

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم العربية فيه

١- صورة عامة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج

كليمنتان الوسطى

(أ) اسم المدرسة : مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية

(ب) عنوان المدرسة

الشارع : فنجيتان رقم ١٧

القرية : كوالا فمبوانج

الناحية : سرويان حيلير

المديرية : سرويان

الولاية : كليمنتان الوسطى

رمز بريدي : ٧٤٢١٥

(ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية

(د) وضع المدرسة : قروي

(هـ) تأسس عام : ١٩٩٥

(و) رئيس المدرسة : أيف سيفدين السرجانا

٢- تاريخ نشأة مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج

كليمنتان الوسطى

ولدت مدرسة دار المؤمن المتوسطة، إحدى المدارس الدينية/المدارس التابعة لمؤسسة دار المؤمن للتعليم الإسلامي بكوال فمبوانج، في عام ١٩٩٥.

بناء على قرار مجلس الاعتماد الوطني، رقم: 1338/BAN-SM/SK/2019

مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية معتمدة مع تصنيف "ب"

٣- احوال المدرسات وموظفات وغيرهم بمدرسة دار المؤمن المتوسطة

الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى.

بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى في

سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ موجود ١٦ موظف بخلفية مختلفة.

الجدول ٤.١ احوال المدرسين والموظفين بمدرسة دار المؤمن المتوسطة

الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى في سنة

٢٠٢٠/٢٠٢١.^{٤٤}

رقم	اسم	حالة التوظيف
١	أيف سيفدين السرجانا	رئيس المدرسة
٢	إندة مسرورة الماجستير	رئيس المنهج والمدرسة
٣	محمد عبد الرحمن	المدرّس
٤	مشريفة السرجانا	المدرّسة
٥	سريني السرجانا	المدرّسة

⁴⁴ Aep Saepudin, *Data sekolah MTs Darul Mukmin Kuala pembuang*, (Kuala Pembuang: 19 juli 2020)

٦	عبد العزيز	المدرّس
٧	نور صبة السرجانا	المدرّسة
٨	أنا لي السرجانا	المدرّسة
٩	إرليت مرلينا السرجانا	المدرّسة
	نور حيتي السرجانا	المدرّسة
١١	إيك حيني فرونتي السرجانا	المدرّسة
١٢	نور العين السرجانا	المدرّسة
١٣	سغين السرجانا	المدرّس
١٤	إيك رحموتي السرجانا	المدرّسة
١٥	رسديني السرجانا	المدرّسة
١٦	ريتي ستياوتى	الموظفة

أما مكان وتاريخ ميلاد أستاذ أيف سيفدين (رئيس المدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج) يعني سومدنج ١٤ أبريل ١٩٨٨ وتاريخ جامعة السرجانا يعني جامعة الإسلامية جاكوتا كلية تربية الإسلامية في سنة ٢٠٠٦. وأما مكان وتاريخ ميلاد أستاذة إندة مسرورة (مدرّسة اللغة العربية) يعني ترنجيليك ٢٤ مارس ١٩٨٢ وتاريخ جامعة السرجانا يعني جامعة مالامج الإسلامية الحكومية كلية حمانيرا وثقفة قسم تعليم اللغة وآداب العربية في سنة ٢٠٠٤، والماجستير جامعة (STAI) ديفونورغا تولونج أغونج في سنة ٢٠١٤.^{٤٥}

⁴⁵Endah Masruroh,..... (Via WhatsApp: 24 januari 2021)

٤ - احوال الطالبة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج
كانت المدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ تملك
١٢٠ طلبة الذين يتألف من ٦٥ طلاب و ٥٥ طالبات، كما في الجدول.
الجدول ٤.٢ احوال الطلبة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال
فمبوانج كليمنتان الوسطى.

الرقم	الفصل	الجنس		الجملة
		النساء	الرجال	
١	السابع "أ"	٦	٨	١٤
	السابع "ب"	٨	٦	١٤
٢	الثامن "أ"	١٠	١٠	٢٠
	الثامن "ب"	٩	١٠	١٩
٣	التاسع "أ"	٨	١٠	١٨
	التاسع "ب"	٨	١٠	١٨
	التاسع "ج"	٦	١١	١٧
عداد				١٢٠

أما الطلبة في هذا البحث يعني الطلبة الصف السابع "أ" و "ب" الذين من الخلفية الدراسية المتنوعة كما في جداول تالي:^{٤٦}

رقم	اسم	فصل	من المدرسة
١	أئيسة	أ	مدرسة إبتدائية الإسلامية دار المؤمن
٢	الميمن دينا	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ١
٣	أريفين علمي محمد	أ	مدرسة إبتدائية الإسلامية سوكمرا
٤	ديدين نور الرحيم	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ٢
٥	حكيم ألدماس	أ	مدرسة إبتدائية الإسلامية دار الحجره
٦	لكمن	أ	مدرسة إبتدائية الإسلامية دار المؤمن
٧	محمد يوسف	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ٣ كوال فمبوانج ٢
٨	محمد محرز الأكبر	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ٣ كوال فمبوانج ٢
٩	نديا سفترى	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ١
١٠	نزو رمضان	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ٢ كوال فمبوانج ٢
١١	نور حديات	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ٣ ترنتاج
١٢	رحم فتريا	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ فرسيل ريا
١٣	سيف البحرى	أ	مدرسة إبتدائية الإسلامية دار المؤمن
١٤	نزر الله	أ	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ٢
١٥	أحمد سلكني	ب	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ سنجي أندنج
١٦	عصر إلهي	ب	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ٢
١٧	دتا سفترا	ب	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ فرسيل ريا
١٨	إيرك نور الرحمة	ب	مدرسة إبتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ١
١٩	لينا رحمتكا	ب	مدرسة إبتدائية الحكومية ٣ كوال فمبوانج ٢

⁴⁶Endah Masruroh,..... (Via WhatsApp: 22 januari 2021)

٢٠	لولا ستيا	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ كوال فمبوانج ٢
٢١	مُحَمَّد ألفن نور	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ١ سنجي أندنڠ
٢٢	مُحَمَّد غيلج فرمنا	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ كوال فمبوانج ٢
٢٣	نبيل شحديفتري	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ٣ كوال فمبوانج ٢
٢٤	نور إستيقيمة	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ٢
٢٥	رفينا فرانيكا	ب	مدرسة ابتدائية الإسلامية دار المؤمن
٢٦	ستي نور هدية	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ٣ كوال فمبوانج ١
٢٧	وريدا ألقى	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ١ كوال فمبوانج ٢
٢٨	مُحَمَّد نور الرمضن	ب	مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ كوال فمبوانج ٢

٥- أحوال الأجهزة المدرسية

لتصوير العام عن أجهزة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى كما يلي:

الجدول ٤.٣ أحوال الأجهزة بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية.^{٤٧}

رقم	نوع الأجهزة	العدد
١	غرفة رئيس المدرس	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المعلم	١
٤	غرفة التعليم / الفصل	٨

⁴⁷ Aep Saepudin, *Data sekolah MTs Darul Mukmin Kuala pembuang*, (Kuala Pembuang: 21 juli 2020)

١	المكتبة	٥
١	المصلى	٦
١	ملعب الرياضية	٧

٦- جداول الدرس

وقت التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٠٦:٤٠ حتى ٠٧:٣٠ قراءة والكتابة القرآن (BTQ) توقيت غرب إندونيسية (Wib) ثم تعليم الدراسة ٠٧:٣٠ حتى ١٢:٠٠ كل يوم الجمعة حتى ١١:٠٠ لكن خاصة في قافيد (Covid) وقت التعلم يضبط ظروف الأمان.^{٤٨}

ب- تقديم البيانات و تفسيرها

تنفيذ التعليم واختبار البحث في هذا البحث ابتداءً من التاريخ ١٦ جولي حتى ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠. قام البحث مادة التعليم عن المهارات الاستماع يعني الأدوات المدرسية لدى طلبة الصف السابع، مكوّن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة بدون تستخدم الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وأما في المجموعة التجريبية تستخدم الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هذا لمعرفة هل نتائج تعليم الاستماع في المجموعة التجريبية باستخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ارفع من المجموعة الضابطة بدون استخدم الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ومقارنة نتائج تعليم الاستماع بينهما. قد أخبر صورة فكرية بالتفصيل بينهما عندما تنفيذ التعليم كما يلي:

⁴⁸ Endah Masrurroh.....(24 Juli 2020)

١ - تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم الإثنين ٣٠ أغسطس ٢٠٢٠. وفي هذه الاختبار استخدم البحث مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية" في مادة الاستماع. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار المفردات مناسب من صوت، و مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار الصورة المناسب إلى جملة في سؤالاً.

بعد الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة

الضابطة (الصّف السابع VII B) كما في الآتية :

الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		
الطلبة	النتيجة	التقدير
K1	٥٠	ناقص
K2	٣٠	ناقص
K3	٤٠	ناقص
K4	٢٠	ناقص
K5	٣٠	ناقص
K6	٣٠	ناقص
K7	٥٠	ناقص

ناقص	٤٠	K8
ناقص	٢٠	K9
ناقص	٢٠	K10
ناقص	٤٠	K11
ناقص	٢٠	K12
ناقص	٢٠	K13
ناقص	٣٠	K14
	٤٤٠	المجموع الكلي
	٣١،٤٢	معدل

أما حاصل الإختبار القبلي في مجموعة الضابطة يعني توجد ٠ من أهلية "جيد جدا". و ٠ من أهلية "جيد". و ٠ من أهلية "مقبول". و ١٤ من أهلية "ناقص". يعني كلهم ناقص.

ب) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين، ٣ أغسطس ٢٠٢٠. وفي هذه الاختبار استخدم البحث مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية" في مادة الاستماع. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار المفردات مناسب من صوت، و مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار الصورة المناسب إلى جملة في سؤالاً.

بعد الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة

التجريبية (الصّف السابع VII A) كما في الآتية :

الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		
الطلبة	النتيجة	التقدير
E1	٧٠	مقبول
E2	٣٠	ناقص
E3	٥٠	ناقص
E4	٦٠	ناقص
E5	٤٠	ناقص
E6	٥٠	ناقص
E7	٢٠	ناقص
E8	٥٠	ناقص
E9	٥٠	ناقص
E10	٣٠	ناقص
E11	٦٠	ناقص
E12	٧٠	ناقص
E13	٥٠	ناقص
E14	٢٠	ناقص
المجموع الكلي	٦٥٠	
معدل	٤٦,٤٢	

أما حاصل الإختبار القبلي في مجموعة التجريبية يعني توجد ٠ من أهلية "جيد جدا". و ٠ من أهلية "جيد". و ١ من أهلية "مقبول". و ١٣ من أهلية "ناقص".

الجدول ٤.٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_eksperimen	14	20,00	70,00	46,4286	16,45841
Kelas_kontrol	14	20,00	50,00	31,4286	10,99450
Valid N (listwise)	14				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٥٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٢٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٣١,٤٢. والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٠,٩٩. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٧٠ وأدنى القيمة ٢٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٤٠. والمعياري الانحرافي من المجموعة التجريبية ١٧,٤٧.

٢- تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٦ جولي إلى ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠. إبتداء الاختبار القبلي نفذ تاريخ الإثنين ٣ أغسطس ٢٠٢٠ في المادة ١ لمجموعة الضابطة وتاريخ الإثنين ٣ أغسطس ٢٠٢٠ أيضا في مجموعة التجريبية لكن في المدة ٢ حتى تاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ لتنفيذ

التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثم تاريخ اختبار البعدى نفذ تاريخ ١٧ أغسطس ٢٠٢٠ لمجموعة الضابطة و ٣١ أغسطس ٢٠٢٠ لمجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطات البحث دفعة واحدة معلمة. وما دام لبث علّمت المادة أساسه عن مهارة الاستماع هي الأدوات المدرسية التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. كانت البحث يبلغ مادة الأدوات المدرسية إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى. وعاملت البحث كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث. قبل البحث دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالبحث صممت مادة الأدوات المدرسية. وأعدت البحث اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بخطة التنفيذ العلمية (RPP). وصممت البحث الأداة التقويم أي الاختبار القبلى والاختبار البعدى. أما تنفيذ التعليمية واحد اللقاء الاختبار القبلى و واحد اللقاء الاختبار البعدى.

(أ) تنفيذ تعليم المهارة الاستماع في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالبحث أعدت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)^{٤٩} لكي الوضوح في المنظور بالملاحق. وفي الاختبار القبلى والاختبار البعدى، أعطت البحث الطلبة سؤالاً عن مادة الاستماع. واحد اللقاء لاختبار القبلى، و واحد اللقاء لاختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول في ما يالى:

^{٤٩} انظر في ملحق

الجدول ٤.٧ : أحوال تنفيذ تعليم مهارة لاستماع في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القلبي	١	الإثنين ٣ أغسطس ٢٠٢٠	١
تعليم الأدوات المدرسية	١-٢	الإثنين ١٠ أغسطس ٢٠٢٠	٢
الاختبار البعدي	١	الإثنين ١٧ أغسطس ٢٠٢٠	٣

اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) إعداد وسائل الإعلام والمرافق التي سيتم استخدامها في التعلم
- (٣) تقديم الهدف من التعليم
- (٤) الطلبة يستمعون إلى المفردات أو الكلمات أن المعلم يقول مرّتان أو أكثر
- (٥) يقلّد الطلبة المفردات أو الكلمات المنطوقة الكلاسيكية والمجموعات والأفراد
- (٦) يسأل الطلبة عن النطق المفردات أو الكلمات التي وجدت صعوبة في تكرار

- (٧) الطلبة والمعلم أداء سؤال وجواب حول النطق المفردات أو الكلمات
- (٨) الطلبة يستمعون للخطاب الذي يستمع إليه المعلم ٣ مرات
- (٩) يختار الطلبة الكلمات الصحيحة وفقا لما يسمعه المعلم
- (١٠) يفعلون الطلبة بإنشاء أمثلة الكلمات أخرى تناسب الموضوع ثم يستمعون إلى أصدقائهم.
- (١١) التوصل إلى إستنتاجات بمساعدة المعلم وتوجيههم بشأن إتقان المواد التعليمية

ب) تنفيذ تعليم المهارة الاستماع في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالبحت أعدت كل شيء المنقضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركب من عدّة في تعليم المجموعة الضابطة. سوى أعدت تمادّة، تصبيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت البحث الطلبة سؤالاً عن مادة الاستماع.

ومتساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لاختبار القبلي، و واحد للقاء لاختبار البعدي.

الجدول ٤.٨ : أحوال تنفيذ تعليم مهارة لاستماع في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسة	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢	الاثنين ٣ أغسطس ٢٠٢٠	١
تعليم الأدوات	٢-١	الاثنين ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠	٢

المدرسية			
الاختبار البعدي	٢	الإثنين ٣١ أغسطس ٢٠٢٠	٣

اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) إعداد وسائل الإعلام والمرافق التي سيتم استخدامها في التعلم.
- (٣) تقديم الهدف من التعليم
- (٤) الطلبة يستمعون إلى المفردات أو الكلمات المنطوقة ومظاهرة المعلم بقدر مرتين أو أكثر.
- (٥) الطلبة يقلدون النطق المفردات أو الكلمات ومظاهرات المعلم الكلاسيكيين والمجموعات والأفراد
- (٦) يسأل الطلبة عن النطق المفردات أو الكلمات التي وجدت صُعوبة في تكرار
- (٧) الطلبة والمعلم أداء سؤال وجواب حول النطق المفردات أو الكلمات
- (٨) الطلبة يستمعون إلى الحركات الجسدية التي يقوم بها المعلم
- (٩) يتحدث الطلبة عن الحركات الجسدية التي يقوم بها المعلم في وقت واحد
- (١٠) الطلبة يستمعون للخطاب الذي يستمع إليه المعلم
- (١١) يفعلون الطلبة بحركات الجسدية لما التي يقول المعلم في وقت واحد
- (١٢) يفعل الطالب بإنشاء أمثلة على الحركات الجسدية التي تناسب الموضوع ثم يقول الطلبة الآخرون.

١٣) التوصل إلى إستنتاجات بمساعدة المعلم وتوجيههم بشأن إتقان المواد التعليمية

٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة في يوم الإثنين ١٧، أغسطس ٢٠٢٠. وفي هذه الاختبار استخدم البحث مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية" في مادة الاستماع. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار المفردات مناسب من صوت، و مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار جملة مناسب إلى الصورة في سؤالاً.

بعد الاختبار البعدي حصل البحث نتائج الاختبار البعدي في

المجموعة الضابطة (الصّف السابع VII B) كما في الآتية :

الجدول ٤.٩ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		
الطلبة	النتيجة	التقدير
K1	٨٠	جيد
K2	٥٠	ناقص
K3	٦٠	ناقص
K4	٥٠	ناقص
K5	٦٠	ناقص

مقبول	٧٠	K6
جيد جدا	٩٠	K7
ناقص	٦٠	K8
ناقص	٥٠	K9
مقبول	٧٠	K10
مقبول	٧٠	K11
ناقص	٦٠	K12
ناقص	٥٠	K13
ناقص	٦٠	K14
	٨٨٠	المجموع الكلي
	٦٢،٨٥	معدل

أما حاصل الإختبار البعدي في مجموعة الضابطة يعني توجد ٩ من أهلية "ناقص". و ٣ من أهلية "مقبول". و ١ من أهلية "جيد". و ١ من أهلية "جيد جدا".

(ب) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين، ٣١ أغسطس ٢٠٢٠. وفي هذه الاختبار استخدم البحث مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية" في مادة الاستماع. وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار المفردات مناسب من صوت، و مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً في التدريب اختار جملة مناسب إلى الصورة في سؤالاً.

بعد الاختبار البعدي حصل البحث نتائج الاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية (الصّف السابع VII A) كما في الآتية :

الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		
الطلبية	النتيجة	التقدير
E1	٩٠	جيد جدا
E2	٦٠	ناقص
E3	٨٠	جيد
E4	٨٠	جيد
E5	٧٠	مقبول
E6	٩٠	جيد جدا
E7	٦٠	ناقص
E8	٨٠	جيد
E9	٩٠	جيد جدا
E10	٧٠	مقبول
E11	٨٠	جيد
E12	٩٠	جيد جدا
E13	٨٠	جيد
E14	٦٠	ناقص
المجموع الكلي	١٠٨٠	
معدل	٧٧,١٤	

أما حاصل الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية يعني توجد ٣ من أهلية "ناقص". و ٢ من أهلية "مقبول". و ٥ من أهلية "جيد". و ٤ من أهلية "جيد جدا".

الجدول ٤.١١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط

والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_eksperimen	14	60,00	90,00	77,1429	11,38729
Kelas_kontrol	14	50,00	90,00	62,8571	12,04388
Valid N (listwise)	14				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٩٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٥٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٦٢,٨٥. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٢,٠٤. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٩٥ وأدنى القيمة ٦٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٧٧,١٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ١١,٣٨.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تحليل نتائج الاختبار القبلي

البيان الأول لدى طلبة الصف السابع VII A (المجموعة التجريبية) والصف السابع VII B (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار القبلي (pre-test) الذي يفعله قبل تعليم. نتيجة الاختبار القبلي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إل الملحق.

(أ) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة

البيانات الاختبار القبلي الصف السابع VII B "المجموعة الضابطة"

يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن الاستماع.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٢: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة

الضابطة

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	١٠٠-٨٨	٠	٠	جيد جدا
٢	٨٧-٧٧	٠	٠	جيد
٣	٧٦-٦٥	٠	٠	مقبول
٤	$٦٥ <$	١٤	١٠٠	ناقص
الجملة		١٤	١٠٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل قام البحث تعليما، وأما في

مجموعة الضابطة (صف السابع VII B) توجد ٠ من أهلية "جيد جدا". و

٠ من أهلية "جيد". و ٠ من أهلية "مقبول". و ١٤ من أهلية "ناقص".

يعني كلهم ناقص.

(ب) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية

البيانات الاختبار القبلي الصف السابع VII A "المجموعة التجريبية"

يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن الاستماع.

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٣: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة التجريبية

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	١٠٠-٨٨	٠	٠	جيد جدا
٢	٨٧-٧٧	٠	٠	جيد
٣	٧٦-٦٥	١	٧،١٤	مقبول
٤	٦٥<	١٣	٩٢،٨٥	ناقص
الجملة		١٤	١٠٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل قام البحث تعليمًا، وأما في مجموعة التجريبية (صف السابع VII A) توجد ٠ من أهلية "جيد جدا". و ٠ من أهلية "جيد". و ١ من أهلية "مقبول". و ١٣ من أهلية "ناقص".

ج) المتوسط والمعياري الانحرافي

نتيجة من المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤.١٤: نتيجة المتوسط والمعياري الانحرافي في كل مجموعتين

المجموعة	المتوسط	المعياري الانحرافي
المجموعة التجريبية	٤٦،٤٢	١٦،٤٥
المجموعة الضابطة	٣١،٤٢	١٠،٩٩

قام البحث برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t أو اختبار u من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_eksperimen	Kelas_kontrol
N		14	14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46,4286	31,4286
	Std.		
	Deviation	16,45841	10,99450
Most Extreme Differences	Absolute	,229	,208
	Positive	,128	,208
	Negative	-,229	-,149
Test Statistic		,229	,208
Asymp. Sig. (2-tailed)		,045 ^c	,103 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٠٤٥ لأن

٠,٠٤٥ أصغر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع غير

طبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,١٠٣ لأن

٠,١٠٣ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي.

إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية هي غير طبيعية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

Pre_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,071	1	26	,162

توجد قيمة sig. هو ٠,١٦٢ ، لأن ٠,١٦٢ كبير من ٠,٠٥ ، فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي طبيعية وغير طبيعية و غير التجانس فالاستخدام اختبار U لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

٣) اختبار U على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع
VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة
التجريبية)

جدول ٤.١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار U على نتائج الاختبار القبلي

Test Statistics ^a	
	Pre_tes
Mann-Whitney U	45,500
Wilcoxon W	150,500
Z	-2,467
Asymp. Sig. (2-tailed)	,014
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,014 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

بناءً على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 هناك قيمة

$\text{sig. (2 tailed)} = 0,014$ لأن $0,014 < 0,05$ صغير من $0,05$ إذن H_a مقبولة و

H_0 مردودة حتى يمكن أن يتم أن لا توجد فرق على نتائج الاختبار القبلي

بين طلبة الصف السابع VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A

(المجموعة التجريبية).

٢- تحليل نتائج الاختبار البعدي

البيان الأول لدى طلبة الصف السابع VII A (المجموعة التجريبية) والصف

السابع VII B (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار البعدي (*post-test*) الذي

يفعله بعد تعليم. نتيجة الاختبار البعدي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم

البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إل الملحق.

أ) نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

البيانات الاختبار البعدي الصف السابع VII B "المجموعة الضابطة" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن الأدوات المدرسية.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٨: توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة الضابطة

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	١٠٠-٨٨	١	٧,١٤	جيد جدا
٢	٨٧-٧٧	١	٧,١٤	جيد
٣	٧٦-٦٥	٣	٢١,٤٢	مقبول
٤	$٦٥ <$	٩	٦٤,٢٨	ناقص
	الجملة	١٤	١٠٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد قام البحث تعليمًا، وأما في مجموعة الضابطة (صف السابع VII B) توجد ٩ من أهلية "ناقص". و ٣ من أهلية "مقبول". و ١ من أهلية "جيد". و ١ من أهلية "جيد جدا". هذا الحاصل بناء على قام البحث تعليمًا بدون استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارن من نتيجة الطلبة تنفيذ تعليم الاستماع بدون استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

ب) نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

البيانات الاختبار البعدي الصف السابع VII A "المجموعة التجريبية"

يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن الاستماع.

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٩ : توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	١٠٠-٨٨	٤	٢٨,٥٧	جيد جدا
٢	٨٧-٧٧	٥	٣٥,٧١	جيد
٣	٧٦-٦٥	٢	١٤,٢٨	مقبول
٤	٦٥<	٣	٢١,٤٢	ناقص
الجملة		١٤	١٠٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد قام البحث تعليما، وأما في

مجموعة التجريبية (صف السابع VII A) توجد ٣ من أهلية "ناقص". و ٢ من أهلية "مقبول". و ٥ من أهلية "جيد". و ٤ من أهلية "جيد جدا".

هذا الحاصل بناء على قام البحث تعليما باستخدام الطريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارن من

نتيجة الطلبة قبل تنفيذ تعليم الاستماع باستخدام الطريقة الاستجابة
المجسدية الكاملة.

ج) المتوسط والمعياري الانحرافي

نتيجة من المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي
شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤.٢٠: نتيجة المتوسط والمعياري الانحرافي كل مجموعتين

المجموعة	المتوسط	المعياري الانحرافي
المجموعة التجريبية	٧٧،١٤	١١،٣٨
المجموعة الضابطة	٦٢،٨٥	١٢،٠٤

قام البحث برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار
الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t أو اختبار u من نتائج الاختبار
القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_eksperimen	Kelas_kontrol
N		14	14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,1429	62,8571
	Std. Deviation	11,38729	12,04388
Most Extreme Differences	Absolute	,242	,237
	Positive	,148	,237
	Negative	-,242	-,143
Test Statistic		,242	,237
Asymp. Sig. (2-tailed)		,026 ^c	,033 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٠٢٦ لأن ٠,٠٢٦ أصغر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٠٣٣ لأن ٠,٠٣٣ أصغر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي غير طبيعية.

٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٢: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Post_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,000	1	26	1,000

توجد قيمة sig. هو ١,٠٠٠ لأن ١,٠٠٠ أكبر من ٠,٠٥.

فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالاستخدام اختبار

t لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

(٣) اختبار t على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع
VII B (المجموعة الضابطة) والصف السابع VII A (المجموعة
التجريبية)

جدول ٤.٢٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2- taile d)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post_ Equal Test variances assumed	.000	1.000	3.225	26	.003	14.28571	4.42981	5.18011	23.39132
Equal variances not assumed			3.225	25.919	.003	14.28571	4.42981	5.17872	23.39271

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ف H_a

المردودة و H_0 المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ف H_a المقبولة و H_0

المردودة بدرجة المغزى $\alpha = 0.05$.

الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢٢ ونتيجة ٠.٠٠٣

أصغر من درجة المغزى ٠.٠٥ ف H_0 مردودة و H_a المقبول. أي توجد فرق

كبير قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف السابع VII A (المجموعة التجريبية) والصف السابع VII B (مجموعة الضابطة).

من بيان السابق ونتيجة الحساب فإن الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة سديد وخير على تعليم الاستماع لأن هذه الطريقة سُهولة لدى الطلبة خاصة في مرحلة مبتدئ في عملية تعليم الاستماع. والخلاصة من ذلك البيانات والحساب أن استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أرفع فعلا من بدون استخدام الطريقة أخرى في تعليم الاستماع حقيقة.