

ABSTRAK

Noor Anisa Kamilia, 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Animation Story Book Dengan Big Book Dalam Pembelajaran Fikih Pada Siswa Kelas III MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.* Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd dan Hafiz Mubarak, S. Th.I., M. Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan media *Animation Story Book* dengan *Big Book* pada mata pelajaran Fikih untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode (*Quasi Eksperimen Design*) dan desain yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Thalabul Khair yang berjumlah 31 orang. Sampel penelitian siswa kelas III MI Thalabul Khair. Kelas IIIA diberi perlakuan menggunakan media *Animation Story Book* dan kelas IIIB diberi perlakuan menggunakan media *Big Book*. Pembelajaran yang diajarkan adalah tentang Tayammum. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, variasi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji U (*Mann Whitney*).

Hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran fikih kelas III MI Thalabul Khair kelas eksperimen 1 dengan menggunakan media *Animation Story Book* menunjukkan rata-rata 81,88 berada pada kualifikasi "Sangat Baik". kelas eksperimen 2 dengan menggunakan media *Big Book* menunjukkan rata-rata 75,33 pada nilai rata-rata tes akhir dan berada pada kualifikasi "Baik". Nilai signifikansi pada hasil belajar kognitif ini adalah $0,030 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Sedangkan, Hasil belajar aspek psikomotorik menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen 1 88,75 dan kelas eksperimen 2 83,56. Nilai signifikansi hasil belajar psikomotorik siswa adalah $0,468 > 0,05$ yang artinya H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.