

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis Madrasah MIN 5 Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin adalah sebuah Madrasah Negeri yang terletak di jalan Rantauan Timur II Rt. 03 No. 22 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. MIN 5 Kota Banjarmasin dibangun diatas tanah ukuran 342 m² , adapun batas-batas lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 5 Kota Banjarmasin ini yaitu:

- a) Sebelah Utara berbatasan dengan jalan.
- b) Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
- c) Sebelah Timur berbatasan dengan jalan.
- d) Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk.

2. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin adalah sebuah Madrasah yang terletak di jalan Rantauan Timur II Rt. 03 No. 22 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin, yang berada di wilayah perkotaan yang padat oleh hunian rumah penduduk, yang beraneka ragam tingkat sosial penduduknya.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin sebelumnya berstatus swasta yang bernama MIS Al Ihsan, yang berdiri pada tahun 1970, pada tahun 1997 melalui SK Menteri Agama RI No. 107 Tahun 1997 Tanggal 17 Maret 1997. MIS Al Ihsan, berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pekauman. Kemudian sejak tahun 2016 berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 5 Kota Banjarmasin melalui SK Menteri Agama RI No.671 Tahun 2016. Kepala Sekolah yang pertama dipimpin oleh bapak H. Muhtar Simin, sejak tahun 2016 dipimpin oleh H. Abdul Basith, S. Ag sampai sekarang.

3. Identitas MIN 5 Kota Banjarmasin

Nama Madrasah	: MIN 5 Banjarmasin
No. Statistik Madrasah	: 111163710002
NPSN	: 60723161
Akreditasi Madrasah	: B
Alamat	: Jl. Rantauan Timur II Rt. 03 No. 22 Pekauman
Kode Pos	: 70243
Kelurahan	: Pekauman
Kecamatan	: Banjarmasin Selatan
Kota	: Banjarmasin
Provinsi	: Kalimantan Selatan

Status Madrasah	: Negeri
No, SK Ijin Oprasiaonal	: W./6-b/Kp.03.2/MI-SKT/05/90
SK. Ditanda tangani Oleh	: Mentri Agama
Tanggal Ijin Oprasional	: 12 Februari 1990
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan	: Milik Sendiri
No. Telpon	: 0511-1255015
NPWP Madrasah	: 00.247.412.0-731.000
Nama Kepala Madrasah	: H. Abdul Basith, S.Ag
Luas Tanah	: 342 m ²
Luas Bangunan	: 232

4. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 5 Kota Banjarmasin

a. Visi

Setiap lembaga pendidikan tentu mempunyai visi tersendiri, adapun yang menjadi visi lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjarmasin adalah “Mewujudkan siswa yang Islami, mandiri, disiplin, dan berakhlak mulia, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi”.

b. Misi

Selain visi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai misi, adapun yang menjadi misi lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjarmasin adalah:

- 1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
- 3) Meningkatkan pelaksanaan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat.
- 4) Meningkatkan Tata Usaha, rumah tangga, sekolah dan perpustakaan.

C. Tujuan

Selain visi dan misi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai tujuan, adapun yang menjadi tujuan lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjarmasin adalah “ Meningkatkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”.

5. Keadaan Guru dan Karyawan di MIN 5 Kota Banjarmasin

Berdasarkan data sekolah, jumlah tenaga pengajar pada MIN 5 Kota Banjarmasin pada tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 18 orang yang terdiri dari 14 orang guru dan 4 tenaga administrasi.

Tabel VII. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIN 5 Kota

Banjarmasin

No	Nama	Pendidikan	Pengajar
1	H. Abdul Basith, S.Ag	S1	PPKN, IPA
2	Suriansyah, S.Pd.I	S1	Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih
4	H. Khairuddin, S,Ag, S.Pd.I	S1	PPKN, B.Indonesia, Matematika
5	Hj. RisnawatiZakiah, S. Ag	S1	Fiqih, SKI, Aqidah Akhlak
6	Wardiati, S.Ag	S1	PPKN, B.Indonesia, Matematika, IPA, IPS
7	Yusuf, S.Pd.I	S1	PPKN, B.Indonesia, Matematika
8	SitiRahmah, S. Ag	S1	PPKN, B.Indonesia, Matematika, IPS, IPA
9	Norila, S.Pd.I	S1	SBdP
10	Sri Raya Isnani, S.Pd.I	S1	PPKN, B.Indonesia, Matematika, IPA, IPS
11	Mukeli, S.Pd.I	S1	PJOK
12	RabiatulAdawiyah, S.Pd.I	S1	Bahasa Arab
14	Muhammad Taufik Akbar, S.H	S1	Qur'an Hadits, Mulok

15	Ahliyatul Walidah, S.H.I	S1	Akidah Akhlak, PPKN, B.Indonesia, Matematika, SBdP
16	HJ. Aminah, S. Pd	S1	TU
16	Henny Susanti, S. Pd	S1	TU
17	Taufik Rahman	SMP	TU
18	Hj. Fitriani	MAN	TU

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun 2019/2020

6. Keadaan Siswa di MIN 5 Kota Banjarmasin

Pada tahun pelajaran 2020/2021 siswa di MIN 5 Kota Banjarmasin berjumlah 223 orang siswa. Siswa laki-laki terdiri dari 117 orang siswa dan siswa perempuan terdiri dari 106 orang siswa.

Tabel VIII. Keadaan Siswa MIN 5 Kota Banjarmasin

Kelas	JenisKelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	19	13	32
II	18	14	32
III	18	20	38
IV A	9	12	21
IV B	11	9	20
V A	13	13	26
V B	14	12	26
VI	15	13	28
Jumlah	117	106	223

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun 2020/2021

7. Keadaan sarana dan prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MIN 5 Kota Banjarmasin untuk mendukung kegiatan pembelajaran dikelas, aktivitas di luar pembelajaran, dan lain-lain dapat dilihat pada tabel IX berikut:

Tabel IX. Sarana dan Prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi (Unit)			
			Baik	RR	RS	RB
1	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-	-
2	Ruang Guru	1	1	-	-	-
3	Ruang Kelas	8	8	-	-	-
4	Ruang TU	1	1	-	-	-
5	Ruang UKS	1	1	-	-	-
6	Perpustakaan	1	1	-	-	-
7	Ruang WC Guru	1	1	-	-	-
8	Ruang WC Siswa	1	1	-	-	-
9	Gudang	1	1	-	-	-

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun 2020/2021

B. Penyajian data dan Analisis

1. Penelitian Pembelajaran Kelas Eksperimen

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 05 Oktober 2020 sampai dengan 10 oktober 2020 dalam 5 kali pertemuan 1 kali pretest, 3 kali treatment dan 1 kali posttest.

Pada penelitian ini materi yang diajarkan terkait dengan materi tema Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Macam-macam Manfaat Sumber Energi. Selama pelaksanaan pembelajaran tersebut, peneliti bertindak sebagai pendidik (pengajar), disesuaikan dengan RPP yang dibuat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut :

Tabel X. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.

Per. Ke-	Hari / Tanggal	Jam	Pokok Pembahasan
1	Senin, 05 Oktober 2020	10.00-11.00	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Selasa, 06 Oktober 2020	10.00-12.00	Macam-macam sumber Energi
3	Rabu, 07 Oktober 2020	10. 00-12.00	Manfaat-manfaat sumber energi dalam kehidupan sehari-hari
4	Kamis, 08 Oktober 2020	10.00-12.00	Pengertian teks visual dan contohnya
5	Jum'at, 09 Oktober 2020	09.00-10.00	Pelaksanaan <i>Posttest</i>

Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran peneliti terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses penelitian diantaranya yaitu RPP, menyiapkan materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media *Lectora Inspire* (RPP dapat dilihat pada lampiran) dan evaluasi pada akhir pembelajaran yang berupa soal (Soal dapat dilihat pada lampiran), mempersiapkan lembar observasi yang digunakan untuk bahan penilaian terhadap kegiatan siswa dan kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung

2. deskripsi Kegiatan Pembelajaran Tematik di Kelas IV MIN 5 Banjarmasin dengan Menggunakan Media *Lectora Inspire* pada Tema 2 Subtema 1.

Secara umum proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *lectora inspire* pada pembelajaran Tematik terbagi menjadi beberapa tahap yaitu sebagai berikut :

a. Perencanaan

1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pada saat proses pembelajaran guru memberikan salam dan berdo'a, menanyakan kabar, mengisi daftar absen dan menanyakan kabar siswa serta menjelaskan tujuan dan materi yang akan dibahas.

2) Kegiatan Inti

a) Pemberian Pretest

Pemberian Pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media *Lectora Inspire* untuk menjadikan sebagai bagian dari kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan.

b) Guru menyiapkan hal-hal yang diperlukan dalam pemakaian media yang akan digunakan misalnya laptop yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Kemudian guru menyajikan materi tentang Selalu Berhemat energi sesuai dengan rencana pelaksanaan

pembelajaran yang telah disusun. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab terlebih dahulu dan diiringi dengan menggunakan media *Lectora Inspire*. semua siswa memperhatikan penjelasan dari guru.

3) Kegiatan Akhir

a) Evaluasi

diakhir pembelajaran setelah proses pembelajaran berlangsung guru dan semua siswa mengadakan sebuah evaluasi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada semua siswa memberikan tanggapan berupa kesimpulan materi yang akan dilakukan oleh guru dan semua siswa secara bersamaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, kemudian secara singkat guru akan memberikan penjelasan berupa rangkuman dari pelajaran yang sudah atau belum dipahami oleh siswa. Adapun fungsi dari evaluasi itu sendiri yaitu untuk mengetahui tentang peningkatan pengetahuan dan tingkat perkembangan serta pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

b). pemberian *Posttest*

setelah proses pembelajaran Tematik dilakukan dengan menggunakan media *Lectora Inspire* pada materi Selalu berhemat Energi, maka sampailah pada tahap akhir yaitu pemberian *Posttest*.

3. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sebelum Menggunakan Media *Lectora Inspire*

Tabel XI Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik sebelum (*Pretest*) Menggunakan Media *Lectora Inspire*

No	Nama	Nilai
1	Adia Tiya	30
2	Afika Qonita	50
3	Ahmad Riskam	20
4	Aurel Aprilia	40
5	Azriel	50
6	M. Fauzan	20
7	M. Ramadhani	30
8	M. Rizki	20
9	Muhad Ainullah	40
10	Muhammad Fadhil	40
11	Mira Asmara	30
12	Nazmi	40
13	Neyna	30
14	Zahira Aulia	50

Nilai ini merupakan hasil belajar dari mata pelajaran Termatik sebelum menggunakan media *Lectora Inspire* (nilai *Pretest*). Nilai ini digunakan untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran tersebut dengan materi selalu berhemat energi kelas IV MIN 5 Banjarmasin.. sehingga dapat diketahui jhasil belajar masing-masing dari semua siswa. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada table XII diatas.

Tabel XII Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa

Rentang Nilai	Tingkat Hasil Belajar	F	%
81-100	Amat Baik	0	0%
61-80	Baik	0	0%
41-60	Cukup	3	30%
21-40	Kurang	8	80%
0-20	Amat kurang	3	30%

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai siswa terdapat 3 siswa mendapat 30% yang termasuk kualifikasi “ cukup”, dan 8 siswa mendapat 80% termasuk kualifikasi “ kurang “, serta 3 siswa yang mendapatkan 30% yang termasuk kualifikasi “ amat kurang “.

a. Analisis Kemampuan siswa sebelum (*Pretest*) Menggunakan Media *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran Tematik.

1) Rata-Rata Standar Deviansi dan variansi Pretest Siswa

Tabel XIII. Deskriptor *Pretest* Peserta Didik

Nilai	Hasil
Mean	35.00
Standar Deviasi	10.919
Varians	119.231

Nilai Maksimum	50
Nilai Minimum	20

Pada table XIII di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sebelum diberikan perlakuan di kelas IV materi Selalu Berhemat Energi pada mata pelajaran tematik yaitu 35.00 dan standar

deviasinya 10.919. perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran XIV.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan *SPSS* Versi 22.

Tabel XIV, Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*)

Kelas	A	Signifikasi	Kesimpulan
eksperimen	0.05	0.200	normal

Berdasarkan table di atas yaitu table XV uji normalitas untuk kelas IV MIN 5 Banjarmasin menunjukkan signifikasi nilai $0,200 < 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjut dapt dilihat di lampiran XVII.

4. Deskripsi Hasil belajar Mata Pelajaran Tematik Sesudah Menggunakan Media *Lectora Inspire*

Pada akhirnya pembelajaran dilakukan sebuah tes yaitu tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui hasil akhir siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin materi Selalu Berhemat Energi pada pembelajaran Tematik. Tes ini dilakukan pada pertemuan ke-5 yaitu pada akhir pertemuan. Jumlah siswa yang mengikuti tes yaitu sebanyak 14 siswa., untuk lebih jelasnyadapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel XV. Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sesudah (*Posttest*)**Menggunakan Media *Lectora Inspire***

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Maulana	90
2	Ahmad Baihaki	100
3	Ahmad Risqon	90
4	Annisa Fitriani	100
5	Azkiya Fahira	100
6	Dewi Ekasari	90
7	Jamilatun Najwa	100
8	Khairunnisa	90
9	M. Ramadhani	100
10	Muhammad Aditya Syarif	100
11	Muhammad Yasin	100
12	Nurhadayani	90
13	Ribban Aliyani	90
14	Said Muhammad Fadillah	100

Nilai di atas adalah hasil belajar siswa sesudah (*Posttest*) menggunakan media Lectora inspire. Nilai ini digunakan untuk mengetahui rata-rata pada materi Selalu Berhemat Energi kelas IV di MIN 5 Banjarmasin pada mata pelajaran Tematik. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing siswa. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel di atas.

Tabel XVI. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Siswa

Rentang Nilai	Tingkat Hasil Belajar	F	%
81-100	Amat baik	14	140%
61-80	Baik	0	0%
41-60	Cukup	0	0%
21-40	Kurang	0	0%
0-20	Amat kurang	0	0%

Berdasarkan table XVI tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 14 atau 140% termasuk kualifikasi “Amat Baik”.

a. Analisis Kemampuan Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media *Lectora Inspire*

1) Rata-rata, Standar Deviansi dan Varians Posttest Siswa

Tabel XVII. Deskripsi *Posttest* Siswa

Nilai	Hasil
Mean	95.71
Standar deviasi	51.36
Varians	26.374
Nilai maksimum	100
Nilai minimum	90

Pada table XVII di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sesudah diberikan sesudah diberikan perlakuan di kelas IV materi Selalu Berhemat Energi pada pembelajaran Tematik yaitu 94.71 dan standar deviasinya 51.36. perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat di lampiran XVIII.

2) Uji Normalitas

Pada table XVIII. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sesudah diberikan Perlakuan (*Posttest*)

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0, 000	Tidak normal

Berdasarkan table diatas yaitu table XVII uji normalitas untuk kelas IV MIN 5 Banjarmasin menunjukkan signifikansi bernilai $0, 000 < 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi tidak normal. Sedangkan signifikansi untuk nilai *Pretest* tadi berdasarkan table XV adalah $0,200 > 0,05$ maka karena salahsatu dari kedua data tadi ada yang tidak berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tidak berdidtribusi normal. Perhitungan lebih lanjut bisa di lihat di lampiran.

5 . Uji Wilcoxon

Uji wilcoxom atau yang disebut juga dengan *wilcoxom Signed rank test* merupakan uji nonparametik yang digunakan untuk mengetahui penggunaan media *Lectora Inspire* apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasrkan hasil yang didapat dari nilai pretest dan posttest. Uji *Wilcoxon* selain digunakan untuk mengetahui sebuah pengatuh uji ini juga untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berkala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal.

Tabel XIX Rangkuman Wilcoxon**Ranks**

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	14 ^b	7.50	105.00
Ties	0 ^c		
Total	14		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

berdasarkan table di atas yaitu table XX hasil rangking yang memperoleh nilai posttes lebih tinggi dari pada nilai pretest yaitu berjumlah 14 orang. Perhitungan lebih lanjutnya menggunakan SPSS dapat dilihat pada lampiran berikut :

Tabel XIX. Test Statistik Uji Wilcoxon**Test Statistics^a**

	posttest – pretest
Z	-3.337 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Nilai Z yang diperoleh sebesar -3.337^b sedangkan untuk nilai *P* value asymp Sig (2- taled) sebesar 0,001 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu

$0,001 < 0,05$. Maka dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan penggunaan media *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik kelas IV di MIN 5 Banjarmasin.

C. Analisis Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media *Lectora Inspire* Dalam Pembelajaran Tematik Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Macam-Macam Sumber Energi

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar tematik siswa dengan menggunakan media *Lectora Inspire*.

Media *Lectora Inspire* dapat digunakan dengan baik sebagai media pembelajaran untuk para siswa dalam proses pembelajaran. karena penggunaan media *Lectora Inspire* ini dapat mempermudah para siswa untuk memahami materi yang disajikan oleh guru. Media *Lectora inspire* disajikan semenarik mungkin sehingga menambah daya tarik dan semangat siswa dalam proses belajar mengajar, hal tersebut dapat dilihat dari respon para siswa yang sangat antusias saat proses pembelajaran berlangsung.

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan peneliti dilaksanakan di salah satu rumah siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin yang bertempat tinggal dekat dengan sekolah tersebut. Hal ini dikarenakan adanya covid-19 yang sedang

terjadi di berbagai daerah termasuk salah satunya adalah Kota Banjarmasin. Oleh sebab itu sekolah-sekolah ditutup sementara dan diubah menjadi pembelajaran secara *daring*. Oleh sebab itu peneliti melaksanakan penelitian ini di salah satu rumah siswa, tetapi tetap melaksanakan protokol kesehatan yang berlaku dengan menggunakan masker saat pembelajaran dan juga menjaga jarak satu sama lain antar siswa.

Penggunaan media *Lectora Inspire* ini telah banyak dilakukan, salah satunya yaitu Efimda Nurdiansah, Nizar Alam Hamdani dkk menyatakan bahwa penggunaan media *Lectora Inspire* mampu menarik motivasi belajar siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, penggunaan media *lectora Inspire* mampu mendorong kreativitas peserta didik lebih tinggi dikarenakan pada media ini disajikan beragam kreasi mulai dari teks, gambar, audio, video serta animasi. Oleh sebab itu, Pembelajaran menggunakan media *Lectora Inspire* ini berpengaruh sangat signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.⁴³

Hasil analisis data penelitian, diketahui bahwa media *Lectora Inspire* dapat mempengaruhi Hasil belajar siswa . hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata skor *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *lectora inspire*. hasil posttes lebih baik daripada hasil pretest . hal ini disebabkan oleh adanya media pembelajaran yang mampu menarik minat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

⁴³ Efendi Nurdiansah, Nizar Alam Hamdani dkk, (pengaruh penggunaan multimedia berbantuan aplikasi *lectora inspire* terhadap kreativitas dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pokok bahasan ekosistem), vol. 2, no. 2, September 2017, h. 280

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *lectora inspire* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin.

2. Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Lectora Inspire Dalam Pembelajaran Tematik Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Macam-Macam Sumber Energi

Berdasarkan hasil penelitian, nilai *pretest* kelas IV MIN 5 banjarماسin masih banyak siswa yang belum mencukupi nilai KKM hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* eksperimen sebesar 35.00 menunjukkan kualifikasi kurang.

3. Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media Lectora Inspire Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Manfaat Sumber Energi

Berdasarkan hasil *posttest* yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar akhir siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 95,71 berada pada kualifikasi amat baik dengan nilai selisih sebesar 60,71.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Lectora Inspire*. berdasarkan data hasil kemampuan awal (*Pretest*) sebelum menggunakan media *Lectora Inspire* pada pembelajaran tematik sebesar 35.00 pada kualifikasi kurang setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media

Lectora Inspire meningkat menjadi 95.71. Jadi hasil selisih nilai rata-rata siswa adalah 60,71. sehingga nilai tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Lectora Inspire berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang signifikan.

Berikut ini adalah diagram peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah di berikan perlakuan :

DIAGRAM I. Diagram Penilaian Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa.



Berdasarkan diagram di atas, kemampuan awal di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan yaitu 35.00. dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media Lectora Inspire meningkat sebesar 95.71 dan itu berarti terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan yaitu 60.71.

Berdasarkan data tersebut dapat diraiikan bahwa dengan menggunakan media Lectora Inspire dapat memberikan pengaruh yang positif selama proses belajar mengajar berlangsung. Dengan penggunaan Media Lectora Inspire dalam pembelajaran Tematik ini dapat meningkatkan minat belajar siswa karena disajikan lebih menarik dan juga mudah dipahami oleh para siswa, sehingga menambah daya tarik dan juga semangat siswa dalam proses belajar sehingga dapat dikatakan bahwa media pembelajaran Lectora Inspire yang digunakan pada tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 macam-macam sumber energi secara signifikan dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MIN 5 Banjarmasin.