

Lampiran 1: Daftar Terjemah

No	Hal	BAB	TERJEMAH
1.	15	2	<p style="text-align: center;">Q.S Yunus ayat 57</p> <p><i>Artinya : Hai manusia, Sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman</i></p>
2.	41	2	<p style="text-align: center;">Q.S Al-Baqarah ayat 286</p> <p><i>Artinya : Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebaskan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebaskan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir</i></p>

Lampiran 2: Aspek Dan Indikator Skala Penelitian Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	F	UF	Σ
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	d) Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri e) Memiliki kemampuan mengatasi dan mengevaluasi masalah f) Memiliki kemampuan untuk membangun hubungan sosial	1,2 5,6 9	3,4 7,8 10	10
2.	Optimis	d) Berpandangan positif terhadap segala sesuatu yang dihadapi e) Pantang menyerah dalam menghadapi masalah f) Keyakinan untuk mencoba hal yang baru	11,12 15,16 19,20	13 14,17 18,21, 22	12
3.	Objektif	c) Memandang masalah sesuai fakta yang ada d) Mempertimbangkan dampak dari keputusan yang diambil	23, 24 27,28	25, 26 29,30	8
4.	Bertanggung jawab	d) Mampu menjalankan kewajiban dengan baik e) Memiliki komitmen yang baik f) Menerima segala akibat dari perbuatan yang dilakukan	31, 32 34,35 37, 38	33 36 39, 40	10
5.	Rasional dan Realitas	c) Memandang segala sesuatu sesuai akal sehat dan logika	41	43	6

		d) Menerima kenyataan yang ada	42	44,45,46	
	Total		23	23	46

Lampiran 3: Instrument Penelitian

Angket Kepercayaan Diri

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

• Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan sekolah
2. Angket terdiri dari 43 butir pertanyaan dengan 4 butir pilihan jawaban
3. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum menjawab
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (√) pada pilihan yang sesuai
5. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami
6. Keterangan pilihan jawaban
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
7. Selamat mengerjakan dan terimakasih

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya				
2.	Saya memiliki kemampuan yang lebih dari orang lain.				
3.	Saya ragu dapat meraih cita-cita saya.				
4.	Saya tidak tahu kemampuan saya sendiri				
5.	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah.				
6.	Saya tidak mengalami kesalahan yang sama.				
7.	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah sendiri.				
8.	Saya panik saat menghadapi masalah.				
9.	Saya mudah akrab dengan orang lain.				
10.	Saya merasa malu untuk menyapa orang lain.				
11.	Saya yakin diterima disekolah impian saya.				
12.	Saya yakin dapat mencapai cita-cita saya.				
13.	Saya ragu dapat diterima disekolah impian saya				
14.	Saya takut gagal dalam ujian sekolah.				
15.	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah dengan kemampuan yang saya miliki.				
16.	Saya pantang menyerah dalam menghadapi masalah.				
17.	Saya senang lari dari masalah.				
18.	Saya mengabaikan hal-hal yang belum saya mengerti				
19.	Saya suka mencoba hal-hal baru yang positif.				
20.	Saya bersemangat mengerjakan hal-hal baru.				
21.	Saya ragu dengan sesuatu yang baru				
22.	Saya malas mencoba hal-hal baru				
23.	Saya mengetahui masalah yang sebenarnya sedang saya hadapi.				
24.	Saya yakin setiap masalah akan ada hikmahnya				
25.	Saya merasa bahwa semua masalah berasal dari saya.				

26.	Saya merasa bahwa teman-teman selalu mencibir saya.				
27.	Saya mempertimbangkan keputusan yang saya buat.				
28.	Saya memikirkan resiko dari keputusan yang saya buat				
29.	Saya terburu-buru membuat keputusan.				
30.	Saya mengabaikan resiko dari setiap keputusan saya.				
31.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
32.	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas.				
33.	Saya senang melempar tugas kepada orang lain.				
34.	Saya menepati janji.				
35.	Saya berkata jujur.				
36.	Saya senang meniru tingkah laku orang lain.				
37.	Saya menerima akibat dari setiap perbuatan saya.				
38.	Saya siap menerima hukuman jika saya melakukan kesalahan.				
39.	Saya marah ketika saya gagal.				
40.	Saya menyalahkan orang lain ketika saya gagal.				
41.	Saya memandang segala sesuatu sesuai dengan kenyataan.				
42.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak.				
43.	Saya senang membesar-besarkan masalah yang kecil.				
44.	Saya memaksakan kemampuan saya				
45.	Saya memiliki penampilan fisik yang kurang menarik				
46.	Saya iri dengan kemampuan orang lain.				

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru Bimbingan dan Konseling

1. Ada berapa guru bimbingan dan konseling di SMPN 10 Banjarmasin
2. Ada berapa siswa/siswi berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
3. Pentingnya bimbingan dan konseling untuk anak berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
4. Seperti apa bimbingan dan konseling untuk anak Disleksia
5. Seperti apa bimbingan Konseling untuk anak Disgraphia
6. Seperti apa bimbingan Dan Konseling untuk anak Diskalkulia
7. Seperti apa layanan penempatan penyaluran untuk siswa lambat belajar di SMPN 10 Banjarmasin
8. Seperti apa layanan bimbingan belajar untuk siswa lambat belajar di SMPN 10 Banjarmasin.
9. Seperti apa layanan penguasaan konten untuk siswa lambat belajar di SMPN 10 Banjarmasin.
10. Cara Guru BK mengetahui kalau siswa lambat belajar kurang percaya diri
11. Ada berapa siswa/siswi lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin. yang kurang percaya diri.

12. Upaya yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa lambat belajar (*slow learner*) di SMPN 10 Banjarmasin.
13. Seperti apa program pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa berkebutuhan khusus *slow learner* di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
14. Layanan yang sudah diberikan Guru Bimbingan dan Konseling guna menumbuhkan kepercayaan diri siswa berkebutuhan khusus *slow learner* di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
15. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan Bimbingan dan konseling untuk menumbuhkan kepercayaan diri siswa berkebutuhan khusus *slow learner* di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
16. Koordinasi guru Bimbingan dan Konseling dengan GPK dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa berkebutuhan khusus *slow learner* di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
17. Penghambat dan pendukung dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa/siwi lambat belajar.
18. Apa siswa/siswi lambat belajar yakin akan kemampuan dirinya
19. Apa siswa/siswi lambat belajar memiliki sikap optimis
20. Apa siswa/siswi lambat belajar dapat memahami suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai kenyataan
21. Apa siswa/siswi lambat belajar mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai

22. Apa siswa/siswi lambat belajar memiliki kemampuan bersosialisasi
23. Apa siswa/siswi lambat belajar mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dengan baik
24. Apa siswa/siswi lambat belajar selalu bereaksi positif didalam menghadapi berbagai masalah
25. Seperti apa interaksi siswa/siswi lambat belajar dengan teman sebayanya di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
26. Seperti apa interaksi siswa/siswi lambat belajar dengan guru-gurunya di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
27. Seperti apa interaksi siswa/siswi lambat belajar di dalam kelas.
28. Keaktifan siswa lambat belajar dalam pembelajaran di dalam kelas atau di luar kelas.
29. Apakah siswa/siswi lambat belajar aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
30. Hasil yang di capai setelah melaksanakan program BK

B. Guru Pembimbing Khusus

1. Ada berapa guru pembimbing khusus di SMPN 10 Banjarmasin
2. Ada berapa siswa/siswi berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
3. Cara GPK mengetahui kalau siswa lambat belajar kurang percaya diri.
4. Ada berapa siswa/siswi lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin yang kurang percaya diri.
5. Penanganan yang diberikan guru pembimbing khusus guna menumbuhkan kepercayaan diri siswa/siswi lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
6. Pelatihan yang diberikan guru pembimbing khusus guna menumbuhkan kepercayaan diri siswa/siswi lambat belajar di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
7. Koordinasi guru guru prmbimbing khusus dengan guru bimbingan dan konseling dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa berkebutuhan khusus *slow learner* di SMP Negeri 10 Banjarmasin..
8. Penghambat dan pendukung dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa/siwi lambat belajar.
9. Seperti apa tingkatan kepercayaan diri siswa/siswi berkebutuhan khusus *slow learner* di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
10. Apa siswa/siswi lambat belajar yakin akan kemampuan dirinya
11. Apa siswa/siswi lambat belajar memiliki sikap optimis

12. Apa siswa/siswi lambat belajar dapat membedakan fakta dan opini
13. Apa siswa/siswi lambat belajar mampu menjalankan kewajibannya dengan baik
14. Apa siswa/siswi lambat belajar dapat memahami suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai kenyataan
15. Seperti apa interaksi siswa/siswi lambat belajar dengan teman sebayanya di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
16. Seperti apa keadaan siswa/siswi lambat belajar saat mengerjakan tugas sekolah.
17. Seperti apa keadaan siswa/siswi lambat belajar dalam menghadapi ulangan, apakah mereka merasa takut.
18. Apa siswa/siswi lambat belajar gerogi saat tampil didepan kelas.
19. Seperti apa interaksi siswa/siswi lambat belajar dengan gurugurunya di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
20. Seperti apa interaksi siswa/siswi lambat belajar di dalam kelas.
21. Seperti apa keadaan siswa/siswi lambat belajar saat diminta mengerjakan tugas di papan tulis
22. Keaktifan siswa lambat belajar dalam pembelajaran di dalam kelas atau di luar kelas.
23. Apakah siswa/siswi lambat belajar aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
24. Apakah siswa/siswi lambat belajar mengalami reaksi yang berlebihan saat bertemu dengan orang baru.

25. Hasil yang di capai setelah adanya penanganan

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati bagaimana guru Bimbingan dan Konseling dalam pemberian layanan bimbingan belajar guna menumbuhkan kepercayaan diri siswa lambat belajar (*slow learner*) di SMPN 10 Banjarmasin.
2. Mengamati keaktifan siswa lambat belajar (*slow learner*) di SMPN 10 Banjarmasin saat kegiatan layanan berlangsung.
3. Mengamati proses pemberian layanan bimbingan belajar.

PEDOMAN DOKOMENTER

1. Letak geografis SMPN 10 Banjarmasin
2. Sejarah singkat SMPN 10 Banjarmasin
3. Visi dan Misi SMPN 10 Banjarmasin
4. Struktur organisasi SMPN 10 Banjarmasin
5. Dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian

Lampiran 4: Daftar Nama-Nama Responden

No.	Nama	Status	Kelas
1.	Herlina Agustina, S.Pd	Guru BK	
2.	Ridha Mira Haryana Pratiwi, S.Pd	Guru pembimbing khusus	
3.	Shinta Puspitasari, S.Pd	Guru pembimbing khusus	
4.	M. Rasyidi	Siswa Lambat belajar	8c
5.	Muji	Siswa Lambat belajar	8b
6.	M. Mizan	Siswa Lambat belajar	7e
7.	Yus'adi Ahmad	Siswa Lambat belajar	7c
8.	Ardan Razani Habsa	Siswa Lambat belajar	7a

Lampiran 5: Skor Kepercayaan Diri Siswa Lambat Belajar

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor	Keterangan
1.	M. Rasyidi	8c	119	Percaya diri
2.	Muji	8b	103	Kurang percaya diri
3.	M. Mizan	7e	114	Kurang percaya diri
4.	Yus'adi Ahmad	7c	138	Percaya diri
5.	Ardan Razani Habsa	7a	98	Kurang percaya diri

Lampiran 6: Lampiran Dokumentasi

Ruang BK di SMPN 10 Banjarmasin



Proses Konseling Individual siswa lambat belajar



siswa lambat belajar sedang mengisi
angket tingkat kepercayaan diri



siswa lambat belajar sedang
mengikuti bimbingan belajar



Siswa lambat belajar mengikuti latihan memainkan alat musik pianika



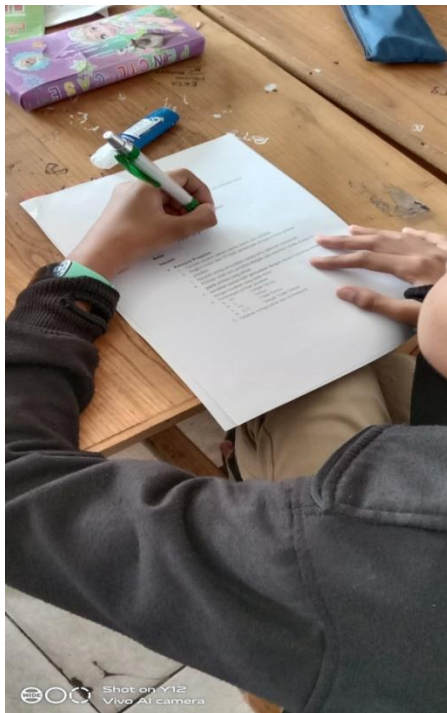
Kegiatan belajar kelompok bersama siswa berkebutuhan khusus



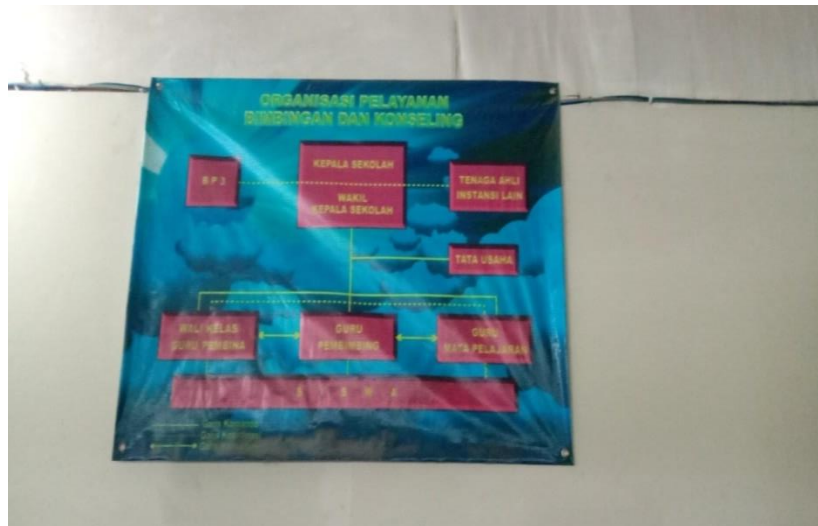
Siswa lambat belajar mengisi angket

latihan memainkan pianika

Tingkat kepercayaan diri



Struktur organisasi Bimbingan dan Konseling di SMPN 10 Banjarmasin



Program Layanan Bimbingan dan Konseling di SMPN 10 Banjarmasin

Pemetaan Komponen Program, Cara Pemberian Layanan, dan Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling di SMP		
Kategori	Cara Pelaksanaan	Strategi Kegiatan/Program Layanan
Layanan Dasar	Langsung	Bimbingan klasikal
	Melalui media	Bimbingan kelas besar/ kelas kecil Bimbingan kelompok Pengembangan media bimbingan dan konseling Papan bimbingan Zine/Leaflet
Layanan Remedial dan Peningkatan Individual	Langsung	Bimbingan klasikal Konseling individual Konseling kelompok
	Melalui media	Bimbingan kelas besar/ kelas kecil Bimbingan kelompok Konseling melalui elektronik Kartu masalah (Kartu Kebutuhan Peserta Didik/Bumih)
Layanan Remedial	Langsung	Konsultasi Konseling individual Konseling kelompok Konsultasi kelas Kunjungan rumah Aidh (tangan kanan) Aidh (tangan kiri)
	Melalui media	Konseling melalui elektronik Kartu masalah (Kartu Kebutuhan Peserta Didik/Bumih)
Pelayanan sistem	Administrasi	Pelaksanaan dan tindak lanjut asesmen diagnostik Penyusunan dan pelaporan program bimbingan dan konseling Evaluasi Bimbingan dan Konseling
	Kegiatan tambahan dan pengembangan keprofesian berkelanjutan	Pelaksanaan administrasi dan mekanisme bimbingan dan konseling Kegiatan tambahan guru bimbingan dan konseling atau konselor Pengembangan keprofesian berkelanjutan guru bimbingan dan konseling atau konselor

Papan Bimbingan yang ada di ruangan BK di SMPN 10 Banjarmasin

