

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
(TotalPhysical Response) في تعليم الاستماع لطلبة الصف
السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج
كليمنتان الوسطى

إعداد:

عبد المبارك



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
(*Total Physical Response*) في تعليم الاستماع لطلبة الصف
السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج
كليمنتان الوسطى

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
تعليم اللغة العربية

إعداد:
عبد المبارك
رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧٢٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : عبد المبارك

رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: **فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية**

بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٩ نوفمبر ٢٠٢٠م

توقيع صاحب الإقرار



رقم القيد: ١٦٠١٢٣١٧٢٦

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار

المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى

البحث : عبد المبارك

رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الباحث وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني


حسب الله، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى" الذى كتبه: عبد المبارك، رقم القيد: ١٦٠١٢٣١٧٢٦. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أن يناقشه أمام لجنة المناقشة ويقرره شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٥ يناير ٢٠٢١

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٢،٩

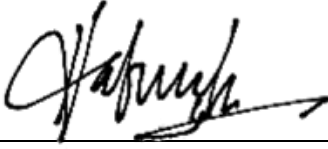
عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

الاسم	التوقيع
حسب الله، الماجستير ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢	
الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢	
الدكتورة الحاجة نور ليلى، الماجستير ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	

شعار

من أراد الدنيا فعليه بالعلم
ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم
ومن أراد هما فعليه بالعلم

(الإمام الشافعي رحمه الله تعالى)

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي للمحبوبين الكرميين

أبي وأمي الذين رباني تربية حسنة

أرحمكما وأحبكما في الله

وإلى أسرتي المحبوبين

وإلى مشرفي وجميع أساتيدي

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم في جميع الأمور

ما عندي كلمة الإهداء الحسنى

إلا الشكر الجزيل

جزاهم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الفتح العليم الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعليم والتعليم، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا مُحَمَّد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وصحبه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد

الحمد لله عز وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى".

وفي هذه المنسبة النفسية يقدم البحث شكرا جزيلًا إلى :

١- فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٢- فضيلة المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير رئيس والدكتور توفيق الرحمن الماجستير وسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٣- فضيلة المكرم المشرفة الأول الأستاذة الدكتورة الدكتورة نور ليلي الماجستير والمشرف الثاني الأستاذ حسب الله الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين فلهم من الباحث أحسن الشكر والتقدير
على ما قدموا من العلم والمعارف والتشجيع. جزاهم الله خير الجزاء.

٥ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل
للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

لايفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، والأحسن
للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ على وجه عام.

آمين

بنجر ماسين، ٩ نوفمبر ٢٠٢٠م

الباحث

عبد المالك

١٦٠١٢٣١٧٢٦

ملخص البحث

عبد المبارك، ٢٠٢١م "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى". البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية. المشرفة الاولى: الدكتورة نور ليلي، الماجستير. والمشراف الثاني: حسب الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، مهارة الاستماع.

من خلفية البحث في هذا البحث بناء على مقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى، فإن عملية تعلم مهارة الاستماع لا تزال مقيدة بمفردات الطلبة السيئة، لذلك نادرا ما يتم تطبيق تعلم مهارة الاستماع. عادة مباشرة على ترجمة القصص أو الحوارات في مجموعات على كتاب.

وأسئلة هذا البحث هو : هل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة يكون فعالا في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى ؟ والأهداف في هذا البحث هي : لمعرفة فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى. ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي، وموضوع هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى.

بناء علم حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 توجد قيمة (2 tailed) sig. هو
٠,٠٠٠٣. لأن ٠,٠٠٣ أصغير من ٠,٠٥ إذن H_a مقبولة و H_o مردودة حتى يمكن أن
يخلص أنه توجد فرق قيمة الاختبار البعدى بين طلبة الصف السابع VII B (المجموعة
الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة التريية). والجلسة من هذا الحساب أن
استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كانت **فعالا** أجرى في تعليم الاستماع.

ABSTRAK

Abdul Mubarak, 2021. “*Efektifitas Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) di dalam pembelajaran istim’a pada kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul Mukmin Kuala Pembuang Kalimantan Tengah*”. Skripsi, Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing 1 : Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd, Pembimbing 2 : Hasbullah, S.Ag., MHI .

Kata Kunci: *Efektifitas, Metode Total Physical Response, Pembelajaran Istim’a.*

Latar belakang penelitian dalam penelitian ini berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Arab di MTs Darul Mukmin Kuala Pembuang Kalimantan Tengah, proses belajar keterampilan mendengarkan masih dibatasi oleh kosakata siswa yang kurang, sehingga kemampuan belajar mendengarkan jarang diterapkan. Biasanya secara langsung menerjemahkan cerita-cerita atau dialog-dialog di buku dalam berkelompok-kelompok.

Rumusan Masalah dalam peneliti ini adalah: Apakah penggunaan Metode Total Physical Response efektif di dalam pembelajaran istim’a pada kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul Mukmin Kuala Pembuang Kalimantan Tengah ? Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui efektifitas penggunaan Metode Total Physical Response di dalam pembelajaran istim’a pada kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul Mukmin Kuala Pembuang Kalimantan Tengah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Dan judul penelitian ini adalah Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response di dalam pembelajaran istim’a pada kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul Mukmin Kuala Pembuang Kalimantan Tengah.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS Statistics v.22, diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,003. Karena 0,003 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai Post Test antara kelas VII A (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah penggunaan Metode Total Physical Response **Efektif** terhadap pelaksanaan pembelajaran Istim’a.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة العنوان.....	ب
إقرار الطلب.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
شعار.....	و
إهداء.....	ز
الشكر والتقدير.....	ح
ملخص البحث.....	ي
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ل
محتويات البحث.....	م
قائمة الجداول.....	ف

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.....	١
ب- التحديد الإجرائي.....	٢
ج- أسئلة البحث.....	٣
د- أهداف البحث.....	٤
هـ- فوائد البحث.....	٤

و-	أسباب اختيار الموضوع.....	٥
ز-	الدراسات السابقة.....	٥
ح-	المسلمات الأساسية وفرضية البحث.....	٦
ط-	هيكل الباحث.....	٧

الباب الثاني

الإطار النظري عن الاستماع و طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

أ-	مفهوم مهارات الاستماع.....	٨
١-	تعريف الاستماع.....	٨
٢-	أنواع الاستماع.....	١١
٣-	أهمية الاستماع وتدريسها.....	١٣
٤-	موقع الاستماع في تعليم اللغة الثانية.....	١٥
٥-	أهداف تعليم الاستماع.....	١٥
٦-	مهارات الاستماع والتدريب عليها.....	١٧
٧-	تدريس الاستماع.....	١٨
٨-	الاستماع في مراحل التعليم.....	١٩
٩-	المبادئ في مهارات الاستماع.....	١٩
١٠-	الأساليب التعليمية في مهارة الاستماع.....	٢٠
ب-	تعليم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.....	٢١
١-	تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.....	٢١
٢-	إجراءات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.....	٢٢

- ٣- استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة..... ٢٣
- ٤- المزايا والعيوب طرق الاستجابة الجسدية الكلية..... ٢٥

الباب الثالث

منهج الباحث

- أ- نوع ومدخل البحث..... ٢٧
- ب- تصميم البحث..... ٢٧
- ج- موضوع البحث..... ٢٨
- د- مجموع البحث عيّنته..... ٢٨
- هـ- البيانات ومصادرها..... ٢٩
- و- أساليب جمع البيانات..... ٣٠
- ز- تصميم القياسات..... ٣١
- ح- أساليب تحليل البيانات..... ٣٢

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم العربية فيه..... ٣٧
- ١- صورة عامة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج
- ٣٧ كلمنتان الوسطى.....
- ٢- تاريخ نشأة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج
- ٣٨ كلمنتان الوسطى.....

٣	- أحوال المدرسات وموظفات وغيرهم بمدرسة دار المؤمن المتوسطة
٣٨	الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى.....
٤٠	- أحوال الطلبة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج..
٣٢	- أحوال الأجهزة المدرسية.....
٤٣	- ٦- جدول الدرس.....
٤٣	ب- تقديم البيانات و تفسيرها.....
٤٤	١- تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.....
٤٧	٢- تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.....
٥٢	٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.....
٥٥	ج- تحليل البيانات وتفسيرها.....
٥٥	١- تحليل نتائج الاختبار القبلي.....
٦٠	٢- تحليل نتائج الاختبار البعدي.....

الباب الخامس

الخاتمة

٦٨	أ- خلاصة البحث.....
٦٩	ب- توصيات البحث.....
٧٠	قائمة المراجع.....
٧٣	الملاحق.....

قائمة الجداول

رقم	الموضوع	صفحة
٣.١	مجموع البحث في هذا البحث هي الطلبة الصف السابع من "أ" و "ب" بالمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى	٢٩
٣.٢	تفسير تعليم الطلبة	٣٢
٤.١	احوال المدرسين والموظفين بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٨
٤.٢	احوال الطلبة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى	٤٠
٤.٣	احوال الأجهزة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية	٤٢
٤.٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٤
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤٦
٤.٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٤٧
٤.٧	أحوال تنفيذ تعليم مهارة لاستماع في المجموعة الضابطة	٤٩
٤.٨	أحوال تنفيذ تعليم مهارة لاستماع في المجموعة التجريبية	٥٠
٤.٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٢
٤.١٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٤
٤.١١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٥٥

٥٦	توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة الضابطة	٤.١٢
٥٧	توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة التجريبية	٤.١٣
٥٧	نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي كل مجموعتين	٤.١٤
٥٨	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٥
٥٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٦
٦٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار u على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٧
٦١	توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة الضابطة	٤.١٨
٦٢	توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة التجريبية	٤.١٩
٦٣	نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي كل مجموعتين	٤.٢٠
٦٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢١
٦٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٢
٦٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٣