

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1		Q.S. Al-Isra ayat 12	2	Dan kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (kebesaran Kami), kemudian Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang benderang, agar kamu (dapat) mencari karunia dari Tuhanmu, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.
2	I	Q.S. Al-Maidah ayat 2	8	Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar kecusian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban), dan Qalaid (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidilharam mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.

Lampiran II. Identitas Sekolah SDN Palampitan

- a. Nama Sekolah : SDN Palampitan
- b. Kepala Sekolah : Hj. Siti Rahimah Murni, S.Pd.SD
- c. NPSN : 30302510
- d. Status Sekolah : Negeri
- e. Status Kepemilikan : Pemerintah
- f. Akreditasi Sekolah : B
- g. Kurikulum Sekolah : Kurikulum 2013
- h. SK Izin Operasional : 100 tahun 2018
- i. Tanggal SK : 2018-03-13
- j. Alamat Sekolah
 - Jalan : Lambung Mangkurat RT. 05
 - Desa/Kelurahan : Palampitan Hulu
 - Kecamatan : Amuntai Tengah
 - Kabupaten/Kota: Hulu Sungai Utara
 - Provinsi : Kalimantan Selatan
 - Kode Pos : 71419

Lampiran III. Data Guru, Karyawan dan Staf Tata Usaha SDN Palampitan

No	Nama	Pangkat/ Gol	Jabatan
1	Hj. Siti Rahimah Murni, S.Pd. SD	PNS IV/b	Kepala Sekolah
	NIP. 196208171982072004		
2	Hj. Norhidayati, S.Pd.I	PNS IV/b	Guru Mapel PAI
	NIP. 19601003198202005		
3	Hamriah, S.Pd	PNS III/b	Guru Mapel PJOK
	NIP. 196901212005012005		
4	Hj. Misnawati, S.Pd.SD	PNS III/b	Guru Kelas I
	NIP. 1966072319850920001		
5	Rosmilawati, S.Pd	Honorar Daerah TK. II Kab/Kota	Guru Kelas II
	NUPTK. 4237765666300053		
6	Muhammad Fikrul Ilmi. S.Pd	Tenaga Honor Sekolah	Guru Kelas III
	NUPTK. -		
7	Laila Ningsih, S.Pd	Honorar Daerah TK. II Kab/Kota	Guru Kelas IV
	NUPTK. 7637759661210082		
8	Ryan Feby Sudrajat, S.Pd	Tenaga Honor Sekolah	Guru Kelas V
	NUPTK. -		
9	Wahda Nashira	Tenaga Honor Sekolah	Guru Kelas VI
	NUPTK. -		
10	Kusuma Rahmi, S.Pd.I	PNS II/a	Tata Usaha
	NIP. 198202102010011001		

11	Aulina Maulida	Tenaga Honor Sekolah	Koordinator UKS
	NUPTK. -		
12	Rahmawati, A. Ma. Pust	Tenaga Honor Sekolah	Koordinator Perpustakaan
	NUPTK. 8343767669300003		
13	Syarifudin	-	Penjaga Sekolah
	NUPTK. -		

Lampiran IV. Data Siswa SDN Palampitan

No	Kelas	Siswa		Jumlah	Jumlah Rombel
		Laki-laki	Perempuan		
1	I (Satu)	9	10	19	1
2	II (Dua)	10	16	26	1
3	III (Tiga)	15	8	23	1
4	IV (Empat)	6	5	11	1
5	V (Lima)	8	11	19	1
6	VI (Enam)	10	10	20	1
Jumlah		58	60	118	6

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Palampitan

No	Jenis Prasarana	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Buah	√	
2	Ruang Dewan Guru	1 Buah	√	
3	Ruang Kelas	6 Buah	√	
4	Ruang Tata Usaha (TU)	1 Buah	√	
5	Ruang Rapat	1 Buah	√	
6	Ruang Perpustakaan	1 Buah	√	
7	Ruang Laboraturim IPA	1 Buah	√	
8	Ruang UKS	1 Buah	√	
9	Ruang Olahraga	1 Buah	√	
10	Ruang Ibadah/Mushalla	1 Buah	√	
11	Ruang Koperasi/Kantin	1 Buah	√	
12	Toilet Siswa	3 Buah	√	
13	Toilet Guru	1 Buah	√	
Jumlah		19 Buah		

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Palampitan.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar SDN Palampitan

Pedoman Dokumentasi

1. Tentang sejarah berdirinya SDN Palampitan
2. Tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Palampitan
3. Tentang jumlah kelas di SDN Palampitan
4. Tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Palampitan
5. Tentang sarana dan prasarana SDN Palampitan
6. Tentang jadwal pelajaran SDN Palampitan

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VI/1****Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Menjelaskan bilangan bulat positif dan negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).

3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

4.1. Menggunakan konsep bilangan bulat (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita
4. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita.
5. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
6. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.

No	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan bilangan bulat positif dan negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).	Semua butir soal
2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	
3	Menggunakan konsep bilangan bulat (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.	

No	Indikator Pembelajaran	Nomor Butir Soal
1	Menghitung penjumlahan bilangan bulat	1, 2, 3, 4, 6
2	Menghitung pengurangan bilangan bulat	5, 7, 8, 9, 10
3	Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita	11, 13
4	Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita.	12, 14, 16
5	Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.	15, 17, 19
6	Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.	18, 20

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Berilah tanda silang (x) untuk huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!

1. Hasil dari $-3 + 4$ adalah....
 - a. -2
 - b. 1
 - c. 3
 - d. 6
2. Hasil dari $-8 + 10$ adalah....
 - a. -18
 - b. 2
 - c. 5
 - d. 8
3. Hasil dari $-10 + 40$ adalah....
 - a. 10
 - b. 20
 - c. 30
 - d. 40
4. Hasil dari $7 + (-2)$ adalah....
 - a. -5
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 5
5. Hasil dari $(-4) - 7$ adalah...
 - a. -11
 - b. -3
 - c. 3
 - d. 6
6. Nilai dari $(-4) + (-7)$ adalah....
 - a. -11
 - b. -3
 - c. 3
 - d. 11

7. Hasil dari $2 - 5$ adalah....

- a. -7 c. -3
b. -4 d. 7

8. Hasil dari $-12 - (-18)$ adalah....

- a. -6 c. 29
b. 6 d. 30

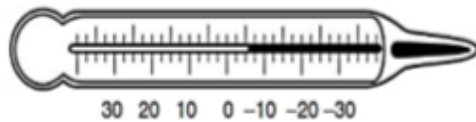
9. Hasil dari $(-7) - (-6)$ adalah....

- a. -13 c. 1
b. -1 d. 13

10. Operasi berikut yang benar adalah....

- a. $(-9) - 7 = -2$ c. $10 - (-5) = 5$
b. $(-5) - 6 = -1$ d. $(-8) - (-14) = 6$

11.



Pada termometer di samping tampak ketiga jenis bilangan bulat. Semakin kecil bilangan, udara semakin dingin. Semakin besar bilangan, suhu udara semakin panas.

Apabila suhu $15^{\circ}\text{C} + (-20)^{\circ}\text{C}$. Suhnya adalah

- a. -10°C c. 5°C
b. -5°C d. 10°C

12. Suhu dalam suatu ruangan adalah 26°C , sedangkan suhu dalam kulkas adalah -6° . Perbedaan suhu ruangan dan suhu didalam kulkas adalah.... $^{\circ}\text{C}$

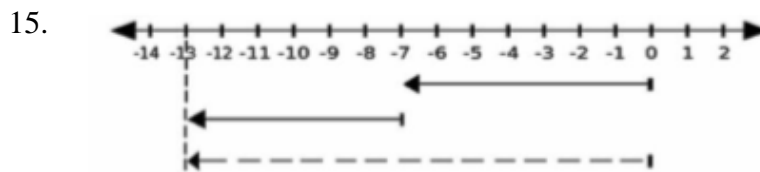
- a. -32 c. 20
b. -20 d. 32

13. Ibu Mita kemarin membeli 8 buah mangga, tibanya di rumah ibu Mita mendapatkan 16 buah mangga lagi dari tetangganya. Jumlah mangga Ibu Mita adalah . . . buah.

- a. 21 c. 23
b. 22 d. 24

14. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 5°C . Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 7°C , maka suhu udara sekarang adalah... $^{\circ}\text{C}$

- a. -2 c. 7
b. 4 d. 12



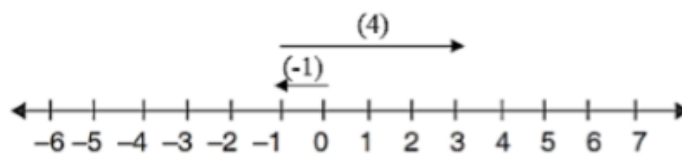
Kalimat matematika dari gambar di atas adalah....

- a. $-7 + (-6) = -13$ c. $-7 + 6 = 13$
b. $-7 + (-6) = 13$ d. $7 + 6 = 13$

16. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 10°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 6°C . maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah... $^{\circ}\text{C}$

- a. -16 c. 4
b. -4 d. 16

17.

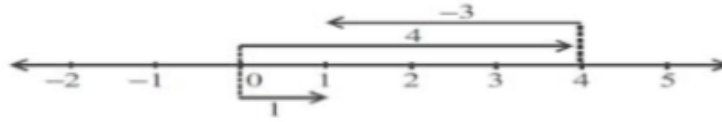


Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil

- a. -3 c. 1

- b. -1 d. 3

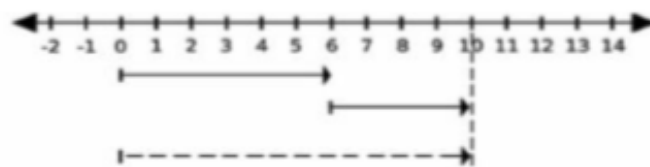
18.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah....

- a. $-3 + (-4) = -1$ c. $4 + 1 = 5$
 b. $4 - 3 = 1$ d. $4 - (-3) = 7$

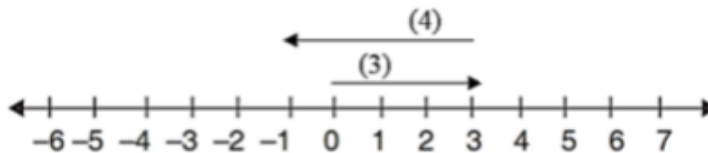
19.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah....

- a. $10 - 4 = 6$ c. $6 + 4 = 10$
 b. $5 + 5 = 10$ d. $10 - 4 = 14$

20.



Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil

- a. -3 c. -1
 b. -2 d. 3

Sumber:

- Buku Matematika Berbasis Proses untuk Siswa SD/MI Kelas VI, Kurikulum 2013 Seri. HOTS
- Buku Senang Belajar Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas VI, Kurikulum 2013

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Test**Kunci Jawaban**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. B | 12. D |
| 3. C | 13. D |
| 4. D | 14. A |
| 5. A | 15. A |
| 6. A | 16. C |
| 7. C | 17. D |
| 8. B | 18. B |
| 9. B | 19. C |
| 10. D | 20. C |

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			Penulisan pilihan jawaban perbaiki seperti soal no 1
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11		√		Saran: soal yang menghasilkan jawaban sesuai angka

				yang ada dalam thermometer. Misal $10\text{ C} + (-20\text{ C}) = -10\text{ C}$
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17		√		Pilihan jawaban di cek kembali yang benar D
18	√			
19	√			
20	√			
Persentase total	$38/40 \times 100\%$			$= 95\%$

Catatan:

Sesuai kolom saran, instrument dapat digunakan untuk penelitian.

Jumlah soal ada 20 dengan 4 pilihan jawaban (A-D) sehingga dibagi rata masing-masing muncul sebanyak 5A, 5B, 5C, dan 5D. Opsi A ada 4, opsi B ada 6, untuk opsi C dan D sudah sesuai yakni masing-masing 5 opsi.

Banjarmasin, 15 Oktober 2020

Validator



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

20	√			
Persentase total	$40/40 \times 100\%$ $= 100 \%$			

Amuntai, 19 Oktober 2020

Validator



Wahda Nashira

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

No Soal	Validator		Kesimpulan
	I	II	
1	2	2	4
2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
9	2	2	4
10	2	2	4
11	1	2	3
12	2	2	4
13	2	2	4
14	2	2	4
15	2	2	4
16	2	2	4
17	1	2	3
18	2	2	4
19	2	2	4

20	2	2	4
Jumlah	38	40	78
Persentase Total			
$78/80 \times 100 \% = 97,5 \% \text{ Valid}$			

Lampiran XII . Data Hasil Uji Coba

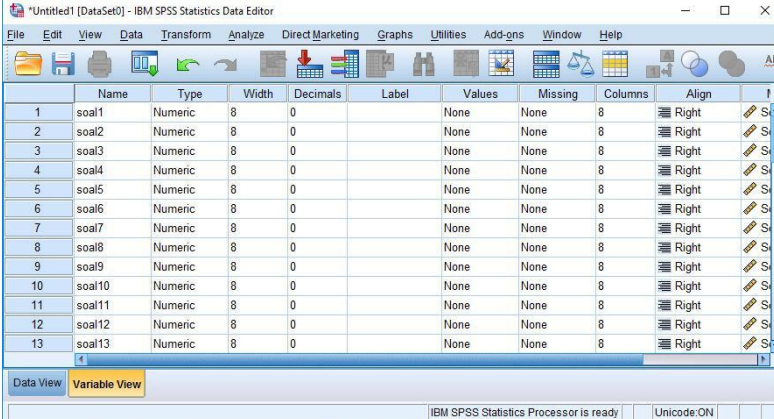
No	Nama	Butir Soal (Nomor)																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahmad Fadil	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11
2	Ahmad Hairus Sahidi	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10
3	Ahmad Rapi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
4	Bayu Setiawan	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
5	Eka Yuri	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
6	Muhammad Ridho	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
7	Muhammad Riyan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14
8	Muhammad Rizwar	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8
9	Nabila Putri	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10
10	Nadira Ayudia	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	13
11	Nida Munirah	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12
12	Raisa Azzahra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12
13	Siti Nayla An-Nazwa	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
14	Tasya Al-Zahrah	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13
15	Wafa Hafizah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11
16	Yasmina Ilma	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

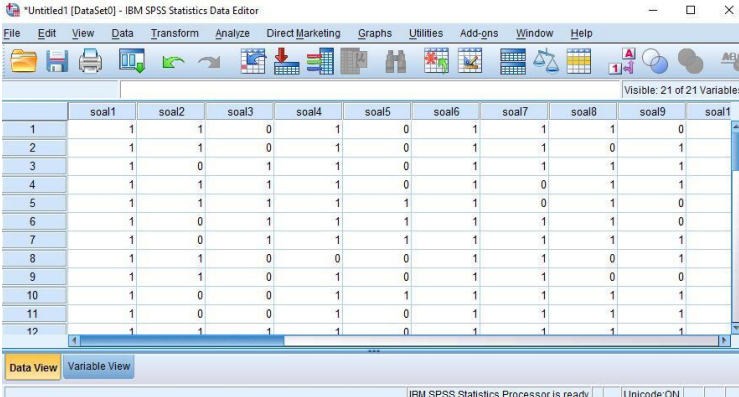
- Buka lembar kerja baru
- Masukkan ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	
1	soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	S

2. Mengisi Data

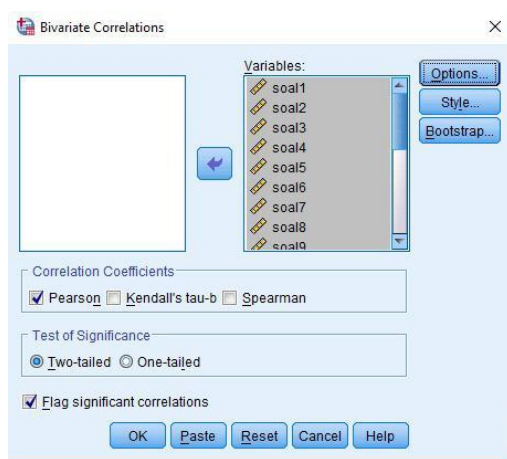
- Mengembalikan tampilan data pada Data View. Istilah data tersebut berdasarkan jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
9	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations*, kemudian klik *OK* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



soal 20	Pearson Correlation	.174	-.313	.595*	.255	.135	.174	.078	.389	-.127	-.221	-.153	-.153	.405	.592*	-.078	.323	.313	-.127	.174	1	.596*
	Sig. (2-tailed)	.519	.237	.015	.341	.619	.519	.774	.136	.639	.411	.572	.572	.120	.016	.774	.223	.237	.639	.519		.015
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Skort otal	Pearson Correlation	-.006	-.422	.766*	.507*	.513*	-.006	-.409	.550*	-.280	.323	-.009	.065	.805*	.523*	.465	.766*	.775*	-.332	.498*	.596*	1
	Sig. (2-tailed)	.982	.103	.001	.045	.042	.982	.116	.027	.294	.223	.973	.812	.000	.038	.070	.001	.000	.208	.050	.015	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XIV. Lanjutan

Berdasarkan kolom output SPSS dan analisisnya diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

No Soal	r tabel	r hitung	Valid*	Cronbach's Alpha	Keterangan
Soal 1	,497	-,006	Tidak Valid	0,466	Reliable Cukup
Soal 2	,497	-,422	Tidak Valid		
Soal 3	,497	,766**	Valid		
Soal 4	,497	,507*	Valid		
Soal 5	,497	,513*	Valid		
Soal 6	,497	-,006	Tidak Valid		
Soal 7	,497	-,409	Tidak Valid		
Soal 8	,497	,550*	Valid		
Soal 9	,497	-,280	Tidak Valid		
Soal 10	,497	,323	Tidak Valid		
Soal 11	,497	-,009	Tidak Valid		
Soal 12	,497	,065	Tidak Valid		
Soal 13	,497	,805**	Valid		
Soal 14	,497	,523*	Valid		
Soal 15	,497	,465	Tidak Valid		
Soal 16	,497	,766**	Valid		
Soal 17	,497	,775**	Valid		
Soal 18	,497	-,332	Tidak Valid		
Soal 19	,497	,498*	Valid		
Soal 20	,497	,596*	Valid		

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

Perbandingan Nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}

- Jika Nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{Valid}$
- Jika Nilai $r_{hitung} < r_{tabel} = \text{Tidak Valid}$

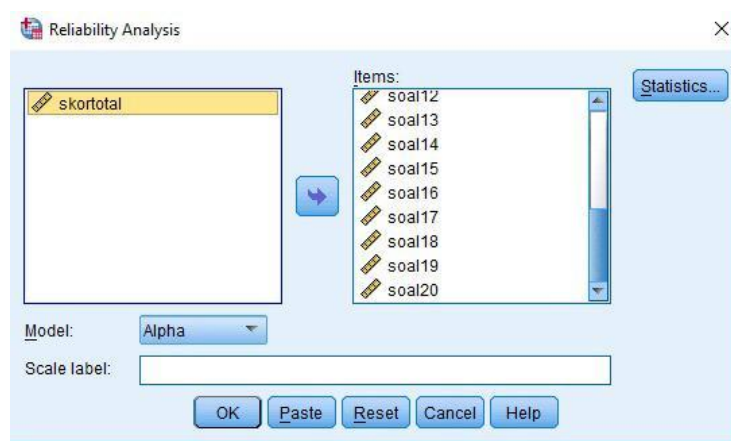
Cara mencari nilai r_{tabel} dengan $N=16$ pada signifikansi 5 % pada distribusi r_{tabel}

Statistik maka diperoleh nilai r_{tabel} adalah 0,497

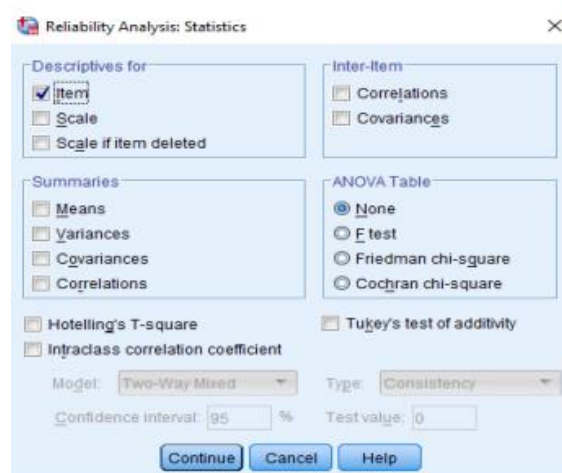
Lampiran XV. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan realibilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan realibilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan dibawah ini:

1. Pilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
2. Masukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items. Pada Model klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



3. Pilih *Statistic*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*



4. Pilih OK

Lampiran XVI. Lanjutan

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.466	20

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 : Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 : Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 : Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 : Rendah
- 5) < 0,200 : Sangat Rendah

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliabilitas Statistic didapat nilai 0,466 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria cukup.

Lampiran XVII. Soal *Pretest* dan *Posttest*

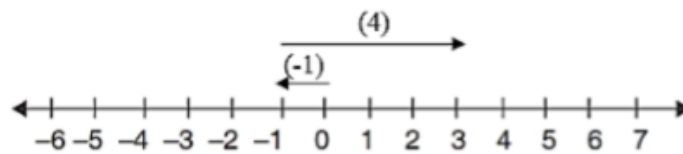
Berilah tanda silang (x) untuk huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!

1. Hasil dari $-10 + 40$ adalah....
(A) 10 (C) 30
(B) 20 (D) 40
2. Hasil dari $7 + (-2)$ adalah....
(A) -5 (C) 4
(B) 2 (D) 5
3. Hasil dari $(-4) - 7$ adalah...
(A) -11 (C) 3
(B) -3 (D) 6
4. Hasil dari $-12 - (-18)$ adalah....
(A) -6 (C) 29
(B) 6 (D) 30
5. Ibu Mita kemarin membeli 8 buah mangga, tibanya di rumah ibu Mita mendapatkan 16 buah mangga lagi dari tetangganya. Jumlah mangga Ibu Mita adalah . . . buah.
(A) 21 (C) 23
(B) 22 (D) 24
6. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 5°C . Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 7°C , maka suhu udara sekarang adalah... $^{\circ}\text{C}$
(A) -2 (C) 7
(B) 4 (D) 12

7. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 10°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 6°C . maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah.... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -16 (C) 4
(B) -4 (D) 16

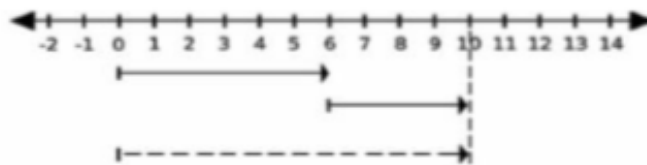
8.



Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil

- (A) -3 (C) 1
(B) -1 (D) 3

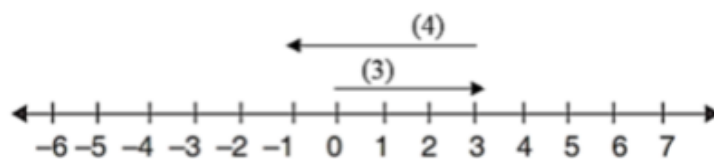
9.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah....

- (A) $10 - 4 = 6$ (C) $6 + 4 = 10$
(B) $5 + 5 = 10$ (D) $10 - 4 = 14$

10.



Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil

- (A) -3 (C) -1
(B) -2 (D) 3

Lampiran XVIII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. C
2. D
3. A
4. B
5. D
6. A
7. C
8. D
9. C
10. C

Lampiran XIX. Daftar Nama Siswa Kelas VI SDN Palampitan HSU

No	Nama Siswa	Kelas
1	Ahmad Bayu	VI
2	Ahmad Rafi	VI
3	Ahmadi	VI
4	April Yana	VI
5	Ariyadi	VI
6	Dwi Indah Cahyawati	VI
7	Emelda	VI
8	Gina Hudaya	VI
9	Khristis Lintang Arifka	VI
10	M. Aulia Hidayatullah	VI
11	M. Nabil Wiratama	VI
12	M. Raekhanul Azzmi	VI
13	Muhammad Naziyr	VI
14	Muhammad Raihan Pradana	VI
15	Muhammad Rizky Ramadan	VI
16	Nazwa Febriyani	VI
17	Putri Adinda Aprilia	VI
18	Putri Santi	VI
19	Tiara Nor Aisyah	VI
20	Tri Fauzia Putri	VI

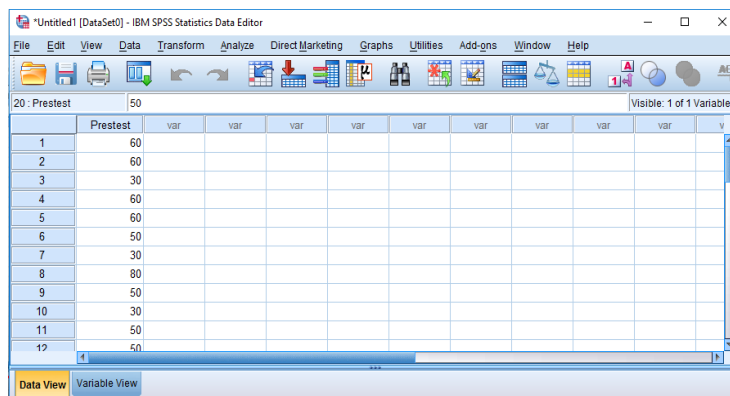
Lampiran XX. Hasil Belajar (*Pretest*) Siswa

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ahmad Bayu	60
2	Ahmad Rafi	60
3	Ahmadi	30
4	April Yana	60
5	Ariyadi	60
6	Dwi Indah Cahyawati	50
7	Emelda	30
8	Gina Hudaya	80
9	Khistis Lintang Arifka	50
10	M. Aulia Hidayatullah	30
11	M. Nabil Wiratama	50
12	M. Raekhanul Azzmi	50
13	Muhammad Naziyr	80
14	Muhammad Raihan Pradana	60
15	Muhammad Rizky Ramadan	60
16	Nazwa Febriyani	60
17	Putri Adinda Aprilia	40
18	Putri Santi	30
19	Tiara Nor Aisyah	40
20	Tri Fauzia Putri	50

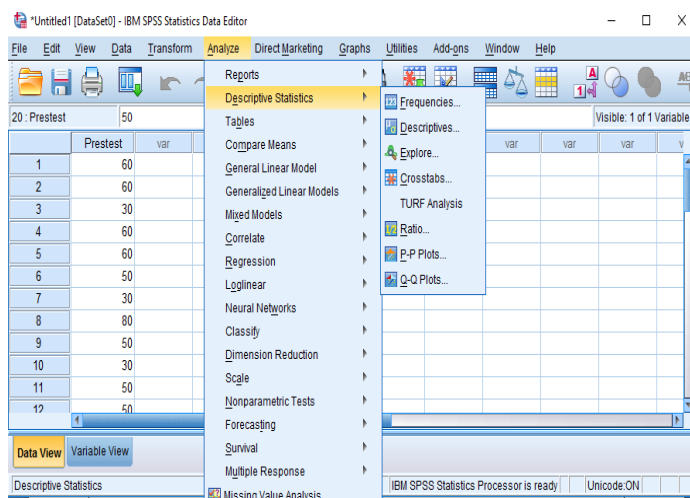
Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Pretest*) Siswa

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

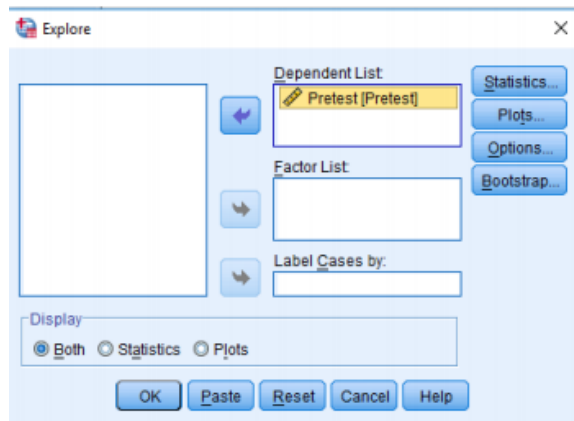
1. Masukkan data ke SPSS



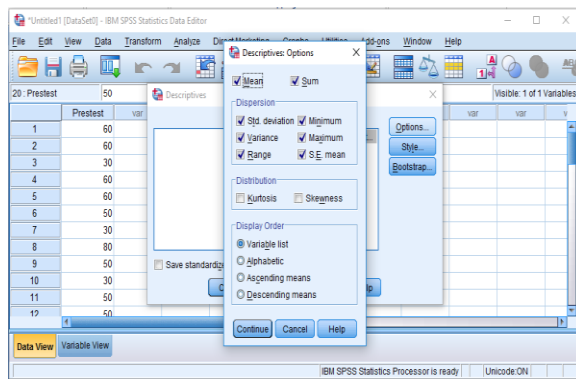
2. Klik menu *analyze-descriptive statistic-explore*



Kemudian hasil belajar (*pretest*) dipindahkan pada kotak *Dependent List* seperti tampak di layar sebagai berikut:



3. Lalu, klik *options* centang *means*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi*, dan *varians*. Setelah itu klik *continue* lalu klik OK



4. Output SPSS dan Analisisnya

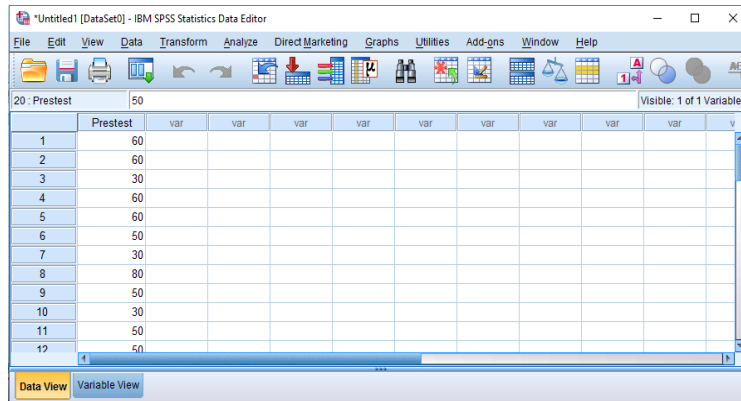
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil Belajar	20	30	80	1030	51.50	14.965	223.947
Valid N (listwise)	20						

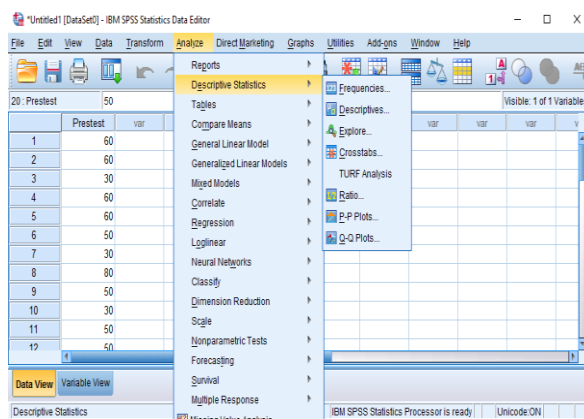
Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Pretest*) Siswa

Perhitungan uji normalitas hasil kemampuan awal (*pretest*) siswa dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

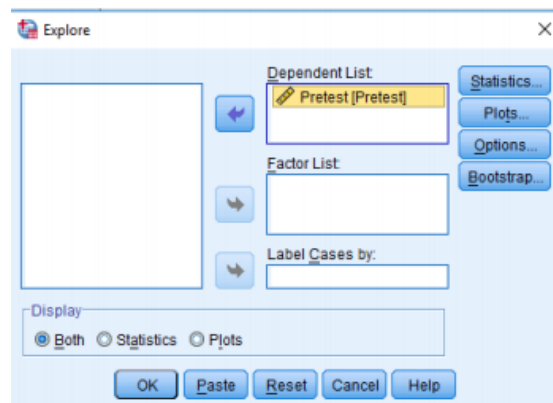
1. Masukkan data ke SPSS



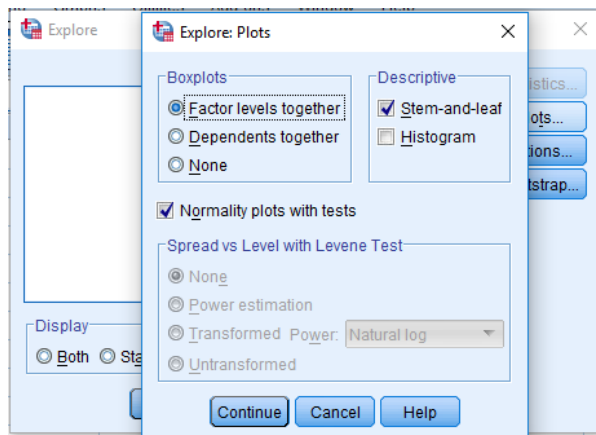
2. Klik *Analyze – Descriptive Statistic – Explore*



Kemudian hasil kemampuan awal (*pretest*) dipindahkan pada kotak *Dependent List* di layar sebagai berikut:



3. Setelah itu klik *Plots* centang bagian *Normality plots with test* lalu klik *continue*



4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.185	20	.071	.900	20	.041

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada hasil output di atas dapat dilihat nilai sig. pada tabel *Kolmogorov-Smirnov*. Data hasil belajar (*pretest*) siswa adalah 0,071, maka lebih besar dari 0,05. Jadi, dapat ditarik kesimpulan data berdistribusi normal.

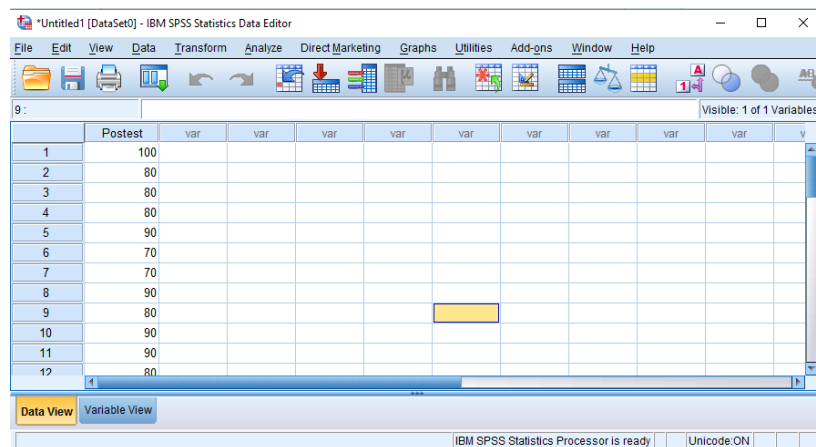
Lampiran XXIII. Hasil Belajar (*Post Test*) Siswa

No	Nama Siswa	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ahmad Bayu	100
2	Ahmad Rafi	80
3	Ahmadi	80
4	April Yana	80
5	Ariyadi	90
6	Dwi Indah Cahyawati	70
7	Emelda	70
8	Gina Hudaya	90
9	Khistis Lintang Arifka	80
10	M. Aulia Hidayatullah	90
11	M. Nabil Wiratama	90
12	M. Raekhanul Azzmi	80
13	Muhammad Naziyr	90
14	Muhammad Raihan Pradana	90
15	Muhammad Rizky Ramadan	90
16	Nazwa Febriyani	80
17	Putri Adinda Aprilia	80
18	Putri Santi	80
19	Tiara Nor Aisyah	90
20	Tri Fauzia Putri	80

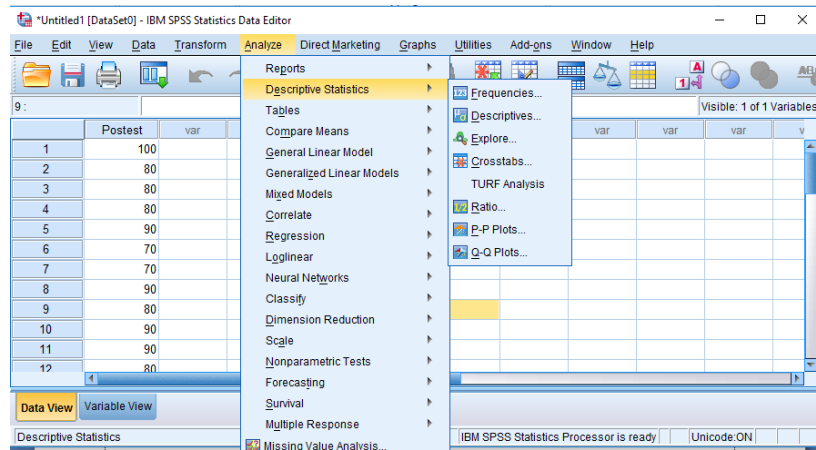
Lampiran XXIV. Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Post Test*) Siswa

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

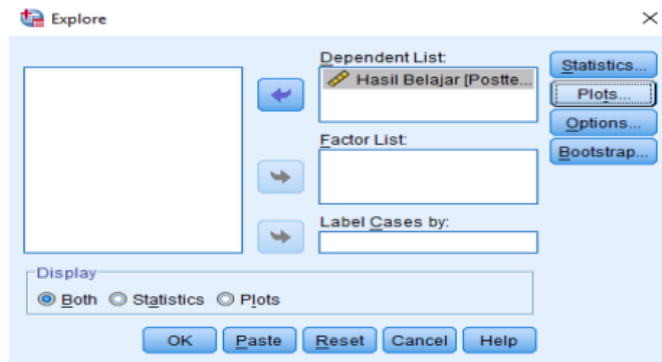
1. Masukkan data ke SPSS



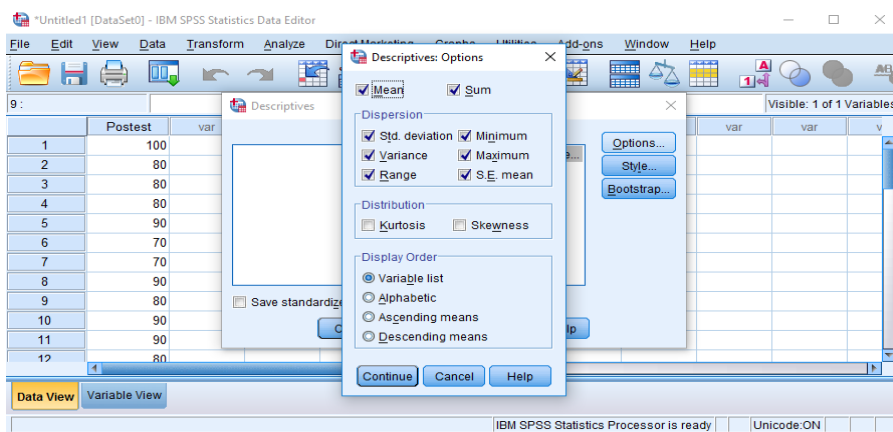
2. Klik menu *analyze-descriptive statistic-explore*



Kemudian hasil belajar (*post test*) dipindahkan pada kotak *Dependent List* seperti tampak di layar sebagai berikut



3. Lalu, klik *options* centang *means*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi*, dan *varians*. Setelah itu klik *continue* lalu klik OK



4. Output SPSS dan Analisisnya

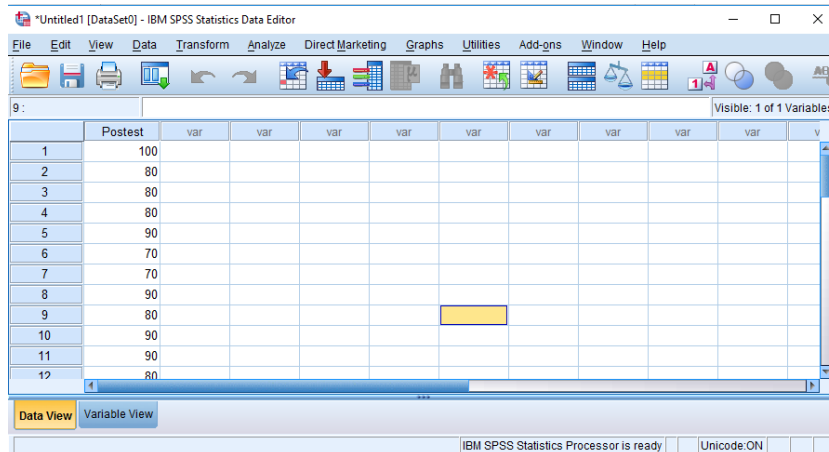
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil Belajar	20	70	100	1680	84.00	7.539	56.842
Valid N (listwise)	20						

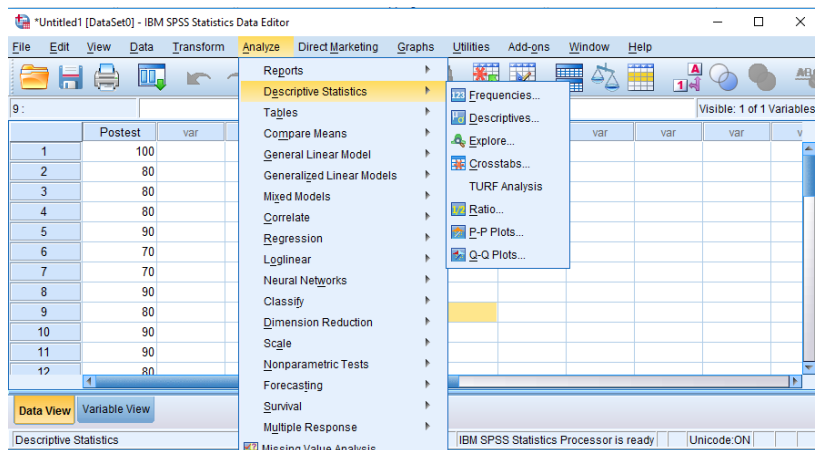
Lampiran XXV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Post Test*) Siswa

Perhitungan uji normalitas hasil belajar (*post test*) siswa dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

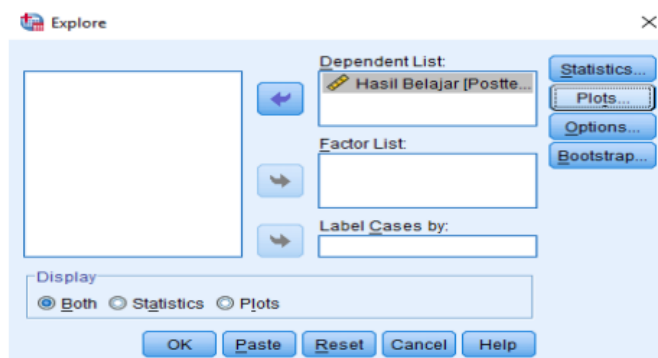
1. Masukkan data ke SPSS



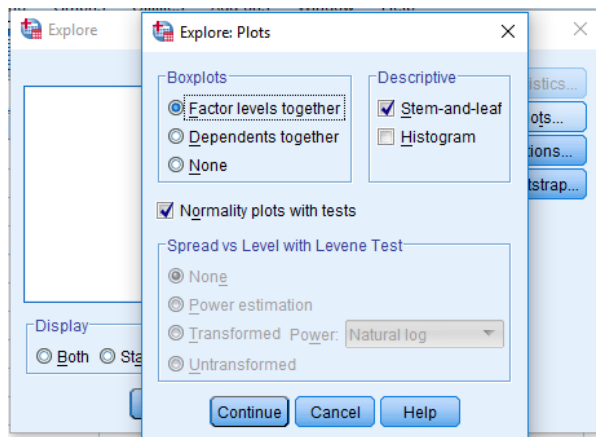
2. Klik *Analyze – Descriptive Statistic – Explore*



Kemudian hasil belajar (*post test*) dipindahkan pada kotak *Dependent List* di layar sebagai berikut:



5. Setelah itu klik *Plots* centang bagian *Normality plots with test* lalu klik *continue*



6. Output SPSS dan Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	.252	20	.002	.858	20	.007

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

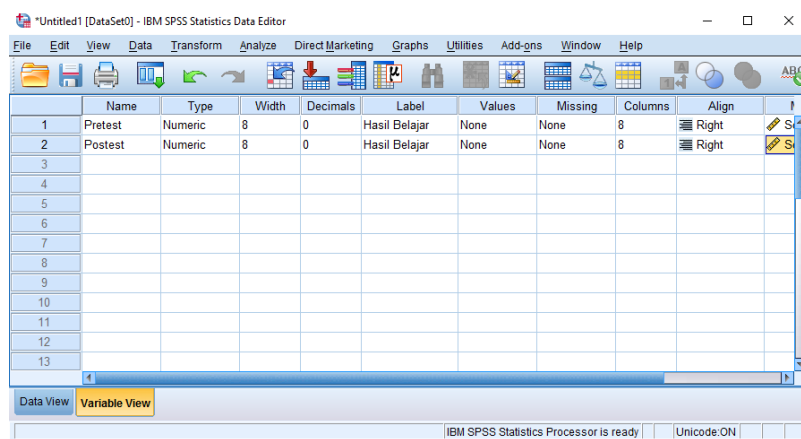
Pada hasil output di atas dapat dilihat nilai sig. pada tabel *Kolmogorov-Smirnov*. Data hasil belajar (*post test*) siswa adalah 0,002, maka lebih kecil dari 0,05. Jadi, dapat ditarik kesimpulan data berdistribusi tidak normal.

Karena hasil belajar (*pretest*) berdistribusi normal dan hasil belajar (*post test*) berdistribusi tidak normal maka digunakan Uji *Wilcoxon*.

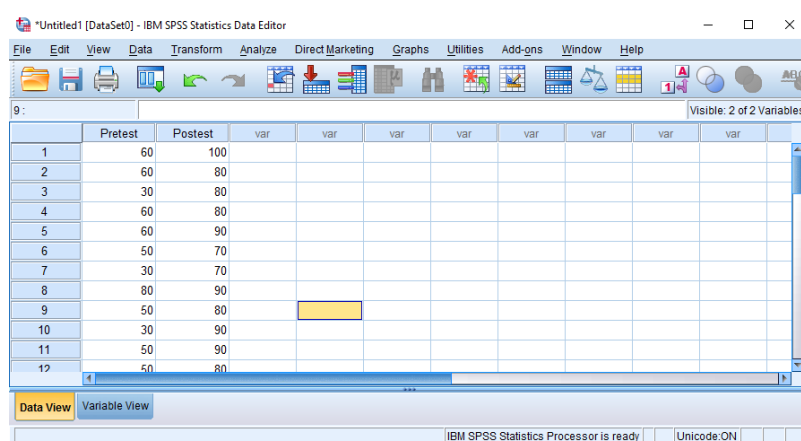
Lampiran XXVI. Perhitungan Uji Wilcoxon

Wilcoxon Signed Rank Tes adalah uji Nonparametris untuk mengukur signifikansi perbedaan antara dua kelompok data berpasangan berskala ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal. Adapun langkah-langkah perhitungan dalam SPSS 22 sebagai berikut:

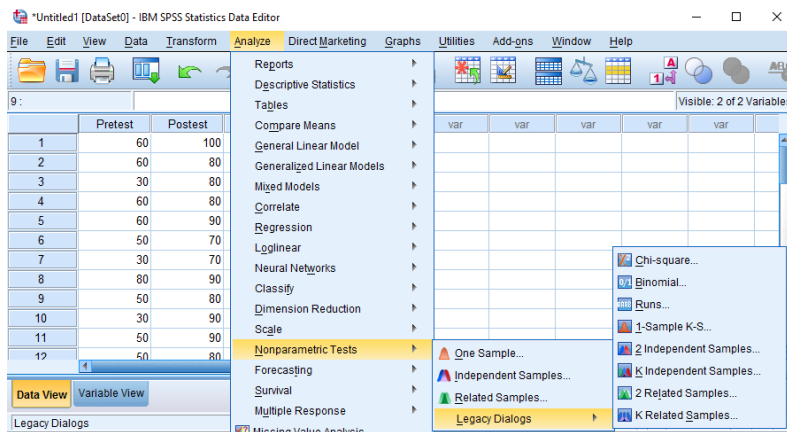
1. Buka program SPSS 22, kemudian klik variabel view, pada tampilan ini mengisi nama dan kelengkapan untuk variabel.



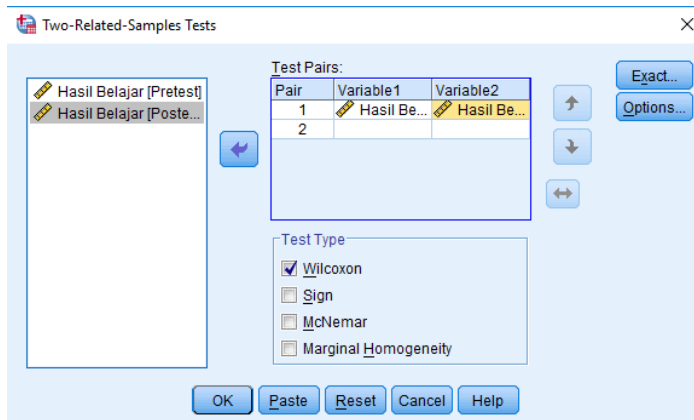
2. Kemudian klik data view, lalu isi data penelitian, sehingga nampak pada gambar berikut:



3. Selanjutnya, klik *analyze* lalu pilih *nonparametric tests* kemudian pilih *legacy dialogs* lalu pilih *2 related sample*.



4. Kemudian muncul kotak dialog *two related sample test*, selanjutnya masukkan variabel *pretest* dan *posttest* ke kotak *test pairs* secara bersamaan, kemudian pada bagian *test type* berikan tanda centang pada pilihan *wilcoxon*, lalu klik OK.



5. Hasilnya akan muncul output *wilcoxon signed rank test*

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-3.941 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka ada perbedaan hasil belajar yang signifikan (Hipotesis diterima)
- Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan (Hipotesis ditolak)

Berdasarkan output *test statistic* di atas diketahui *asymp sig. (2-tailed)* bernilai 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ H_a diterima dan H_0 ditolak dan dapat disimpulkan terdapat efektivitas sesudah menggunakan strategi pembelajaran *team gateway* yang dikombinasikan dengan strategi *fishing game* berbantuan alat peraga.

Lampiran XXVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Palampitan
Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit = 70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Menjelaskan bilangan bulat positif dan negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).
- 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

- 4.1. Menggunakan konsep bilangan bulat (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat
2. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa mampu:

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan benar melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
2. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok

E. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan Bilangan Bulat

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Team Gateway* kombinasi dengan *Fishing Game*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR

Media : Keping Bilbul (Bilangan Bulat)

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, karton, kertas origami, ikan mainan, bilah lidi, doubletip, benang wol, peniti, dan kertas gambar

Sumber : Buku Siswa *Senang Belajar Matematika* untuk Kelas VI SD/MI (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, meminta peserta didik berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan mengadakan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa yang akan dicapai dari KBM (kegiatan belajar mengajar) dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati teks bacaan yang ada di buku. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan 	50 menit

	<p>bantuan alat peraga keping bilbul (bilangan bulat)</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bertanya untuk siswa terkait materi yang dijelaskan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk duduk pada tim masing-masing yang sudah ditentukan sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan dari masing-masing tim untuk maju ke depan, memancing ikan yang berisi soal yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>6. Guru memberikan waktu minimal 15 menit untuk menyelesaikan soal. Tugas dijawab oleh masing-masing individu pada suatu tim sambil mendiskusikan memecahkan tugas yang didapat bersama teman satu tim. Penyelesaian tugas dalam tim dapat dilakukan siswa dengan bantuan alat peraga keping bilbul untuk memudahkan siswa dalam menyelesaikannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>7. Setelah selesai, guru meminta tiap tim untuk mengadakan pelepasan tim dengan mengunjungi tim lain dan membentuk tim baru secara berpasangan.</p> <p>8. Guru meminta tiap individu dalam tim untuk menunjukkan hasil kerja mereka dan menjelaskannya kepada tim pasangan masing-masing.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengadakan pelepasan tim, guru meminta tiap tim untuk menggabungkan hasil</p>	
--	---	--

	<p>kerja tim dengan hasil kunjungan tim dan mengumpulkannya ke depan kelas.</p> <p>10. Guru memberikan koreksi dan apresiasi terhadap hasil jawaban siswa.</p> <p>11. Guru meminta siswa secara acak untuk menyimpulkan tentang apa-apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut dibantu dan dibimbing oleh guru.</p>	
Penutup	<p>1. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut.</p> <p>3. Guru menyapaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri dengan salam.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Teknik Instrumen : Tes Tertulis

Instrumen Soal :

1. Hasil dari $(-5) + 9 = \dots$

(A) -14 (C) 4

(B) -4 (D) 14

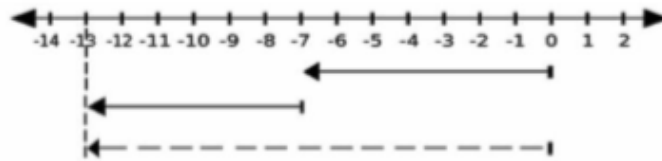
2. Hasil dari $6 + (-8) = \dots$

(A) -14 (C) 2

(B) -2 (D) 14

3. Hasil dari $8 + (-6) = \dots$
- (A) -14 (C) 2
(B) -2 (D) 14
4. Hasil dari $11 + (-8) = \dots$
- (A) 3 (C) -19
(B) -3 (D) 19
5. Hasil dari $12 + (-9) = \dots$
- (A) -21 (C) 21
(B) -3 (D) 3
6. Hasil dari $15 + (-17) = \dots$
- (A) -32 (C) 2
(B) -2 (D) 32
7. Hasil dari $(-10) + 5 = \dots$
- (A) -15 (C) -5
(B) 5 (D) 15
8. Hasil dari $12 + (-4) = \dots$
- (A) -16 (C) 8
(B) -8 (D) 16

13.

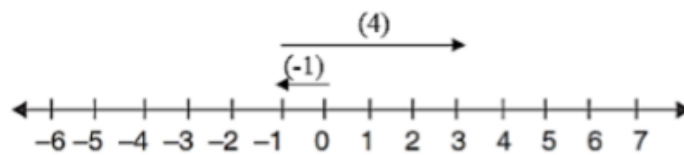


Kalimat matematika dari gambar di atas adalah...

(A) $-7 + (-6) = -13$ (C) $-7 + 6 = 13$

(B) $-7 + (-6) = 13$ (D) $7 + 6 = 13$

14.

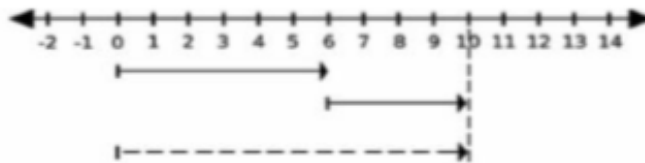


Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil

(A) -3 (C) 1

(B) -1 (D) 3

15.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah...

(A) $10 - 4 = 6$ (C) $6 + 4 = 10$

(B) $5 + 5 = 10$ (D) $10 - 4 = 14$

16. Hasil dari $(-20) + 7 = \dots$

(A) -27 (C) 13

(B) -13 (D) 27

17. Hasil dari $12 + (-18) = \dots$

(A) -30 (C) 6

(B) -6 (D) 30

18. Hasil dari $9 + (-6) = \dots$

- (A) -15 (C) 3
(B) -3 (D) 15

19. Hasil dari $(-8) + 4 = \dots$

- (A) -4 (C) 12
(B) -12 (D) 4

20. Hasil dari $(-7) + (-3) = \dots$

- (A) -4 (C) 10
(B) -10 (D) 4

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. D |
| 3. C | 13. A |
| 4. A | 14. D |
| 5. D | 15. C |
| 6. B | 16. B |
| 7. C | 17. B |
| 8. C | 18. C |
| 9. B | 19. D |
| 10. D | 20. B |

2. Penilaian Afektif (Sikap)

Instrumen penilaian: keterlibatan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Bertanggung jawab				Keaktifan				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

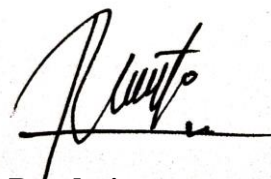
Mengetahui,
Guru Kelas VI



Wahda Nashira
NUPTK.-

Amuntai, 4 November 2020

Mahasiswi Praktikan



Raudatina
NIM. 1601290988

Lampiran XXVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Palampitan
Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit = 70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Menjelaskan bilangan bulat positif dan negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).
- 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

- 4.1. Menggunakan konsep bilangan bulat (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat
2. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa mampu:

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan benar melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
2. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok

E. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan Bilangan Bulat

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Team Gateway* kombinasi dengan *Fishing Game*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR

Media : Keping Bilbul (Bilangan Bulat)

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, karton, kertas origami, ikan mainan, bilah lidi, doubletip, benang wol, peniti, dan kertas gambar

Sumber : Buku Siswa *Senang Belajar Matematika* untuk Kelas VI SD/MI (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, meminta peserta didik berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan mengadakan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa yang akan dicapai dari KBM (kegiatan belajar mengajar) dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati teks bacaan yang ada di buku. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan 	50 menit

	<p>bantuan alat peraga keping bilbul (bilangan bulat)</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bertanya untuk siswa terkait materi yang dijelaskan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk duduk pada tim masing-masing yang sudah ditentukan sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan dari masing-masing tim untuk maju ke depan, memancing ikan yang berisi soal yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>6. Guru memberikan waktu minimal 15 menit untuk menyelesaikan soal. Tugas dijawab oleh masing-masing individu pada suatu tim sambil mendiskusikan memecahkan tugas yang didapat bersama teman satu tim. Penyelesaian tugas dalam tim dapat dilakukan siswa dengan bantuan alat peraga keping bilbul untuk memudahkan siswa dalam menyelesaikannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>7. Setelah selesai, guru meminta tiap tim untuk mengadakan pelepasan tim dengan mengunjungi tim lain dan membentuk tim baru secara berpasangan.</p> <p>8. Guru meminta tiap individu dalam tim untuk menunjukkan hasil kerja mereka dan menjelaskannya kepada tim pasangan masing-masing.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengadakan pelepasan tim, guru meminta tiap tim untuk menggabungkan hasil</p>	
--	---	--

	<p>kerja tim dengan hasil kunjungan tim dan mengumpulkannya ke depan kelas.</p> <p>10. Guru memberikan koreksi dan apresiasi terhadap hasil jawaban siswa.</p> <p>11. Guru meminta siswa secara acak untuk menyimpulkan tentang apa-apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut dibantu dan dibimbing oleh guru.</p>	
Penutup	<p>1. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut.</p> <p>3. Guru menyapaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri dengan salam.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Teknik Instrumen : Tes Tertulis

Instrumen Soal :

1. Hasil dari $(-5) + 9 = \dots$

(A) -14 (C) 4

(B) -4 (D) 14

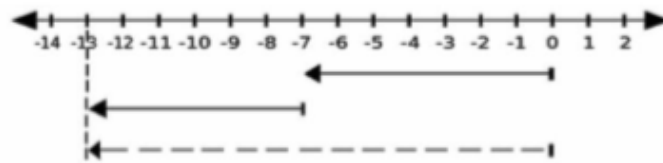
2. Hasil dari $6 + (-8) = \dots$

(A) -14 (C) 2

(B) -2 (D) 14

3. Hasil dari $8 + (-6) = \dots$
- (A) -14 (C) 2
- (B) -2 (D) 14
4. Hasil dari $11 + (-8) = \dots$
- (A) 3 (C) -19
- (B) -3 (D) 19
5. Hasil dari $12 + (-9) = \dots$
- (A) -21 (C) 21
- (B) -3 (D) 3
6. Hasil dari $15 + (-17) = \dots$
- (A) -32 (C) 2
- (B) -2 (D) 32
7. Hasil dari $(-10) + 5 = \dots$
- (A) -15 (C) -5
- (B) 5 (D) 15
8. Hasil dari $12 + (-4) = \dots$
- (A) -16 (C) 8
- (B) -8 (D) 16

13.

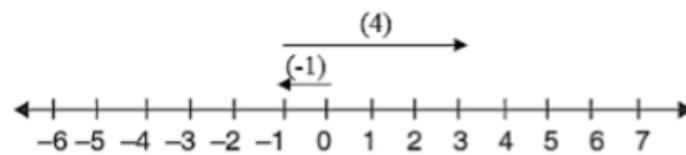


Kalimat matematika dari gambar di atas adalah...

(A) $-7 + (-6) = -13$ (C) $-7 + 6 = 13$

(B) $-7 + (-6) = 13$ (D) $7 + 6 = 13$

14.

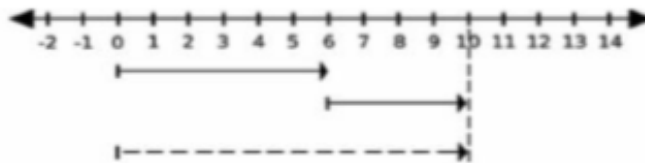


Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil

(A) -3 (C) 1

(B) -1 (D) 3

15.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah...

(A) $10 - 4 = 6$ (C) $6 + 4 = 10$

(B) $5 + 5 = 10$ (D) $10 - 4 = 14$

16. Hasil dari $(-20) + 7 = \dots$

(A) -27 (C) 13

(B) -13 (D) 27

17. Hasil dari $12 + (-18) = \dots$

(A) -30 (C) 6

(B) -6 (D) 30

18. Hasil dari $9 + (-6) = \dots$

- (A) -15 (C) 3
(B) -3 (D) 15

19. Hasil dari $(-8) + 4 = \dots$

- (A) -4 (C) 12
(B) -12 (D) 4

20. Hasil dari $(-7) + (-3) = \dots$

- (A) -4 (C) 10
(B) -10 (D) 4

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. D |
| 3. C | 13. A |
| 4. A | 14. D |
| 5. D | 15. C |
| 6. B | 16. B |
| 7. C | 17. B |
| 8. C | 18. C |
| 9. B | 19. D |
| 10. D | 20. B |

2. Penilaian Afektif (Sikap)

Instrumen penilaian: keterlibatan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Bertanggung jawab				Keaktifan				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Mengetahui,
Guru Kelas VI



Wahda Nashira
NUPTK.-

Amuntai, 7 November 2020

Mahasiswi Praktikan



Raudatina
NIM. 1601290988

Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 3)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Palampitan
Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengurangan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit = 70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Menjelaskan bilangan bulat positif dan negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).
- 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

- 4.1. Menggunakan konsep bilangan bulat (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menghitung pengurangan bilangan bulat
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
3. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa mampu:

1. Menghitung pengurangan bilangan bulat dengan benar melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
3. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pengurangan Bilangan Bulat

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Team Gateway* kombinasi dengan *Fishing Game*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR

Media : Keping Bilbul (Bilangan Bulat)

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, karton, kertas origami, ikan mainan, bilah lidi, doubletip, benang wol, peniti, dan kertas gambar

Sumber : Buku Siswa *Senang Belajar Matematika* untuk Kelas VI SD/MI (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, meminta peserta didik berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan mengadakan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa yang akan dicapai dari KBM (kegiatan belajar mengajar) dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati teks bacaan yang ada di buku. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung pengurangan bilangan bulat dengan 	50 menit

	<p>bantuan alat peraga keping bilbul (bilangan bulat)</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bertanya untuk siswa terkait materi yang dijelaskan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk duduk pada tim masing-masing yang sudah ditentukan sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan dari masing-masing tim untuk maju ke depan, memancing ikan yang berisi soal yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>6. Guru memberikan waktu minimal 15 menit untuk menyelesaikan soal. Tugas dijawab oleh masing-masing individu pada suatu tim sambil mendiskusikan memecahkan tugas yang didapat bersama teman satu tim. Penyelesaian tugas dalam tim dapat dilakukan siswa dengan bantuan alat peraga keping bilbul untuk memudahkan siswa dalam menyelesaikannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>7. Setelah selesai, guru meminta tiap tim untuk mengadakan pelepasan tim dengan mengunjungi tim lain dan membentuk tim baru secara berpasangan.</p> <p>8. Guru meminta tiap individu dalam tim untuk menunjukkan hasil kerja mereka dan menjelaskannya kepada tim pasangan masing-masing.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengadakan pelepasan tim, guru meminta tiap tim untuk menggabungkan hasil</p>	
--	---	--

	<p>kerja tim dengan hasil kunjungan tim dan mengumpulkannya ke depan kelas.</p> <p>10. Guru memberikan koreksi dan apresiasi terhadap hasil jawaban siswa.</p> <p>11. Guru meminta siswa secara acak untuk menyimpulkan tentang apa-apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut dibantu dan dibimbing oleh guru.</p>	
Penutup	<p>1. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut.</p> <p>3. Guru menyapaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri dengan salam.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Teknik Instrumen : Tes Tertulis

Instrumen Soal :

1. Hasil dari $(-4) - 3 = \dots$

(A) -7 (C) 1

(B) -1 (D) 7

2. Hasil dari $8 - (-6) = \dots$

(A) -14 (C) 2

(B) -2 (D) 14

3. Hasil dari $14 - (-8) = \dots$
- (A) 22 (C) 6
(B) -6 (D) -22
4. Hasil dari $(-5) - 7 = \dots$
- (A) -12 (C) 2
(B) -2 (D) 12
5. Hasil dari $7 - (-8) = \dots$
- (A) -15 (C) 1
(B) 15 (D) -1
6. Hasil dari $(-7) - 2 = \dots$
- (A) 5 (C) -9
(B) -5 (D) 9
7. Hasil dari $14 - (-5) = \dots$
- (A) -19 (C) 9
(B) 19 (D) -9
8. Hasil dari $25 - (-15) = \dots$
- (A) -40 (C) 10
(B) -10 (D) 40
9. Hasil dari $(-11) - 3 = \dots$
- (A) -14 (C) 8
(B) -8 (D) 14

10. Hasil dari $12 - (-20) = \dots$

- (A) -32 (C) 32
(B) -8 (D) 8

11. Suhu dalam suatu ruangan adalah 26°C , sedangkan suhu dalam kulkas adalah -6° . Perbedaan suhu ruangan dan suhu didalam kulkas adalah... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -32 (C) 20
(B) -20 (D) 32

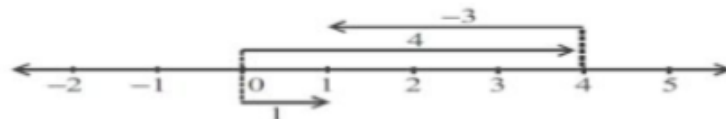
12. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 5°C . Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 7°C , maka suhu udara sekarang adalah... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -2 (C) 7
(B) 4 (D) 12

13. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 10°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 6°C . maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -16 (C) 4
(B) -4 (D) 16

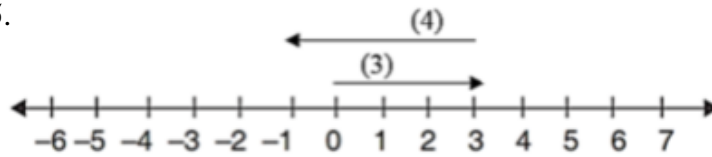
14.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah....

- (A) $-3 + (-4) = -1$ (C) $4 + 1 = 5$
(B) $4 - 3 = 1$ (D) $4 - (-3) = 7$

15.



Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil . . .

(A) -3 (C) -1

(B) -2 (D) 3

16. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 17°C . Menjelang tengah malam suhu udara turun 19°C . Jadi, suhu udara dipuncak tersebut pada malam hari adalah ...

(A) -36 (C) 2

(B) -2 (D) 36

17. Ali naik tangga 18 tangga, kemudian Ali turun 12 tangga. Jadi sekarang Ali berada di tangga ...

(A) 3 (C) 5

(B) 4 (D) 6

18. Hasil dari $10 - (-14) = \dots$

(A) 24 (C) 4

(B) -4 (D) -24

19. Suhu badan seorang anak ketika demam 39°C . Setelah diberikan obat penurun demam, suhu badan anak tersebut turun 4°C . Berapakah suhu badan anak setelah diberikan obat ...

(A) 43 (C) 35

(B) -43 (D) -35

20. Dua ekor ikan mas berada di dalam sebuah kolam ikan. Ikan mas besar berada pada kedalaman 20 cm di bawah permukaan air. Ikan mas kecil berada pada kedalaman 8 cm di bawah permukaan air. Perbedaan jarak kedua ikan mas tersebut dari permukaan air adalah ...

- (A) -28 (C) -12
(B) 12 (D) 28

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. D | 12. A |
| 3. A | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. B | 15. C |
| 6. C | 16. B |
| 7. B | 17. D |
| 8. D | 18. A |
| 9. A | 19. C |
| 10. C | 20. B |

2. Penilaian Afektif (Sikap)

Instrumen penilaian: keterlibatan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Bertanggung jawab				Keaktifan				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Mengetahui,

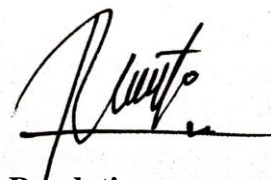
Guru Kelas VI



Wahda Nashira
NUPTK.-

Amuntai, 11 November 2020

Mahasiswi Praktikan



Raudatina
NIM. 1601290988

Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 4)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Palampitan
Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengurangan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit = 70 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Menjelaskan bilangan bulat positif dan negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).
- 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

- 4.1. Menggunakan konsep bilangan bulat (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menghitung pengurangan bilangan bulat
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
3. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa mampu:

1. Menghitung pengurangan bilangan bulat dengan benar melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok
3. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat melalui penjelasan guru dan diskusi kelompok.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pengurangan Bilangan Bulat

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Team Gateway* kombinasi dengan *Fishing Game*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR

Media : Keping Bilbul (Bilangan Bulat)

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, karton, kertas origami, ikan mainan, bilah lidi, doubletip, benang wol, peniti, dan kertas gambar

Sumber : Buku Siswa *Senang Belajar Matematika* untuk Kelas VI SD/MI (Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, meminta peserta didik berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan mengadakan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa yang akan dicapai dari KBM (kegiatan belajar mengajar) dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati teks bacaan yang ada di buku. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung pengurangan bilangan bulat dengan 	50 menit

	<p>bantuan alat peraga keping bilbul (bilangan bulat)</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bertanya untuk siswa terkait materi yang dijelaskan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk duduk pada tim masing-masing yang sudah ditentukan sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan dari masing-masing tim untuk maju ke depan, memancing ikan yang berisi soal yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>6. Guru memberikan waktu minimal 15 menit untuk menyelesaikan soal. Tugas dijawab oleh masing-masing individu pada suatu tim sambil mendiskusikan memecahkan tugas yang didapat bersama teman satu tim. Penyelesaian tugas dalam tim dapat dilakukan siswa dengan bantuan alat peraga keping bilbul untuk memudahkan siswa dalam menyelesaikannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>7. Setelah selesai, guru meminta tiap tim untuk mengadakan pelepasan tim dengan mengunjungi tim lain dan membentuk tim baru secara berpasangan.</p> <p>8. Guru meminta tiap individu dalam tim untuk menunjukkan hasil kerja mereka dan menjelaskannya kepada tim pasangan masing-masing.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengadakan pelepasan tim, guru meminta tiap tim untuk menggabungkan hasil</p>	
--	---	--

	<p>kerja tim dengan hasil kunjungan tim dan mengumpulkannya ke depan kelas.</p> <p>10. Guru memberikan koreksi dan apresiasi terhadap hasil jawaban siswa.</p> <p>11. Guru meminta siswa secara acak untuk menyimpulkan tentang apa-apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut dibantu dan dibimbing oleh guru.</p>	
Penutup	<p>1. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran tersebut.</p> <p>3. Guru menyapaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri dengan salam.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Teknik Instrumen : Tes Tertulis

Instrumen Soal :

1. Hasil dari $(-4) - 3 = \dots$

(A) -7 (C) 1

(B) -1 (D) 7

2. Hasil dari $8 - (-6) = \dots$

(A) -14 (C) 2

(B) -2 (D) 14

3. Hasil dari $14 - (-8) = \dots$

(A) 22 (C) 6

(B) -6 (D) -22

4. Hasil dari $(-5) - 7 = \dots$

(A) -12 (C) 2

(B) -2 (D) 12

5. Hasil dari $7 - (-8) = \dots$

(A) -15 (C) 1

(B) 15 (D) -1

6. Hasil dari $(-7) - 2 = \dots$

(A) 5 (C) -9

(B) -5 (D) 9

7. Hasil dari $14 - (-5) = \dots$

(A) -19 (C) 9

(B) 19 (D) -9

8. Hasil dari $25 - (-15) = \dots$

(A) -40 (C) 10

(B) -10 (D) 40

9. Hasil dari $(-11) - 3 = \dots$

(A) -14 (C) 8

(B) -8 (D) 14

10. Hasil dari $12 - (-20) = \dots$

- (A) -32 (C) 32
(B) -8 (D) 8

11. Suhu dalam suatu ruangan adalah 26°C , sedangkan suhu dalam kulkas adalah -6° . Perbedaan suhu ruangan dan suhu didalam kulkas adalah... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -32 (C) 20
(B) -20 (D) 32

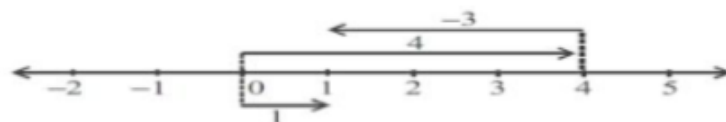
12. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 5°C . Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 7°C , maka suhu udara sekarang adalah... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -2 (C) 7
(B) 4 (D) 12

13. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 10°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 6°C . maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah... $^{\circ}\text{C}$

- (A) -16 (C) 4
(B) -4 (D) 16

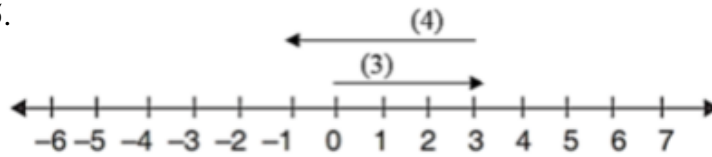
14.



Kalimat matematika dari gambar di atas adalah....

- (A) $-3 + (-4) = -1$ (C) $4 + 1 = 5$
(B) $4 - 3 = 1$ (D) $4 - (-3) = 7$

15.



Berdasarkan garis bilangan di atas, maka diperoleh hasil . . .

(A) -3 (C) -1

(B) -2 (D) 3

16. Suhu udara di Puncak Jaya pada siang hari adalah 17°C . Menjelang tengah malam suhu udara turun 19°C . Jadi, suhu udara dipuncak tersebut pada malam hari adalah ...

(A) -36 (C) 2

(B) -2 (D) 36

17. Ali naik tangga 18 tangga, kemudian Ali turun 12 tangga. Jadi sekarang Ali berada di tangga ...

(A) 3 (C) 5

(B) 4 (D) 6

18. Hasil dari $10 - (-14) = \dots$

(A) 24 (C) 4

(B) -4 (D) -24

19. Suhu badan seorang anak ketika demam 39°C . Setelah diberikan obat penurun demam, suhu badan anak tersebut turun 4°C . Berapakah suhu badan anak setelah diberikan obat ...

(A) 43 (C) 35

(B) -43 (D) -35

20. Dua ekor ikan mas berada di dalam sebuah kolam ikan. Ikan mas besar berada pada kedalaman 20 cm di bawah permukaan air. Ikan mas kecil berada pada kedalaman 8 cm di bawah permukaan air. Perbedaan jarak kedua ikan mas tersebut dari permukaan air adalah ...

- (A) -28 (C) -12
(B) 12 (D) 28

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. D | 12. A |
| 3. A | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. B | 15. C |
| 6. C | 16. B |
| 7. B | 17. D |
| 8. D | 18. A |
| 9. A | 19. C |
| 10. C | 20. B |

2. Penilaian Afektif (Sikap)

Instrumen penilaian: keterlibatan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Bertanggung jawab				Keaktifan				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

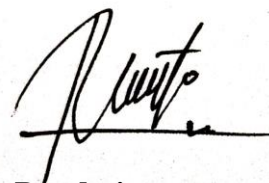
Mengetahui,
Guru Kelas VI



Wahda Nashira
NUPTK.-

Amuntai, 14 November 2020

Mahasiswi Praktikan



Raudatina
NIM. 1601290988

Lampiran XXXI. Dokumentasi Penelitian



Foto bersama Kepala Sekolah di SDN Palampitan HSU



Foto bersama Guru Kelas VI di SDN Palampitan HSU



Kegiatan siswa diskusi tim dalam penerapan strategi pembelajaran team gateway



Kegiatan peneliti menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga keping bilbul



Pewakilan siswa memancing soal dalam penerapan strategi pembelajaran *fishing game*



Kegiatan siswa menunjukkan dan menjelaskan hasil kerja mereka kepada pasangan tim lain dalam pelepasan tim

Lampiran XXXII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 134 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 09 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701030
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Raudatina
NIM : 1601290988
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran *Team Gateway* Yang Dikombinasikan Dengan Strategi *Fishing Game* Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIS Darul Istiqamah Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXXIII. Catatan Seminar Proposal

Catatan Seminar Proposal Skripsi

Nama : Raudatina

NIM : 1601290988

Program Studi : PGMI

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran *Team Gateway* yang Dikombinasikan dengan Strategi *Fishing Game* Berbantuan Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN Palampitan Hulu Sungai Utara



Dosen Pembimbing : 1. Dra Raihanatul Jannah, M.Pd
2. Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Catatan Hasil Seminar :



No	Catatan/Saran Penanggap	Catatan/Saran Dosen
1	Penggunaan huruf kapital yang benar adalah “Swt” begitupun juga dengan “Saw” cukup satu huruf di depannya saja yang menggunakan huruf kapital.	Bagian latar belakang cukup bagus namun tidak banyak memuat tentang hasil belajar siswa sedangkan yang ingin di teliti tentang hasil belajar
2	Mengapa anda ingin mengkombinasikan strategi pembelajaran <i>team gateway</i> ini dengan strategi <i>fishing game</i> ? Apakah strategi ini kurang efektif jika tidak dikombinasikan?	Muat teori tentang kelebihan dan kekurangan kombinasi strategi pembelajaran ini di BAB II Gunakan daftar pustaka yang update
3	Mengapa harus berbantuan alat peraga? Apakah alat peraga itu akan digunakan oleh siswa?	Perbaiki cover sesuai pedoman penulisan skripsi
4	Mengapa dalam penelitian ini anda tidak menggunakan kelas kontrol?	Tambahkan kata “siswa” pada bagian judul skripsi
5	Mengapa anda memilih teknik	Kata hubung jangan diletakkan di awal kalimat
		Penulisan ayat suci Alquran juga

	sampling jenuh dalam penelitian ini?	diperbaiki sesuaikan dengan aturan penulisan skripsi Gunakan tanda “;” pada hal 36 Pada BAB III, langkah-langkah uji SPSS tidak perlu dijabarkan
--	--------------------------------------	--

Lampiran XXXIV. Surat Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1628/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Raudatina N I M : 1601290988 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. H. Saberan Effendi RT 05 No 102 Desa Palampitan Hulu Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIS DARUL ISTIQAMAH BANJARMASIN</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juni 2020 Tempat : Online</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 12 Oktober 2020 Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXXV. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
12 Oktober 2020	
Nomor : 1643/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Raudatina NIM. 1601290988 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MIS DARUL ISTIQAMAH BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN PALAMPITAN HULU SUNGAI UTARA	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXVI. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-363 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Raudatina
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601290988
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. H. Saberan Effendi RT 05 No 102 Desa Palampitan Hulu Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN PALAMPITAN HULU SUNGAI UTARA

Tempat yang dituju : SDN PALAMPITAN
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 12 Oktober 2020
 Sampai dengan tanggal : 12 Desember 2020


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Harul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Raudatina
 NIM. 1601290988

Lampiran XXXVII. Surat Rekomendasi Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-3663 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Raudatina
Nomor Induk Mahasiswa : 1601290988
Jurusan : PGMI
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jl. H. Saberan Effendi RT 05 No 102 Desa Palampitan Hulu Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN PALAMPITAN HULU SUNGAI UTARA" pada SDN PALAMPITAN sejak tanggal 12 Oktober 2020 sampai dengan 12 Desember 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Oktober 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

**Lampiran XXXVIII. Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan
Kabupaten HSU**



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
DINAS PENDIDIKAN**

*Jalan Negara Dipa No. 357 Kelurahan Sungai Malang Telp.(0527) 61204 Amuntai
Kabupaten Hulu Sungai Utara Provinsi Kalimantan Selatan
Email : disdikkabhsu@yahoo.co.id web : disdik.hulusungaiutarakab.go.id kode Pos 71418*

Amuntai, 27 Oktober 2020

Nomor : 070 *psd*/Disdik
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian /Minta Data

K e p a d a :
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Antasari

di -
Banjarmasin

Berdasarkan Surat Saudara Nomor:B3663/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020 tanggal 12 Oktober 2020, Lampiran : - Perihal : Izin Penelitian/Minta Data, maka dengan ini dapat diberikan izin penelitian Skripsi kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Raudatina
NIM : 1601290988
Jurusan : PGMI
Judul Penelitian : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN PALAMPITAN HULU SUNGAI UTARA"

Lama Penelitian : 12 Oktober s.d 12 Desember 2020

Demikian Surat Izin Penelitian/Minta Data ini diberikan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Plt. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Hulu Sungai Utara



H. JUNAIDI GUNAWAN, S.Sos., M.Pd

Pembina
NIP. 19701203 199303 1 004

Tembusan Yth.

1. Kepala SDN Palampitan Hulu
2. Mahasiswa ybs
3. Arsip

Lampiran XXXIX. Surat Selesai Penelitian dari SDN Palampitan HSU



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PALAMPITAN

NSS.101150701011 / NIS.10701011 / NPSN. 30302510 (Akreditasi B)
Jl. Lambung Mangkurat Desa Palampitan Hulu Kec. Amuntai Tengah, Kab. HSU ☎ 0527-61076
Kode Pos 71419 e_mail : palampitan@sdn@gmail.com / <http://sdnpalampitan.sch.id>

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 421.2/ 74 /SD.Pal-AT/Disdik/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

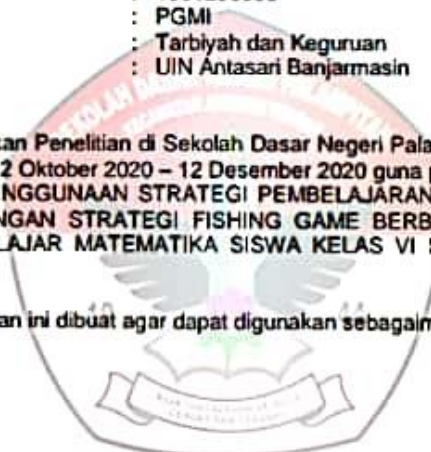
Nama : Hj. Siti Rahimah Murni, S.Pd.SD
NIP : 19620817 198207 2 004
Pangkat/Golongan : PNS IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Palampitan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan dibawah ini:

Nama : Raudatina
NIM : 1601290988
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Benar telah menyelesaikan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri Palampitan Hulu Sungai Utara, terhitung mulai tanggal 12 Oktober 2020 – 12 Desember 2020 guna penyusunan skripsi dengan judul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM GATEWAY YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN STRATEGI FISHING GAME BERBANTUAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN PALAMPITAN HULU SUNGAI UTARA"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 12 Desember 2020
Kepala SekolahHj. Siti Rahimah Murni, S.Pd.SD
NIP. 19620817 198207 2 004

Lampiran XXXX. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bidang Konten dan Metodologi	Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
<p>Penjelasan ayat dengan kutipan ahli tafsir belum ada di BAB I</p> <p>Bagian landasan teori belum ada KI, KD, dan Indikator Pembelajaran</p> <p>Data pokok pada matriks sesuaikan dengan data yang sebelumnya</p> <p>Perbaiki semuanya dari judul menyesuaikan</p> <p>Perbaiki hipotesis, sesuaikan dengan judul</p> <p>Perhatikan sistematika tulisan dari BAB I-V</p>	<p>Perbaiki cover</p> <p>Gunakan huruf kapital pada kata “dikombinasikan” dan “berbantuan”</p> <p>Perhatikan penulisan kata awalan “di”</p> <p>Kata Al-qur’an yang benar adalah “Alquran”</p> <p>Perhatikan kembali tulisan arab di bab 1 apakah sudah sesuai</p> <p>Hapus kata “selain itu”</p> <p>Gunakan huruf kapital pada kata “guru kelas”</p> <p>Penulisan MIS dikenalkan dulu baru disingkat. Begitupun juga dengan HSU dan singkatan lainnya</p> <p>Kata “yang, dengan, terhadap” tetap menggunakan huruf kecil</p> <p>Letakkan kata “efektif” di awal kalimat dalam hipotesis.</p> <p>Hapus materi di dalam hipotesis</p> <p>Perbaiki kata “semata-mata” pada bab III</p> <p>Jadikan satu paragraph saja pada halaman 44</p> <p>Materinya harus konsisten, bilangan bulat atau penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat</p> <p>Gambar hal 35, harus ada keterangan dan cantumkan sumbernya</p> <p>Gelas S.Pd.SD, tidak perlu pakai spasi</p> <p>Hapus saja teori populasi, sampel, variabel</p> <p>Pengertian tes dihapus langsung ke “bentuk tes yang digunakan ...”</p> <p>Langsung saja siapa yang diobservasi tidak</p>

	<p>perlu ditulis teorinya begitupun bagian wawancara dan dokumentasi</p> <p>Langkah-langkah SPSS 22 hapus saja</p> <p>Gunakan 2 angka di belakang koma</p> <p>Perbaiki tabel hal 84</p> <p>Kata “Kepada” tidak perlu menggunakan huruf kapital</p> <p>Jarak penamaan tabel spasi (hal 71)</p> <p>Hal 88 tidak perlu menggunakan kelas eksperimen karena hanya satu kelas</p> <p>Tambahkan rata-rata pretest pada bagian kesimpulan, supaya ada kelihatan perbedaannya</p> <p>Kalau perlu tambahkan wawancara dengan salah satu siswa yang nilainya dibawah rata-rata kemudian mengalami peningkatan, sehingga ada juga pendekatan secara personal</p> <p>Tamabhkan kembali alasan yang kuat mengapa strategi ini jadi dikombinasikan</p> <p>Perhatikan kata serapan yang di cetak miring</p>
--	--

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Raudatina
2. Tempat Tanggal Lahir : Amuntai, 10 Juni 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Menikah
5. Agama : Islam
6. Suku/Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Jl Saberani Effendi RT 05 No 102 Desa Palampitan
Hulu Kec. Amuntai Tengah Kab.HSU
8. Pendidikan
 - a. TK Ibunda
 - b. SDN Palampitan 1
 - c. MtsN Model Amuntai
 - d. MAN 2 Amuntai
9. Organisasi : HMJ PGMI
10. Orang Tua

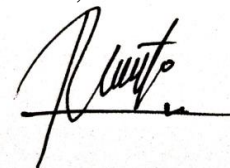
Ayah

 - a. Nama : Saprudin Panani
 - b. Pekerjaan : Montir/Bengkel
 - c. Alamat : Jl Saberani Effendi RT 05 No 102 Desa Palampitan
Hulu Kec. Amuntai Tengah Kab.HSU

Ibu

 - a. Nama : Fauziah
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Jl Saberani Effendi RT 05 No 102 Desa Palampitan
Hulu Kec. Amuntai Tengah Kab.HSU
11. Jumlah Saudara : 3 (Tiga)

Amuntai, 04 Januari 2021



Penulis