

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث والتحديد الإجرائي

١- خلفية البحث

اللغة هي إحدى الوسائل التي استعملها الناس للاتصال ولها دور كبير في تطوير العلوم. وقال نور هادي "اللغة أصله لُغِي، أو لُغُو، والهاء عوض، وجمعها لُغِي لغات"، وقيل في تفسير اللغوي: أي الكلام الباطل الذي لأفائدة فيه. " فابن جني عرفها بأنها: "أصوات يعربها كل قوم عن أغراضهم، وهذا التعريف فيه الثلاثة جوانب للغة: الطبيعة الصوتية للغة، والظيفية الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.^١

كما قال مصطفى الغلاييني في كتابه "اللغة هي: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٢

اللغة حقيقة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. ذلك لأن اللغة، يمكن للإنسان في التواصل وتقديم جميع أفكاره، و وسيلة اتصال بين الناس، وهي أرقى وسيلة توصلت لها البشرية للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف ونقل المعارف وتعليم المهارات والخبرات.^٣

^١ نور هادي، *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين*، (مالانج: مطبعة مولانا مالك ابراهيم، ٢٠١١)، ص. ٣-٤.

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦) ص. ٧.

^٣ عثمان علي عثمان، *الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها*، ط ٢، (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦) ص. ١٩٧.

تعلم اللغة العربية أمر مهم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. قال الله تعالى
في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يتلفظ الناس في العالم الآن. انتزاع الزمان وعصر
العولمة حجة من حجج لماذا تعليم اللغة العربية متعمد في إندونيسيا سوى إندونيسيا البلد
الإسلامي. تعمدت المؤسسات التربوية تعليم اللغة العربية من المدارس الابتدائية حتى
جامعة. كما عرفنا الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية في كل طبقة التدريس تطور
قدرة الطلبة في الرعاية واستعمال اللغة العربية باللسان أو بالكتابة بواسطة تفوق مهارات
اللغوي وعناصر اللغوي في اللغة العربية.

الآن تعلم اللغة العربية قد تطور كثيرا. وهذا واضح بأنه يدرس اللغة العربية في
المؤسسات التعليمية الإسلامية، بدءاً من مدرسة الابتدائية إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية
حتى في جامعة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية، اللغة العربية هي المواضيع التطوير
لمهارات الكلام والكتابة لفهم والكشف عن المعلومات، والأفكار والمشاعر وتطوير
العلوم العامة و الاجتماعية الثقافة. دروس اللغة العربية التي تدرس في المدرسة الدالة
كأداة لاتصال، مع أداة تنمية النفس للمتعلمين في مجالات الاتصالات والعلوم.

لتعبير عن أهمية اللغة العربية في الخارج من الدوافع الدينية يمكن أن يقال أن اللغة
العربية هي لغة لمجموعة كبيرة في العالم الثالث لتوحد بينهم،^٤ كشق التاريخ القديم والجديد
البلاد التي لها دين واحد، ولكن لها لغة مختلفة، فتفصل.^٥

في عناصر اللغة علم الأصوات، وقواعد الكتابة، وعلم صرف، وعلم النحو،
والمفردات، والمهارات اللغوية تتكون من القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع.^٦

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٠) h. ١٠

^٥ نفس المراجع ، ص. ١٤٠

للغة أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.^٧

في اللغة العربية عدة من عناصر اللغة هي نحوي الأصوات (علم الأصوات) و نحوي الكتابة (الهجاء) وبناء الكلمة (علم الصرف) وبناء الجملة (النحو) و المفردات (المفردات).^٨

تعريف المنهج الدراسي وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠٠٠ سنة ٢٠١٣ فصل ١ الفقرة ١١، التي تنص على ما يلي: "المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالعرض والمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم".^٩

مادة التي تتعلق الي منعج الدراسي ٢٠١٣ هي اللغة العربية التي تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباراي كالمنتان الجنوبية. منها : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة و التركيب.

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه

^٧ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩)

h.١٠٢

^٨ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، *كن متخصصا* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم

بمالنج، ٢٠١١م) ص.١٣٠

^٩ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩)

hlm.١٠٢

^٩ Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional Implementasi*

Kurikulum, (Jakarta: Ciputat Press ٢٠٠٣) hlm ٢٣

ومعاييره، ونقد هذه الخبرات وتقويمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

المقصود بالمهارة الكلام والتحدث القدرة على التعبير الشفوي عن المشاعر الإنسانية والمواقف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية بطريقة وظيفية أو إبداعية، مع سلامة النحلق وحسن الإلقاء^{١٠}

والمقصود بالمهارة القراءة أصلها من قرأ - يقرأ - قراءة - قرأنا، القراءة لغة هي نطق بالمكتوبة فيه أو القي النظر عليه وطالعة^{١١}. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليست جيدة نطق الحروف. وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها^{١٢}.

والمقصود بالكتابة في اللغة من الكلمة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني: الاتفاق على الحرية، فالرجل يكاتب عبده على مال يؤديه منجما، أي يتفق معه الفرض والحكم والقدر. وأما المعني الاصطلاحي، فيرى عليان أن الكتابة هي: "أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه."

قال صلاح عبد المجيد أنها وسيلة اتصال من جانب واحد في أول الأمر حتى يعلّق قارئ أو مدرس على أداء الكاتب فترة زمنية.

قالت روشانا أنها قدرة الاستعمال من مخطّط اللغة بالكتابة ليعبر الفكرة أو التصوية.

^{١٠} طرق تدريس اللغة العربية ، ص. ١٥١

^{١١} لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق)، ص. ٦١٦

^{١٢} طه علي حسين الدليمي وصاحبه، اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها، (الأردن: الشروق عمان،

التركيب لغة من ركب الشيء: وضع بعضه على بعض.^{١٣} أما من حيث الإصطلاح التركيب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة تامة.^{١٤} التركيب هو عنصر من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو والصرف. ورأى محمد سفيان أن النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يحكم أو آخر الكلمات من كل كلمة و موقعها في الجملة.^{١٥} أما علم الصرف هو العلم الذي يحلّ قواعد التشكيل و تغيير الكلمة قبل ترتيبها في الجملة عن طريق الأوزان أو المخططات المعبّنة.

في المدينة باراباي توجد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة هناك توجد تعليم اللغة العربية، و لم أحد الطلاب عمل البحث هناك عن نتيجة اللغع العربية، ولذلك الباحث هنا رفع عنوان الموضوع: نتيجة اللغة العربية لطلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة باراباي كاليمنتان الجنوبية

٢- التحديد الإجرائي

خزراً للأخطاء مصطلحات السابقة فحدد الباحث كما يالى:

(أ) النتيجة التعليم هي كفاءة التي تملك الطلاب بعدهم قول اختبار تعليميها^{١٦} وخصوصا في المادة اللغة العربية

^{١٣} A.W. Munawwir, *kamus Al-munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresi, ٢٠٠٧), hlm ٥٢٥.

^{١٤} الشيخ مصطفى الغلايين، *جامع الدروس*، (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٠) ص. ١٠٠

^{١٥} M.Sofyan, *Ilmu Nahwu Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kota Kembang. ٢٠٠٩) hlm. ٩

^{١٦} Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rasyid,

(ب) اللغة العربية هنا درس اللغة العربية التي تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباراي كاليمنتان الجنوبية، وتتعلق إلى منهج الدراسي ٢٠١٣

(ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباراي توقع في قرية جاتوح بمدينة باراباي.

ب- أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، ويمكن تعريف المشكلة في هذه الدراسة فيما يلي:

كيف نتيجة اللغة العربية لطلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباراي كاليمنتان الجنوبية؟

ج- أسباب اختيار الموضوع

والاسباب التي بحث على اختيار هذا الموضوع هي :

كان أحد المادّة في المنهج الدراسي هي تعليم اللغة العربية، و بحث الباحث لمعرفة نتيجة اللغة العربية

د- أهداف البحث

وفقاً مناسبة على اسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى : لمعرفة نتيجة اللغة العربية لطلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباراي كاليمنتان الجنوبية .

هـ- أهمية البحث

ونتائج هذا البحث أن تكون مفيدة كما يلي:

١ - أهمية النظرية

هذا البحث يستطيع أن تزيد خزانة العلم الذى يتوجه تربية في بيئة الجامعة خصوصا لقسم تعليم اللغة العربية للنظرة عن التعليم اللغة العربية حتى تساعد في تدريس تعليم اللغة العربية.

٢- أهمية التثقيفة

للمعلم :

(أ) زيادة المعرفة العلمية في تعليم اللغة العربية

(ب) المواد الإعلامية في اختبار وسيلة التعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة.

للطلبة :

(أ) ترقية تحصيل الطلبة في التعليم، خصوص مايتعلق بالتركيب.

(ب) تزويد الاهتمام الثقة بالنفس للطلبة وتفتح آفاق أوسع.

(ج) زيادة مشاركة الطلبة في التعلم و التعليم.

لمدرسة :

هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية تعليم

اللغة العربية.

للباحث :

لزيادة المعرفة العلمية والكاتب وخصوصا

بالتعلم التركيب.

و- الدراسات السابقة

قبل أن يقدم الكاتب الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، فتش الكاتب عدة

المراجع و المصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية وهي:

١- البحث الذي كتب أذكيي أزهرى، في سنة ٢٠١١ تحت الموضوع قدرة

طلاب الصف الثامن على مهارة الكتابة باستخدام التركيب العددي بمدرسة

كرتك حنيار الثانوية الإسلامية الحكومية، ونوع هذا البحث نوع الميدان،

وملاخص هذا البحث أن قدرة طلاب الصف الثامن على مهارة الكتابة في مادة الإنشاء تعتبر بضعيف.

٢- بحث الذي كتب سيام واغمين سونرتو، في السنة ٢٠١٣ تحت الموضوع قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين، ونوع هذا البحث نوع الوصف، وملاخص هذا البحث عن قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربي تعتبر بضعيف بنتائج الطلبة ٥٦،٩٤ .

ز- هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظما، قسمتها إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتطة بعضها بعضا، فهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة تحتوى على خلفية البحث و تحديد الإجرائي و أسئلة البحث و أسباب اختيار الموضوع و أهداف البحث و أهمية البحث ودراسة السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني : تعريف النتيجة و تعريف اللغة العربية وتعريف المهارة الإستماع وتعريف المهارة الكلام وتعريف المهارة القراءة و تعريف المهارة الكتابة و التركيب

الباب الثالث : نوع و مدخل البحث و تصميم البحث و موضوع البحث ومجتمع البحث وعينتها و البيانات ومصادرها و أساليب جمع البيانات.

الباب الرابع : لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه و تقديم البنائات و تحليل البنائات.

الباب الخامس : الإختتام و يحتوى على الخلاصة و المدخول.