

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada penyajian data dan analisis data sebelumnya tentang Metode Demonstrasi Dan Tanya Jawab Pada Pembelajaran Fiqih Di Mts Al-Falah Putera Banjarbaru, maka dapat ditarik beberapa simpulan sesuai fokus penelitian sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Demonstrasi dan Tanya Jawab

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode demonstrasi dan tanya jawab pada pembelajaran fiqih sudah terlaksana sesuai dengan prosedur pembelajaran yang tertulis di RPP. Siswa terlihat aktif, merasa senang dan bersemangat pada saat proses pembelajaran dengan metode demonstrasi. Dan hasil dengan menggunakan metode demonstrasi itu siswa dapat memahami dengan jelas tentang pembelajaran dan dapat mempraktekan dengan baik. Pada proses metode tanya jawab siswa terlihat aktif untuk mencoba bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh teman sekelas maupun guru. Perbedaan situasi saat pembelajaran hanya dengan metode ceramah terlihat jelas dimana jika dengan menggunakan metode ceramah saja siswa ada yang merasa mengantuk, saat metode demonstrasi dan tanya jawab siswa jadi lebih aktif dan merasa senang dan mudah untuk memahami pembelajaran.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Demonstrasi dan Tanya Jawab

Adapun faktor pendukung dalam penggunaan metode demonstrasi dan tanya jawab pada pembelajaran fiqih di MTs Al-Falah Putera Banjarbaru, yaitu faktor guru yang profesional dan berpengalaman dibidangnya, faktor siswa yang ikut berperan aktif, faktor keluarga yang mendukung siswa untuk belajar, dan faktor fasilitas dalam proses pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat dalam metode tanya jawab yaitu faktor siswa yang apabila tidak ikut aktif dalam kegiatan tanya jawab.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka penulis dapat mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Bagi pendidik dan terutama kepada guru yang mengajar mata pelajaran fiqih hendaknya menyampaikan ke siswa bahwa pembelajaran akan menggunakan metode pembelajaran demonstrasi ataupun tanya jawab agar anak mengerti dengan metode. Dan juga pendidik berani dalam mencoba beberapa bentuk metode pembelajaran lainnya, agar siswa tidak pasif dalam pembelajaran fiqih.
2. Bagi peserta didik agar metode mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran fiqih. Selalu semangat dalam belajar, serta mengeluarkan daya kreativitas yang ada pada diri serta berusaha dan jangan berhenti

untuk mencari ilmu guna membangun kemampuan berpikir yang kreatif dan inovatif.

3. Kepada peneliti selanjutnya dapat meneliti metode pembelajaran dalam bentuk bidang lain.