

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah Lokasi Penelitian

1. Keadaan Madrasah Pada Umumnya

Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan dahulunya merupakan satu-satunya madrasah Aliyah yang ada di kecamatan Astambul. Berdiri sejak tahun 1977 sampai dengan sekarang.

Sejak berdirinya madrasah tersebut mengalami beberapa kali pergantian Kepala Madrasah dan ada yang menjabat 2 kali, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 1.1 Nama Kepala Madrasah yang pernah memimpin

NO	NAMA KEPALA MADRASAH	PERIODE TAHUN
1.	M. HAMDY MISRADI	1980 s/d 1990
2.	Drs.KASYPUL ANWAR	1990 s/d 1991
3	AMLIAN MURSYID	1991 s/d 1993
4	Drs.LASRI	1993 s/d 1995
5	ABDURRAHMAN	1995 s/d 2003
6	Drs.KASYPUL ANWAR	2003 - Sekarang

Jumlah ruang belajar sebanyak 3 buah, ruang kepala Madrasah 1 buah, ruang dewan guru 1 buah, Mushalla 1 buah, ruang tata usaha 1 buah, ruang

perpustakaan 1 buah, ruang computer 1 buah, ruang Osis 1 buah, 1 WC guru dan 1 WC siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table berikut :

Tabel 1.2 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan

No	Ruang Bangunan	Jumlah
1	Ruang Belajar	3
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Dewan Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Mushalla	1
6	Perpustakaan	1
7	Ruang Osis	1
8	Ruang Computer	1
9	WC	2

Selain ruang bangunan yang dimiliki Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan terdapat pula Lapangan olahraga yang cukup memadai disamping digunakan untuk upacara bendera setiap hari senin. Di samping itu pula sarana ruang belajar yang tersedia juga cukup lengkap seperti media pembelajaran, sehingga membantu terlaksananya kegiatan belajar yang aktif dan menyenangkan bagi siswa dan guru.

2. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Tahun Pelajaran 2014/2015 sebanyak 15 orang termasuk Kepala Madrasah , tata usaha dan pustakawan.

Tabel 1.3 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama Pendidik	L/P		Mata Pelajaran yang diajarkan	Sertifikat Pendidik	
		L	P		Ya	Tidak
1.	Drs.Kasypul Anwar	L		Bahasa Arab	√	
2.	Dra. Nortinisa		P	Fiqh Kr, A.Akhlak	√	
3.	Drs.Bulkini	L		PKn, Antro,Sosiologi	√	
4	Baihaki,S.Ag	L		Sejarah		√
5	M. Rasyad,S.Pd	L		Kimia, Fisika,Ekom, Penjaskes		√
6	Maulidi,A.Md	L		B.Inggris, TIK		√
7	Surya R,S.Pd		P	Matematika, Biologi		√
8	Mutmainah,S.Pd		P	B.Indonesia		√
9	Amlian	L		Mulok,Sharaf, Tauhid, Fiqh	√	
10	H.Barmawi	L		Qur'an Hadits	√	
11	Ahmad Noor	L		U.Fiqh,U.Tafsir U.Hadits, SKI		√
12	Misran	L		B. Asing , Nahwu		√
13	Rohanah Arni		P	Seni Budaya		√
14	Mu'idah,S.Pd		P	Sastra Indonesia		√
15	Mujahid,S.Pd	L		Staf Tata Usaha		

3. Data Keadaan Siswa

Jumlah siswa Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Tahun Pelajaran 2014/2015 berjumlah 77 orang, dengan perincian 44 siswa laki-laki dan 33 siswa perempuan.

Tabel 1.4. Data peserta didik tahun pelajaran 2014/2015

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	Kelas X	10	22	32
2.	Kelas XI	19	4	23
3.	Kelas XII	15	7	22
Jumlah Total				77

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al Irsyad desa Sungai Tuan kecamatan Astambul kabupaten Banjar. Adapun alamat Madrasah Madrasah di jalan Syekh M. Arsyad Al-banjaridesa Sungai Tuan kecamatan Astambul Rt. 01 Rw. 01.

Berdasarkan hasil pengamatan awal tentang proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Irsyad kurang variatif dan sedikit sekali menerapkan metode, media, dan strategi pembelajaran, serta banyaknya siswa yang masih belum pandai dalam baca tulis al-Qur'an, dan siswanya berlatar belakang SMP. Sehingga kegiatan belajar mengajar bahasa Arab menjadi terhambat disebabkan faktor tersebut, dan mengakibatkan pada rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Berpijak pada persoalan tersebut, maka penulis memberikan nuansa baru dalam hal kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan berbagai bentuk metode, media, dan strategi yang bersifat variatif, untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya pada kemampuan menulis berbahasa Arab dengan menggunakan metode Imla'.

Adapun pelaksanaan tindakan kelas ini dilaksanakan hanya dua siklus dengan 4 kali pertemuan dengan menerapkan metode imla pada kemampuan menulis dalam pelajaran bahasa Arab kelas X, yang dilakukan dengan dua pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode imla.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab selama dua siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas. Selain dua cara pengamatan tersebut, dilakukan evaluasi terhadap pembelajaran bahasa Arab setiap kali pertemuan.

A. Hasil Penelitian.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dibagi menjadi 2 siklus dan masing-masing siklus ada 2 kali pertemuan.

1. Tindakan Kelas Siklus I

Tindakan kelas siklus I terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan terdiri dari: persiapan, kegiatan belajar mengajar, hasil tindakan kelas dan refleksi satu kali dalam satu siklus.

a. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

1). Persiapan

Pada tindakan kelas siklus I pertemuan pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang *hiwayah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *hiwayah*.

2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *hiwayah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menulis kata dan kalimat dalam bentuk imla.
 2. Siswa mampu membuat kalimat dengan menggunakan kata kunci yang ditentukan.
- b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam kemampuan menulispada materi *hiwayah*.
- 2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- a). Kegiatan Awal
- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ”*al-Basmalah*” dan berdo’a bersama.
 - Presensi siswa.
 - Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - Siswa menyimak guru melakukan appersepsi.
 - Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.
- b). Kegiatan Inti.

- Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi hiwayah dan 1 kalimat/katayang harus ditulis
- Siswa disuruh mengucapkankata/kalimatyang ada pada buku bahasa arab secara klasikal.
- Siswa disuruh mengucapkan kata/kalimat yang ada pada buku bahasa arab secara perorangan.
- Siswa disuruh maju untuk menuliskan kata/kalimatyang ada pada buku bahasa arab secara bergantian.
- Siswa disuruh menulis1 materidan mengidentifikasi maknyang terkandung dalam buku bahasa arab.
- Siswa ditanya guru tentang 1 materikitabahyang sudah dibacanya.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir
- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 materi tentang kitabahsebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan "*Hamdalah*".

3). Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan pertama, ini dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut ini:

Tabel 1.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).			✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa.			✓	
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.			✓	
4.	Appersepsi.			✓	
5.	Motivasi.			✓	

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi menulis yang harus diingat kemudian di demonstasikan secara bergantian dengan menggunakan metode imla'.			✓	
7.	Melatih tulisan siswa mengenai materi menulis secara klasikal dengan menggunakan metode imla'.			✓	
8.	Melatih tulisan siswa mengenai materi menulis secara perorangan dengan menggunakan metode imla'.				✓
9.	Melatih siswa untuk maju mengenai materi menulis secara acak dengan menggunakan metode imla'.				✓
10.	Siswa disuruh menulis yang sudah diingat dan mengidentifikasi maknanya yang telah dikuasai.			✓	
11.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi menulis secara acak dengan menggunakan metode imla' sambil menggunakan alat peraga gambar dan alat lainnya.		✓		
12.	Menilai siswa.				✓
13.	Menguasai kelas.		✓		
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai .		✓		
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.		✓		
16.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.		✓		
17.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.			✓	
18.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
19.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.			✓	
20.	Menggunakan media.		✓		
21.	Menggunakan metode.			✓	
22.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓		

23.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		✓		
24.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.		✓		
25.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.				✓

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
26.	Membuat kesimpulan akhir			✓	
27.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan			✓	
28.	Menutup pembelajaran			✓	
JUMLAH		0	20	42	16
TOTAL		78			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
- (3) Baik = 56 - 75
- (2) Cukup = 26 - 50
- (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data tabel 1.1 tentang observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{78}{112} \times 100 = 69.64\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus I pertemuan pertama mendapat perolehan skor 78 atau 69.64% dan termasuk kategori baik sedangkan skor idealnya adalah 112. Persentase diatas dapat dilihat bahwa proses kegiatan

belajar mengajar yang dilakukan guru masih kurang dan belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan banyak aspek yang masih belum optimal dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu : melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi menulissecara bergantian , menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtun, menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran menulisbahasa Arab dengan menggunakan metode langsung, ini dapat dilihat pada tabel 1.2 berikut ini:

Tabel 1.2 :Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama
(Siklus I)

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Wahab			✓			✓				✓						✓
2	Ah. Kusasi		✓				✓				✓			✓			✓

3	Ahmad	✓				✓					✓				✓
4	Dahlia		✓				✓				✓				✓
5	Faisal			✓				✓				✓			✓
6	Fatimah		✓			✓					✓				✓
7	Fitriani		✓				✓				✓				✓
8	Hartati			✓				✓			✓				✓
9	Mafika Sari	✓				✓					✓				✓
10	Mahfuzah	✓				✓					✓				✓
11	Maswaddi		✓				✓				✓				✓
12	M. Amin		✓				✓				✓				✓
13	M. Anshori			✓				✓				✓			✓
14	M. Raihan	✓				✓						✓			✓
15	M.Riza aulia		✓				✓				✓				✓
16	Muhsinin			✓			✓				✓				✓
17	Nor Laili Fitr		✓				✓					✓			✓
18	Nur baiti			✓			✓				✓				✓
19	Nur Laila K		✓				✓				✓				✓
20	Megawati	✓				✓						✓			✓
21	Rahmawati f		✓				✓				✓				✓
22	Rahmawati R			✓				✓				✓			✓
23	Nur amalia		✓			✓					✓				✓
24	Rabiatul A		✓				✓				✓				✓
25	Rizqah			✓				✓			✓				✓
26	Selfiah	✓				✓					✓				✓
27	Siti Fauziah	✓				✓					✓				✓
28	Siti Nur		✓				✓				✓				✓
29	Sri Mulyanti		✓				✓				✓				✓
30	Padlan			✓				✓				✓			✓
31	Patliah	✓				✓						✓			✓
32	Yuliani		✓				✓				✓				✓

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih lisan: klasikal, perorangan, dan acak), dan absensi (kehadiran siswa). Berdasarkan data tabel 1.2 observasi aktivitas siswa dalam KBM diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Siswa = Skor Minat + Skor Perhatian + Skor Perhatian + Skor Presentasi

Abdul Wahab = 3 + 2 + 2 + 4

Jumlah = 11

Hasil data tabel 1.2, maka dapat dilihat perolehan skor aktivitas siswa pada tabel 1.3.

Tabel 1.3: Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nama Siswa	Skor	Skor Ideal	Persentase	Keterangan
1	Abdul Wahab	11	16	68.75	B
2	Ah. Kusasi	10	16	62.50	B
3	Ahmad	9	16	56.25	B
4	Dahlia	10	16	62.50	B
5	Faisal	13	16	81.25	SB
6	Fatimah	9	16	56.25	B
7	Fitriani	10	16	62.50	B
8	Hartati	12	16	75	B
9	Mafika Sari	8	16	50	C

10	Mahfuzah	8	16	50	C
11	Maswaddi	10	16	62.50	B
12	M. Amin	11	16	68.75	B
13	M. Anshori	12	16	75	B
14	M. Raihan	9	16	56.25	B
15	M.Riza aulia	10	16	62.50	B
16	Muhsinin	11	16	68.75	B
17	Nor Laili Fitr	11	16	68.75	B
18	Nur baiti	11	16	68.75	B
19	Nur Laila K	10	16	62.50	B
20	Megawati	9	16	56.25	B
21	Rahmawati f	10	16	62.50	B
22	Rahmawati R	13	16	81.25	SB
23	Nur amalia	9	16	56.25	B
24	Rabiatul A	10	16	62.50	B
25	Rizqah	12	16	75	B
26	Selfiah	8	16	50	C
27	Siti Fauziah	8	16	50	C
28	Siti Nur	10	16	62.50	B
29	Sri Mulyanti	11	16	68.75	B
30	Padlan	12	16	75	B
31	Patliah	9	16	56.25	B
32	Yuliani	10	16	62.50	B
Rata-rata		10	16	62.50	B

Pedoman Skor:

- (SB) Sangat Baik = 76 - 100
 (B) Baik = 56 - 75
 (C) Cukup = 26 - 50
 (K) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data tabel 1.3 perolehan skor aktivitas siswa dalam KBM diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Abdul Wahab} = \frac{11}{16} \times 100\% = 68.75\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{10}{16} \times 100\% = 62.50\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus I pertemuan pertama mendapat perolehan skor 10 atau 62.50% dan termasuk kategori baik, sedangkan skor idealnya adalah 16.

Untuk persentase aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang aktif. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih tulisan secara klasikal, perorangan, dan acak). Masalah ini disebabkan karena pembelajaran menulis pada pelajaran bahasa Arab melalui metode imla belum terbiasa bagi siswa khususnya kelas X MA Al Irsyad Sungai Tuan Kabupaten Banjar.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam penulisan kalimat-kalimat pada materi menulis bahasa Arab dengan menggunakan *metode imla'* dapat dilihat pada tabel 1.4 berikut ini:

Tabel 1.4: Tes Hasil Belajar Siswa Tentang kemampuan menulis Pertemuan Pertama (Siklus I).

No	Nama Siswa	Penilaian Menulis Kalimat			Skor
		1	2	3	
1	Abdul Wahab	✓			60
2	Ah. Kusasi	✓			60
3	Ahmad	✓			60
4	Dahlia	✓			60
5	Faisal		✓		70
6	Fatimah	✓			60
7	Fitriani	✓			60
8	Hartati		✓		70
9	Mafika Sari		✓		70
10	Mahfuzah	✓			60
11	Maswaddi	✓			60
12	M. Amin		✓		70
13	M. Anshori		✓		70
14	M. Raihan	✓			60
15	M.Riza aulia		✓		70
16	Muhsinin		✓		70
17	Nor Laili Fitr		✓		70

18	Nur baiti	✓			60
19	Nur Laila K		✓		70
20	Megawati	✓			60
21	Rahmawati f		✓		70
22	Rahmawati R			✓	80
23	Nur amalia	✓			60
24	Rabiatul A		✓		70
25	Rizqah			✓	80
26	Selfiah	✓			60
27	Siti Fauziah	✓			60
28	Siti Nur	✓			60
29	Sri Mulyanti		✓		70
30	Padlan	✓			60
31	Patliah	✓			60
32	Yuliani	✓			60
JUMLAH		960	840	160	1960
RATA-RATA		30,00	26.25	5,00	61.25

Ket. Pedoman Skor:

- (3) Baik = 80
(2) Cukup = 70
(1) Kurang = 60

Berdasarkan data tabel 1.4 diatas merupakan hasil evaluasi tes kemampuanpenuliskan kalimat-kalimat pada materi menulis bahasa Arab dengan menggunakan *metode imla'* pada siklus I pertemuan pertama. Pada data tabel 1.4 tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 1.5 sebagai berikut:

Tabel 1.5 : Hasil Tes Siswa Pada kemampuan menulis kalimat-kalimat pada materi menulisbahasa Arab dengan menggunakan *metode imla'*bisa dilihat pada Pertemuan Pertama (Siklus I).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1	80	2	160	5.00
2	70	10	700	21.87
3	60	20	1200	37.50
Jumlah		32	2060	100
Rata-rata			64,37	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan data tabel 1.5 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{2}{32} \times 100 = 6.25\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{2060}{32} = 64.37\%$$

Hasil rerata tes siswa pada kemampuan menulis kalimat-kalimat pada materi menulisbahasa Arab dengan menggunakan *metode imla'*di siklus I pertemuan pertama mendapat perolehan skor 2060 atau 64.37 % dan termasuk kategori berhasil. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 45 menit)

1). Persiapan

Pada tindakan kelas siklus I, pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan *mendengarkan* dalam bentuk paparan atau dialog tentang *Hiwayah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Menulis kata, frase dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *Hiwayah*.
2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *Hiwayah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menulis kata, frase dan kalimat dalam bentuk imla tentang *Hiwayah*.
2. Siswa mampu membuat kalimat dengan menggunakan kata kunci yang ditentukan tentang *Hiwayah*.

b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam kemampuan menulis pada materi *Hiwayah*.

2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a). Kegiatan Awal

- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ” *Basmalah*” dan berdo’a bersama.
- Presensi siswa.
- Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- Siswa menyimak guru melakukan appersepsi.
- Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.

b). Kegiatan Inti

- Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materimenulisyang harus diingat.
- Siswa disuruh menulisyang ada pada buku bahasa arab secara klasikal.
- Siswa disuruh menulis yang ada pada buku bahasa arab secara perorangan.

- Siswa disuruh maju untuk menulis materi menulis yang ada pada buku bahasa arab secara acak.
- Siswa disuruh menulis makna yang terkandung dalam materi menulistentang *hiwayah*.
- Siswa ditanya guru tentang materi menulis yang sudah diingat secara acak.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir

- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 materi menulis sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ”
Hamdalah”.

3). Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan kedua, ini dapat dilihat pada tabel 1.6 berikut ini:

Tabel 1.6 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).			✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa.			✓	
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.			✓	
4.	Appersepsi.				✓
5.	Motivasi.				✓

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi menulis yang harus diingat dengan menggunakan metode imla'.			✓	
7.	Melatih menulis siswa mengenai materi menulis secara klasikal dengan menggunakan metode imla'.		✓		
8.	Melatih menulis siswa mengenai materi menulis secara perorangan dengan menggunakan metode imla'.			✓	
9.	Melatih siswa untuk maju mengenai materi menulis secara acak dengan menggunakan metode imla'.			✓	
10.	Siswa disuruh menulis materi menulis dan mengidentifikasi huruf ejaan dan tanda baca yang telah dikuasai.		✓		
11.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi menulis secara acak dengan menggunakan metode imla'.			✓	
12.	Menilai siswa.			✓	
13.	Menguasai kelas.			✓	
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai .			✓	
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.		✓		
16.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.		✓		
17.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.		✓		
18.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
19.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.				✓
20.	Menggunakan media.			✓	
21.	Menggunakan metode.			✓	
22.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓	

23.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		✓		
24.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.		✓		
25.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.			✓	

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
26.	Membuat kesimpulan akhir			✓	
27.	Memberikan PR dengan tambahan materi menuliskan sebagai bagian dari remedial/pengayaan			✓	
28.	Menutup pembelajaran				✓
JUMLAH		0	16	48	16
TOTAL		80			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
- (3) Baik = 56 - 75
- (2) Cukup = 26 - 50
- (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan tabel 1.6 observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{80}{112} \times 100 = 71,42\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 80 atau 71.42% dan termasuk kategori baik sedangkan skor idealnya adalah 112. Dari persentase tersebut diatas dapat di lihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik namun belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa dan lainnya.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode imla, ini dapat dilihat pada tabel 1.7 berikut ini:

Tabel 1.7 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua

(Siklus I)

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Wahab			✓				✓			✓						✓
2	Ah. Kusasi			✓				✓				✓					✓
3	Ahmad		✓				✓					✓					✓
4	Dahlia		✓					✓				✓					✓
5	Faisal			✓				✓			✓						✓
6	Fatimah		✓					✓				✓					✓
7	Fitriani			✓			✓				✓						✓

8	Hartati			✓			✓			✓					✓
9	Mafika Sari		✓				✓			✓					✓
10	Mahfuzah		✓				✓			✓					✓
11	Maswaddi		✓				✓			✓					✓
12	M. Amin			✓			✓			✓					✓
13	M. Anshori			✓			✓			✓					✓
14	M. Raihan		✓				✓			✓					✓
15	M.Riza aulia			✓			✓			✓					✓
16	Muhsinin			✓			✓			✓					✓
17	Nor Laili Fitr			✓			✓			✓					✓
18	Nur Baiti			✓			✓			✓					✓
19	Nur Laila K			✓			✓			✓					✓
20	Megawati		✓				✓			✓					✓
21	Rahmawati f		✓				✓			✓					✓
22	Rahmawati R			✓			✓			✓					✓
23	Nur Amalia		✓				✓			✓					✓
24	Rabiatul A			✓			✓			✓					✓
25	Rizqah			✓			✓			✓					✓
26	Selfiah		✓				✓			✓					✓
27	Siti Fauziah		✓				✓			✓					✓
28	Siti Nur		✓				✓			✓					✓
29	Sri Mulyanti			✓			✓			✓					✓
30	Padlan			✓			✓			✓					✓
31	Patliah		✓				✓			✓					✓
32	Yuliani			✓			✓			✓					✓

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih tulisan: klasikal, perorangan, dan acak), dan absensi (kehadiran siswa).

Hasil dari tabel 1.7 observasi Aktivitas Siswa dalam KBM maka dapat dilihat perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 1.8 sebagai berikut:

Tabel 1.8 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

N0	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase(%)	Keterangan
1	Abdul Wahab	12	16	75	B
2	Ah. Kusasi	13	16	81.25	SB
3	Ahmad	11	16	68.75	B
4	Dahlia	12	16	75	B
5	Faisal	12	16	75	B
6	Fatimah	11	16	68.75	B
7	Fitriani	11	16	68.75	B
8	Hartati	13	16	81.25	SB
9	Mafika Sari	10	16	62.50	B
10	Mahfuzah	10	16	62.50	B
11	Maswaddi	11	16	68.75	B
12	M. Amin	13	16	81.25	SB
13	M. Anshori	13	16	81.25	SB
14	M. Raihan	10	16	62.50	B
15	M.Riza aulia	12	16	75	B
16	Muhsinin	12	16	75	B
17	Nor Laili Fitr	12	16	75	B
18	Nur baiti	12	16	75	B
19	Nur Laila K	13	16	81.25	SB
20	Megawati	11	16	68.75	B
21	Rahmawati f	12	16	75	B
22	Rahmawati R	12	16	75	B
23	Nur amalia	11	16	68.75	B
24	Rabiatul A	11	16	68.75	B

25	Rizqah	13	16	81.25	SB
26	Selfiah	10	16	62.50	B
27	Siti Fauziah	10	16	62.50	B
28	Siti Nur	11	16	68.75	B
29	Sri Mulyanti	13	16	81.25	SB
30	Padlan	13	16	81.25	SB
31	Patliah	10	16	62.50	B
32	Yuliani	12	16	75	B
Rata-rata		12	16	75	B

Pedoman Skor:

- (SB) Sangat Baik = 76 - 100
 (B) Baik = 56 - 75
 (C) Cukup = 26 - 50
 (K) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data 1.9 perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Abdul Wahab} = \frac{12}{16} \times 100 = 75\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{12}{16} \times 100 = 75\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 12 atau 75%, dan termasuk kategori baik, sedangkan skor idealnya adalah 16. Untuk persentase diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah ada perubahan sedikit. Namun ada

beberapa aspek seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), dan partisipasi (melatih tulisan secara klasikal, perorangan, dan acak) Masalah ini disebabkan siswa kelas X MA Al Irsyad Kabupaten Banjar belum optimal dalam menggunakan metode imla' pada pembelajaran menulis bahasa Arab.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis huruf ejaan/kata materi menulis bahasa Arab menggunakan metode imla dapat dilihat pada tabel 1.9 berikut ini:

Tabel 1.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang kemampuan menulis materi menulis Pertemuan Kedua (Siklus I).

No.	Nama Siswa	Penilaian Kemampuan Menulis 3 Mufradat/kalimat			Skor
		1	2	3	
1	Abdul Wahab		✓		70
2	Ah. Kusasi			✓	80
3	Ahmad		✓		70
4	Dahlia			✓	80
5	Faisal			✓	80
6	Fatimah	✓			60
7	Fitriani			✓	80
8	Hartati		✓		70
9	Mafika Sari		✓		70
10	Mahfuzah		✓		70
11	Maswaddi		✓		70
12	M. Amin		✓		70
13	M. Anshori			✓	80
14	M. Raihan		✓		70
15	M. Riza aulia			✓	80

16	Muhsinin		✓		70
17	Nor Laili Fitr			✓	80
18	Nur baiti		✓		70
19	Nur Laila K			✓	80
20	Megawati			✓	80
21	Rahmawati f	✓			60
22	Rahmawati R			✓	80
23	Nur amalia		✓		70
24	Rabiatul A		✓		70
25	Rizqah		✓		70
26	Selfiah		✓		70
27	Siti Fauziah		✓		70
28	Siti Nur			✓	80
29	Sri Mulyanti			✓	80
30	Padlan		✓		70
31	Patliah		✓		70
32	Yuliani			✓	80
JUMLAH		120	1190	1040	2350
RATA-RATA		37.5	37.18	32.50	73.43

Ket. Pedoman Skor:

- (3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan 1.9 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes kemampuan menulis 3 mufradat/kalimat materi menulis bahasa Arab pada siklus I pertemuan kedua. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 1.10 sebagai berikut:

Tabel 1.10 : Hasil Tes Siswa Pada Kemampuan menulis 3 mufradat/kalimat materi menulis Bahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus I).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	13	1040	32.50
2	70	17	1190	37.18
3	60	2	120	37.5
Jumlah		32	2350	100
Rata-rata			73.43	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100
 Berhasil = 40 - 70
 Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 1.10 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{13}{32} \times 100\% = 32.50\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{2350}{32} = 73.43\%$$

Hasil rerata tes siswa pada kemampuan menulis 3 kalimat/kata materi menulis bahasa Arab di siklus I pertemuan kedua mendapat perolehan skor 2350 atau 73.43% dan termasuk kategori sangat berhasil. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Namun hasil tes perindividu hanya sebagian siswa saja, oleh karena itu tindakan kelas perlu ditingkatkan lagi pada siklus II.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan

kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *imla'* dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan pertama 67.85% dan pada pertemuan kedua 71.42%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 65.00%.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *imla'* cukup mendukung dan aktif. Hal ini dapat dilihat pada observasi siswa dalam KBM pertemuan pertama 68.75%, dan pertemuan kedua 75%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 73.43%.
3. Data hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang masih kurang baik karena ada beberapa siswa yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yaitu 70%. Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar dari segi kemampuan menulis kalimat ada 8 siswa dan 9 siswa dari segi kemampuan menulis 3 kalimat. Sedangkan dari segi kemampuan menulis kalimat ada 1 siswa dan 2 siswa dari segi kemampuan menulis mufradat yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua memperoleh nilai di bawah standar dari segi kemampuan menulis ada 3 siswa dan 1 siswa dari segi kemampuan menulis mufradat. Untuk segi penulisan kalimat ada 5 siswa dan 7 siswa dari segi kemampuan menulis

imla yang memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Untuk rata-rata hasil tes siswa pertemuan pertama 6.25% sedangkan rata-rata hasil tes siswa pertemuan kedua 73.43%. Jadi rata-rata hasil tes siswa untuk siklus I adalah 73.43%. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode imla' masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan hasil belajar secara individual maupun klasikal.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Adapun tindakan kelas siklus II terdiri dari dua kali pertemuan juga. Setiap kali pertemuan terdiri dari: persiapan, kegiatan belajar mengajar, dan hasil tindakan kelas. Untuk refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 45 menit)

1) Persiapan

Pada tindakan kelas siklus II, pertemuan pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang *mihnah*.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf dan ujaran (kata, kalimat) tentang *mihnah*.

2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang *mihnah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menulis kata, frase dan kalimat tentang *mihnah*.

2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kata kunci tentang *mihnah*.

b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi menulistentang *mihnah*.

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a). Kegiatan Awal

- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ” *Basmalah*” dan berdo’a bersama.
- Presensi siswa.
- Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- Siswa menyimak guru melakukan appersepsi
- Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.

b). Kegiatan Inti

- Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi menulis yang harus dikuasai/diingat .
- Siswa disuruh membacakan isi yang ada pada buku bahasa arab oleh siswa bersangkutan secara nyaring.
- Siswa disuruh menjawab pertanyaan melalui bacaan yang dibacakan dengan nyaring oleh guru dengan menggunakan metode imla’.
- Siswa lain disuruh menuliskan materi menulis yang terdapat pada buku bahasa arab yang telah dibacakan nyaring oleh guru.
- Siswa disuruh menuliskan materi menulis secara perorangan.
- Siswa maju dan dilatih menuliskan materi menulis secara berurutan.

- Siswa disuruh untuk maju yang sudah mampu mengingat materi menulis serta mengidentifikasi bunyi kata/kalimat .

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir
- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 menulis sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ” Hamdalah”.

c. Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan pertama, ini dapat dilihat pada tabel 2.1 berikut ini:

Tabel 2.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4

1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).			✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa.				✓
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.			✓	
4.	Appersepsi.				✓
5.	Motivasi.				✓

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materi menulis yang harus dikuasai/diingat kemudian diperaktekkan secara bergantian dimuka kelas.			✓	
7.	Siswa disuruh menuliskan isi materi menulis yang ada pada buku bahasa arab oleh siswa bersangkutan secara runtun.			✓	
8.	Siswa disuruh maju secara bergantian dengan materi yang sudah diingat.		✓		
9.	Siswa lain disuruh menuliskan materi menulis yang terdapat pada buku bahasa arab yang telah dikuasai/diingat.			✓	
10.	Siswa disuruh menuliskan materi menulis secara perorangan			✓	
11.	Siswa maju dan dilatih menuliskan materi menulis secara acak.			✓	
12.	Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan menggunakan metode imla.		✓		
13.	Siswa disuruh untuk menuliskan materi menulis sedangkan siswa lain menyebutkan maknanya			✓	
14.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi menulis secara berurutan.			✓	

15.	Siswa disuruh menuliskan materi menuliskan mengidentifikasi kalimat yang telah dikuasai.			✓	
16.	Menilai siswa.			✓	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.		✓		
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.			✓	
19.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.		✓		
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
21.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.				✓
22.	Menggunakan media.				✓
23.	Menggunakan metode.				✓
24.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓	
25.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		✓		
26.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.			✓	
27.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.				✓

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
28.	Membuat kesimpulan akhir			✓	
29.	Memberikan PR dengan tambahan materi tambahan tentang menulis sebagai bagian dari remedial/pengayaan		✓		

30.	Menutup pembelajaran				✓
JUMLAH		0	14	45	32
TOTAL		91			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
 (3) Baik = 56 - 75
 (2) Cukup = 26 - 50
 (1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan tabel observasi diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{91}{120} \times 100 = 75.83\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 91 atau 75.83% dan termasuk kategori baiksedangkan skor idealnya adalah 120. Untuk persentase diatas dapat di lihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik namun belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu : siswa disuruh menempelkan buku bahasa arab kepapan tulis, siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan menggunakan *metode imla'*, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *imla*, ini dapat dilihat pada tabel 2.2 berikut ini:

Tabel 2.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II).

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Wahab			✓			✓					✓					✓
2	Ah. Kusasi			✓			✓				✓						✓
3	Ahmad		✓				✓					✓					✓
4	Dahlia			✓				✓					✓				✓
5	Faisal				✓				✓			✓					✓
6	Fatimah		✓					✓				✓					✓
7	Fitriani			✓					✓			✓					✓
8	Hartati		✓					✓				✓					✓
9	Mafika Sari			✓				✓			✓						✓
10	Mahfuzah			✓				✓				✓					✓
11	Maswaddi			✓				✓				✓					✓
12	M. Amin			✓				✓				✓					✓
13	M. Anshori			✓				✓					✓				✓
14	M. Raihan			✓			✓						✓				✓
15	M.Riza Aulia				✓			✓					✓				✓
16	Muhsinin			✓				✓				✓					✓
17	Nor Laili Fitr				✓			✓					✓				✓
18	Nurbaiti			✓			✓					✓					✓
19	Nur Laila K			✓			✓				✓						✓
20	Megawati		✓				✓					✓					✓
21	Rahmawati f			✓				✓					✓				✓
22	Rahmawati R				✓				✓			✓					✓
23	Nur Amalia		✓					✓				✓					✓
24	Rabiatul A			✓					✓			✓					✓
25	Rizqah		✓					✓				✓					✓
26	Selfiah			✓				✓			✓						✓
27	Siti Fauziah			✓				✓				✓					✓
28	Siti Nur			✓				✓				✓					✓
29	Sri Mulyanti			✓				✓				✓					✓
30	Padlan			✓				✓					✓				✓
31	Patliah			✓			✓						✓				✓

32	Yuliani				✓			✓					✓				✓
----	---------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya), dan absensi (kehadiran siswa).

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Abdul Wahab} = 3 + 2 + 3 + 4$$

$$\text{Jumlah} = 12$$

Hasil dari tabel diatas dapat dilihat perolehan pada tabel 2.2, yaitu tentang perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 2.3 sebagai berikut:

Tabel 2.3 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
1	Abdul Wahab	12	16	75	B
2	Ah. Kusasi	11	16	68.75	B
3	Ahmad	11	16	68.75	B
4	Dahlia	15	16	93.75	SB
5	Faisal	14	16	87.50	SB
6	Fatimah	12	16	75	B
7	Fitriani	14	16	87.50	SB

8	Hartati	12	16	75	B
9	Mafika Sari	12	16	75	B
10	Mahfuzah	13	16	81.25	SB
11	Maswaddi	13	16	81.25	SB
12	M. Amin	13	16	81.25	SB
13	M. Anshori	14	16	87.50	SB
14	M. Raihan	13	16	81.25	SB
15	M.Riza aulia	15	16	93.75	SB
16	Muhsinin	13	16	81.25	SB
17	Nor Laili Fitr	15	16	93.75	SB
18	Nur baiti	12	16	75	B
19	Nur Laila K	11	16	68.75	B
20	Megawati	11	16	68.75	B
21	Rahmawati f	15	16	93.75	SB
22	Rahmawati R	14	16	87.50	SB
23	Nur amalia	12	16	75	B
24	Rabiatul A	14	16	87.50	SB
25	Rizqah	12	16	75	B
26	Selfiah	12	16	75	B
27	Siti Fauziah	13	16	81.25	SB
28	Siti Nur	13	16	81.25	SB
29	Sri Mulyanti	13	16	81.25	SB
30	Padlan	14	16	87.50	SB
31	Patliah	13	16	81.25	SB
32	Yuliani	15	16	93.75	SB
Rerata		13	16	81.25	

Pedoman Skor:

- (SB) Sangat Baik = 76 - 100
 (B) Baik = 56 - 75
 (C) Cukup = 26 - 50
 (K) Kurang = 0 - 20

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Abdul Wahab} = \frac{12}{16} \times 100 = 75\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{13}{16} \times 100 = 81.25\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 13 atau 81.25% dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan skor idealnya adalah 16.

Berdasarkan persentase tersebut diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang aktif. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya). Hal ini yang perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran menuluisbahasa Arab selanjutnya dengan tetap menggunakan metode *imla'* pada siswa kelas X MA Al Irsyad Sungai Tuan Kabupatn Banjar.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam penulisan kalimat pada materi menulis pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *imla* dapat dilihat pada tabel 2.4 berikut ini:

Tabel 2.4 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang kemampuan menulis 3 kalimat Pertemuan Pertama (Siklus II).

No.	Nama Siswa	Penilaian			Skor
		Kemampuan Menulis 3 kalimat			
		1	2	3	
1	Abdul Wahab			✓	80
2	Ah. Kusasi			✓	80
3	Ahmad		✓		70
4	Dahlia			✓	80
5	Faisal			✓	80
6	Fatimah		✓		70
7	Fitriani		✓		70
8	Hartati			✓	80
9	Mafika Sari		✓		70
10	Mahfuzah	✓			60
11	Maswaddi		✓		70
12	M. Amin			✓	80
13	M. Anshori			✓	80
14	M. Raihan			✓	80
15	M.Riza aulia			✓	80
16	Muhsinin			✓	80
17	Nor Laili Fitr		✓		70
18	Nur baiti			✓	80
19	Nur Laila K			✓	80
20	Megawati		✓		70
21	Rahmawati f			✓	80
22	Rahmawati R			✓	80
23	Nur amalia		✓		70
24	Rabiatul A		✓		70
25	Rizqah			✓	80
26	Selfiah		✓		70
27	Siti Fauziah	✓			60

28	Siti Nur		✓		70
29	Sri Mulyanti			✓	80
30	Padlan			✓	80
31	Patliah			✓	80
32	Yuliani			✓	80
JUMLAH		120	770	1520	2410
RATA-RATA		24.06	25.80	47.50	75.31

Ket. Pedoman Skor :

(3) Baik = 80
 (2) Cukup = 70
 (1) Kurang = 60

Berdasarkan 2.4 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes kemampuanmaterimenulisbahasa Arab pada siklus II pertemuan pertama. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 2.5 sebagai berikut:

Tabel 2.5 : Hasil Tes Siswa Pada Kemampuan Menulis 3 kalimatBahasa Arab Pertemuan Pertama (Siklus II).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	19	1520	47.50
2	70	11	770	25.80
3	60	2	120	24.06
Jumlah		32	2410	100
Rata-rata			75.31	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100
 Berhasil = 40 - 70
 Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 2.5 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{19}{32} \times 100\% = 59.37\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{2410}{32} = 75.31\%$$

Hasil rerata tes siswa pada kemampuan menulis bahasa Arab di siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 2410 atau 75.31%, dan termasuk kategori sangat berhasil. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Namun masih ada siswa yang belum tuntas dalam hasil tes secara individu, oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

a. Pertemuan kedua (2 x 45 menit)

1). Persiapan

Pada tindakan kelas siklus II, pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a). Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

➤ Standar Kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang *mihnah* dengan struktur kalimat yang tepat dan benar.

➤ Kompetensi Dasar:

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *mihnah*.
2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa dan struktur yang benar tentang *mihnah*.

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menulis kata/kalimat yang didektikan oleh gurumihnah.
2. Siswa mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

b). Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

d). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai kemampuan menulis pada materi *mihnah*.

2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a). Kegiatan Awal

- Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca ” *Basmalah*” dan berdo’a bersama.

- Presensi siswa.
- Siswa mendengarkan guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- Siswa menyimak guru melakukan appersepsi
- Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.

b). Kegiatan Inti

- Seluruh siswa mendengarkan lafal guru dalam membaca kata atau frase atau kalimat.
- Seluruh siswa menirukan lafal guru dalam membaca frase atau kalimat.
- Seluruh siswa mendengarkan lafal guru dalam membaca wacana..
- Siswa disuruh mengucapkan materimenulissecara perorangan.
- Siswa maju dan dilatih menuliskanmaterimenulissecara acak.
- Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain secara langsung dengan materi yang sudah diingat.
- Siswa disuruh untuk maju yang sudah mampu mengingat materi menulisbeserta mengidentifikasi bunyi huruf dan ujaran kata.

c). Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru membuat kesimpulan akhir

- Siswa disuruh guru untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan ditambah 2 materi menulis sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Siswa dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan ”Hamdalah”.

c. Hasil tindakan kelas

a). Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM

Hasil pengamatan atau observasi kegiatan pembelajaran guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan kedua, ini dapat dilihat pada tabel 2.6 berikut ini:

Tabel 2.6 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II).

Pra Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).				✓

2.	Memeriksa kesiapan siswa.				✓
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.			✓	
4.	Appersepsi.				✓
5.	Motivasi.				✓

Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
6.	Siswa disuruh mengambil buku bahasa arab yang berisi materimenulisyang harus diingat.				✓
7.	Siswa disuruh mendengarkan lafal guru dalam membaca kata,frase atau kalimat.			✓	
8.	Siswa disuruh menirukan lafal guru dalam membaca kata,frase atau kaimat.			✓	
9.	1 orang siswa memimpin teman-temannya membaca nyaring wacana				✓
10.	Siswa disuruh menuliskanmaterimenulissecara perorangan				✓
11.	Siswa maju dan dilatih menuliskanmaterimenulissecara acak.				✓
12.	Siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan buku bahasa arab yang telah ditukar		✓		
13.	Siswa disuruh untuk menuliskan 1 kalimat sedangkan siswa lain menyebutkan maknanya				✓
14.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi menulissecara acak.			✓	
15.	Siswa disuruh mengucapkan materimenulisdan mengidentifikasi huruf dan ujaran kalimat yang telah dikuasai.			✓	
16.	Menilai siswa.				✓
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun.			✓	
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.			✓	

19.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.		✓		
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		✓		
21.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.				✓
22.	Menggunakan media.				✓
23.	Menggunakan metode.				✓
24.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓	
25.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.			✓	
26.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.			✓	
27.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.			✓	

Kegiatan Akhir

No.	Indikator /aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
28.	Membuat kesimpulan akhir				✓
29.	Memberikan PR dengan tambahan 2 materi menulise sebagai bagian dari remedial/pengayaan				✓
30.	Menutup pembelajaran				✓
JUMLAH		0	6	33	64
TOTAL		103			

Pedoman Skor dan Kategori:

- (4) Sangat Baik = 76 - 100
 (3) Baik = 56 - 75
 (2) Cukup = 26 - 50

(1) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan tabel observasi diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{103}{120} \times 100 = 85.83\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam KBM pada siklus II pertemuan pertama mendapat perolehan skor 103 atau 85.83%, dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan skor idealnya adalah 120. Persentase tersebut diatas dapat di lihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah sangat baik namun belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: siswa disuruh untuk saling bertanya satu sama lain dengan materi yang sudah dikuasai oleh siswa dan siswi dengan menggunakan metode *imla'*, sertamengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan di lingkungannya.

b). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Hasil pengamatan dan observasi teman sejawat tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran menulisbahasa Arab melalui metode *imla'*, ini dapat dilihat pada tabel 2.7 berikut ini:

Tabel 2.7 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua (Siklus II).

No	Nama siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Wahab			✓				✓					✓				✓
2	Ah. Kusasi			✓				✓					✓				✓
3	Ahmad			✓				✓					✓				✓
4	Dahlia		✓					✓					✓				✓
5	Faisal			✓					✓				✓				✓
6	Fatimah			✓				✓				✓					✓
7	Fitriani			✓					✓			✓					✓
8	Hartati			✓				✓				✓					✓
9	Mafika Sari			✓				✓				✓					✓
10	Mahfuzah			✓				✓				✓					✓
11	Maswaddi			✓				✓					✓				✓
12	M. Amin			✓				✓					✓				✓
13	M. Anshori			✓				✓					✓				✓
14	M. Raihan			✓				✓					✓				✓
15	M.Riza aulia			✓					✓				✓				✓
16	Muhsinin			✓				✓					✓				✓
17	Nor Laili Fitr			✓					✓				✓				✓
18	Nur baiti			✓				✓					✓				✓

19	Nur Laila K			✓				✓				✓			✓
20	Megawati			✓				✓				✓			✓
21	Rahmawati f		✓					✓				✓			✓
22	Rahmawati R			✓				✓				✓			✓
23	Nur amalia			✓				✓				✓			✓
24	Rabiatul A			✓				✓				✓			✓
25	Rizqah			✓				✓				✓			✓
26	Selfiah			✓				✓				✓			✓
27	Siti Fauziah			✓				✓				✓			✓
28	Siti Nur			✓				✓				✓			✓
29	Sri Mulyanti			✓				✓				✓			✓
30	Padlan			✓				✓				✓			✓
31	Patliah			✓				✓				✓			✓
32	Yuliani			✓				✓				✓			✓

Pedoman Skor:

- (4) Sangat Baik
- (3) Baik
- (2) Cukup
- (1) Kurang

Aspek penilaian yang terdiri dari minat (keceriaan dan antusias) dan perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya), dan absensi (kehadiran siswa).

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Abdul Wahab} = 3 + 3 + 4 + 4$$

$$\text{Jumlah} = 14$$

Hasil dari tabel 2.7, maka dapat dilihat perolehan skor aktivitas siswa dari tabel 2.8.

Tabel 2.8 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
1	Abdul Wahab	14	16	87.50	SB
2	Ah. Kusasi	14	16	87.50	SB
3	Ahmad	14	16	87.50	SB
4	Dahlia	15	16	93.75	SB
5	Faisal	15	16	93.75	SB
6	Fatimah	13	16	81.25	SB
7	Fitriani	14	16	87.50	SB
8	Hartati	13	16	81.25	SB
9	Mafika Sari	13	16	81.25	SB
10	Mahfuzah	13	16	81.25	SB
11	Maswaddi	14	16	87.50	SB
12	M. Amin	14	16	87.50	SB
13	M. Anshori	14	16	87.50	SB
14	M. Raihan	14	16	87.50	SB
15	M.Riza aulia	15	16	93.75	SB
16	Muhsinin	14	16	87.50	SB
17	Nor Laili Fitr	15	16	93.75	SB
18	Nur baiti	14	16	87.50	SB
19	Nur Laila K	14	16	87.50	SB

20	Megawati	14	16	87.50	SB
21	Rahmawati f	15	16	93.75	SB
22	Rahmawati R	15	16	93.75	SB
23	Nur amalia	13	16	81.25	SB
24	Rabiatul A	14	16	87.50	SB
25	Rizqah	13	16	81.25	SB
26	Selfiah	13	16	81.25	SB
27	Siti Fauziah	13	16	81.25	SB
28	Siti Nur	14	16	87.50	SB
29	Sri Mulyanti	14	16	87.50	SB
30	Padlan	14	16	87.50	SB
31	Patliah	14	16	87.50	SB
32	Yuliani	15	16	93.75	SB
Rata-rata		14	16	87.50	

Pedoman Skor:

- (SB) Sangat Baik = 76 - 100
 (B) Baik = 56 - 75
 (C) Cukup = 26 - 50
 (K) Kurang = 0 - 25

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan per siswa sebagai berikut:

$$\text{Abdul Wahab} = \frac{14}{16} \times 100 = 87.50\%$$

Untuk jumlah rata-rata keseluruhan dari persentasi seluruh siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{14}{16} \times 100 = 87.50\%$$

Hasil rerata dari persentasi seluruh siswa pada siklus II pertemuan kedua mendapat perolehan skor 14 atau 87.50% dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan skor idealnya adalah 16. Persentase diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah sangat meningkat. Namun ada sedikit aspek seperti: minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), dan partisipasi (bertanya) yang masih dibawah standar.

c). Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dalam penulisan huruf dan kalimat pada materi menulisbahasa Arab dengan menggunakan metode imla dapat dilihat pada tabel 2.9 berikut ini:

Tabel 2.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Tentang Kemampuanmenulis materimenulisPertemuan Kedua (Siklus II).

No.	Nama Siswa	Penilaian Kemampuanmenulis materi menulis	

		1	2	3	Skor
1	Abdul Wahab		✓		70
2	Ah. Kusasi			✓	80
3	Ahmad		✓		70
4	Dahlia			✓	80
5	Faisal			✓	80
6	Fatimah		✓		70
7	Fitriani			✓	80
8	Hartati		✓		70
9	Mafika Sari			✓	80
10	Mahfuzah			✓	80
11	Maswaddi			✓	80
12	M. Amin		✓		70
13	M. Anshori			✓	80
14	M. Raihan		✓		70
15	M.Riza aulia			✓	80
16	Muhsinin			✓	80
17	Nor Laili Fitr			✓	80
18	Nur baiti		✓		70
19	Nur Laila K			✓	80
20	Megawati		✓		70
21	Rahmawati f			✓	80
22	Rahmawati R			✓	80
23	Nur amalia		✓		70
24	Rabiatul A			✓	80
25	Rizqah		✓		70
26	Selfiah			✓	80
27	Siti Fauziah			✓	80
28	Siti Nur			✓	80
29	Sri Mulyanti			✓	80
30	Padlan			✓	80
31	Patliah			✓	80
32	Yuliani			✓	80
JUMLAH		0	700	1760	2460
RATA-RATA		0	21.87	55.00	76.87

Ket. Pedoman Skor :

- (3) Baik = 80
(2) Cukup = 70
(1) Kurang = 60

Berdasarkan 2.9 diatas adalah merupakan hasil evaluasi tes kemampuanmaterimenulisbahasa Arab pada siklus II pertemuan kedua. Pada data tabel tersebut dapat dipersentasikan melalui tabel 2.10 sebagai berikut:

Tabel 2.10: Hasil Tes Siswa Pada Kemampuanmenulis materimenulisBahasa Arab Pertemuan Kedua (Siklus II).

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	80	22	1760	55.00
2	70	10	700	21.87
Jumlah		32	2460	100
Rata-rata			76.87	

Pedoman Skor:

Sangat berhasil = 80 - 100

Berhasil = 40 - 70

Tidak berhasil = 0 - 30

Berdasarkan tabel 2.10 diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{22}{32} \times 100 = 55.00\%$$

$$\text{Rerata} = \frac{2460}{32} = 76.87\%$$

Hasil rerata tes siswa pada kemampuanmateri menulisbahasa Arab di siklus II pertemuan kedua mendapat perolehan skor 2460 atau 76.87%, dan termasuk kategori sangat berhasil. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 70%. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes siswa tindakan kelas sudah mencapai standar ketuntasan.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran materi menulisbahasa Arab melalui metode *imla* dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan pertama 75.83%, dan pada pertemuan kedua 85.83%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 80.75%.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulisbahasa Arab melalui metode *imla* sangat mendukung dan aktif. Hal ini dapat dilihat pada observasi siswa dalam KBM pertemuan pertama 75%, dan pertemuan kedua 87.50%. Untuk rata-rata kedua pertemuan ini adalah 84.37%.
3. Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang baik meskipun ada siswa yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yaitu 70%. Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar untuk segi menulis kalimat pada materi menulisada 10 siswa dan 10 siswa dari segi kemampuan menulis yang memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua memperoleh

nilai di bawah standar. Untuk segi menulis kalimat materi menulis ada 6 siswa dan dari kemampuan menulis ada 11 siswa yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Untuk rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 75.31%, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 76.87%. Jadi rata-rata hasil tes siswa untuk siklus II adalah 73.43%. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode imla pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil, karena berada di atas target persyaratan penelitian yang sudah direncanakan yaitu 70%, dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum bahasa Arab secara individu harus mencapai 70.

C. Pembahasan.

Dari temuan yang diperoleh melalui metode imla dalam pembelajaran menulis bahasa Arab, dapat dianalisis dari segi kegiatan belajar mengajar guru, aktivitas siswa dalam KBM dan penelitian tes formatif yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan sebagai berikut:

1. Berdasarkan presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama mendapat persentase 67.85%, ini dikarenakan belum maksimalnya penulis dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak

melakukan tanya jawab kepada siswa, tidak menguasai kelas, tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, tidak runtun dalam pelaksanaan pembelajaran, tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, tidak mengaitkan dengan realitas kehidupan, tidak sesuai dengan alokasi waktu, tidak menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan tidak menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar, yang seharusnya dilaksanakan sesuai dengan rencana, maka untuk itu dilaksanakan pertemuan kedua dengan persentase 71.42%, dan ini terlihat ada peningkatan walaupun tidak spesifik dikarenakan masih belum maksimalnya penulis dalam menjalan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, tidak menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa. Jadi rata-rata persentase pertemuan pertama dan kedua di siklus I adalah 65.37%. Sedangkan untuk siklus II pertemuan pertama mendapat persentase 75.83%, ini dikarenakan belum maksimalnya penulis dalam menjalan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak semua siswa disuruh mendemonstrasikan materi-materi menulis yang sudah diingat, tidak semua siswa mampu bertanya dengan siswa lain dengan menggunakan metode imla, tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. Sedangkan pertemuan kedua mendapat persentase 85.83%, dan ini terlihat ada

peningkatan walaupun tidak spesifik dikarenakan masih belum maksimalnya penulis dalam menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain; tidak semua siswa mampu bertanya dengan menggunakan metode imla, tidak mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. Jadi rata-rata persentase pertemuan pertama dan kedua di siklus II adalah 85.83%. Untuk total rata-rata keseluruhan 83.83%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik. Hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu siklus I pertemuan pertama mendapat persentase 68.75%, dan pertemuan kedua persentase 75%. Pada siklus I ini, ada beberapa aspek penilaian terhadap siswa yang belum maksimal antara lain; minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (melatih tulisan: klasikal, perorangan, dan acak), dan absensi (kehadiran siswa). Jadi rata-rata aspek penilaian terhadap siswa pada pertemuan pertama dan kedua adalah 62.50%. Pada siklus II pertemuan pertama mendapat persentase 81.25%, dan pertemuan kedua 87.50%, hal ini dikarenakan ada beberapa aspek penilaian terhadap siswa yang belum maksimal antara lain; minat (keceriaan dan antusias), perhatian (mendengarkan materi), partisipasi (bertanya), dan absensi (kehadiran siswa). Jadi rata-rata aspek penilaian terhadap siswa pada pertemuan 83.56%.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode *imla* pada pembelajaran menulis bahasa arab di kelas X Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil karena tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 61.25% dan meningkat pada pertemuan kedua menjadi 71.25% (rata-rata 73,43%) yang berarti di bawah indikator ketuntasan belajar. Pada siklus II. Pertemuan pertama menjadi 75.31% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 76.87% (rata-rata 74.10%) di atas indikator ketuntasan belajar yang diterapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa pertemuan tersebut di atas berarti pembelajaran menulis pada bahasa arab melalui metode *imla'* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab .

