pada hasil belajar kognitif ini adalah $0,030 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Sedangkan, Hasil belajar aspek psikomotorik menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen 1 88,75 dan kelas eksperimen 2 83,56. Nilai signifikansi hasil belajar psikomotorik siswa adalah $0,468 > 0,05$ yang artinya H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah swt. Berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada :

Abi dan Umi tercinta

Skripsi dan gelar ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya. Suyitno dan Mujiati yang telah membesarkan, menyayangi, mendidik, melakukan segala hal untuk kesuksesan saya, yang selalu menemani langkah saya sampai saya berada pada titik ini. Terimakasih atas semua cinta yang telah abi dan umi berikan kepada saya.

Adikku tersayang

Muhammad Naufal yang selalu memberikan dukungan semangat dan menjadi teman yang menghibur di saat lelah dan ketika berada dititik terendah.

Dosen-dosen saya

Ibu Dra. Raihanatul Jannah dan Bapak Hafiz Mubarak, S. Th.I., M. Pd.I yang sudah membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala ilmu, nasehat, dan bimbingan bapak dan ibu tanpa kalian skripsi ini tidak akan ada. Semoga Allah membalas lelah bapak dan ibu menjadi barakah dunia akhirat.

Teman-teman seperjuangan saya

Norlaili, Nurul Qomariyah, Nova Anggraini, Norzakiyatun Hifziah, Noor Hidayati Asmi, Novita Rizqi, Novi Nazila Fithriani, Noor Alpiyanti, Noormayanti, Nadia Fitri, dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebut semuanya. Terimakasih karena kalian sudah menemani, mengarahkan, memotivasi, dan membantu selesainya skripsi ini.

Terimakasih tak terhingga untuk kalian semua.

MOTTO

“Ilmu Itu Bagaikan Binatang Buruan, Sedangkan Pena Adalah Pengikatnya.

Maka Ikatlah Binatang Buruanmu Dengan Ikatan Yang Kuat”

(Imam Syafi’i)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena atas berkat rahmat dan bimbingan-Nya semata penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, baginda Muhammad Saw. Yang telah menunjukkan kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat serta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Bapak Hafiz Mubarak, S. Th. I., M. Pd.I selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.

5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak NoorKhaidir S.Pd selaku kepala madrasah MI Thalabul Khair yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI Thalabul Khair.
7. Bapak Muhammad Sayuti, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran fikih serta staf tata usaha MI Thalabul Khair yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Demikian dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 10 Desember 2020

Penyusun



Noor Anisa Kamilia

1601290960

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Masalah.....	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Alasan Memilih Judul	12
H. Tujuan Pustaka	12
I. Sistematika Penulisan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media.....	15
B. Pembelajaran Fikih	17
C. Animation Story Book.....	23
D. Big Book	30
E. Hasil Belajar.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Desain Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Variabel Penelitian	41
F. Data dan Sumber Data	42
G. Teknik Pengumpulan	45
H. Langkah-langkah Penelitian.....	47
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	48
J. Desain Pengukuran.....	53
K. Teknik Analisis Data.....	53
L. Prosedur Penelitian.....	59

BAB IV LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
B. Penyajian Data	66
C. Aspek Kognitif	72
D. Aspek Psikomotorik	83

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA	94
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	95
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	195
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Relevansi Hasil Penelitian Sebelumnya.....	13
Tabel II	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Semester ganjil Mata Pelajaran Fikih Kelas III MI	20
Tabel III	: Desain Penelitian.....	39
Tabel IV	: Jumlah Siswa Kelas III	41
Tabel V	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
Tabel VI	: Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	51
Tabel VII	: Data Guru dan Staf TU MI Thalabul Khair Tahun Pelajaran 2020/2021	64
Tabel VIII	: Data Siswa MI Thalabul Khair.....	65
Tabel IX	: Data Sarana dan Prasarana MI Thalabul Khair	66
Tabel X	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1.....	69
Tabel XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2.....	72
Tabel XII	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa ...	72
Tabel XIII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	73
Tabel XIV	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	74
Tabel XV	: Rangkuman Uji t Kemampuan Awal Siswa	74
Tabel XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1	76
Tabel XVII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 2	77
Tabel XVIII	: Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Siswa	78
Tabel XIX	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	78
Tabel XX	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa	79
Tabel XXI	: Rangkuman Uji U Hasil Belajar Siswa	80
Tabel XXII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa di Kelas Eksperimen 1.....	83
Tabel XXIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa di Kelas Eksperimen 2.....	84

Tabel XXIV	: Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	86
Tabel XXV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	86
Tabel XXVI	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	87
Tabel XXVII	: Rangkuman Uji U Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	95
Lampiran II	: Identitas MI Thalabul Khair	96
Lampiran III	: Daftar Tenaga MI Thalabul Khair	97
Lampiran IV	: Daftar Jumlah Siswa MI Thalabul Khair	98
Lampiran V	: Daftar Keadaan Sarana Prasarana MI Thalabul Khair	99
Lampiran VI	: Pedoman Pengumpulan Data	100
Lampiran VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	101
Lampiran VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	103
Lampiran IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	107
Lampiran X	: Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Fikih.....	108
Lampiran XI	: Hasil Validasi Ahli.....	110
Lampiran XII	: Data Hasil Uji Coba	113
Lampiran XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	114
Lampiran XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	124
Lampiran XV	: Soal Pretest dan Posttest	126
Lampiran XVI	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	128
Lampiran XVII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1	129
Lampiran XVIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2	130
Lampiran XIX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1	131
Lampiran XX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 2	132
Lampiran XXI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	133
Lampiran XXII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	137
Lampiran XXIII	: Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22	141

Lampiran XXIV	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	145
Lampiran XXV	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	146
Lampiran XXVI	: Perhitungan Rata-rata, standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	147
Lampiran XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa	151
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22	155
Lampiran XXIX	: Instrument Penilaian Psikomotorik	158
Lampiran XXX	: Hasil Skor Penilaian Psikomotorik Siswa	159
Lampiran XXXI	: Uji Normalitas Psikomotorik.....	161
Lampiran XXXII	: Uji Homogenitas Psikomotorik	162
Lampiran XXXIII	: Uji U Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	163
Lampiran XXXIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1	164
Lampiran XXXV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1	172
Lampiran XXXVI	: Screenshoot Penelitian Kelas Eksperimen 1 Via Whatsapp Group	180
Lampiran XXXVII	: Screenshoot Penelitian Kelas Eksperimen 2 Via Whatsapp Group	183
Lampiran XXXVIII	: Media <i>Animation Story Book</i> dan <i>Big Book</i>	186
Lampiran XXXIX	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	188
Lampiran XL	: Surat Selesai Seminar.....	189
Lampiran XLI	: Surat Perubahan Judul.....	190
Lampiran XLII	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	191
Lampiran XLIII	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementrian Agama Kabupaten Banjar	192
Lampiran XLIV	: Surat Rekomendasi Riset dari MI Thalabul Khair.....	193
Lampiran XLV	: Surat Selesai Riset.....	194

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Eksperimen 1	76
Diagram II	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kelas Eksperimen 2	77
Diagram III	: Hasil Belajar Siswa Kognitif Siswa di Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	81
Diagram IV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa di Kelas Eksperimen 1	84
Diagram V	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa di Kelas Eksperimen 2	85