

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	1	An-Nahl ayat 89	2	89. (dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami dibangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. dan Kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.

Lampiran II. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Sullamut Taufiq.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Sullamut Taufiq..
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Sullamut Taufiq.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Sullamut Taufiq.

Lampiran III. Daftar Nama Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Nama Siswa
1.	Ahmad Aulia Rahman
2.	Ahmad Haekal
3.	Aldi Purna Wijaya
4.	Amina Raisa
5.	Ariansyah
6.	Khalila Nur Azizah
7.	Muihammad Fadel
8.	Muhammad Nazwan
9.	Nurul Hikmah
10.	Siti Lathifatunnisa

Lampiran IV. Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)

Kelas/Semester : VI/ I

Tema/Sub Tema : Selamatkan Makhluk Hidup/ Hewan Sahabatku

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.

IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks
2. Menyajikan kesimpulan dari teks berdasarkan ide pokok yang ditemukan

IPA

1. Menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara *ovipar*, *vivipar* dan *ovovivipar*
2. Mengklasifikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara *ovipar*, *vivipar* dan *ovovivipar* serta manfaatnya

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Semua butir soal
2	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	

No.	Indikator	Nomor Soal
1.	Mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks	1, 2, 3, 4,7,10 dan 12
2.	Menyajikan kesimpulan dari teks berdasarkan ide pokok yang ditemukan.	5,8,9,11,13 dan 15
3.	Menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara <i>ovipar</i> , <i>vivipar</i> dan <i>ovovivipar</i>	16,18,22,24,26,29 dan 30
4.	Mengklasifikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara <i>ovipar</i> , <i>vivipar</i> dan <i>ovovivipar</i> serta manfaatnya	17, 19,20,21,23,25,27 dan 28

Lampiran V. Soal Uji Coba Instrumen Soal

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf disebut
 - a. Paragraf
 - b. Ide pokok
 - c. Kalimat utama
 - d. Kalimat penjelas

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Persahabatan Riska dan Annisa begitu dekat. Hobi mereka berdua juga sama. Mereka sudah bersahabat sedari kecil. Hubungan keduanya sangat erat seperti tidak dapat dipisahkan.

Sumber: <https://emodul.kemdikbud.go.id>

2. Ide pokok bacaan di atas adalah
 - a. Jenis persahabatan
 - b. Arti sebuah persahabatan
 - c. Riska dan Annisa tidak dapat dipisahkan
 - d. Persahabatan Riska dan Annisa yang dekat
3. Ide pokok dalam sebuah paragraf biasanya terletak pada
 - a. Kalimat penjelas
 - b. Kalimat tengah
 - c. Kalimat utama
 - d. Kalimat akhir

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk soal 4-6!

Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kehidupan sehari-hari.

Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam. Hal itu karena bulunya memiliki kelenjar minyak. Lapisan minyak berguna untuk membuat suhu tubuh bebek tetap hangat di malam hari.

Sumber: <https://coursehero.com>

4. Ide pokok pada paragraf pertama pada teks di atas adalah
 - a. Bulu bebek memiliki kelenjar minyak
 - b. Bebek adalah hewan darat yang menyukai perairan
 - c. Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam.
 - d. Bebek dimanfaatkan telur dan dagingnya untuk kebutuhan sehari-hari

5. Bulu bebek tidak pernah basah meskipun berenang dan menyelam hal itu terjadi karena
 - a. Memiliki kelenjar minyak
 - b. Karena bebek menyukai perairan
 - c. Karena penduduk Indonesia memanfaatkan daging dan telur untuk kehidupan sehari-hari
 - d. Karena bebek adalah hewan unggas

6. Fungsi dari kelenjar minyak yang ada dibulu bebek adalah
 - a. Agar bebek tetap sehat
 - b. Agar memudahkan bebek untuk berenang
 - c. Agar bebek lebih banyak menghasilkan telur
 - d. Agar suhu tubuh bebek tetap hangat di malam hari

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk soal 7-9!

Ayah Dimas memelihara kambing di belakang rumahnya. Setiap hari Dimas membantu ayahnya membersihkan kandang dan memberi makan kambing. Sehingga kambing ayah Dimas sehat semua.

7. Ide pokok yang terdapat dalam teks tersebut adalah
 - a. Menjaga kesehatan
 - b. Memelihara kambing
 - c. Memberi makan kambing
 - d. Kambing Dimas sehat

8. Kalimat utama dari teks di atas adalah
 - a. Ayah Dimas sehat
 - b. Ayah Dimas membersihkan kandang kambing setiap hari
 - c. Ayah Dimas memelihara kambing di belakang rumah
 - d. Setiap hari memberi makan kambing

9. Siapa yang memelihara kambing pada teks di atas
 - a. Orang kampung
 - b. Pak RT
 - c. Dimas
 - d. Ayah Dimas

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk soal nomor 10-11!

Setiap hewan memiliki cara perkembangbiakannya sendiri. Semua itu merupakan karunia dari Tuhan. Sebagai manusia kita harus bisa menjaga dan melestarikan keberadaan makhluk hidup, karena makhluk hidup banyak berada pada kehidupan kita. Mulai dari membajak sawah dengan kerbau, dan nutrisi gizi yang kita peroleh juga berasal dari hewan.

Sumber: <https://pt.slideshare.net>

10. Ide pokok yang terdapat dalam teks tersebut adalah
- Setiap hewan memiliki cara perkembangbiakannya sendiri
 - Hewan membantu kita membajak sawah
 - Nutrisi gizi kita peroleh berasal dari hewan
 - Makhluk hidup banyak berada pada kehidupan kita
11. Kesimpulan yang dapat diambil dari bacaan di atas adalah
- Hewan banyak membantu manusia
 - Hewan berkembang biak dengan banyak cara
 - Hewan membantu kita untuk membajak sawah
 - Kita harus menjaga dan melestarikan keberadaan hewan

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk soal nomor 12-14!

Di Indonesia sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Sedangkan bulunya biasanya dimanfaatkan masyarakat untuk bahan sapu kemoceng.

Ayam jantan dan ayam betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil dan bulu ekornya pendek.

Sumber: <https://oriflameid.com>

12. Ide pokok dari paragraf pertama teks di atas adalah..
- Masyarakat Indonesia memanfaatkan daging ayam
 - Masyarakat Indonesia memanfaatkan telur ayam
 - Daging dan telur ayam tidak bermanfaat untuk manusia
 - Masyarakat Indonesia memanfaatkan hasil ternak ayam
13. Berikut ini pernyataan yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah
- Ayam jantan dan betina tidak memiliki perbedaan

- b. Bulu ekor ayam pada betina panjang dan menjuntai
- c. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan
- d. Ayam betina lebih besar dari ayam jantan

14. Pada bagian luar ayam terdapat bulu-bulu yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat sebagai

- a. Membersihkan kotoran ayam
- b. Bahan kosmetik
- c. Kipas
- d. Sapu kemoceng

15. Cara reproduksi hewan secara generatif terbagi menjadi tiga kelompok antara lain

- a. Ovivar, vivipar, ovopipar
- b. Ovovivipar, ovopipar, ovivar
- c. Ovivar, vivipar, mamalia
- d. Ovipar, vivipar, ovovivipar

16. Perhatikan jenis hewan berikut ini!

- 1. Ayam
- 2. Kucing
- 3. Sapi
- 4. Kuda
- 5. Burung

Hewan nomor berapakah yang berkembang biak dengan melahirkan

- a. 1, 3, 5
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 4, 5
- d. 1, 3, 4

17. Di bawah ini yang termasuk hewan ovovivipar adalah...
- Jangkrik dan kunang-kunang
 - Kupu-kupu dan belalang
 - Ikan hiu dan kadal
 - Kucing dan anjing
18. Salah satu ciri khas hewan yang cara berkembangbiaknya dengan cara melahirkan adalah kecuali
- Tidak memiliki daun telinga
 - Dapat menghasilkan telur
 - Memiliki bulu dipermukaan kulit
 - Memiliki kelenjar susu
19. Sapi termasuk salah satu hewan mamalia yang berkembang biak dengan cara
- Ovivar
 - Vivipar
 - Ovovivipar
 - Ovopipar
20. Ular termasuk hewan reptil yang berkembang biak dengan cara
- Ovipar
 - Vivipar
 - Ovovivipar
 - Ovopipar
21. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan adalah
- Kucing dan kuda
 - Burung dan ayam
 - Angsa dan ikan

d. Kambing dan ayam

22. Hewan yang berkembang biak dengan bertelur disebut

- a. Vivipar
- b. Ovovivipar
- c. Ovovipar
- d. Ovipar

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: <https://pxhere.com>

23. Hewan ini berkembang biak dengan cara

- a. Ovipar
- b. Mamalia
- c. Vivipar
- d. Opovivipar

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: <https://pinterest.com>

24. Hewan ini berkembang biak dengan cara
- Ovivar
 - Vivipar
 - Mamalia
 - Opovivipar
25. Berikut ini adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara vivipar, *kecuali*
- Sapi
 - Kelinci
 - Jangkrik
 - Kambing
26. Tujuan hewan berkembang biak antara lain
- Untuk melengkapi jenisnya
 - Unuk memperoleh banyak makanan
 - Untuk melestarikan jenisnya agak tidak punah
 - Untuk menjadi paling banyak
27. Di bawah ini hewan yang berkembangbiaknya dengan cara vivipar adalah
- Burung
 - Buaya
 - Hiu
 - Kucing

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber:<https://pinterest.com>

28. Hewan di atas berkembang biak dengan cara
- Ovipar
 - Mamalia
 - Vivipar
 - Opoovivipar
29. Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan disebut
- Vivipar
 - Ovovivipar
 - Ovovipar
 - Ovipar
30. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah
- Sapi dan kucing
 - Katak dan burung
 - Buaya dan harimau
 - Buaya dan ikan pari

Lampiran VI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal

1.	B	11.	D	21.	A
2.	D	12.	D	22.	D
3.	C	13.	C	23.	A
4.	B	14.	D	24.	A
5.	A	15.	D	25.	C
6.	D	16.	B	26.	C
7.	B	17.	C	27.	D
8.	C	18.	B	28.	C
9.	D	19.	B	29.	B
10.	A	20.	C	30.	B

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		√		
2.		√		
3.		√		
4.	√			
5.	√			
6.		√		
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			

17.		√		
18.		√		
19.		√		
20.		√		
21.	√			
22.		√		
23.		√		
24.		√		
25.		√		
26.		√		
27.		√		
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 14 Juli 2020

Validator I,



Meyninda Destiara, M.Pd

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.		√		
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			

27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan :

Saran:

1. Tanda elepsis ('...') pada soal tidak rapi. Ada yang tiga titik, ada empat titik, dan ada dua titik.

Banjarmasin, 15 Juli 2020

Validator II,



Khairunnisa, M.Pd.I

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			

27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 21 Juli 2020

Validator III,



H. Khairuddin, S.Ag, S.Pd

2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

*Data View Validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

20: item_24 Visible: 31 of 31 Variables

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

10:11 08/09/2020

3. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations** ke kotak **variables**
- Memasukkan semua variabel ke kotak **variables**, centang bagian **Pearson**, **Two-tailed** dan **Flag Sinificant Correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	Soal15	Soal16	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	var	var	var	var	var
1	0	0	1	1	1	1	1	1					
2	1	0	1	1	1	1	1	1					
3	1	0	1	1	1	1	1	1					
4	1	0	1	1	1	1	1	1					
5	1	1	1	1	1	1	1	1					
6	1	0	1	1	0	0	1	1					
7	1	0	1	1	1	1	1	1					
8	0	1	0	1	1	1	1	1					
9	1	0	0	1	1	1	0	1					
10	0	0	1	1	1	1	1	1					
11	1	1	0	1	1	1	1	1					
12	0	0	0	1	0	1	0	1					
13	1	1	1	1	1	1	1	1					
14	0	1	1	1	0	1	1	0					
15	1	1	1	1	1	1	1	1					
16	1	1	1	1	1	1	1	1					
17	1	1	1	1	1	1	1	1					
18	1	1	1	1	1	1	1	1					
19	1	1	1	1	1	1	1	1					
20	1	1	1	0	1	1	1	1					
21	1	1	0	1	1	0	0	1					
22	1	1	1	1	1	1	1	1					
23	0	1	0	1	1	1	1	1					
24													

Bivariate...

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

		Correlation														
		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15
item_7	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,068 ,776 20	,102 ,669 20	,068 ,776 20	,236 ,317 20	-,187 ,429 20	,281 ,230 20	1 ,519 20	-,153 ,429 20	-,187 ,429 20	,068 ,776 20	,134 ,574 20	,229 ,332 20	,357 ,122 20	,281 ,230 20	-,102 ,669 20
item_8	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,250 ,288 20	,063 ,794 20	-,167 ,482 20	,289 ,217 20	-,115 ,630 20	-,115 ,630 20	-,153 ,519 20	1 ,630 20	-,115 ,001 20	,667** ,355 20	,218 ,355 20	,140 ,556 20	,063 ,794 20	-,115 ,630 20	-,063 ,794 20
item_9	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	-,076 ,749 20	-,115 ,630 20	-,076 ,749 20	-,132 ,578 20	-,053 ,826 20	-,053 ,826 20	-,187 ,429 20	-,115 ,630 20	1 ,630 20	-,076 ,749 20	-,150 ,527 20	-,096 ,686 20	-,115 ,630 20	-,053 ,826 20	,115 ,630 20

		item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	Total
item_7	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	-,272 ,246 20	,408 ,074 20	,043 ,858 20	,471* ,036 20	-,134 ,574 20	,204 ,388 20	,287 ,220 20	,257 ,274 20	,356 ,123 20	,068 ,776 20	,357 ,122 20	,356 ,123 20	,134 ,574 20	,357 ,122 20	,229 ,332 20	,546* ,013 20
item_8	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,250 ,288 20	,250 ,288 20	,157 ,508 20	,157 ,508 20	-,218 ,355 20	,250 ,288 20	,302 ,196 20	,157 ,508 20	,218 ,355 20	,250 ,288 20	,062 ,794 20	,218 ,355 20	-,055 ,819 20	,062 ,794 20	-,21 ,374 20	,363 ,116 20
item_9	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	-,076 ,749 20	,229 ,331 20	-,168 ,478 20	-,168 ,478 20	,150 ,527 20	-,229 ,331 20	-,208 ,380 20	-,168 ,478 20	-,150 ,527 20	-,076 ,749 20	-,115 ,630 20	-,150 ,527 20	,350 ,130 20	-,115 ,630 20	-,10 ,686 20	-,151 ,526 20

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15
item_10	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	-,111 ,641 20	-,167 ,482 20	-,111 ,641 20	,192 ,416 20	-,076 ,749 20	-,076 ,749 20	,068 ,776 20	,667** ,001 20	-,076 ,749 20	1 ,355 20	-,218 ,160 20	,327 ,160 20	-,167 ,482 20	-,076 ,749 20	,167 ,482 20
item_11	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,509* ,022 20	,218 ,355 20	,145 ,541 20	,126 ,597 20	-,150 ,527 20	-,150 ,527 20	,134 ,574 20	,218 ,355 20	-,150 ,527 20	-,218 ,355 20	1 ,355 20	,336 ,147 20	,491* ,028 20	-,150 ,527 20	-,491* ,028 20
item_12	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	-,140 ,556 20	,140 ,556 20	,327 ,160 20	,081 ,735 20	-,096 ,686 20	-,096 ,686 20	,229 ,332 20	,140 ,556 20	-,096 ,686 20	,327 ,160 20	,336 ,147 20	1 ,355 20	,140 ,556 20	-,096 ,686 20	-,140 ,556 20

		Correlations														Total	
		item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	
item_27	Pearson Correlation	,145	,655**	-,023	,892**	,190	-,218	,724**	,435	,524*	,145	-,327	1	,048	,218	,031	,60**
	Sig. (2-tailed)	,541	,002	,924	,000	,421	,355	,000	,055	,018	,541	,159		,842	,355	,898	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item_28	Pearson Correlation	-,218	,436	,206	,206	,190	-,218	-,154	,206	,048	-,218	-,055	,048	1	-,055	,031	,123
	Sig. (2-tailed)	,355	,054	,384	,384	,421	,355	,518	,384	,842	,355	,819	,842		,819	,898	,605
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item_29	Pearson Correlation	,250	,250	-,105	,419	,055	-,250	,302	,419	,764**	,667**	,375	,218	-,055	1	,140	,65**
	Sig. (2-tailed)	,288	,288	,660	,066	,819	,288	,196	,066	,000	,001	,103	,355	,819		,556	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15
	talled)	,288	,794	,288	1,000	,630	,630	,122	,794	,630	,288	,355	,028	,103	,042	,288
	Sig. (2-tailed)															
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item_30	Pearson Correlation	,327	-,210	-,140	-,243	-,096	-,096	,229	-,210	-,096	-,140	,031	-,176	,140	-,096	-,140
	Sig. (2-tailed)	,160	,374	,556	,303	,686	,686	,332	,374	,686	,556	,898	,457	,556	,686	,556
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,280	,392	,127	,180	-,256	-,045	,546*	,363	-,151	,204	,526*	,628**	,507*	,219	-,248
	Sig. (2-tailed)	,231	,088	,594	,449	,275	,851	,013	,116	,526	,389	,017	,003	,023	,353	,292
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

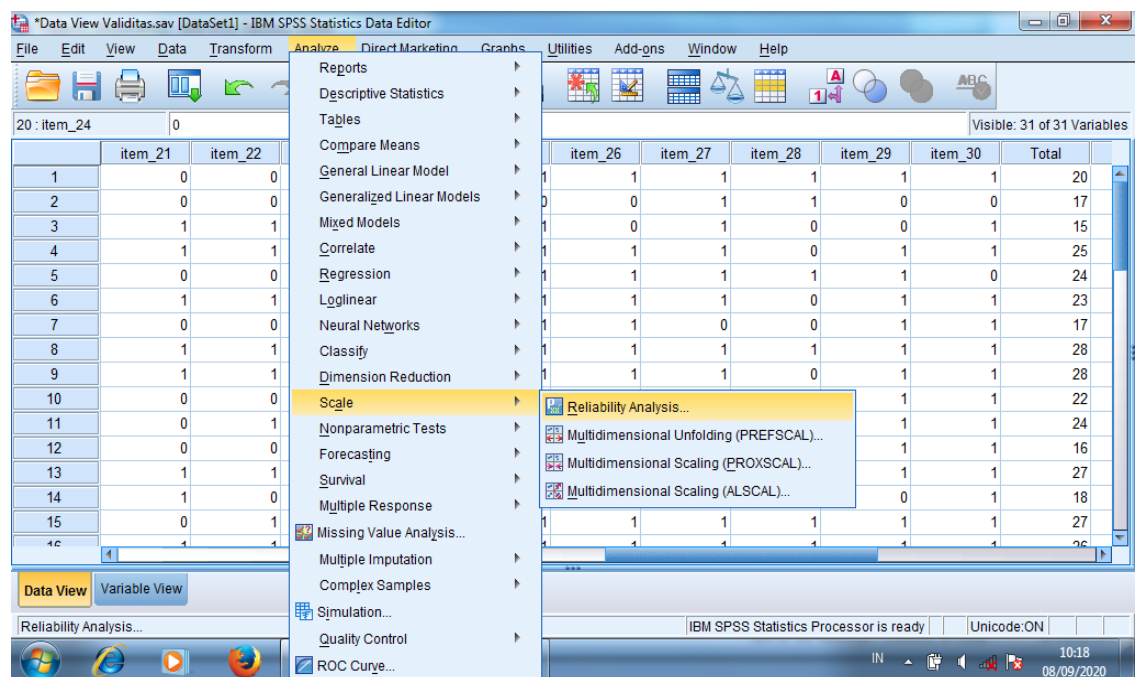
		Correlations														Total
		item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30
	talled)	,288	,288	,660	,066	,819	,288	,196	,066	,000	,001	,103	,355	,819		,556
	Sig. (2-tailed)															
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item_30	Pearson Correlation	-,140	-,140	-,308	-,015	-,031	,420	,464*	,572**	,031	,327	,140	,031	,031	,140	1
	Sig. (2-tailed)	,556	,556	,186	,951	,898	,065	,039	,008	,898	,160	,556	,898	,898	,556	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,050	,680**	,267	,750**	,103	,265	,680**	,726**	,852**	,434	,277	,60**	,123	,651**	,176
	Sig. (2-tailed)	,834	,001	,255	,000	,665	,259	,001	,000	,000	,056	,238	,005	,605	,002	,458
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is sig

Lampiran IX. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

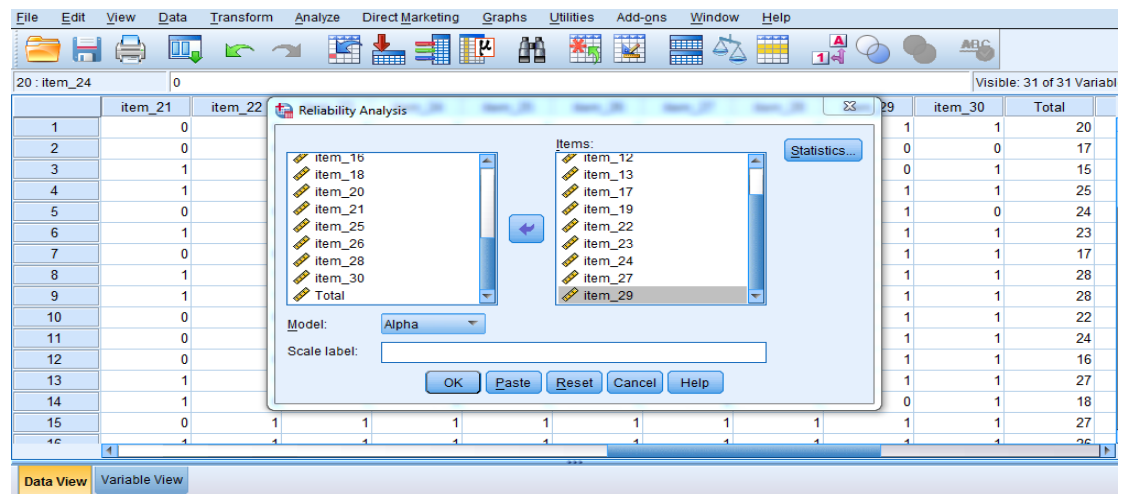
Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

1. Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*

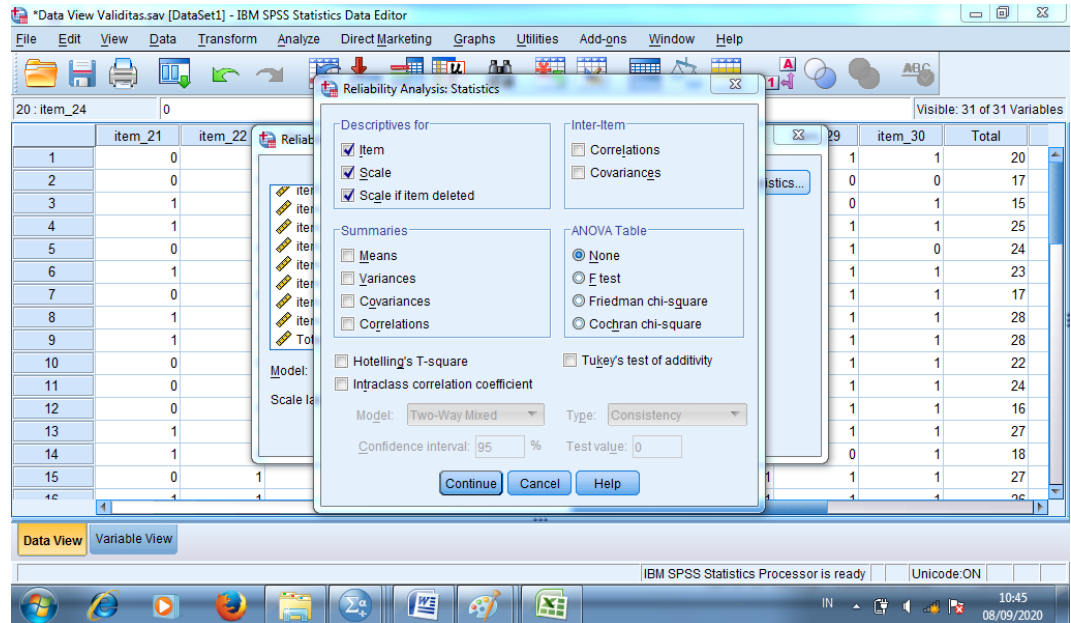


2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items.

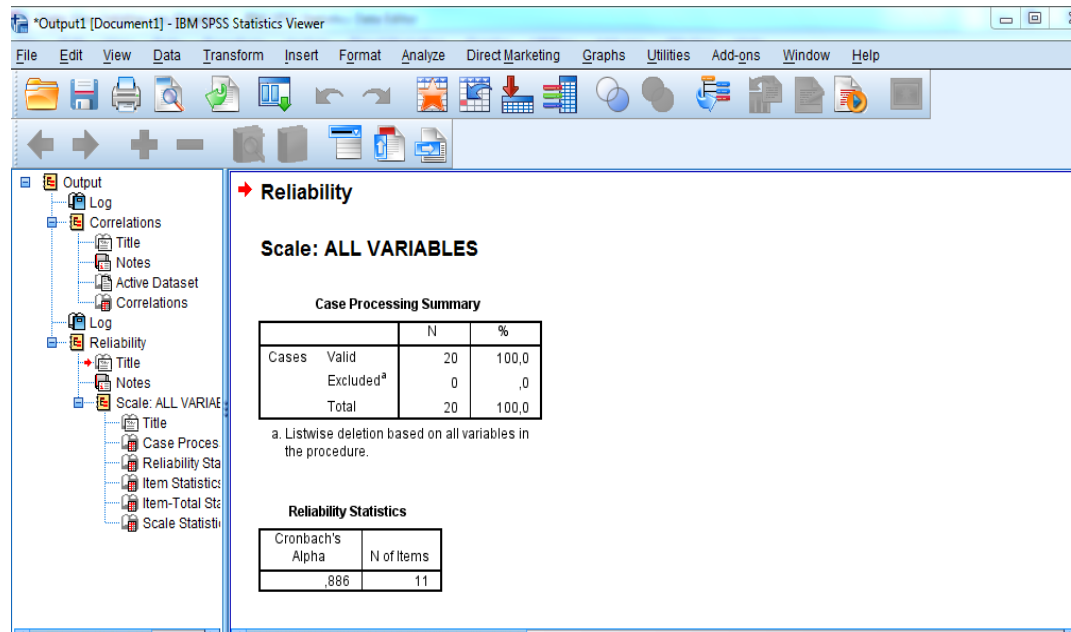
Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Memilih **Statistics**, centang bagian **Item**, kemudian memilih tombol **Continue**



4. Memilih tombol **OK**.
Output SPSS Uji Reliabilitas Soal



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 45	Kurang
5.	≤ 40	Sangat Kurang

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,886 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Baik Sekali”.

Lampiran X. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Bacalah teks di bawah ini untuk soal nomor 1!

Ayah Dimas memelihara kambing di belakang rumahnya. Setiap hari Dimas membantu ayahnya membersihkan kandang dan memberi makan kambing. Sehingga kambing ayah Dimas sehat semua.

1. Ide pokok yang terdapat dalam teks tersebut adalah
 - a. Menjaga kesehatan
 - b. Memelihara kambing
 - c. Memberi makan kambing
 - d. Kambing Dimas sehat

Bacalah teks di bawah ini untuk soal nomor 2!

Setiap hewan memiliki cara perkembangbiakannya sendiri. Semua itu merupakan karunia dari Tuhan. Sebagai manusia kita harus bisa menjaga dan melestarikan keberadaan makhluk hidup, karena makhluk hidup banyak berada pada kehidupan kita. Mulai dari membajak sawah dengan kerbau, dan nutrisi gizi yang kita peroleh juga berasal dari hewan.

Sumber: <https://pt.slideshare.net>

2. Ide pokok yang terdapat dalam teks tersebut adalah
 - a. Setiap hewan memiliki cara perkembangbiakannya sendiri
 - b. Hewan membantu kita membajak sawah
 - c. Nutrisi gizi kita peroleh berasal dari hewan
 - d. Makhluk hidup banyak berada pada kehidupan kita

Bacalah Teks dibawah ini untuk soal nomor 3 dan 4!

Di Indonesia sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Sedangkan bulunya biasanya dimanfaatkan masyarakat untuk bahan sapu kemoceng.

Ayam jantan dan ayam betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil dan bulu ekornya pendek.

Sumber: <https://oriflameid.com>

3. Ide pokok dari paragraf pertama teks di atas adalah..
 - a. Masyarakat Indonesia memanfaatkan daging ayam
 - b. Masyarakat Indonesia memanfaatkan telur ayam
 - c. Daging dan telur ayam tidak bermanfaat untuk manusia
 - d. Masyarakat Indonesia memanfaatkan hasil ternak ayam

4. Berikut ini pernyataan yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah
 - a. Ayam jantan dan betina tidak memiliki perbedaan
 - b. Bulu ekor ayam pada betina panjang dan menjuntai
 - c. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan
 - d. Ayam betina lebih besar dari ayam jantan

5. Di bawah ini yang termasuk hewan ovovivipar adalah...
 - a. Jangkrik dan kunang-kunang
 - b. Kupu-kupu dan belalang
 - c. Ikan hiu dan kadal
 - d. Kucing dan anjing

6. Sapi termasuk salah satu hewan mamalia yang berkembang biak dengan cara
- a. Ovivar
 - b. Vivipar
 - c. Ovovivipar
 - d. Ovopipar
7. Hewan yang berkembang biak dengan bertelur disebut
- a. Vivipar
 - b. Ovovivipar
 - c. Ovovipar
 - d. Ovipar

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: <https://pxhere.com>

8. Hewan ini berkembang biak dengan cara
- a. Ovipar
 - b. Mamalia
 - c. Vivipar
 - d. Opovivipar

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: <https://pinterest.com>

9. Hewan ini berkembang biak dengan cara
- Ovivar
 - Vivipar
 - Mamalia
 - Opoovivipar
10. Di bawah ini hewan yang berkembangbiaknya dengan cara vivipar adalah....
- Burung
 - Buaya
 - Hiu
 - Kucing

Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	10
2.	A	10
3.	D	10
4.	C	10
5.	C	10
6.	B	10
7.	D	10
8.	A	10
9.	A	10
10.	D	10

**Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan I)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewanku Sahabatku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.

IPA

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks
2. Menyajikan kesimpulan dari teks berdasarkan ide pokok yang ditemukan
3. Menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar
4. Mengklasifikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar serta manfaatnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara ovipar dan vivipar
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengklasifikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks

E. Materi Pelajaran

Perkembangbiakan hewan secara Generatif (Oviviar dan Vivivar)

Ide pokok dalam teks paragraf.

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhhluk Hidup (Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Holographic Pyramid*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan hewan ovivar dan vivivar dan manfaatnya - Guru menampilkan salah satu jenis hewan dengan menggunakan media <i>holographic</i> 	55 menit

	<p><i>pyramid.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian ketahui tentang hewan ini?” “Bagaimana cara berkembang biaknya?” “Apa manfaat hewan tersebut dalam kehidupan?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar klasifikasi hewan ovivar dan vivivar - Guru membagi kelompok menjadi dua kelompok - Guru membagikan satu buah media <i>holographic pyramid</i> dan satu buah <i>smartphone</i> ke masing-masing kelompok - Guru menayangkan gambar hewan di <i>holographic pyramid</i> yang sudah dibagikan - Siswa diminta untuk membedakan hewan ovivar dan vivivar - Guru membacakan sebuah teks paragraf tentang gajah simbol negara thailand, sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan seksama. - Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya terkait ide pokok pada teks yang dibacakan. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibacakan. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusinya <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang klasifikasi hewan ovivar dan vivivar beserta pemahamannya terkait ide pokok - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya - Guru memberi nasehat dan motivasi kepada siswa - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran - Guru memberi salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (Evaluasi)

- b. Non Tes (Penilaian Proses)
- 2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
 - b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

Skor Perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas VI B,

Banjarmasin, 13 Agustus 2020
Praktikan,



Bapa Rahmadi, S.Pd
NUP. 111802141024



Aulia Rahma Sari
NIM: 1601291959

Mengetahui
Kepala Madrasah.



Siti Karmina, S.Ag
NIGNP. 111263710017322001

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan II)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewanku Sahabatku
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks
2. Menyajikan kesimpulan dari teks berdasarkan ide pokok yang ditemukan
3. Menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar
4. Mengklasifikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar serta manfaatnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara ovovivipar serta manfaatnya.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks

E. Materi Pelajaran

Perkembangbiakan Hewan secara Generatif (Ovovivipar)

Ide pokok dalam setiap paragraf yang ada di dalam teks

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhhluk Hidup (Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Holographic Pyramid*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang 	56 menit

	<p>berkaitan dengan hewan ovovivipar dan manfaatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan salah satu jenis hewan dengan menggunakan media <i>holographic pyramid</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian ketahui tentang hewan ini?” “Bagaimana cara berkembang biaknya?” “Apa ciri-ciri hewan yang berkembangbiak dengan cara ovovivipar?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar hewan yang termasuk ovovivipar - Guru menguji konsentrasi siswa dengan permainan tes konsentrasi - Siswa yang tidak konsentrasi, diminta maju kedepan kelas - Siswa diminta untuk membedakan hewan yang mana termasuk ovivar, vivivar dan ovovivipar dengan menggunakan media <i>Holographic Pyramid</i>. - Guru memberikan penguatan jawaban siswa - Guru membagi kelompok menjadi dua kelompok - Guru menayangkan gambar hologram hewan di <i>holographic pyramid</i> - Siswa diminta untuk menjawab hewan apa yang terdapat pada media <i>holographic</i> 	
--	---	--

	<p><i>pyramid</i> tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa secara bergantian membacakan teks cerita yang ada dibuku berkaitan dengan hewan yang ditayangkan di media <i>holographic pyramid</i>, sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa yang lain untuk menyimak dengan seksama. - Siswa diminta untuk menentukan ide pokok dari setiap paragraf yang ada di dalam teks tersebut. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu siswa diminta secara acak maju kedepan untuk membacakan hasil pemahamannya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang klasifikasi hewan ovovivipar,ovivar dan vivivar beserta pemahamannya terkait ide pokok dalam teks cerita - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan 	5 menit

8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas VI B,

Banjarmasin, 14 Agustus 2020
Praktikan,



Bapa Rahmadi , S.Pd
NUP. 111802141024



Aulia Rahma Sari
NIM: 1601291959

Mengetahui
Kepala Madrasah,



Siti Karmina, S.Ag
NIGNP. 111263710017322001

**Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan III)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewanku Sahabatku
Pembelajaran Ke : 4 dan 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf dari sebuah teks
2. Menyajikan kesimpulan dari teks berdasarkan ide pokok yang ditemukan
3. Menjelaskan perkembangbiakan generatif pada hewan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar
4. Mengklasifikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar serta manfaatnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat kesimpulan dari sebuah teks

E. Materi Pelajaran

Membuat Kesimpulan pada teks cerita

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhhluk Hidup (Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Holographic Pyramid*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan hewan ovovivipar dan manfaatnya - Guru menampilkan salah satu jenis hewan dengan menggunakan media <i>holographic pyramid</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian ketahui tentang 	57 menit

	<p>kesimpulan?” “Bagaimana cara membuat kesimpulan?”</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa membagi 2 kelompok- Guru membagikan satu buah media <i>holographic pyramid</i> dan satu buah <i>smartphone</i> ke masing-masing kelompok- Guru menunjukkan gambar hewan dengan menggunakan media <i>Holographic Pyramid</i>.- Siswa diminta untuk menjawab hewan apa yang terdapat pada media <i>holographic pyramid</i> tersebut- Guru meminta siswa secara acak membacakan beberapa teks cerita yang ada dibuku berkaitan dengan hewan yang ditayangkan di media <i>holographic pyramid</i>, sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa yang lain untuk menyimak dengan seksama.- Siswa secara berkelompok diminta untuk diskusi menentukan kesimpulan dan ide pokok dari setiap paragraf yang ada di dalam teks tersebut. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok diminta dua orang secara acak maju kedepan untuk membacakan hasil pemahamannya- Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya	
--	---	--

	<p>masing-masing</p> <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang membuat kesimpulan dalam teks cerita - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya - Guru memberi nasehat dan motivasi kepada siswa - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran - Guru memberi salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (Evaluasi)
 - b. Non Tes (Penilaian Proses)
2. Instrumen

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa
- b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas VI B,

Bapa Rahmadi, S.Pd
NUP. 111802141024

Banjarmasin, 15 Agustus 2020
Praktikan,

Aulia Rahma Sari
NIM: 1601291959

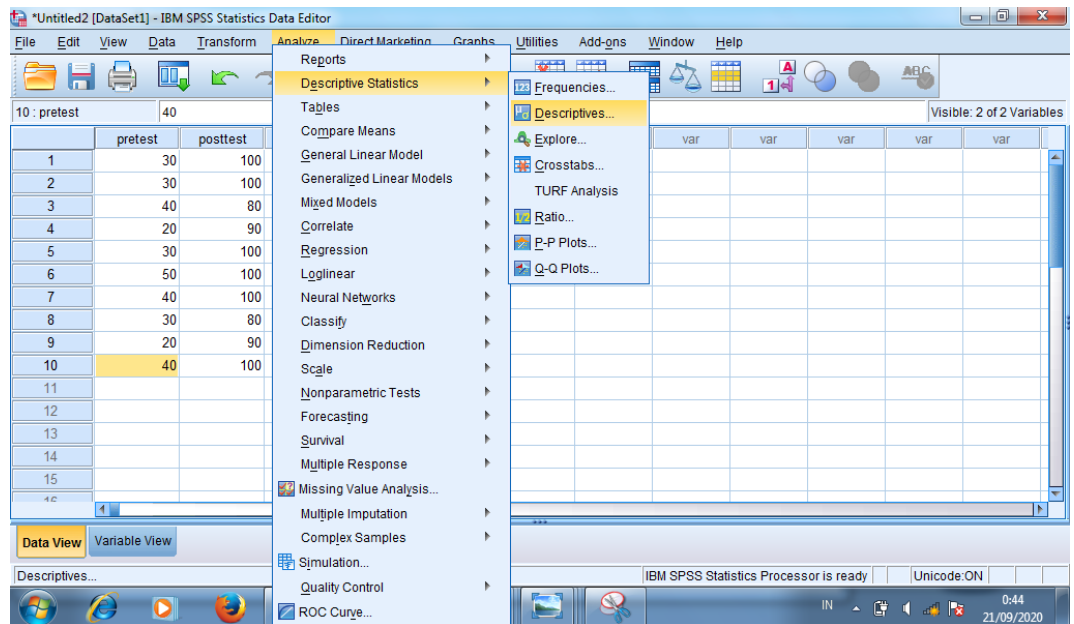
Mengetahui
Kepala Madrasah,

Siti Karmina, S.Ag
NIGNP. 1112637100173220

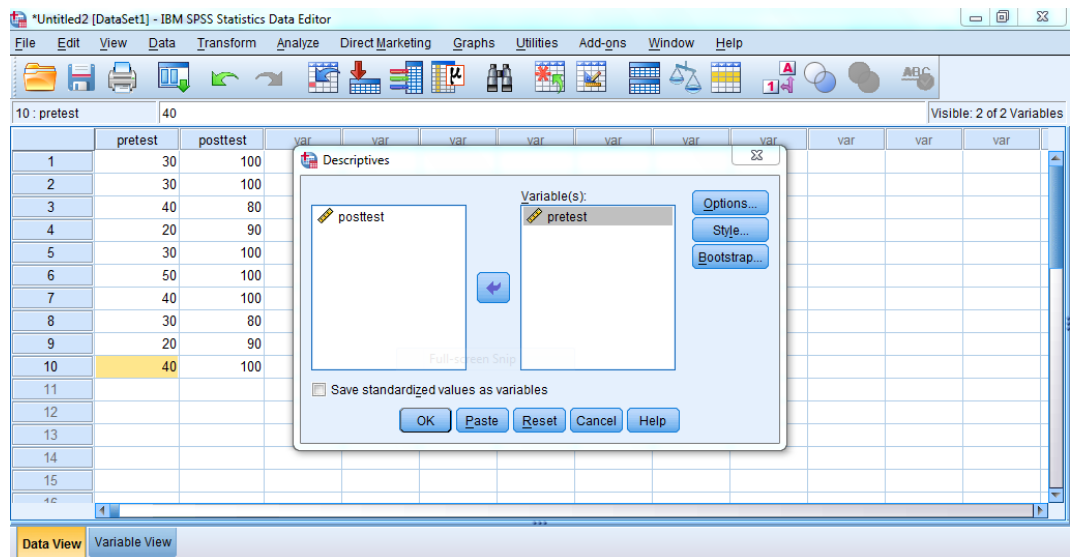
**Lampiran XV. Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pre-Test*) Kelas
Eksperimen**

No	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Aulia Rahman	30
2	Ahmad Haekal	30
3	Aldi Purna Wijaya	40
4	Amina Raisa	20
5	Ariansyah	30
6	Khalilla Nur Azizah	50
7	Muhammad Fadel	40
8	Muhammad Nazwan	30
9	Nurul Hikmah	20
10	Sri Lathifatunnisa	40
Jumlah		330
Rata-rata		33

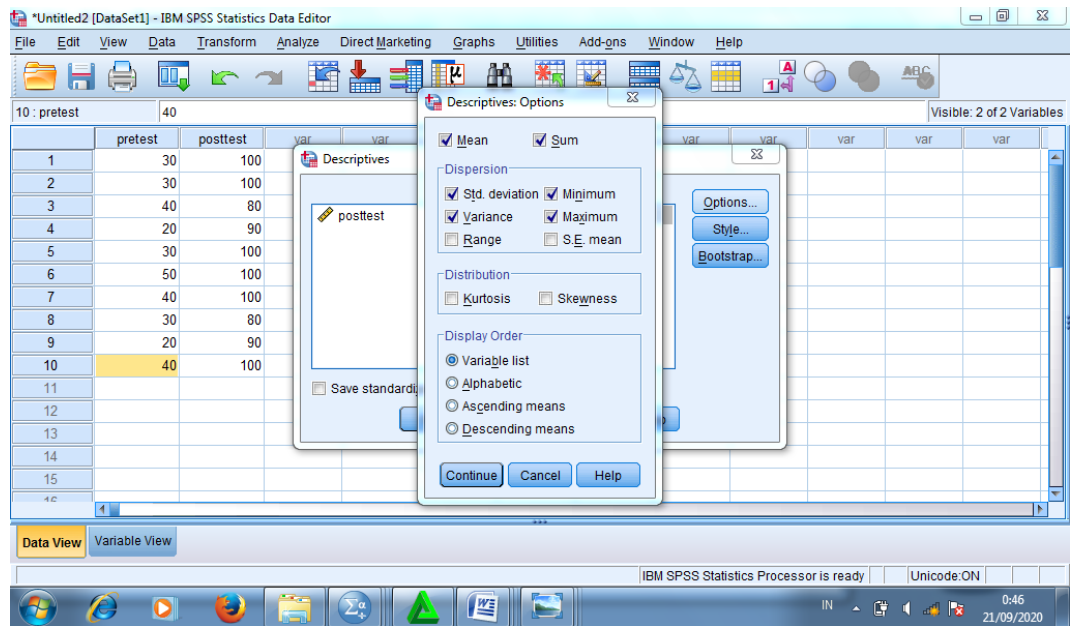
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	10	20	50	330	33,00	9,487	90,000
Valid N (listwise)	10						

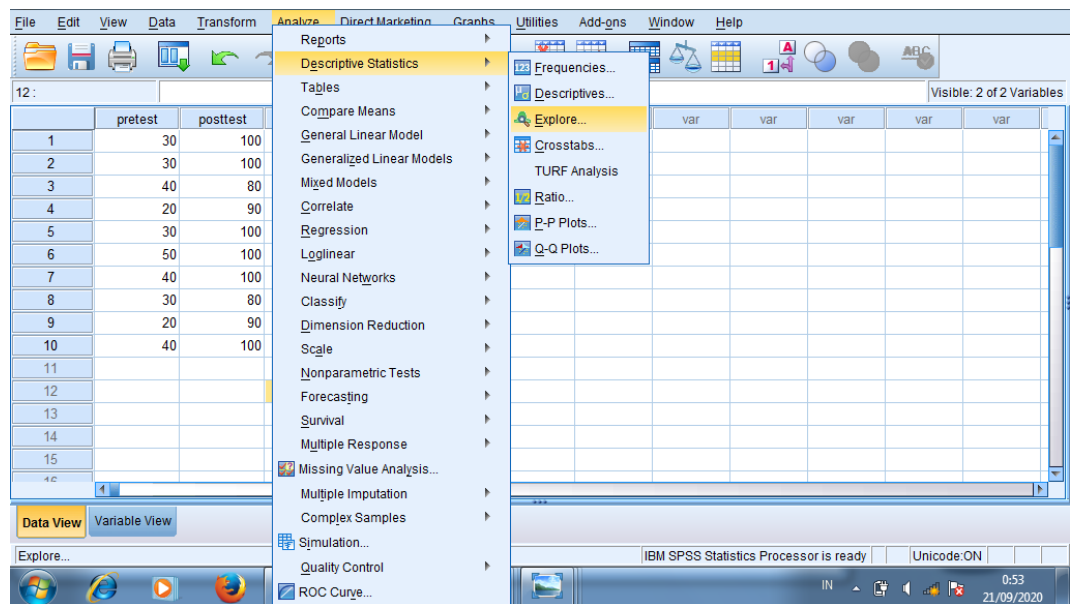
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 33,00
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 90,000
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 9,487
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20 sedangkan nilai maksimal 50.

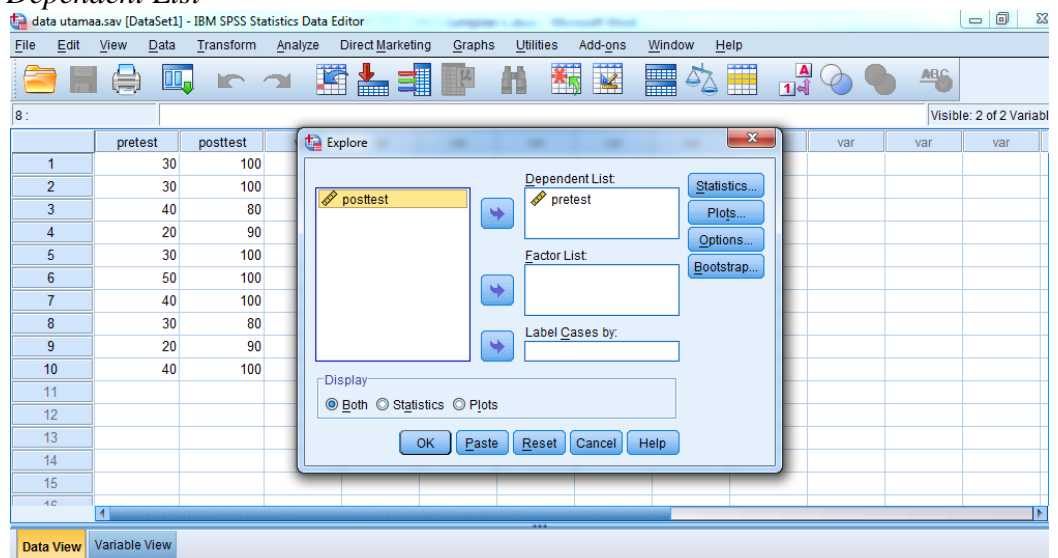
Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

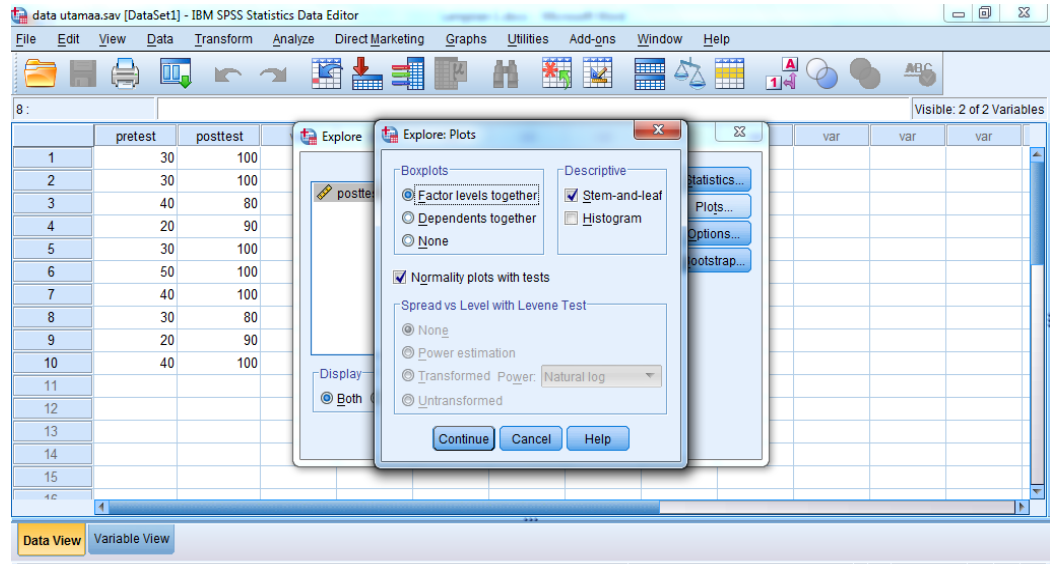
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,224	10	,168	,911	10	,287

A a. Lilliefors Significance Correction

nalisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

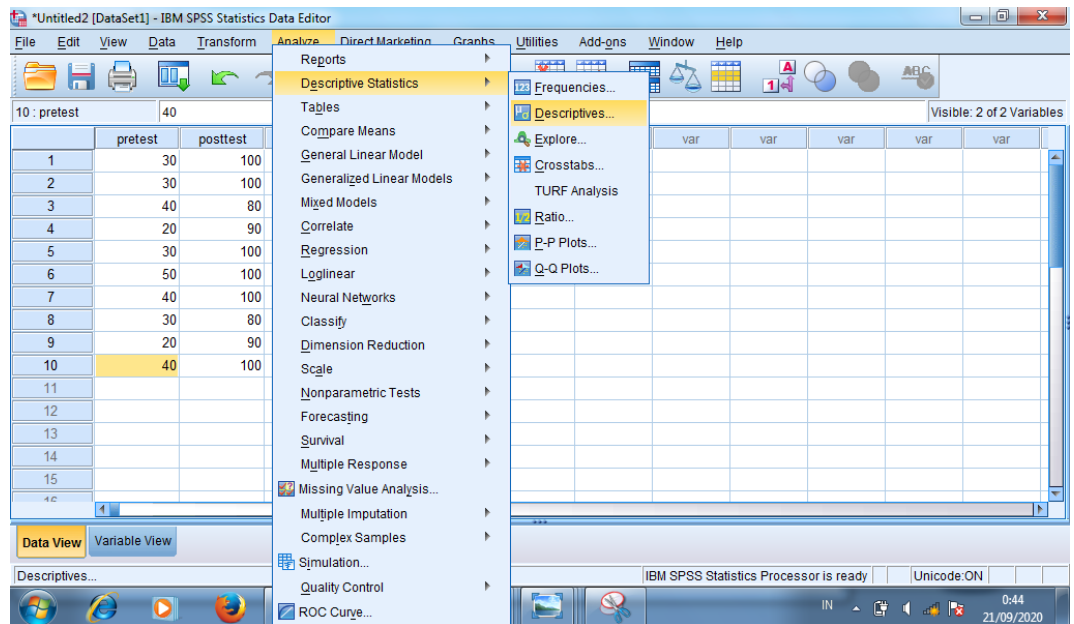
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah $0,287 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

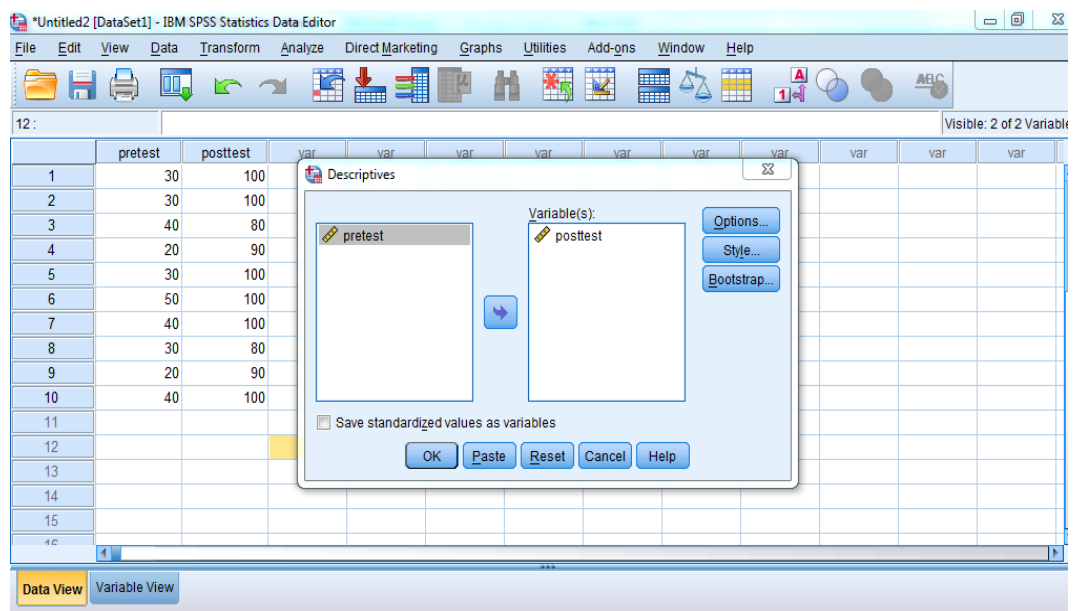
Lampiran XVIII. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Post-test*)

No	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Aulia Rahman	100
2	Ahmad Haekal	100
3	Aldi Purna Wijaya	80
4	Amina Raisa	90
5	Ariansyah	100
6	Khalilla Nur Azizah	100
7	Muhammad Fadel	100
8	Muhammad Nazwan	80
9	Nurul Hikmah	90
10	Sri Lathifatunnisa	100
Jumlah		940
Rata-rata		94

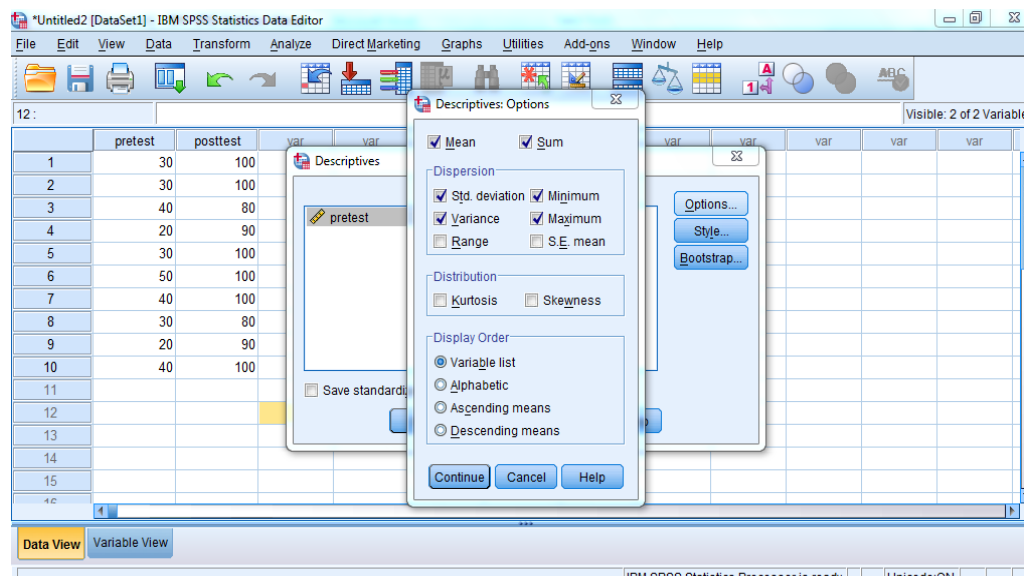
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	10	80	100	940	94,00	8,433	71,111
Valid N (listwise)	10						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* kelas eksperimen:

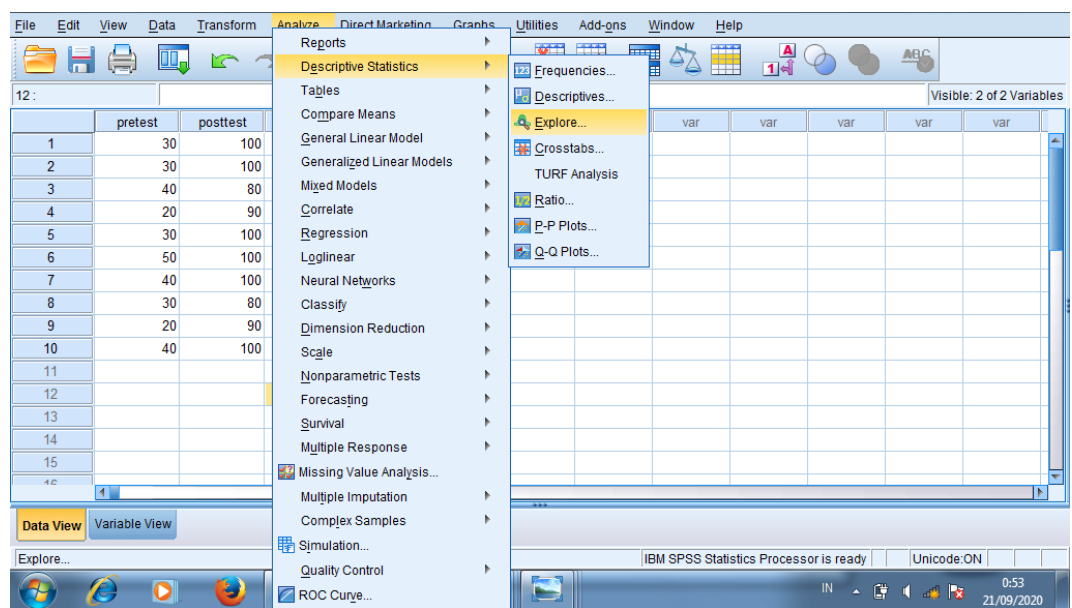
- Rata- rata nilai eskperimen adalah 94,00
- Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 71,111
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 8,433
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80 sedangkan nilai maksimal 100.

Lampiran XX. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa

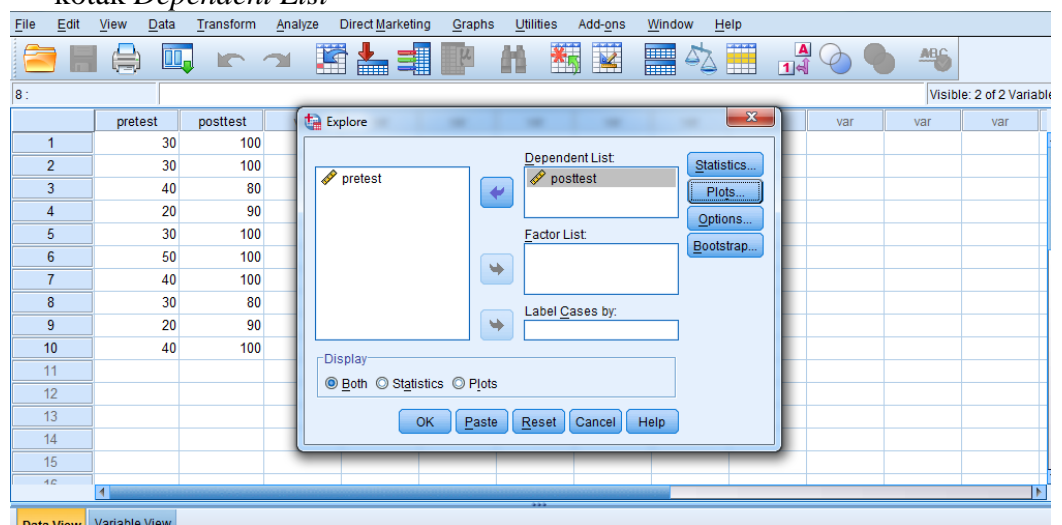
(Post-test)

Perhitungan Uji normalitas nilai *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

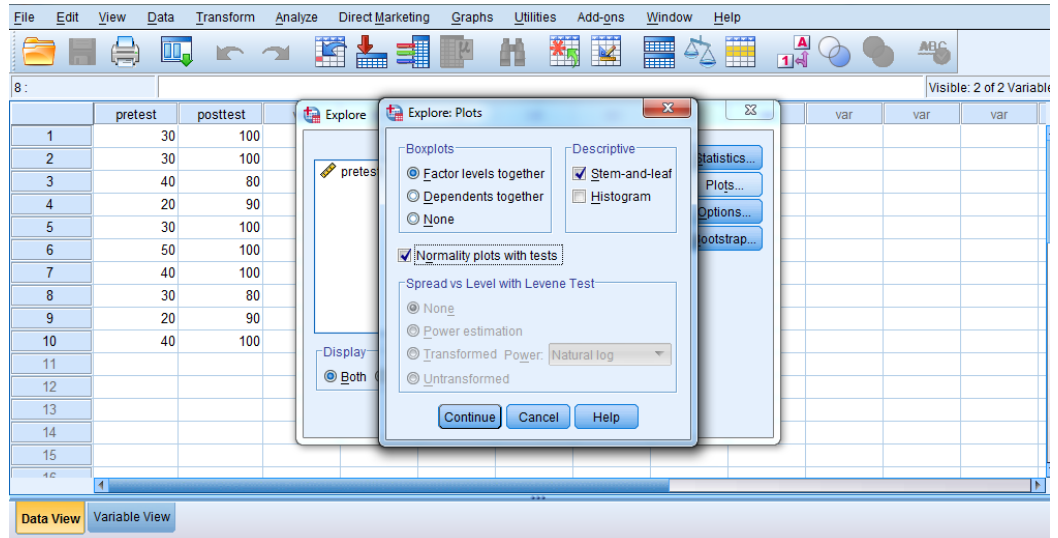
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *posttest uji normalitas*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	,362	10	,001	,717	10	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

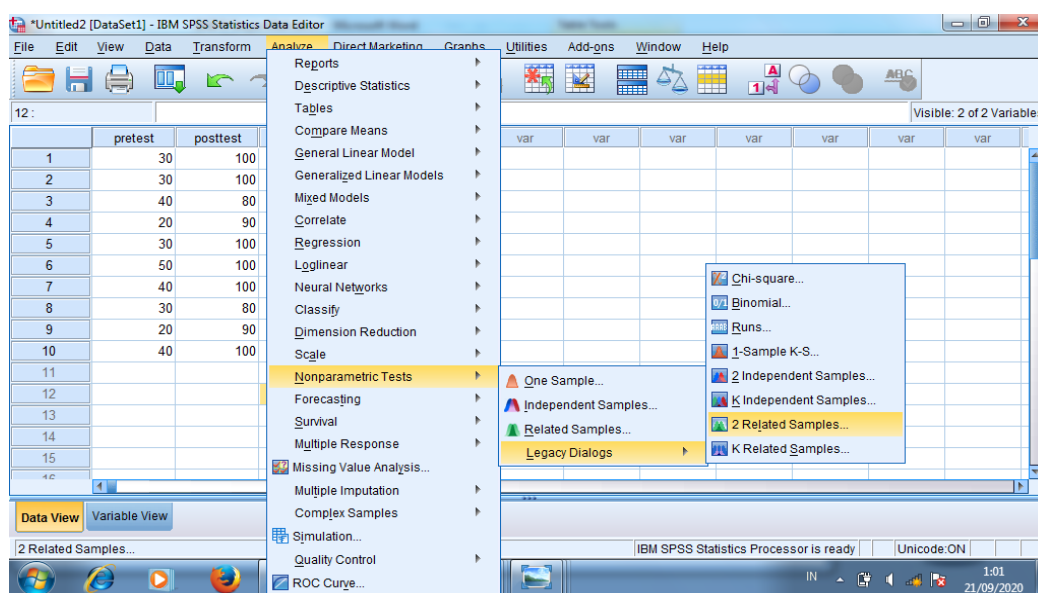
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas eksperimen adalah $0,01 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

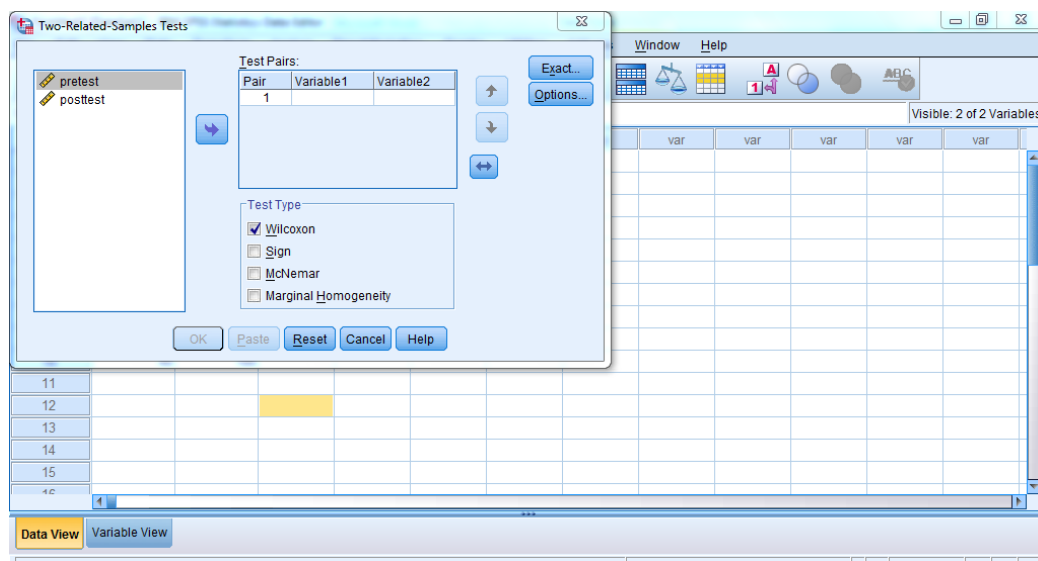
Lampiran XXI. Perhitungan Uji *Wilcoxon* Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

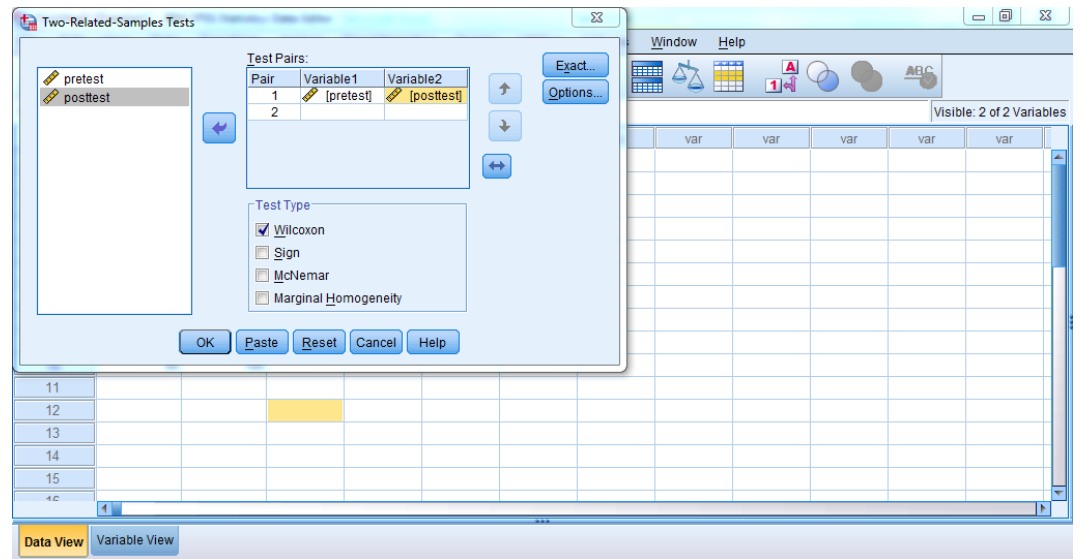
Perhitungan Uji *Wilcoxon* nilai *pretest* dan *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Klik menu *nonparametric test – legacy dialogs – 2 relatedsamples*



2. Masukkan variabel ke kotak *test paires- ok*





3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis sstatistik dari data yang diperoleh

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	10 ^b	5,50	55,00
	Ties	0 ^c		
	Total	10		

- a. posttest < pretest
 b. posttest > pretest
 c. posttest = pretest

	posttest - pretest
Z	-2,844 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

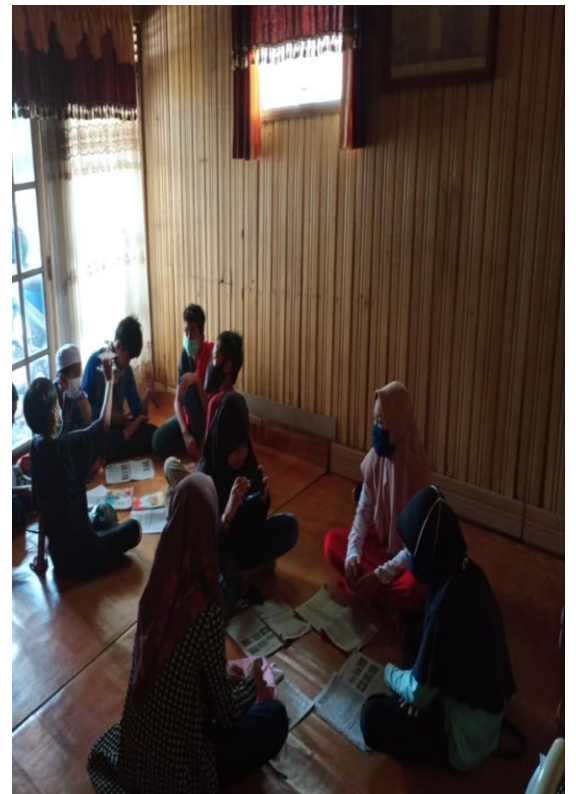
Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian



Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian (Lanjutan)



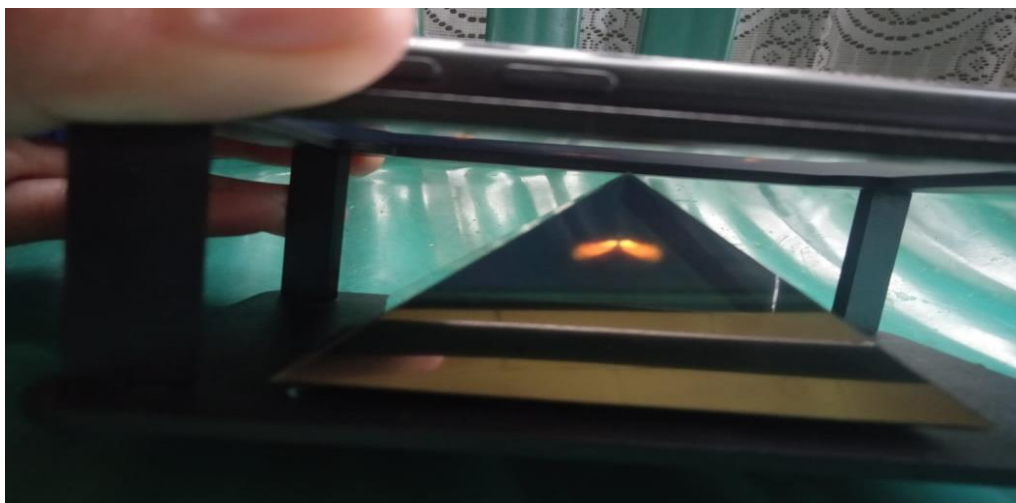
Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian (Lanjutan)



Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian (Lanjutan)



Lampiran XXIII. Media Pembelajaran



Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran

Gajah Simbol Negara Thailand

Gajah telah berabad-abad menjadi ikon bagi Thailand. Bahkan Thailand juga mendapat julukan Negeri Gajah Putih. Alasan utama gajah dijadikan simbol negara oleh Thailand adalah karena hewan itu dianggap kuat dalam waktu yang lama dan panjang umur. Gajah putih yang merupakan spesies langka di Thailand dan merupakan simbol royaltis dalam tradisi Buddha.



Menurut sejarah Thailand, gajah juga turut berperan dalam perkembangan negara itu. Pada akhir 1500-an, gajah digunakan sebagai kendaraan perang melawan Burma, Malaysia, dan Kerajaan Khmer demi melindungi Kerajaan Thailand. Pada masa itu, gajah harus berjalan jauh ke penjuru negeri demi kepentingan perang. Selain itu, gajah juga digunakan untuk mendorong kayu hasil penebangan hingga distribusi bahan pangan. Kondisi itu berlangsung hingga 1989, yakni setelah pemerintah melarang menggunakan gajah dalam penebangan hutan. Hal itu disebabkan jumlah gajah yang turun drastis dari sekitar 100 ribu ekor menjadi hanya lima ribu ekor sejak awal abad ke-20.

Sejak saat itu gajah hanya digunakan untuk keperluan pariwisata dan festival budaya. Mereka dilatih untuk melakukan atraksi hiburan bagi turis di taman hiburan, kebun binatang, dan lain-lain. Sebagian besar lainnya dilindungi di taman-taman nasional dan pusat konservasi yang tersebar di Thailand. Misalnya seperti di Suaka Margasatwa Thungyai Naresuan di Provinsi Uthai Thani dan hutan lindung Dong Phrayayen-Khao Yai. Saat ini, jumlah gajah di Thailand hanya sekitar 3.000 spesies.

sumber: kumparan.com

Ayo Beraktivitas Nilai

Bahasa Indonesia KD 4.1

Kerjakan sesuai perintahnya!

Bacalah bacaan di atas dengan saksama kemudian tentukan ide pokok pada setiap paragrafnya. Kerjakan pada buku tugasmu. Kumpulkan hasilnya kepada guru untuk mendapat penilaian.

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1) Pendahuluan Saintifik

Menarik Kesimpulan dari Teks yang Dibacakan oleh Guru

Pada subtema 1, kamu telah belajar untuk menarik kesimpulan dari paragraf-paragraf di dalam suatu teks, kemudian menggabungkannya untuk membentuk kesimpulan umum dari teks tersebut. Kini, kamu akan belajar untuk menarik kesimpulan dari teks yang dibacakan oleh gurumu. Perhatikan langkah-langkah menarik kesimpulan dari teks yang dibacakan berikut ini!

Simaklah teks yang dibacakan gurumu dengan saksama.

Temukan ide pokok dalam teks yang telah dibacakan oleh gurumu.

Tariklah kesimpulan berdasarkan ide pokok tersebut.

Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
Kelas 6

Scanned by TapScan

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1) Pendahuluan Saintifik

Membuat Kesimpulan

Di dalam sebuah bacaan, kita dapat menemukan fakta. Selain itu, pada setiap paragrafnya terdapat ide pokok. Fakta bacaan dan ide pokok dapat kita temukan jika kita membaca dengan saksama bacaan tersebut. Melalui fakta-fakta bacaan dan ide pokok, kita dapat membuat kesimpulan dari bacaan tersebut.

Ingatkah kamu, apa itu kesimpulan? Kesimpulan dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas, dengan menggunakan kalimat sendiri. Perhatikan bacaan berikut!

Bacaan yang baik untuk anak-anak adalah bacaan yang berisi contoh-contoh atau teladan yang baik untuk anak. Agar menarik minat anak, dapat ditambahkan tokoh kartun, yang menampilkan unsur pendidikan. Tokoh hewan yang bijak, juga efektif menyampaikan pesan moral kepada anak.

Ide pokok : Bacaan yang baik untuk anak-anak.
 Kata kunci : Bacaan yang baik untuk anak-anak adalah bacaan yang berisi contoh-contoh atau teladan yang baik untuk anak.
 Kesimpulan : Bacaan yang baik untuk anak sebaiknya menampilkan tokoh kartun atau hewan yang mengandung unsur pendidikan dan pesan moral.

Bagaimana cara membuat kesimpulan?

- Membaca teks atau bacaan dengan saksama.
- Mencatat ide pokok dalam teks atau bacaan.
- Menyimpulkan isi cerita.

Ayo Beraktivitas 2 Soal HOTS

Materi Pembelajaran IPA (KD 3.1 dan 4.1) Pendahuluan Saintifik

Perkembangbiakan Hewan secara Generatif


Makhluk hidup memiliki banyak ciri-ciri salah satunya adalah berkembang biak. Tujuan berkembang biak adalah mempertahankan jenisnya agar tidak punah. Perkembangbiakan pada hewan terdapat dua cara, yaitu perkembangbiakan generatif (melalui proses perkawinan) dan vegetatif (tanpa melalui proses perkawinan).

Perkembangbiakan hewan secara generatif melibatkan induk jantan dan induk betina. Perkembangbiakan hewan secara generatif dibagi dalam tiga kategori, yaitu perkembangbiakan secara ovipar (bertelur), vivipar (beranak/melahirkan), dan ovovivipar (bertelur dan beranak/melahirkan).

Bertelur (Ovipar)

Ovipar adalah perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur. Sel telur dihasilkan oleh hewan betina dalam ovarium. Sel telur ini kemudian dibuahi oleh sel sperma. Sel sperma dihasilkan oleh hewan jantan di dalam testis. Pembuahan sel telur oleh sel sperma dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- Pembuahan luar (*fertilisasi eksternal*), yaitu pembuahan yang terjadi di luar tubuh hewan. Contohnya pada ikan dan katak.
- Pembuahan dalam (*fertilisasi internal*), yaitu pembuahan yang terjadi di dalam tubuh hewan. Contohnya burung, ayam, dan cecak.




Sumber: <https://pixabay.com>

Ciri-ciri hewan yang berkembang biak dengan cara ovipar sebagai berikut.

- Tidak memiliki daun telinga.
- Pada umumnya hewan yang bertelur mengerami telurnya.

Melahirkan (Vivipar)

Vivipar adalah perkembangbiakan hewan dengan cara melahirkan. Perkembangbiakan dengan cara melahirkan dilakukan oleh hewan mamalia. Hewan mamalia adalah hewan yang memiliki kelenjar susu. Contohnya kucing, kerbau, sapi, gajah, dan kambing.



Sumber: <https://psihere.com>

Ciri-ciri hewan yang berkembang biak dengan cara vivipar sebagai berikut.

- Memiliki daun telinga.
- Anak dibesarkan oleh induknya.
- Memiliki kelenjar susu.

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.1) Soal High Order Thinking Skills

Simaklah dengan saksama saat gurumu membacakan masing-masing paragraf pada teks berikut!

Beternak Ayam

Ayam termasuk kelompok hewan ovipar. Artinya, ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Ayam betina umumnya mulai bertelur setelah berusia 5 bulan. Jumlah telur yang dihasilkan ayam bervariasi tergantung jenis ayam, usia, dan kondisi lingkungan tempat tinggal ayam tersebut.

Ayam dibudidayakan untuk diambil dagingnya, telurnya, maupun bulunya. Daging ayam cukup digemari karena rasanya yang lezat dan kandungan gizinya yang cukup tinggi. Telur ayam biasanya diolah menjadi telur dadar, martabak telur, telur pindang, dan berbagai jenis olahan lainnya. Selain daging dan telurnya, ayam juga dapat dimanfaatkan bulunya, yaitu sebagai bahan pembuatan kacamoceng dan kerajinan tangan.

Catatlah fakta-fakta yang terdapat di dalam teks tersebut!

Setelah itu, tentukan ide pokok dari setiap paragraf yang ada di dalam teks tersebut!

Gunakan diagram berikut untuk mencatat ide pokok!


Paragraf 1	Paragraf 2

Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran (Lanjutan)

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1

Kuskus

Kuskus merupakan mamalia berkantung atau marsupial dan aktif pada malam hari. Kuskus memiliki ekor yang panjang dan kuat yang berguna untuk membantunya memanjat pohon. Kuskus memiliki mata bulat, telinga kecil, dan bulu tebal seperti wol. Seperti kangguru, kuskus betina memiliki kantung sebagai tempat untuk menggendong anaknya.



Kuskus menghabiskan hidupnya hampir secara khusus di pepohonan. Kuskus berada di pepohonan pada siang hari, tertidur di dedaunan lebat dan terbangun di malam hari untuk mulai bergerak melalui pepohonan untuk mencari makanan. Kuskus adalah hewan omnivora tetapi makanan utama kuskus adalah serangga, daun dan buah sesekali kuskus memakan anak burung dan reptil kecil.

Hewan yang bergerak lambat dan memiliki rupa lucu ini merupakan incaran para pemburu hewan. Karena maraknya perburuan liar dan banyaknya pembukaan lahan, populasi hewan lucu ini semakin menurun. Karena hal itu, kuskus pun dimasukkan ke dalam daftar hewan yang dilindungi di Indonesia.

Ayo Beraktivitas Nilai

Lakukan kegiatan berikut!

Buatlah kelompok dengan teman sebangkumu. Bacalah teks bacaan "Kuskus" di atas. Tulislah kesimpulan teks bacaan "Kuskus" di atas dengan menggunakan kosakata baku. Kerjakan pada selambar kertas. Bacakan hasilnya di depan kelas.

Ovovivipar merupakan perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur dan melahirkan. Embrio dalam telur mengalami pertumbuhan dan perkembangan di dalam tubuh induknya. Setelah cukup umur, anak menetas dan keluar dari tubuh induknya. Contohnya hewan yang berkembang biak dengan ovovivipar adalah kadal, ular boa, dan hiu.

Ciri-ciri hewan yang berkembang biak dengan cara ovovivipar sebagai berikut.

- Pembuahan terjadi di dalam tubuh hewan betina.
- Setelah pembuahan terbentuklah telur.
- Zigot tumbuh menjadi embrio di dalam telur tersebut.
- Makanan zigot adalah cadangan makanan di dalam telur.
- Embrio tumbuh menjadi janin.

Provek 1 Soal High Order Berbas

Pembelajaran 6

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1) Pendekatan Saintifik

Membuat Kesimpulan

Bacalah teks di bawah ini!

Burung Hantu

Burung hantu merupakan hewan nokturnal, yaitu hewan yang hanya aktif di malam hari. Namun, ternyata ada beberapa jenis burung hantu yang aktif di siang hari. Burung hantu memiliki keunikan, yaitu bisa berenang. Namun begitu, bulu-bulunya tidak anti air, dan justru menyerap banyak air. Burung hantu memiliki cakar yang berlawanan. Dua cakar menghadap ke depan, dan dua cakar lainnya menghadap ke belakang.

Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 53

Scanned by TapScanner


Bacalah teks berikut ini, kemudian temukan ide pokoknya! Setelah selesai, buatlah kesimpulannya!

Kura-kura biasanya hidup di air tawar dan darat. Kura-kura mempunyai tempurung yang keras. Tempurung kura-kura memiliki lapisan luar yang bersisik keras dan lapisan dalam berupa lempeng-lempeng tulang yang tersusun rapat. Kura-kura berkuku tajam pada keempat kakinya untuk membantunya berjalan saat di darat. Jika terancam bahaya, kura-kura akan memasukkan kepalanya ke dalam tempurung. Makanan kura-kura adalah serangga dan tumbuhan.

Penyu lebih sering hidup di perairan laut. Hanya penyu betina yang menuju darat bila akan bertelur. Setelah bertelur, penyu betina akan kembali lagi ke laut. Penyu yang baru menetas dari telur pun langsung menuju ke laut. Keempat kaki penyu seperti sirip yang membantunya berenang di laut. Berbeda dengan kura-kura, penyu tidak dapat memasukkan kepalanya ke dalam tempurung. Makanan penyu berupa ikan-ikan kecil dan ubur-ubur di laut.

Bulus merupakan hewan yang hidup di air tawar. Bulus disebut juga labi-labi. Bulus mempunyai tempurung lunak dari tulang rawan. Seperti penyu, kaki bulus berbentuk sirip. Bulus selalu tinggal di air pada dasar sungai yang berlumpur. Jika terancam bahaya,

Lampiran XXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 24 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 31 Januari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:



1. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
 NIP/NUP : 198403212011012013
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
 NIP/NUP : 201701027
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 Nama : Aulia Rahma Sari
 NIM : 1601291959
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Holographic Pyramid pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Sullamut Taufiq

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.


 Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 06 Februari 2020
 DEKAN,

 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Scanned by TapScanner

Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

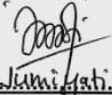
1. Nama Mahasiswa : Rulia Rahma Sari
2. NIM : 1601201059
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh media holographic pyramid pada hasil belajar siswa pembelajaran tematik kelas IV di MI Sultanmurt Taufiq
5. Dosen Pembimbing : Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.
Ibu Katna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Fotnot tidak konsisten	1.	Media sebaiknya di tayangkan
2.	Buku yg digunakan masih ada yg tahun yggan, Penyebutan siswa/murid belum konsisten	2.	LBM landasan yuridis perlu ditambahkan (UUD)
3.	Apa alasan peneliti memilih judul tersebut?	3.	Bab II kelemahan & kelebihan media perlu ditambahkan
4.	Kata pembelajaran ada bbrapa yg salah	4.	materi tentang rumah gadang ditambahkan dan disesuaikan dgn tema
5.	H.25 kata tidak lengkap	5.	Sampel perlu diperbaiki
6.	Mengapa mengambil tentang Pemb. tematik?	6.	Instrumen pengumpulan data perlu bagian tes perlu dijelaskan jenis tesnya
7.	Teknik pengumpulan data apa yg anda gunakan?	7.	Bagian observasi pd pengumpulan data dihapus
8.	Pernahkah peneliti menggunakan media ini?	8.	H.49 matriks perlu diperbaiki
9.	H.22,45,46 kutipan menggunakan OPcit	9.	IPD buat him 30 soal validasi kpd dosen, guru & sekolah yg memiliki karakteristik yg sama dan tgl yg diteliti
10.	Bagaimana cara pembuatan media HP?	10.	penulisan kalimat belum spot minimal 50
		11.	Ada bebe apa bahasa tidak baku pd proposal
		12.	LBM kemajuan ICT → tematik → guru tdk bisa menggunakan media → hasil belajar
		13.	Rujukan ada yg tertinggal

*LBM = Latar belakang masalah
*IPD = Instrumen pengumpul data

Banjarmasin, 25 Februari 2020

Moderator,


Nimi Isti.....

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal (Lanjutan)

14. H.43 harusnya menjelaskan variabel bebas & variabel terikat dan variabel Control perlu ditambahkan
15. TPD harus konsisten
16. Soal dibuat minimal 3 pada indikator
17. Soal jika dari buku perlu di tulis rujukannya
18. Bahasa yg digunakan perlu diternaikan dgn yg diteliti
19. Soal perlu di buatkan gambar beberapa
20. Uji homogenitas & normalitas ^{manipulasi} perlu ditambahkan y mengetahui kelasnya sama atau tidak.

Lampiran XXVII. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 389/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Aulia Rahma Sari N I M : 1601291959 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jln. Rantauan Timur II Rt. 01, RW, 01. Kelurahan Pekauman, Banjarmasin Selatan.</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH MEDIA HOLOGRAPHIC PYRAMID PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MI SULLAMUT TAUFIQ</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020 Tempat : Lab PGMI 1.01</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 27 Februari 2020 Ketua,</p> <p style="text-align: center;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p> <p style="text-align: center;">  </p>

**Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3027/Un.14/III.1.U/08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Aulia Rahma Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601291959
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jln Rantau Timur II RT 1 RW 1 kec. Banjar selatan, kelurahan pekauman
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MEDIA HOLOGRAPHIC PYRAMID PADA HASIL BELAJAR SISWA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI MI SULLAMUT TAUFIQ**

Tempat yang dituju : MI SULLAMUT TAUFIQ
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 10 Agustus 2020
 Sampai dengan tanggal : 10 Oktober 2020


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,




Dr. HAITUL HUDAHA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Aulia Rahma Sari
NIM. 1601291959

Lampiran XXIX. Surat Izin Validitas di MIN 5 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3405/Un.14/III.1.t/09 /2020 Banjarmasin, 4 September 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. Kepala Sekolah MIN 5 Banjarmasin
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Media Holographic Pyramid pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Kelas VI di MI Sallamut Taufiq Banjarmasin"*. maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Aulia Rahma Sari
 N I M : 1601291959
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Rantauan Timur II Rt. 01 Rw. 01, Kel. Pekauman Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



H. Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003


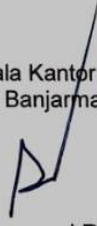
Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Scanned by TapScanner

**Lampiran XXX. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id</p>
<p>Nomor : B. 866/Kk.17.01-1/TL.00/8/2020 Sifat : - Perihal : Izin Penelitian</p>	<p>13 Agustus 2020</p>
<p>Yth. 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2. Kepala MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Di- Banjarmasin</p> <p style="text-align: center;">Assalamu'alaikum, Wr. Wb</p> <p>Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3028/Un.14/III.1.t/08/2020 Tgl. 6 Agustus 2020 Perihal : izin penelitian atas nama : Aulia Rahma Sari NIM. 1601291959 Terhitung Mulai Tanggal. 10 Agustus sd 10 Oktober 2020 Dengan Judul ;</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH MEDIA HOLOGRAPHIC PYRAMID PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI MI SULLAMUT TAUFIQ</p> <p>Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar 2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin. <p>Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin</p>  Muhammad Rofi'i </div>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin 2. Mahasiswi Yg Bersangkutan 	

Lampiran XXXI. Surat Izin Melaksanakan Riset di MI Sullamut Taufiq



MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN

(Status : Terakreditasi B)

SK No. 758/BAN – SM/SK – 09/IX/2019

Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435

e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

SURAT PENGANTAR RISET

Nomor : Mi.002/St.132/PP.00.4/08/2020

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Rahma Sari
 NIM : 1601291959
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Riset : 10 Agustus 2020 – 10 Oktober 2020

yang bersangkutan akan melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 12 Agustus 2020
 Kepala Madrasah

Siti Karmila, S. Ag
 NIP. -

Lampiran XXXII. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset di MI Sullamut Taufiq



YAYASAN MI SULLAMUT TAUFIQ
MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ
 Terakreditasi B (SK No. 758/BAN-SM/SK/2019)
 Jl. Manggis Gg. Taufiq No.11 RT.14 Kel. Kuripan ☎ (0511)3256435 Banjarmasin
 email: sullamuttaufik@gmail.com

SURAT PENGANTAR RISET
 Nomor : Mi.0011/St.132/PP.00.4/12/2020

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama	: Aulia Rahma Sari
NIM	: 1601291959
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Riset	: 10 Agustus 2020 – 10 Oktober 2020

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah dengan judul PENGARUH MEDIA HOLOGRAPHIC PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI MI SULLAMUT TAUFIQ pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Desember 2020
 Kepala Madrasah



Siti Karmina, S. Ag

Scanned by TapScanner

Lampiran XXXIII. Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi

[user] 2020/10/30 15:52

seharusnya kalimat ini berhubungan dengan teknologi yang sudah dibahas pada paragraf sebelumnya pada proses pembelajaran, penggunaan teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan minat siswa.

... dan proses belajar mengajar berlangsung satu arah dan tidak digunakan agar dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran, sudah seharusnya menjadi tugas guru dalam mengajar menggunakan media belajar untuk membantu meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai. Biasanya hasil belajar siswa yang rendah disebabkan karena pembelajaran yang konvensional. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui media

terutama
proses

[user] 2020/10/30 15:50

ini jenis merujuk apa? satu paragraf satu kalimat saja

pasal 1 ayat 20 menyebutkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

[user] 2020/10/30 15:54

harus ada rujukannya bahwa minat siswa dapat berpengaruh thd hasil belajar siswa

... dengan materi yang diajarkan. Karena saat proses belajar mengajar minat siswa terhadap pelajaran sangat berpengaruh dengan hasil belajar.

[user] 2020/10/30 16:02

tidak perlu ada sub bab lagi... langsung saja k pengertian media dan seterusnya

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Lampiran XXXII. Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi (Lanjutan)

Istilah hipotesis berasal dari kata "Hypo" yang artinya di bawah dan "Thesa" yang artinya kebenaran, jadi hipotesa artinya di bawah kebenaran atau kebenarannya masih perlu diuji lagi. Maksudnya adalah jawaban sementara yang bersifat praduga sehingga masih harus dibuktikan kebenarannya. Sehingga hipotesis dikatakan jawaban penelitian proposal sampai data

[user] 2020/10/30 16:02
tidak perlu

¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka



Setelah didapat merujuk darimana?
diklasifikasikan dengan kategori sebagai berikut

Tabel VI. klasifikasi hasil Interpretasi Belajar

Rentang Nilai	Tingkat Hasil Belajar
80,00 – 100,00	Amat baik
60,00 – 79,00	Baik
40,00 – 59,00	Cukup
20,00 – 39,00	Kurang
0,00 – 19,00	Sangat Kurang

salam, silakan diganti saja dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian. SK-KI dimasukkan di Bab 2, mengenai materinya lampirkan saja namun ada baiknya diceritakan diparaphrase sedikit tentang materi tersebut pada bab 2. karena berubah tema dan kelas berarti media holografik yg akan digunakan juga harus dipersiapkan/disesuaikan. buat juga back up an media holografik, sebagai cadangan jika media mengalami masalah, jadi jangan cuma buat 1 holografik saja.

Lampiran XXXIV. Surat Perubahan Judul

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	03 Desember 2020
<p>Nomor : 1896/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020 Lamp : - H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Aulia Rahma Sari NIM. 1601291959 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">PENGARUH MEDIA HOLOGRAPHIC PYRAMID PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MI SULLAMUT TAUFIQ</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">PENGARUH MEDIA HOLOGRAPHIC PYRAMID PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI MI SULLAMUT TAUFIQ</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama | : Aulia Rahma Sari |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Banjarmasin, 7 Agustus 1999 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Kawin |
| 6. Alamat | : Jl. Rantauan Timur II RT 01 Rw 01

Kec. Banjar selatan, Kelurahan
Pekauman |
| 7. Pendidikan | : - MIN Pekauman
- MTSN Banjar selatan 2
- Man 3 Banjarmasin
- UIN Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan
PGMI |
| 8. Nama Orang Tua | : Hasbullah Ridhani
: Fatimah |
| 9. Alamat | : Jl. Rantauan Timur II RT 01 RW 01

Kelurahan Pekauman, Kec.
Banjarmasin Selatan. |
| 10. Saudara | : Alya Shavira (Adik)
: Alya Shavina (Adik) |

Banjarmasin, 20 September 2020

Penulis,



Aulia Rahma Sari