

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq

Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq berdiri pada tahun 1970 pada mulanya Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq adalah sebidang tanah yang diwakafkan oleh seseorang dermawan lalu didirikan satu sekolah yang terdiri dari 1 buah bangunan rumah yang di bagi menjadi dua bagian, sekolah ini bisa juga disebut pesantren karena mengajarkan mata pelajaran layaknya dipesantren-pesantren, beratribut layaknya anak pesantren serta berlangsunglah kegiatan pembelajaran seperti biasa di pesantren-pesantren contohnya menghafal bacaan pada mata pelajaran nahwu, dan shorof.

Lalu pada tahun 2000 di pindah bangunan sekolah tersebut dan menjadi bangunan yang berkelas-kelas serta bertingkat tempat berlangsungnya pembelajaran para siswa, atribut, mata pelajaran dan waktu untuk belajar di sekolah itupun sama seperti SD/MI lainnya.

2. Identitas dan Lokasi Madrasah

Identitas dan lokasi Madrasah dalam penelitian ini adalah:

- a. Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111263710017
- c. Akreditasi Madrasah : B (83)

- d. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Manggis Gg. Taufiq RT.14
No.11
- Desa/kec. : Banjarmasin Timur
- Kab./Kota : Banjarmasin
- Provinsi : Kalimantan Selatan
- No. Telp. : 0511-3256435
: 0821 5535 4419
- e. NPWP Madrasah : 70.075.322.1-731.000
- f. Nama Kepala Madrasah : Siti Karmina, S.Ag
- g. Nama Yayasan : Yayasan Madrasah Ibtidayah
Sullamut Taufiq
- h. Alamat Yayasan : Jl. Manggis Gg. Taufiq RT.14 No.11
- i. No.Telp/HpYayasan : 0821 5535 4419
- j. No. Akte Pendirian Yayasan : Nomor: 08-21 april 2014
- k. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- l. Luas Tanah : 448,675 m²
- m. Status bangunan : Milik Masyarakat (yayasan)
- n. Luas Bangunan : 448,675 m²

3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Sullamut Taufiq

a. Visi MI Sullamut Taufiq

Menghasilkan siswa yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, dan terampil serta berdaya guna bagi keluarga, masyarakat dan bangsa.

b. Misi MI Sullamut Taufiq

1. Meningkatkan bimbingan pendidikan agama dengan :
 - Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar
 - Membaca Al-Qur'an sebelum belajar
 - Shalat berjama'ah dan kultum
 - Membaca surah Yasin dan Asmaul Husna tiap hari Jum'at
2. Memberikan keteladanan yang baik dan membiasakan peserta didik berbuat, bersikap, dan berkata-kata menurut tuntunan ajaran Agama Islam
3. Meningkatkan kedisiplinan belajar dan mengajar
4. Memberikan pelatihan bela diri dan pramuka

c. Tujuan Madrasah

1. Menjadikan anak bangsa yang berpengetahuan, beriman, bertakwa, berbudi pekerti dan beramal shaleh
2. Menjadikan anak bangsa yang cerdas, terampil dan memiliki kemampuan untuk dapat menyesuaikan diri sesuai perkembangan zaman.

4. **Data Guru dan Tenaga Kependidikan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.**

- a. Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan Tahun 2020/2021

Tabel VII Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
1	Guru PNS	2
2	Guru Tetap Yayasan	15
3	Tata Usaha	1
4	Satpam	1
5	Cleaning Servis	1

- b. Keadaan Guru MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun 2020/2021

Tabel VIII Keadaan Guru MI Sullamut Taufiq Tahun 2020/2021

No	Nama	Ijazah Terakhir	Tugas di Sekolah
1	Siti Karmina, S.Ag	S1 IAIN Antasari 2005	Kepala Madrasah
2	Saifudin, S.Pd.I	S1 STAIS 2005	Wali Kelas I A
3	Zainab, S.Pd.I	S1 STAI 2005	Wali Kelas III A
4	Noor Adha, S. Pd	S1 IAIN Antasari 2016	Guru Kelas V A & TU
5	Khairunnisa, S.Ag	S1 IAIN Antasari 2000	Wali Kelas II A
6	Saibatul Aslamiah,	S1 IAIN Antasari	Wali Kelas II B

	S.Pd.I	2009	
7	Junaidi,S.Pd.I	S1 IAIN Antasari 2011	Wali Kelas IV B
8	Noor Aida, S.Pd.I	S1 IAIN Antasari 2012	Wali Kelas VI A
9	Liyana, S.Pd	S1 STIKIP 2011	Wali Kelas IV A
10	Rahmadi, S.Pd	S1 IAIN Antasari 2011	Wali Kelas VI B
11	Akhmad Humaidi, M. Pd	S2 UIN PAI 2019	Qur'an H I-VI, SKI IV-V
12	Nor Aidi,S.Pd.I	S1 IAIN Antasari 2008	Fikih I-VI, SKI VI
13	Juhriah, S.Pd.I	S1 IAIN Antasari	Akidah A I-VI, SKI III
14	Ernawati,S.Pd.I	S1 IAIN Antasari 2005	Bahasa Arab I-VI
15	Emelda Hayati, S. Pd	S1 UIN Antasari 2019	Wali Kelas I B
16	Rizqia Afiaty, S. Pd	S1 UIN Antasari 2018	Wali Kelas III B
17	Siti Ardianti, S. Pd	S1 UIN Antasari 2018	Guru Kelas V B

c. Data Siswa MI Sullamut Taufiq

Tabel IX. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq

Tingkatan Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas I A	10	7	17
Kelas I B	9	9	18
Kelas II A	10	5	15
Kelas II B	7	9	16
Kelas III A	9	8	17
Kelas III B	10	8	18
Kelas IV A	8	8	16
Kelas IV B	9	6	15
Kelas V A	10	6	16
Kelas V B	10	5	15
Kelas VI A	8	7	15
Kelas VI B	11	8	19

d. Data Sarana Prasarana MI Sullamut Taufiq

Tabel X. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Sulamut Taufiq

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	12	12	-			
2	Perpustakaan	1	1				
3	R. Lab. IPA						
4	R. Lab. Biologi						
5	R. Lab. Fisika						
6	R. Lab. Kimia						
7	R. Lab. Komputer						
8	R. Lab. Bahasa						
9	R. Pimpinan	1	1				
10	R. Guru	1	1				
11	R. Tata Usaha						
12	R. Konseling						
13	Tempat Ibadah	1	1				
14	R. UKS	1	1				
15	Jamban	4	4				
16	Gudang	1	1				

17	R. Sirkulasi	12	12				
18	Tempat Olah Raga						
19	R. OSIS						
20	R. Lainnya						

Sumber: Dokumentasi Data Tata Usaha MI Sullamut TaufiqTahun 2020/2021

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2020 sampai 19 Agustus 2020 dalam 5 kali pertemuan 1 kali *pretest*, 3 kali *treatment* dan 1 kali *posttest*. Pada penelitian ini materi yang diajarkan terkait dengan materi tema selamatkan makhluk hidup subtema 2 hewan sahabatku. Selama pelaksanaan pembelajaran tersebut, peneliti bertindak sebagai pendidik (pengajar), disesuaikan dengan RPP yang dibuat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel XI. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Per. Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Pembahasan
1	Rabu, 12 Agustus 2020	10.00-11.10	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Kamis, 13 Agustus 2020	10.00-12.00	Ide pokok dalam bacaan dan perkembang biakan pada hewan

			Ovivar, Vivipar. (pembelajaran 1)
3	Jum'at, 14 Agustus 2020	09.00- 11.00	Perkembang biakan pada hewan (Ovovivipar) dan ide pokok dalam bacaan (Pembelajaran 3)
4	Sabtu, 15 Agustus 2020	10.00- 12.00	Kesimpulan teks dalam bacaan (Pembelajaran 4 dan 6)
5	Senin, 17 Agustus 2020	10.00- 11.10	Pelaksanaan <i>Posttest</i>

Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran peneliti terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses penelitian diantaranya yaitu membuat RPP, menyiapkan materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media *holographic pyramid* (RPP dapat dilihat pada lampiran) dan alat evaluasi pada akhir pembelajaran yaitu berupa soal (Soal dapat dilihat pada lampiran), mempersiapkan lembar observasi yang digunakan untuk bahan penilaian terhadap kegiatan siswa dan kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Tematik di Kelas VI MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dengan Menggunakan Media *Holographic Pyramid* pada Materi Tema 1 subtema 2 Hewan Sahabatku

Secara umum proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Holographic Pyramid* pada pembelajaran Tematik terbagi menjadi beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Perencanaan

1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pada saat proses pembelajaran guru memberikan salam dan berdo'a, menanyakan kabar, mengisi daftar absen, dan menanyakan kabar serta menjelaskan tujuan dan materi yang akan dibahas.

2) Kegiatan Inti

a) Pemberian *Pretest*

Pemberian *pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media *Holographic Pyramid* untuk dijadikan sebagai bagian dari kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan.

b) Guru menyiapkan hal-hal yang diperlukan dalam pemakaian media yang akan digunakan misalnya seperti *pyramid* kaca dan *Handphone* dan bahan yang diperlukan untuk pembelajaran, kemudian guru menyajikan materi tentang Hewan Sahabatku sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab terlebih dahulu dan diiringi dengan penggunaan media *Holographic Pyramid*. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

Setelah selesai menyajikan informasi dan menjelaskan materi dengan menggunakan media *holographic pyramid* kemudian guru

membagi kelompok menjadi dua kelompok kemudian pada setiap kelompok guru membagikan satu buah media *holographic pyramid* dan satu buah *smartphone* kemasing-masing kelompok. Kemudian, guru menjelaskan cara menggunakan media *holographic pyramid*. Selanjutnya, Siswa menayangkan gambar hewan di media *holographic pyramid* tersebut, dan siswa diminta untuk membedakan hewan *ovivar*, *vivivar* dan *ovovivipar*.

3) Kegiatan Akhir

a) Evaluasi

Diakhir pembelajaran setelah proses pembelajaran berlangsung guru dan siswa mengadakan sebuah evaluasi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan berupa kesimpulan materi yang akan dilakukan oleh guru dan siswa secara bersamaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, kemudian guru memberikan penjelasan secara singkat berupa rangkuman dari pembelajaran yang sudah atau belum dipahami oleh siswa. Adapun fungsi dari evaluasi itu sendiri yaitu sebagai yaitu untuk mengetahui tentang peningkatan pengetahuan dan tingkat perkembangan serta kepahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

b) Pemberian *Postest*

Setelah proses pembelajaran Tematik dilakukan dengan menggunakan media *Holographic Pyramid* pada materi Hewan

Sahabatku maka sampailah pada tahap akhir yaitu pemberian *Posttest*.

3. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sebelum Menggunakan Media *Holographic Pyramid*

Tabel XII. Nilai Hasil Belajar Sebelum (*pretest*) Menggunakan Media *Holographic Pyramid*

NO	NAMA	NILAI
1.	Ahmad Aulia Rahman	30
2.	Ahmad Haekal	30
3.	Aldi Purna Wijaya	40
4.	Amina Raisa	20
5.	Ariansyah	30
6.	Khalilla Nur Azizah	50
7.	Muhammad Fadel	40
8.	Muhammad Nazwan	30
9.	Nurul Hikmah	20
10.	Siti Lathifatunnisa	40

Nilai ini merupakan hasil belajar dari mata pelajaran Tematik sebelum menggunakan media *holographic pyramid* (nilai *pretest*). Nilai ini digunakan untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran tersebut dengan materi

hewan sahabatku kelas VI di MI Sullamut Taufiq. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing dari peserta didik. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel XII diatas.

Tabel XIII. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa

Rentang nilai	Tingkat hasil belajar	F	%
81 – 100	Amat Baik	0	0%
61 – 80	Baik	0	0%
41 – 60	Cukup	1	10%
21 – 40	Kurang	7	70%
0 – 20	Amat Kurang	2	20%

Berdasarkan tabel XIII tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 1 orang 10% termasuk kualifikasi “Cukup”, dan 7 orang atau 70% termasuk kualifikasi “Kurang” serta 2 orang atau 20% termasuk kualifikasi “Amat kurang.

- a. Analisis kemampuan siswa sebelum (*pretest*) menggunakan media *Holographic Pyramid* pada mata pelajaran Tematik

1) Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians *Pretest* Siswa

Tabel XIV. Deskripsi Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians
Pretest

Nilai	Hasil
Mean	33,00
Standar deviasi	9,487
Varians	90.000
Nilai Maksimum	50
Nilai Minimum	20

Pada tabel XIV dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sebelum diberikan perlakuan di kelas VI materi Hewan Sahabatku pada mata pelajaran tematik yaitu 33,00 dan standar deviasinya 9,487. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat dilampiran XVI.

2) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan *SPSS* Versi 22

Tabel XV. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum diberikan Perlakuan (*pretest*)

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,287	Normal

Berdasarkan tabel diatas yaitu tabel XV uji normalitas untuk kelas VI MI Sullamut Taufiq menunjukkan signifikansi bernilai $0,287 > 0,05$. Jadi, data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat di lampiran XVII.

4. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sesudah Menggunakan Media *Holographic Pyramid*

Pada akhir pembelajaran dilakukan sebuah tes yaitu tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui hasil akhir siswa kelas VI MI Sullamut Taufiq materi Hewan Sahabatku pada pembelajaran Tematik. Tes ini dilakukan pada pertemuan ke-5 yaitu pada bagian akhir pertemuan. Jumlah peserta didik yang mengikuti tes yaitu jumlahnya 10 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel XVI. Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sesudah (*posttest*) Menggunakan Media *Holographic Pyramid*

NO	NAMA	NILAI
1.	Ahmad Aulia Rahman	100
2.	Ahmad Haekal	100
3.	Aldi Purna Wijaya	80
4.	Amina Raisa	90
5.	Ariansyah	100
6.	Khalilla Nur Azizah	100

7.	Muhammad Fadel	100
8.	Muhammad Nazwan	80
9.	Nurul Hikmah	90
10.	Siti Lathifatunnisa	100

Nilai tersebut yaitu hasil belajar siswa sesudah (*posttest*) menggunakan media *holographic pyramid*. Nilai ini digunakan untuk mengetahui rata-rata pada materi Hewan Sahabatku kelas VI di MI Sullamut Taufiq dengan mata pelajaran Tematik. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing peserta didik. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel diatas.

Tabel XVII. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Siswa

Rentang nilai	Tingkat hasil belajar	F	%
81 – 100	Amat Baik	8	80%
61 – 80	Baik	2	20%
41 – 60	Cukup	0	0%
21 – 40	Kurang	0	0%
0 – 20	Amat Kurang	0	0%

Berdasarkan tabel XVII tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 8 orang atau 80% termasuk kualifikasi “Amat Baik”. Dan terdapat 2 orang siswa atau 20% termasuk kualifikasi “Baik”.

a. Analisis Kemampuan Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media *Holographic Pyramid* pada Mata Pelajaran Tematik

1) Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians *Posttest* Siswa

Tabel XVIII. Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians *Posttest* Siswa

Nilai	Hasil
Mean	94,00
Standar deviasi	8,433
Varians	71,111
Nilai Maksimum	100
Nilai Minimum	80

Pada tabel XVIII dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sesudah diberikan perlakuan di kelas VI materi Hewan Sahabatku pada mata pelajaran Tematik yaitu 94,00 dan standar deviasinya 8,433. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat dilampiran XIX.

2) Uji Normalitas

Tabel XIX. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sesudah diberikan Perlakuan (*Posttest*)

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,001	Tidak Normal

Berdasarkan tabel XIX uji normalitas untuk kelas VI MI Sullamut Taufiq menunjukkan signifikansi bernilai $0,001 < 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi tidak normal. Sedangkan signifikansi untuk nilai *pretest* tadi berdasarkan tabel XV adalah $0,287 > 0,05$ maka karena salah satu dari dua data ada yang tidak berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tidak berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat dilampiran XX.

5. Uji Wilcoxon

Uji *Wilcoxon* atau yang disebut juga dengan *wilcoxon signed rank test* merupakan uji *nonparametik* yang digunakan untuk mengetahui penggunaan media *holographic pyramid* apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasarkan hasil yang didapat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Uji *Wilcoxon* selain digunakan untuk mengetahui sebuah pengaruh uji ini juga untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berskala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal.

Tabel XX. Rangkuman Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	10 ^b	5,50	55,00
	Ties	0 ^c		
	Total	10		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Berdasarkan dari tabel XX hasil ranking yang memperoleh nilai *posttest* lebih tinggi dari pada nilai *pretest* dengan sampel yang berjumlah 10 orang. Perhitungan lebih lanjutnya menggunakan SPSS dapat dilihat di lampiran XXI.

Tabel XX. Test Statistik Uji Wilcoxon

Test Statistics ^a	
	posttest – pretest
Z	-2,844 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Nilai Z yang diperoleh sebesar -2,844^b sedangkan untuk nilai *p value* *asymp.Sig.(2-tailed)* sebesar 0,004 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,004 < 0,05$. Maka dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan

media *holographic pyramid* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Kelas VI DI MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

C. Analisis Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media *Holographic Pyramid* dalam Pembelajaran Tematik Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Subtema 2 Hewan Sahabatku

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media termasuk upaya guru dalam melakukan inovasi dan kreasi dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Ketepatan memilih media dengan materi pembelajaran juga penting, karena bisa saja media yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.

Media *holographic pyramid* dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang baik digunakan untuk peserta didik dalam proses pembelajaran karena penggunaan media ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran dengan penyajian materi dengan menggunakan video yang berisi animasi terkait dengan materi yang kemudian video yang ada di *smartphone* tersebut dipantulkan dengan *pyramid* seakan-akan menjadi nyata sehingga membuat pembelajaran semakin menarik. Sehingga selama pembelajaran berlangsung dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan hal tersebut dapat dilihat dari respon mereka saat proses pembelajaran berlangsung dan nilai *pretest*.

Menurut analisa peneliti kelas eksperimen yang menggunakan media *holographic pyramid* saat proses pembelajaran berlangsung siswa antusias mendengarkan penjelasan terkait isi materi dengan media tersebut. Dengan demikian, kegiatan ini mendorong siswa yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran menjadi aktif kembali.

Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *holographic pyramid* pada kelas eksperimen dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Sebelum diberikan perlakuan pada kelas tersebut terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal peserta didik terkait materi tentang perkembangbiakan hewan dan kesimpulan, ide pokok dalam cerita.

Peneliti pada tahap awal mengambil sampel dengan menentukan siswa kelas VI yang rumahnya dekat dengan sekolah dan melakukan riset dirumah salah satu siswa secara tatap muka sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media *holographic pyramid* yang terdiri dari 10 orang siswa. hal ini dilaksanakan karena satuan tugas penanganan covid-19 mencatat provinsi Kalimantan Selatan menjadi penyumbang terbanyak zona merah. Maka dari itu, pada saat penelitian berlangsung siswa harus mengikuti protokol kesehatan covid-19 seperti memakai masker dan menjaga jarak.

2. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media *Holographic Pyramid* dalam Pembelajaran Tematik Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup Subtema 2 Hewan Sahabatku

Berdasarkan hasil penelitian, nilai *pretest* kelas tersebut masih banyak siswa yang belum mencukupi nilai KKM hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* eksperimen sebesar 33,00 menunjukkan kualifikasi kurang

3. Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media *Holographic Pyramid* dalam Pembelajaran Tematik Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Subtema 2 Hewan Sahabatku

Berdasarkan hasil *posttest* yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar belajar akhir peserta didik menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 94,00 berada pada kualifikasi amat baik dengan meningkatkan nilai selisih sebesar 61,00.

Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan uji *Wilcoxon*, hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran 25, didapatkan nilai *Z* yaitu sebesar -2,844^b dengan *value (Asyim sig (2-taked))* sebesar 0,004 lebih kecil dari α yang telah ditetapkan yaitu $0.004 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *holographic pyramid* dan sesudah menggunakan media *holographic pyramid* dalam pembelajaran tematik materi tema 1 selamatkan makhluk hidup subtema 2 hewan sahabatku pada siswa kelas VI MI Sullamut Taufiq. Perbedaan hasil belajar yang signifikan ini menunjukkan ketepatan pemilihan media *holographic pyramid* dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa kelas VI MI Sullamut Taufiq. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa

terdapat nilai signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media *holographic pyramid* pada siswa kelas VI MI Sullamut Taufiq tahun ajaran 2020/2021.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media *holographic pyramid*. berdasarkan data hasil kemampuan awal atau *pretest* sebelum menggunakan media *hologram pyramid* pada pembelajaran tematik sebesar 33,00 pada kualifikasi kurang setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *holographic pyramid* meningkat sebesar 94,00. Jadi, hasil selisih nilai peningkatan rata-rata siswa adalah 61,00 . Sehingga nilai tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *holographic pyramid* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berikut adalah diagram peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

DIAGRAM I. Diagram Penilaian Kemampuan Awal Siswa dan Hasil Belajar Akhir Siswa



Berdasarkan diagram tersebut, kemampuan awal dikelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan yaitu sebesar 33,00 setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *holographic pyramid* meningkat sebesar 94,00. Selisih peningkatan hasil belajar dikelas eksperimen sebesar 61,00. Terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan.

Berdasarkan data tersebut, dapat diuraikan bahwa dengan menggunakan media *holographic pyramid* dapat memberikan dampak yang positif selama proses pembelajaran. Penggunaan media *holographic pyramid* dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan minat belajar siswa dan tentunya media ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik tema selamatkan makhluk hidup dengan subtema hewan sahabatku.

Selain itu, pengamatan yang dilakukan selama penelitian berlangsung dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan media *holographic pyramid* dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. karena siswa sangat

antusias terhadap pembelajaran apalagi saat melihat dan mencoba media *holographic pyramid* yang digunakan oleh peneliti. Karena mereka sebelumnya belum pernah melihat dan mencoba media tersebut. Dengan bantuan media *holographic pyramid* ini maka dapat membantu menarik perhatian siswa yang awalnya kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung menjadi lebih antusias bertanya dengan hal-hal yang belum dimengerti terkait materi yang disampaikan.

Penggunaan media *holographic pyramid* dengan menggunakan sumber objek *smartphone* ini efektif jika digunakan secara individual atau secara berkelompok (satu kelompok satu media), sedangkan untuk pembelajaran dikelas media ini kurang efektif jika media yang digunakan hanya satu buah kecuali jika sumber objeknya menggunakan LCD yang tentunya media *holographic pyramid* harus dibuat dengan ukuran sedikit lebih besar dari *holographic pyramid* yang sumber objeknya menggunakan *smartphone*.

Ketepatan memilih media dengan materi pembelajaran sangatlah penting, karena dalam memilih media ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh guru yaitu pemilihan media harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan, sesuai dengan materi yang diajarkan, sesuai dengan karakteristik siswa, sesuai dengan kondisi lingkungan, dan fasilitas serta waktu yang berbeda.⁷⁶ Adapun mata pelajaran lain yang bisa menggunakan media ini diantaranya mata pelajaran PPKN dan IPS seperti

⁷⁶Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*,... h. 224.

materi tentang rumah adat, pakaian adat. Maka dari itu, dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa dengan menggunakan bantuan media *holographic pyramid* ini adanya pengaruh signifikan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terbukti dari nilai rata-rata *pretest* yang lebih tinggi daripada *pretest*.