

## ABSTRAK

**Siti Masyyittah**, 2020. *Kompetensi Pedagogik Guru Pada Proses Pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 19 Hulu Sungai Tengah*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. (II) Mursalin, S.Pd, M.Pd  
**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik Guru, Proses Pembelajaran Akidah Akhlak

Kompetensi merupakan satu kesatuan yang utuh yang menggambarkan potensi, pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dinilai dalam sebuah profesi tertentu dan berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan serta diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi tertentu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru pada proses pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 19 Hulu Sungai Tengah dan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru pada proses pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 19 Hulu Sungai Tengah.

Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang mengajar di kelas IVa di MIN 19 Hulu Sungai Tengah. Sedangkan objek penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru pada proses pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 19 Hulu Sungai Tengah.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, klasifikasi, interpretasi data, kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan penarikan kesimpulan secara induktif.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa kompetensi pedagogik guru pada proses pembelajaran, yaitu: 1) merancang pembelajaran, seperti menyusun perencanaan pembelajaran, menerapkan teori belajar, dan menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, 2) melaksanakan pembelajaran seperti menata latar pengelolaan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif terlaksana dengan baik, 3) memahami peserta didik, yaitu dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, kepribadian dan mengidentifikasi belajar awal juga telah terlaksana dengan baik, 4) melaksanakan evaluasi pembelajaran, meliputi evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dan menganalisis penilaian untuk menentukan ketuntasan belajar sebagai perbaikan kualitas program pembelajaran telah berjalan dengan baik. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, meliputi latar belakang pendidikan guru Akidah Akhlak yang cukup tinggi dan sesuai dengan bidang keilmuannya, pengalaman mengajar guru Akidah Akhlak yakni 16 tahun, sarana dan prasarana dikategorikan cukup baik/mendukung, penataran dan pelatihan guru dikategorikan baik, serta motivasi kepala sekolah yang baik dan sangat mendukung.