

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan tiap bab sebelumnya, penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai terdiri dari perencanaan/persiapan, proses pelaksanaan, dan evaluasi.
 - a. Perencanaan yang dilakukan PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai pada masa pandemi covid-19 dalam pelaksanaan pendidikan karakter yaitu menyusun program semester dan program mingguan (RPPM). PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai mengintegrasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan antara lain: religius, disiplin, mandiri, rasa ingin tahu dan tanggung jawab. Nilai-nilai tersebut diintegrasikan sesuai dengan tema dan sub tema dalam RPPM.
 - b. Proses pelaksanaan pendidikan karakter pada masa pandemi covid-19 di PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai dilaksanakan secara *offline* dengan Program BDR (Belajar dari Rumah) merupakan program yang dilaksanakan di dalam lingkungan rumah dan orang tua lah yang mengambil peran mendampingi anak selama proses pembelajaran setelah selesai anak belajar orang tua melaporkan

kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh anak dengan mendokumentasikan dalam bentuk foto, video, catatan atau rekaman audio kemudian dikirim lewat aplikasi whatsapp kepada guru dan juga melaksanakan secara *online* dengan Program Rombel (Rombongan Belajar) program ini juga dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tetapi guru lah yang mengambil peran mendampingi anak dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

- c. Evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai pada masa pandemi covid-19 dilakukan melalui teknik penilaian seperti catatan hasil karya dan unjuk kerja. Dengan teknik penilaian tersebut dapat diketahui tingkat pencapaian dalam pendidikan karakter di PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai.
2. faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada masa pandemi covid-19 di PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai antara lain: adanya RPPM yang terintegrasi dengan nilai-nilai karakter dirancang menyesuaikan dengan apa yang bisa orang tua dan anak kerjakan di lingkungan rumah dilakukan dengan metode dan media yang bervariasi sesuai dengan tema/sub tema pembelajaran setiap minggu dan juga adanya kerja sama guru dan orang tua dalam pelaksanaan pendidikan karakter.
- faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada masa pandemi covid-19 antara lain: media pembelajaran yang terbatas,

intensitas pertemuan guru dan murid berkurang, dan lingkungan belajar kurang kondusif.

B. Saran-saran

Berdasarkan analisa yang telah menghasilkan kesimpulan sebelumnya, maka penelii akan mencoba memberikan saran-saran kepada pihak yang berkepentingan yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan, dalam penanaman pendidikan karakter sebagai berikut:

1. Bagi guru sebaiknya membuat media pembelajaran yang menarik sehingga mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dan memaksimalkan waktu pembelajaran dengan baik.
2. Bagi pihak sekolah perlu memperhatikan lingkungan belajar bagi anak sehingga pembelajaran berjalan dengan kondusif dan membangun komunikasi dan kerjasama dengan orang tua terkait pelaksanaan pendidikan karakter.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan dapat melanjutkan penelitian, selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian ini dengan menganalisis tidak hanya di PAUD Terpadu Aisyiyah Mawaddah Barabai.