

السيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل : ماليدا

المكان وتاريخ الولادة : باتمفج، ٧ مايو ١٩٩٧

الدين : الإسلام

الشعبية : إندونيسي

العنوان : قرية باتمفج، كالمنتان الوسطى

الخبرات التربوية :

أ- حصلت على شهادة التعليم الابتدائية عام ٢٠٠٩م

ب- حصلت على شهادة التعليم المتوسطة الإسلامية سبيل

الرشاد باتمفج عام ٢٠١٢م

ج- حصلت على شهادة التعليم الثانوية الحكومية ١ بونتك

عام ٢٠١٥م

الأبوان

أ- الأب

(1) اسمه : ينثري (المرحوم)

(2) مهنته : -

(3) عنوانه : قرية باتمفج، كالمنتان الوسطى.

ب- الأم

(1) اسمها : كاسمة

(2) مهنتها : صياد السمك

(3) عنوانها : قرية باتمفج، كالمنتان الوسطى.

1. الإخ : مُجّد مارتوي

2. الأخت : نسمية

3. الأخت : فجرية

بنجرماسين، ٢٢ يناير م

الكتابة

باليديا

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٧

➤ RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/Madrasah	: MA SMIP 1946 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS / 2 (Dua)
Materi Pokok	: إبراهيم والبحث عن الخالق
Aspek Bahasa	: قراءة (Membaca)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: إِبْرَاهِيمَ وَابْحَثْ عَنِ الْخَالِقِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mengidentifikasi bacaan yang terkait dengan topik : إِبْرَاهِيمَ وَابْحَثْ عَنِ الْخَالِقِ
2. Memahami isi kandungan yang terkait dengan topik : إِبْرَاهِيمَ وَابْحَثْ عَنِ الْخَالِقِ

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu mengidentifikasi bacaan yang terkait dengan topik : إِبْرَاهِيمَ وَابْحَثْ عَنِ الْخَالِقِ dengan baik dan benar
2. Mampu memahami isi kandungan yang terkait dengan topik : إِبْرَاهِيمَ وَابْحَثْ عَنِ الْخَالِقِ dengan baik dan benar

3. MATERI PEMBELAJARAN

إِبْرَاهِيمُ وَابْحَثْ عَنِ الْخَالِقِ

نَشَأَ إِبْرَاهِيمُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - فِي رِعَايَةِ أَبِيهِ (أَزْر). وَكَانَ (أَزْر) نَجَّارًا يَصْنَعُ الْأَصْنَامَ وَيَتَاجَرُ فِيهَا.

وَيَطْلُبُ مِنْ فَتَاهُ (إِبْرَاهِيمَ) أَنْ يُسَاعِدَهُ فِي صِنَاعَتِهَا وَيَبِعَهَا فِي السُّوقِ.

فَكَانَ إِبْرَاهِيمُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - يَقُولُ فِي نَفْسِهِ:

كَيْفَ تَكُونُ تِلْكَ الْأَصْنَامُ آلِهَةً؟

أَنَا أَصْنَعُهَا بِيَدِي.. وَأَعْمَلُ فَمَهَا وَأَنْفَعُهَا.. وَأُرَكِّبُ جِسْمَهَا؟

حَرَجَ إِبْرَاهِيمَ ذَاتَ مَرَّةٍ إِلَى الْحُقُولِ عِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، بَاحِثًا عَنِ خَالِقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ، مَشَى بَيْنَ الزُّرُوعِ وَالْأَشْجَارِ، يَسْأَلُهَا: مَنْ الَّذِي أَنْبَتَكَ مِنَ الْأَرْضِ...؟ مَنْ الَّذِي أَبْدَعَ تِلْكَ الزَّهْرَةَ...

وَأَخْرَجَ مِنْهَا هَذِهِ الثَّمَرَةَ؟

وَإِذَا لَقِيَ حَيَوَانًا أَوْ طَيْرًا يَسْأَلُهُ: مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ.. فَسَوَّأَ فَعَدَلَكَ؟ وَلَكِنْ لَا تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْمَحْلُوقَاتُ أَنْ يُجِيبَ عَنْ سُؤَالِهِ.

وَبَقِيَ إِبْرَاهِيمُ عَلَى حَيْرَتِهِ حَتَّى غَرَبَتِ الشَّمْسُ.

فَلَمَّا غَابَتِ الشَّمْسُ وَأَقْبَلَ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا يَلْمَعُ فِي السَّمَاءِ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ نَظْرَةً طَوِيلَةً.. ثُمَّ قَالَ: هَذَا هُوَ رَبِّي الَّذِي خَلَقَ الْكَوْنَ لِأَنَّهُ مُرْتَفِعٌ جِدًّا.. لَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ وَبَقِيَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ حَتَّى غَرَبَ... كَمَا تَعَرَّبُ جَمِيعُ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.

فَقَالَ لَهُ: لَا، لَسْتُ رَبِّي.. لِأَنَّ الرَّبَّ لَا يَغِيبُ أَبَدًا.

يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى عَنْ إِبْرَاهِيمَ: فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْإِفْلِينَ (الأنعام ٧٦) ثُمَّ رَأَى إِبْرَاهِيمَ الْقَمَرَ يَعْلُو فِي السَّمَاءِ وَيُنِيرُ الْأَرْضَ، فَقَالَ: هَذَا رَبِّي وَظَلَّ يَنْظُرُ إِلَيْهِ حَتَّى رَأَى يَغِيبُ كَمَا غَابَ الْكَوْكَبُ، فَحَزِنَ إِبْرَاهِيمُ.

وَقَالَ: لَا لَسْتُ رَبِّي..

ثُمَّ قَالَ: يَا رَبِّ، إِهْدِنِي إِلَيْكَ لِأَعْرِفَ مَنْ أَنْتَ؟ وَأَيُّنَ أَنْتَ!

يَقُولُ تَعَالَى: رَأَى الْقَمَرَ بَارِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْسَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لِأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (الأنعام-٧٧)

ثُمَّ رَأَى الشَّمْسَ تُشْرِقُ فِي الصَّبَاحِ، فَقَالَ : هَذَا رَبِّي لِأَنَّهَا أَكْبَرُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ، وَبَقِيَ طَوَّلَ الْيَوْمِ الثَّانِي يُتَابِعُ الشَّمْسَ وَهِيَ تَرْفِيعُ فِي السَّمَاءِ حَتَّى عَرَبَتْ فِي جِهَةِ الْعَرَبِ..

فَقَالَ تَعَالَى : إِنِّي وَجْهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (الأنعام-٧٩)

وَعَادَ إِبْرَاهِيمَ بَعْدَ تِلْكَ الرِّحْلَةِ الشَّقَاةِ الَّتِي قَضَاهَا فِي التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَهُوَ يَعْتَقِدُ أَنَّ اللَّهَ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ يُقُولُ تَعَالَى:

[وَكَذَلِكَ نُرَى إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَنَّ مِنَ الْمُقِنِينَ] (الأنعام ٧٥)

هَكَذَا وَصَلَ إِبْرَاهِيمَ -عَلَيْهِ السَّلَام- إِلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ تَعَالَى - وَهُوَ فَتَى صَغِيرُ السِّنِّ - بِفِكْرِهِ وَتَأَمُّلِهِ وَنَظَرِهِ... دُونَ أَنْ يُعَلِّمَهُ أَحَدٌ أَوْ يُرْشِدَهُ إِنْسَانٌ.

4. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan Scaintific

Strategi : Cooperative Script

5. MEDIA, ALAT/BAHAN

Bahan : Kertas HVS atau Folio

Alat : Buku B. Bahasa Arab siswa, kamus, Papan Tulis dan seperangkatnya

6. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
I.Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Guru memberikan pengantar topik/appersepsi sekaligus membagi mereka ke dalam beberapa kelompok. e. Peserta didik diberi tugas masing-masing di 	10 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam kelompok. Diantaranya ada yang bertugas menterjemah, membaca serta yang bertugas menemukan gagasan utama pada materi yang berkaitan dengan topik إبراهيم والبحث عن الخالق.</p>	
<p>II. Inti</p>	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi yang berkaitan dengan topik إبراهيم والبحث عن الخالق di dalam kelompok yang sudah ditentukan. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menentukan tugas yang diberikan kepada masing-masing anggota kelompok. 2. Peserta didik menanyakan mufradat atau kalimat yang kurang dipahami kepada teman sekelompoknya. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi waktu untuk mengerjakan tugas masing-masing yang diberikan. 2. Peserta didik berpasangan untuk mencoba membacakan teks serta menjelaskan mengenai isi kandungan topik yang berkaitan dengan إبراهيم والبحث عن الخالق secara bergantian di dalam kelompoknya. <p>d. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan kembali hasil tugasnya di dalam kelompok masing-masing. <p>e. Mengkomunikasikan</p>	<p>60 menit</p>

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Tiap masing-masing kelompok menyampaikan hasil tugas mereka yang berkaitan dengan topik إبراهيم والبحث عن الخالق. Peserta didik lain menanggapi apa yang disampaikan oleh temannya.	
III. Penutup	a. Guru dan peserta didik membuat simpulan mengenaimateri yang dipelajari. b. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. c. Guru menutup pembelajaran.	10 menit

7. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar : buku paket bahasa arab kelas XII MA SMIP 1946.

8. PENILAIAN

Tes :Presentasi hasil tugas kerja kelompok

1. Kefasihan

- Pengucapan dan pelafalan sangat baik dan sesuai, lancar, tidak ada gangguan dan tidak ada kesalahan.
- Pengucapan dan pelafalan baik serta sesuai, lancar, tidak ada gangguan tapi ada sedikit ada kalimat yang diungkapkan secara berulang-ulang.
- Pengucapan dan pelafalan kurang sesuai dan lancar, ada gangguan dan ada 1 atau 2 kesalahan.
- Pengucapan dan pelafalan tidak sesuai dan tidak lancar, ada gangguan dan ada 2 sampai dengan 6 kesalahan.

1. Bentuk instrumen

Bentuk instrumen:

- a. Pilihan Ganda dan esai

Guru Bidang Studi

Praktikan

Muhammad Arabi, S.Pd.I
NIP.-

Malida 1501230437

➤ RPP Kelas kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/Madrasah : MA SMIP 1946 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester/peminatan : XII IIS/2 (Dua)

Materi Pokok : إبراهيم والبحث عن الخالق

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

D. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

E. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: إبراهيم والبحث عن الخالق: baik secara lisan maupun tertulis.

F. INDIKATOR PENCAPAIAN

4. Mengidentifikasi bacaan yang terkait dengan topik : إبراهيم والبحث عن الخالق
5. Memahami isi kandungan yang terkait dengan topik : إبراهيم والبحث عن الخالق

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Mampu mengidentifikasi bacaan yang terkait dengan topik : إبراهيم والبحث عن الخالق dengan baik dan benar
10. Mampu memahami isi kandungan yang terkait dengan topik : إبراهيم والبحث عن الخالق dengan baik dan benar.

H. MATERI PEMBELAJARAN

إِبْرَاهِيمُ وَالْبَحْثُ عَنِ الْخَالِقِ

نَشَأَ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - فِي رِعَايَةِ أَبِيهِ (أَزْر). وَكَانَ (أَزْر) نَجَّارًا يَصْنَعُ الْأَصْنَامَ وَيَتَاجَرُ فِيهَا.

وَيَطْلُبُ مِنْ فَتَاهُ (إِبْرَاهِيمَ) أَنْ يُسَاعِدَهُ فِي صِنَاعَتِهَا وَيَبِعَهَا فِي السُّوقِ.

فَكَانَ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - يَقُولُ فِي نَفْسِهِ:

كَيْفَ تَكُونُ تِلْكَ الْأَصْنَامُ آلهَةً؟

أَنَا أَصْنَعُهَا بِيَدِي.. وَأَعْمَلُ فَمَهَا وَأَنْفَعَهَا.. وَأُرَكِّبُ جِسْمَهَا؟

خَرَجَ إِبْرَاهِيمَ ذَاتَ مَرَّةٍ إِلَى الْحُقُولِ عِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، بَاحِثًا عَنِ خَالِقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ، مَشَى بَيْنَ الزُّرُوعِ

وَالْأَشْجَارِ، يَسْأَلُهَا: مَنْ الَّذِي أَنْبَتَكَ مِنَ الْأَرْضِ...؟ مَنْ الَّذِي أَبْدَعَ تِلْكَ الزَّهْرَةَ...

وَأَخْرَجَ مِنْهَا هَذِهِ النَّمْرَةَ؟

وَإِذَا لَقِيَ حَيَوَانًا أَوْ طَيْرًا يَسْأَلُهُ: مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ.. فَسَوًّا فَعَدَلِكَ؟ وَلَكِنْ لَا تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتُ أَنْ

يُجِيبَ عَنْ سُؤَالِهِ.

وَبَقِيَ إِبْرَاهِيمَ عَلَى حَيْرَتِهِ حَتَّى غَرَبَتِ الشَّمْسُ.

فَلَمَّا غَابَتِ الشَّمْسُ وَأَقْبَلَ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا يَلْمَعُ فِي السَّمَاءِ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ نَظْرَةً طَوِيلَةً.. ثُمَّ قَالَ: هَذَا هُوَ رَبِّي

الَّذِي خَلَقَ الْكَوْنُ لِأَنَّهُ مُرْتَفِعٌ جِدًّا.. لَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ وَبَقِيَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ حَتَّى غَرَبَ... كَمَا تَعْرُبُ

جَمِيعُ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.

فَقَالَ لَهُ: لَا، لَسْتُ رَبِّي.. لِأَنَّ الرَّبَّ لَا يَغِيبُ أَبَدًا.

يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى عَنْ إِبْرَاهِيمَ : فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْإِفْلِينَ
(الأنعام-٧٦) ثُمَّ رَأَى إِبْرَاهِيمَ الْقَمَرَ يَعْلُو فِي السَّمَاءِ وَيُؤَيِّرُ الْأَرْضَ، فَقَالَ : هَذَا رَبِّي وَظَلَّ يَنْظُرُ إِلَيْهِ حَتَّى رَأَاهُ
يَعِيبُ كَمَا غَابَ الْكَوْكَبُ، فَحَزِنَ إِبْرَاهِيمَ.

وَقَالَ : لَا لَسْتُ رَبِّي ..

ثُمَّ قَالَ : يَا رَبِّ، اهْدِنِي إِلَيْكَ لِأَعْرِفَ مَنْ أَنْتَ؟ وَأَيْنَ أَنْتَ!

يَقُولُ تَعَالَى: رَأَى الْقَمَرَ بَارِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ
(الأنعام-٧٧)

ثُمَّ رَأَى الشَّمْسَ تُشْرِقُ فِي الصَّبَاحِ، فَقَالَ : هَذَا رَبِّي لِأَنَّهَا أَكْبَرُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ، وَبَقِيَ طَوَّلَ الْيَوْمِ الثَّانِي يُتَابِعُ
الشَّمْسَ وَهِيَ تَرْفَعُ فِي السَّمَاءِ حَتَّى غَرَبَتْ فِي جِهَةِ الْعَرَبِ..

فَقَالَ تَعَالَى : إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (الأنعام-٧٩)

وَعَادَ إِبْرَاهِيمَ بَعْدَ تِلْكَ الرِّحْلَةِ الشَّاقَّةِ الَّتِي قَضَاهَا فِي التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَهُوَ يَعْتَقِدُ أَنَّ اللَّهَ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ
يَقُولُ تَعَالَى:

[وَكَذَلِكَ نُرَى إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَنَّ مِنَ الْمُقِنِينَ] (الأنعام ٧٥)

هَكَذَا وَصَلَ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - إِلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ تَعَالَى - وَهُوَ فَتَى صَغِيرُ السِّنِّ - بِفِكْرِهِ وَتَأَمُّلِهِ وَنَظَرِهِ... دُونَ
 أَنْ يُعَلِّمَهُ أَحَدٌ أَوْ يُرْشِدَهُ إِنْسَانٌ.

I. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : *Scientific Method* (metode ilmiah)

Strategi : Ceramah

J. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Alat : Papan Tulis dan seperangkatnya

Sumber : Buku Paket Bahasa Arab MA kelas XII.

K. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
I.Pendahuluan	f. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. g. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit
	f. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik membaca teks yang terdapat di buku paket atau di papan tulis ➤ Mengartikan kosa kata baru atau kalimat 	60 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>II. Inti</p>	<p>yang berkaitan dengan teks.</p> <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan pelafalan kata atau kalimat yang tidak dipahami ➤ Peserta didik menanyakan makna mufradat atau kalimat yang tidak dipahami <p>h. Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memilih Peserta didik memimpin membacakan teks yang berkaitan dengan topik إبراهيم والبحث عن الخالق di dapan dan diikuti oleh teman lainnya. <p>i. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencoba menterjemahkan isi teks yang berkaitan dengan topik إبراهيم والبحث عن الخالق <p>j. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil tugasnya 	
<p>III. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran 	<p>10 menit</p>

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
	pada pertemuan berikutnya.	

L. SOAL DAN JWABAN

Terlampir

M. PENILAIAN

Tes :Presentasi hasil tugas kerja kelompok

2. Kefasihan

- Pengucapan dan pelafalan sangat baik dan sesuai, lancar, tidak ada gangguan dan tidak ada kesalahan.
- Pengucapan dan pelafalan baik serta sesuai, lancar, tidak ada gangguan tapi ada sedikit ada kalimat yang diungkapkan secara berulang-ulang.
- Pengucapan dan pelafalan kurang sesuai dan lancar, ada gangguan dan ada 1 atau 2 kesalahan.
- Pengucapan dan pelafalan tidak sesuai dan tidak lancar, ada gangguan dan ada 2 sampai dengan 6 kesalahan.

2. Bentuk instrumen

Bentuk instrumen:

- b. Pilihan Ganda dan esai

Banjarmasin, 2020

Guru Bidang Studi

Praktikan

Muhammad Arabi, S.Pd.I

Malida 1501230437

NIP.-

الملاحق الثالث

أسئلة للاختبار القبلي

تدريب (أ)

Bacalah naskah di bawah ini dengan baik dan benar!

إِبْرَاهِيمَ وَالْبَحْثُ عَنِ الْخَالِقِ

نَشَأَ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - فِي رِعَايَةِ أَبِيهِ (أَزْر). وَكَانَ (أَزْر) نَجَّارًا يَصْنَعُ الْأَصْنَامَ وَيَتَاجِرُ فِيهَا.

وَيَطْلُبُ مِنْ فَتَاهُ (إِبْرَاهِيمَ) أَنْ يُسَاعِدَهُ فِي صِنَاعَتِهَا وَيَبِعَهَا فِي السُّوقِ.

فَكَانَ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - يَقُولُ فِي نَفْسِهِ:

كَيْفَ تَكُونُ تِلْكَ الْأَصْنَامُ آلِهَةً؟

أَنَا أَصْنَعُهَا بِيَدِي.. وَأَعْمَلُ فَمَهَا وَأَنْفَعَهَا.. وَأُرَكِّبُ جِسْمَهَا؟

خَرَجَ إِبْرَاهِيمَ ذَاتَ مَرَّةٍ إِلَى الْحُقُولِ عِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، بَاحِثًا عَنِ خَالِقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ، مَشَى بَيْنَ الزُّرُوعِ

وَالْأَشْجَارِ، يَسْأَلُهَا: مَنْ الَّذِي أَنْبَتَكَ مِنَ الْأَرْضِ...؟ مَنْ الَّذِي أَبْدَعَ تِلْكَ الرَّهْرَةَ...

وَأَخْرَجَ مِنْهَا هَذِهِ الثَّمَرَةَ؟

وَإِذَا لَقِيَ حَيَوَانًا أَوْ طَيْرًا يَسْأَلُهُ: مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ.. فَسَوْأَ فَعَدْلِكَ؟ وَلَكِنْ لَا تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْمَحْلُوقَاتُ أَنْ

يُجِيبَ عَنْ سُؤَالِهِ.

وَبَقِيَ إِبْرَاهِيمَ عَلَى حَيْرَتِهِ حَتَّى غَرَبَتِ الشَّمْسُ.

فَلَمَّا غَابَتِ الشَّمْسُ وَأَقْبَلَ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا يَلْمَعُ فِي السَّمَاءِ، فَنَظَرَ إِلَيْهِ نَظْرَةً طَوِيلَةً.. ثُمَّ قَالَ: هَذَا هُوَ رَبِّي

الَّذِي خَلَقَ الْكَوْنَ لِأَنَّهُ مُرْتَفِعٌ جِدًّا.. لَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ وَبَقِيَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ حَتَّى غَرَبَ... كَمَا تَعْرُبُ

جَمِيعُ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.

فَقَالَ لَهُ: لَا، لَسْتُ رَبِّي.. لِأَنَّ الرَّبَّ لَا يَغِيبُ أَبَدًا.

يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى عَنْ إِبْرَاهِيمَ : فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْإِفْلِينَ
(الأنعام ٧٦) ثُمَّ رَأَى إِبْرَاهِيمَ الْقَمَرَ يَغْلُو فِي السَّمَاءِ وَيُؤَيِّرُ الْأَرْضَ، فَقَالَ : هَذَا رَبِّي وَظَلَّ يَنْظُرُ إِلَيْهِ حَتَّى رَأَهُ
يَعِيبُ كَمَا غَابَ الْكَوْكَبُ، فَحَزَنَ إِبْرَاهِيمَ.
وَقَالَ : لَا لَسْتُ رَبِّي ..

ثُمَّ قَالَ: يَا رَبِّ، اهْدِنِي إِلَيْكَ لِأَعْرِفَ مَنْ أَنْتَ؟ وَأَيْنَ أَنْتَ!
يَقُولُ تَعَالَى: رَأَى الْقَمَرَ بَارِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ
(الأنعام-٧٧)

ثُمَّ رَأَى الشَّمْسَ تُشْرِقُ فِي الصَّبَاحِ، فَقَالَ : هَذَا رَبِّي لِأَنَّهَا أَكْبَرُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ، وَبَقِيَ طَوَّلَ الْيَوْمِ الثَّانِي يُتَابِعُ
الشَّمْسَ وَهِيَ تَرْفِيعُ فِي السَّمَاءِ حَتَّى غَرَبَتْ فِي جِهَةِ الْغَرْبِ..
فَقَالَ تَعَالَى : إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (الأنعام-٧٩)
وَعَادَ إِبْرَاهِيمَ بَعْدَ تِلْكَ الرِّحْلَةِ الشَّاقَّةِ الَّتِي قَضَاهَا فِي التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَهُوَ يَعْتَقِدُ أَنَّ اللَّهَ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ
يَقُولُ تَعَالَى:

[وَكَذَلِكَ نُرَى إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُقْبِلِينَ] (الأنعام ٧٥)
هَكَذَا وَصَلَ إِبْرَاهِيمَ -عَلَيْهِ السَّلَام- إِلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ تَعَالَى - وَهُوَ فَتَى صَغِيرٌ السِّنِّ - بِفِكْرِهِ وَتَأَمُّلِهِ وَنَظَرِهِ... دُونَ
أَنْ يُعَلِّمَهُ أَحَدٌ أَوْ يُرْشِدَهُ إِنْسَانٌ.

تدريب (ب)

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, dan d berdasarkan jawaban yang tepat !

١. مَاذَا يَسْأَلُ إِبْرَاهِيمُ عِنْدَ اجْتِمَاعِ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ؟

أ- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

ب- مَنْ هُوَ رَبُّكَ ؟

ج- مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ .. فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ؟

د- ماذا تفعل في الحقول؟

٢. مَنْ هُوَ خَالِقُ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ؟

أ- إِبْرَاهِيمَ

ب- اللهُ

ج- آزر

د- الأَصْنَامَ

٣. مَا رَأَى إِبْرَاهِيمَ فِي السَّمَاءِ؟

أ- الْمَسْجِدُ

ب- الْقَمَرُ يَعْلُو

ج- الْقَلَاةُ

د- الثَّوْرُ

٤. مَا مَعْنَى مِنْ " غُرِبَتِ الشَّمْسُ "

أ- Matahari terbenam

ب- Cuaca panas

ج- Matahari terbit

د- Matahari bersinar

٥. لِمَاذَا إِبْرَاهِيمُ حَرَجَ إِلَى الْحُقُولِ؟

أ- يَبْحَثُ آزرَ

ب- يَبْحَثُ عَنِ خَالِقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

ج- يَبْحَثُ عَنِ الْحَطَبِ

د- يَبْحَثُ الشَّمْسَ

٦. اِعْتَقَدَ إِبْرَاهِيمَ أَحْيَرًا أَنَّ اللَّهَ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ. التَّرْجُمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ.....

أ- Akhirnya Ibrahim yakin bahwa Allah lebih besar dari pada didengar seseorang

ب- Yakinlah akhirnya Ibrahim bahwa Allah lebih Besar

ج- Akhirnya Ibrahim yakin bahwa Allah lebih besar dari apa yang dilihat oleh seseorang

د- Kebesaran Allah menjadi keyakinan Ibrahim bertambah

٧. مَنْ هُوَ النَّجَّارُ فِي النَّصِّ؟

أ- عَمَّة

ب- إِبْرَاهِيمَ

ج- عَمَّ

د- آزَّر

٨. ما مَعْنَى "الأَصْنَام"

أ- Matahari

ب- Berhala

ج- Roh

د- Pohon

٩. لَأَحْظُ هَذِهِ الْجَمَل!

١. عَلَيْهِ السَّلَام

٢. هَكَذَا وَصَلَ إِبْرَاهِيمَ

٣. إِلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ تَعَالَى

الجملة المناسبة هي...

أ- ١-٢-٣

ب- ١-٣-٢

ج- ٢-١-٣

د- ١-٢-٣

هـ- ٢-١-٣

١٠. نَظَرَ إِبْرَاهِيمَ إِلَى السَّمَاءِ لَيْلًا وَنَهَارًا. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ

أ- Memandang

ب- Menyapa

ج- Memanggil

د- Istirahat

تدريب (ج)

Jawab pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda silang pada kalimat (صحيح) jika sesuai, dan beri tanda silang pada (خطأ) jika tidak sesuai.

- ١ - اِعْتَقَدَ آزَرَ أَنَّ الْأَصْنَامَ تَنْفَعُ وَتَضُرُّ. (صحيح - خطأ)
- ٢ - نَظَرَ إِبْرَاهِيمَ إِلَى السَّمَاءِ لَيْلًا وَنَهَارًا. (صحيح - خطأ)
- ٣ - بَقِيَ إِبْرَاهِيمَ عَلَى حَيْرَتِهِ لِأَنَّ الْمَخْلُوقَاتِ لَا تَتَكَلَّمُ شَيْئًا (صحيح - خطأ).
- ٤ - جَاءَ إِبْرَاهِيمَ فَاسْتَفْبَلَتْهُ الْكَوَاكِبُ وَالنُّجُومُ اسْتِفْبَالًا حَارًّا (صحيح - خطأ)
- ٥ - أَحَبَّ إِبْرَاهِيمَ أَنْ يُسَاعِدَ أَبَاهُ عَلَى صِنَاعَةِ الْأَصْنَامِ. (صحيح - خطأ)
- ٦ - قَالَ الْأَشْجَارُ لِإِبْرَاهِيمَ (اللَّهُ الَّذِي أَبَدَعَنَا وَأَنْبَتَنَا). (صحيح - خطأ)

DAFTAR NILAI KELAS EXSPERIMENT

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسماء	رقم
٤٥	٦٠	Aditya	.١
٥٠	٦٠	Ahmad Fikri	.٢
٤٠	٦٠	Angga Saputra	.٣
٥٥	٦٥	Fatimah	.٤
٤٠	٦٠	Hasun	.٥
٦٠	٧٥	Khairullah	.٦
٦٥	٦٥	Muhammad Akbar	.٧
٣٠	٥٥	Muhammad Rafi	.٨
٣٥	٥٥	M. Riza Maulana	.٩
٥٥	٧٠	M. Zairi Aditya	١٠
٦٠	٧٠	Putri Anastasya. A	١١
٦٠	٦٥	Nadia	١٢

٦٥	٦٠	Syukran	١٣
٨٢٠	٦٥٥	الجموعة	
٦٣.٠٧	٥٠.٣٨	الوسط الحسابي	

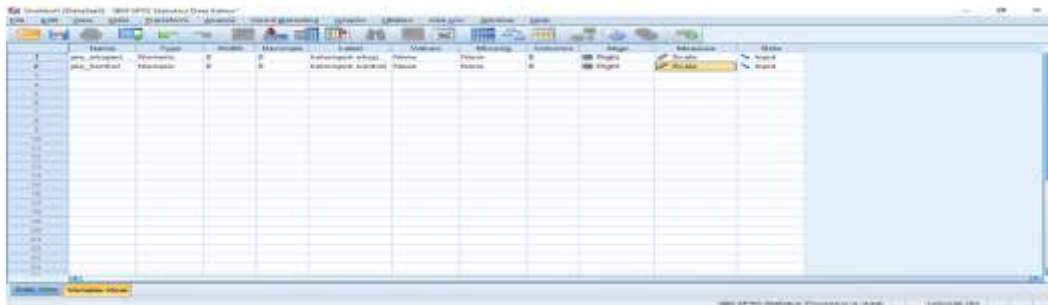
DAFTAR NILAI KELAS KONTROL

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسماء	رقم
٧٥	٥٠	Chirmawiyah	.١
٥٥	٤٥	Hariato	.٢
٨٥	٦٥	M. Arif Maulana	.٣
٧٥	٤٥	M. Supriyadi	.٤
٨٠	٥٥	M. Shofi'e	.٥
٦٠	٤٥	M. Juliannor	.٦
٧٥	٥٠	M. Rizkon	.٧
٨٥	٤٠	Maimunah	.٨
٨٠	٥٠	Noor Daniyati	.٩
٨٥	٦٠	Qowiyah	١٠
٧٥	٥٥	Wardah	١١
٨٣٠	٥٦٠	المجموع	
٧٥.٤٥	٥٠.٩٠	قيمة المعدل	

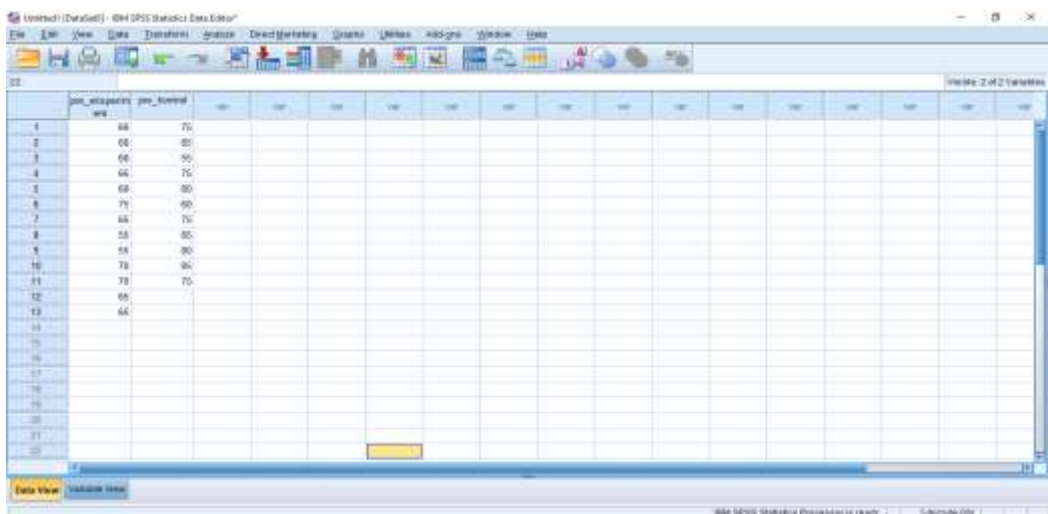
Cara menghitung mean, Std. Deviasi, dan Uji Normalitas Pre-Test untuk pembelajaran Qira'ah.

A. cara menghitung mean, Std. Deviasi pembelajaran

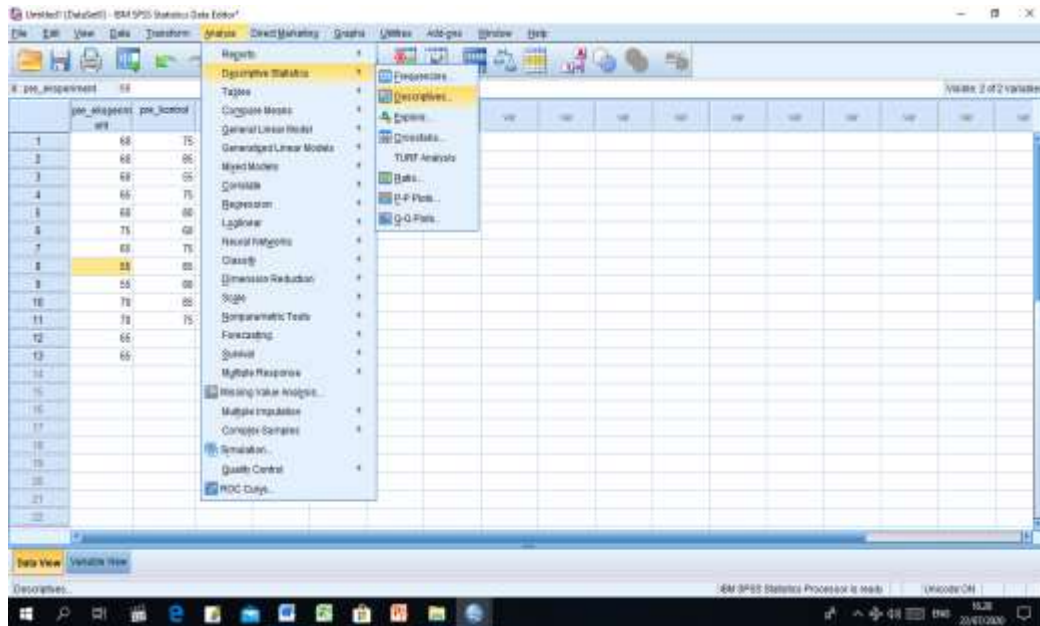
1. Buat variabel pada sheet variabel view pada halaman SPSS. Pada kolom "Name" ketik Pre_eksperimen kolom pertama dan Pre_kontrol kolom kedua, pada kolom 'label' ketik kelompok eksperimen kolom pertama dan kelompok kontrol kolom kedua. Dan pada kolom 'Measure' pilih scale.



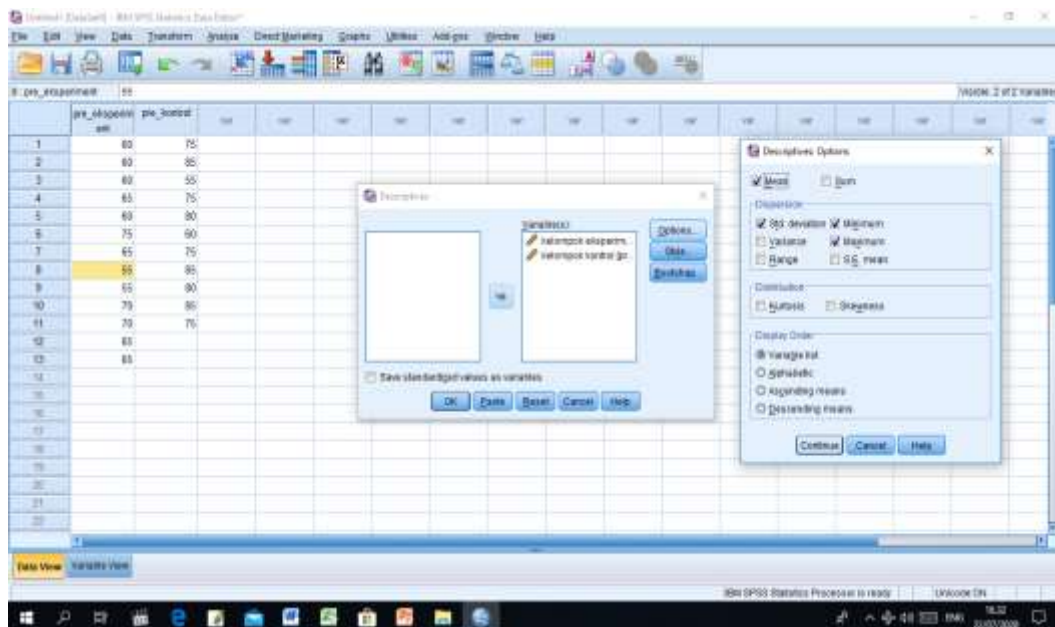
2. Kemudian pada scale Data View memasukan data nilai kelompok Eksperimen dan kelompok kontrol.



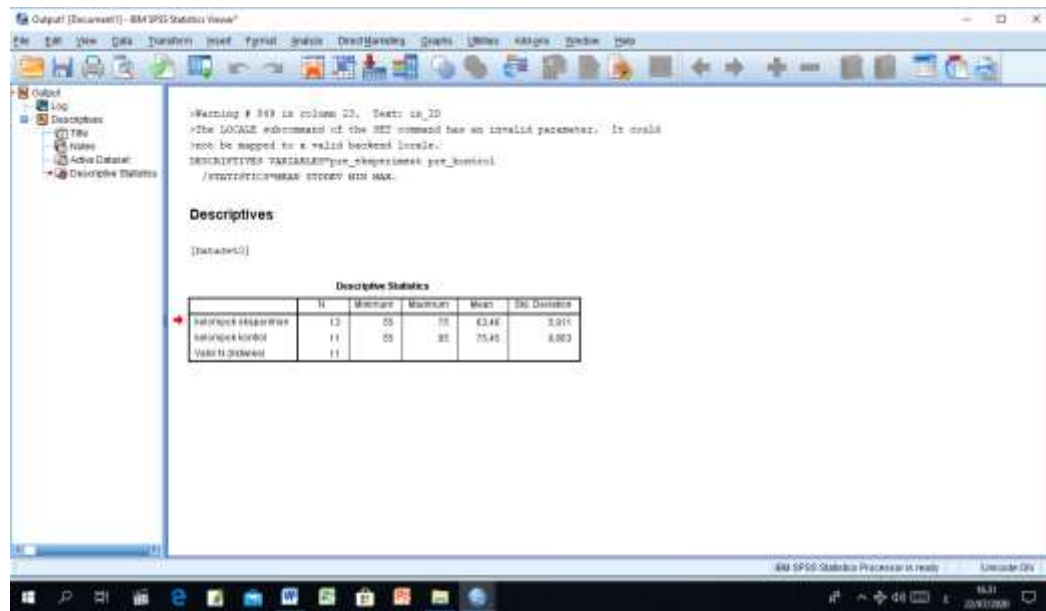
3. klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ke kotak variabel (s). kemudian pada tombol option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, minimum, maximum kemudian klik contin



5. Maka muncul Output seperti beriku



Hasil deskriptif Uji Mean, Std. Deviasi post-test pembelajaran qira'ah, sebagai berikut.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelompok eksperimen	13	55	75	63,46	5,911
kelompok kontrol	11	55	85	75,45	9,863
Valid N (listwise)	11				

B. cara menghitung Uji Normalita

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelompok eksperiment	kelompok kontrol
N		13	11
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,46	75,45
	Std. Deviation	5,911	9,863
Most Extreme Differences	Absolute	,182	,300
	Positive	,182	,167
	Negative	-,141	-,300
Test Statistic		,182	,300
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,007 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

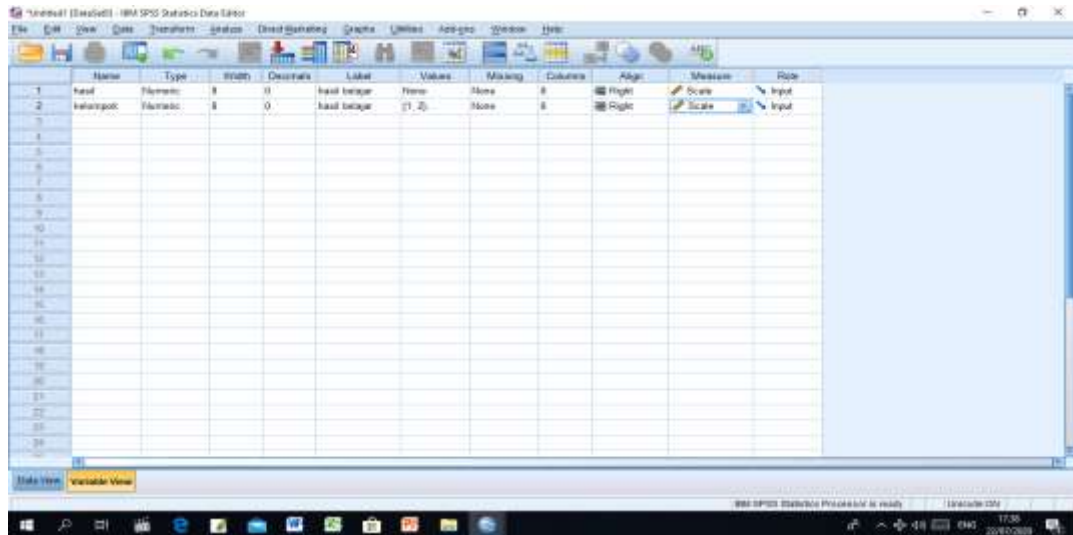
c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

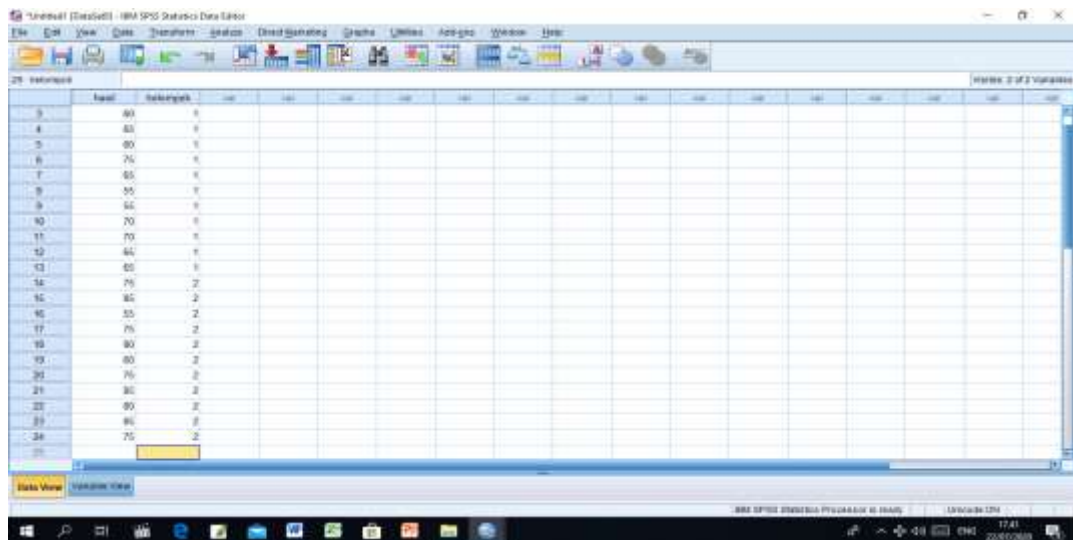
Dari table di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,200 > 0,500$ dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,200 > 0,500$, maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

C. Cara Uji Homogenitas

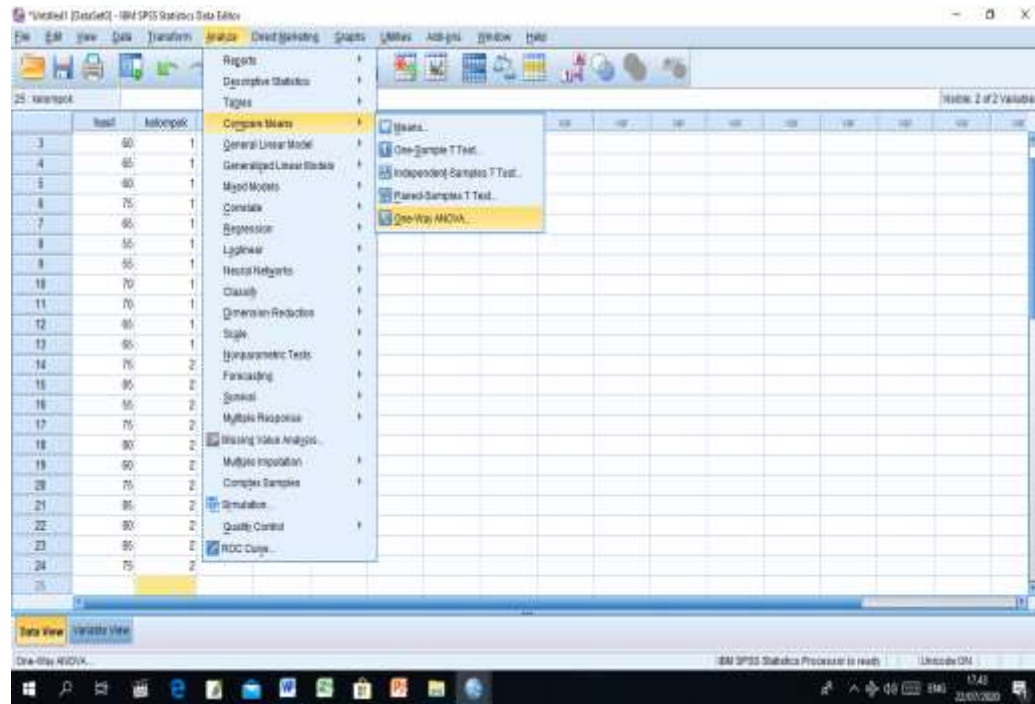
1. Buat variabel pada sheet variabel view pada halaman SPSS. Pada kolom 'name' ketik hasil dan kolom kedua, pada kolom 'label' ketik hasil belajar kolom pertama dan kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog 'value label', pada kotak value isikan dengan 1 dan kotak label dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom 'measure' pilih scale.



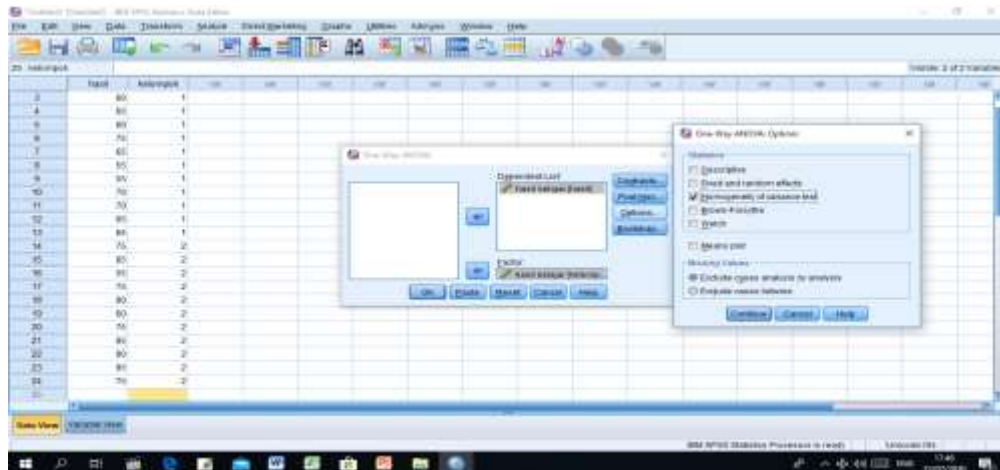
2. pada data view, masukan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan katagori kelompok pada kotak kelompok.



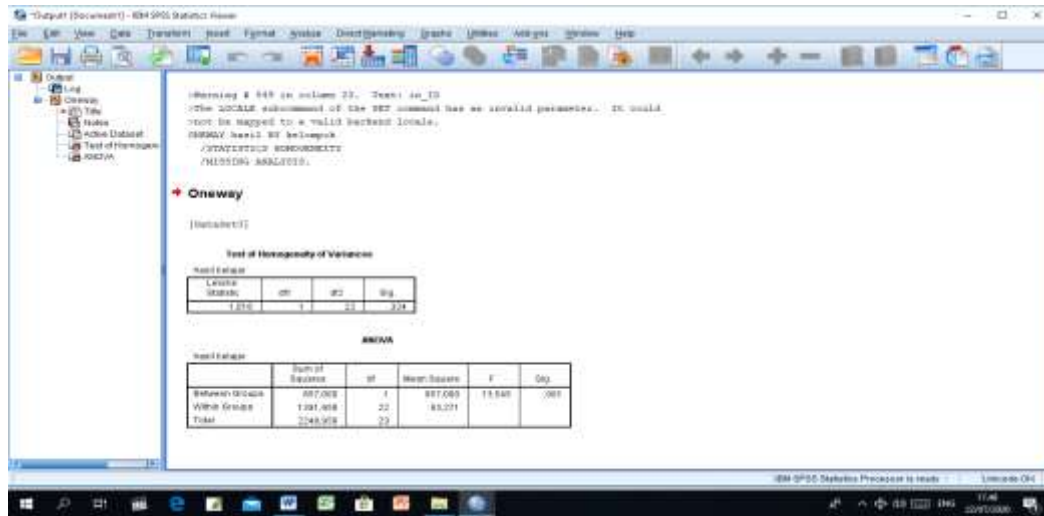
3. Pilih analyze- compare means –one way anova



4. Muncul kotak one way anova, kemudian masukan label “kelompok” ke kotak factor, ‘alu klik options muncul kotak dialog “one way anova options, pada ”statistics” beri tanda ceklis “homogeneity of varians test, klik continue.



5. klik OK, maka muncul output seperti berikut.



Maka hasil uji homogenitas post-test pada pembelajaran qira'ah seperti berikut.

Test of Homogeneity of Variances

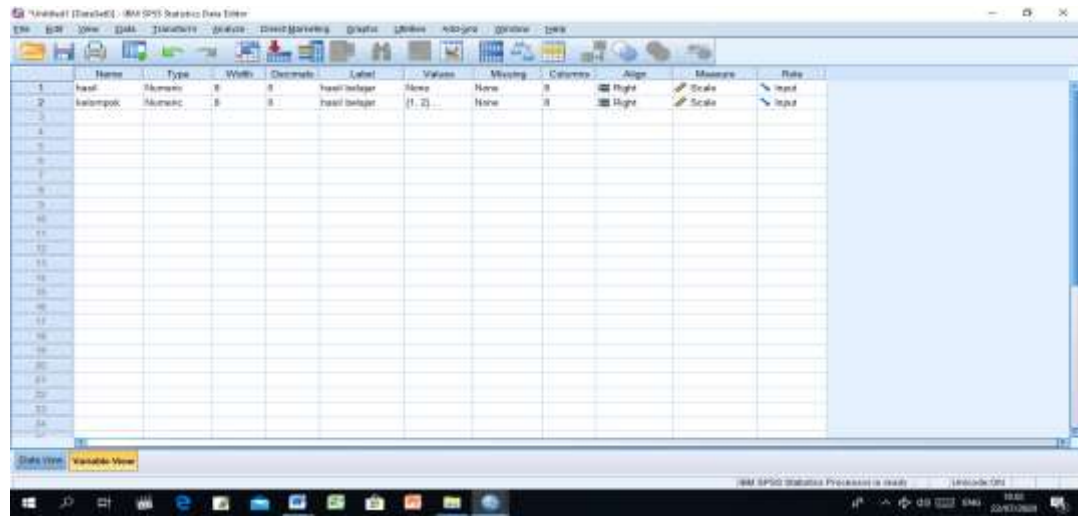
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.016	1	22	.324

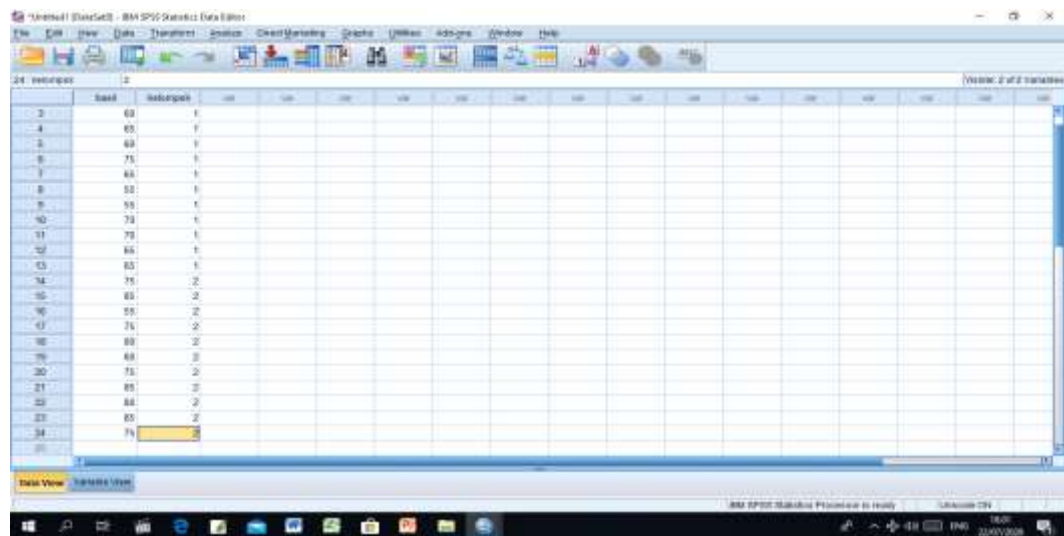
Diperoleh Sig. 0,324 > 0,005 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians maka dilakukan Uji T.

D. Cara Uji T

1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada variabel view.



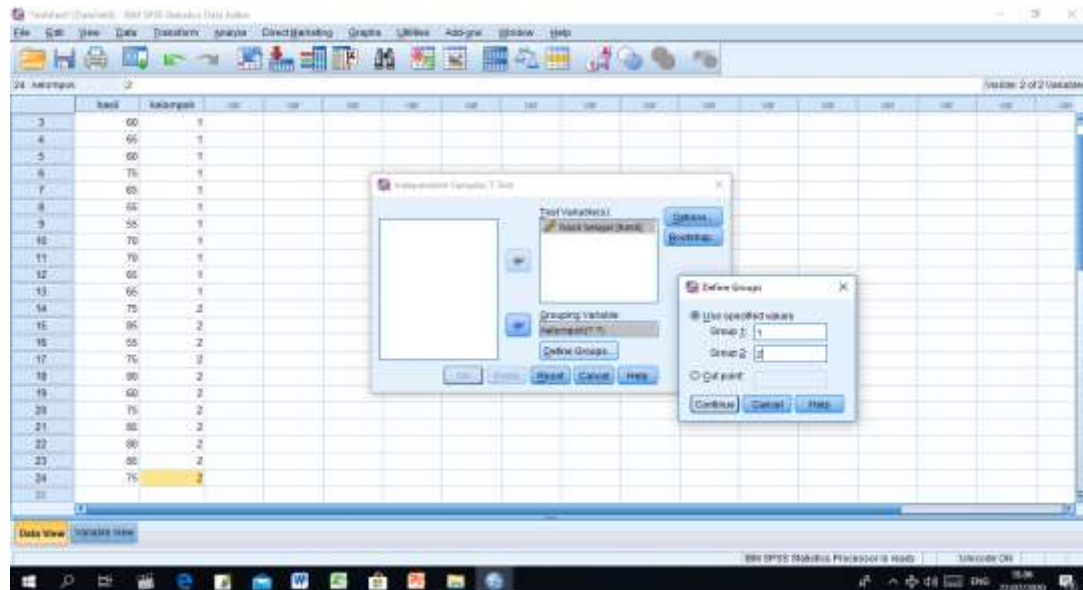
2. Masukkan data pada data view



3. pilih dan klik analyze – compare means > independen samples T test, maka muncul kotak dialog independen samples T test.



4. pindahkan variabel hasil belajar ke kotak test variabel (S) dan variabel kelompok ke kotak grouping variabel, klik define groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak grup 1 dan 2 pada kotak group 2, lalu klik continue.



5. lalu klik OK, maka muncul output seperti berikut

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Output window. The main content area displays the following text:

```

>Warning # 649 in column 23: Tests in ID
>The LOCAL subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale..
T-TEST GROUPS=keompok(1,2)
/ADJUSTING=ANALYSIS
/STATISTICS=MEANS
/CRITERIA=CI(.95)
  
```

Below the text, there is a section for **T-Test** with a sub-section for **Group Statistics**. This section contains a table with the following data:

Group Statistics				
keompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
keompok 1	12	62,40	9,811	1,628
keompok 2	11	75,45	8,853	2,674

Below the Group Statistics table is the **Independent Samples Test** section, which includes a table for Levene's Test for Equality of Variances and a table for the T-Test for Equality of Means.

		Levene's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
keompok	Equal variances assumed	1,316	,324	-3,888	22	,001	-11,003	3,259	-19,791	-5,235
	Equal variances not assumed			-3,532	15,787	,003	-11,003	3,396	-19,196	-4,787

Maka diperoleh hasil uji T Sig. (2-tailed) 0,01 dan 0,03 < 0,05 maka H0 diterima dan Ha ditolak. Jadi hasil post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki perbedaan hasil belajar.

الملاحق اربعة عشر

➤ الإختبار القبلي في الصف الثاني عشر MIA (الفصل الضبطة)

• طلاب الصف الثاني عشر MIA يجيبون على الأسئلة الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي.



➤ الإختبار القبلي في الصف الثاني عشر IIS (الفصل التجريبية)

- طلاب الصف الثاني عشر IIS يجيبون على الأسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.



نتيجة ttable

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 151 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020
Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 30 September 2019



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran Nomor 151 tanggal 28 September 2019
Terbilang Penelitian Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	San Raha Haryati	1501231475	PBA	تحليل استراتيجيات التعلم بالنقد بين سائبة على سطح علم اللغويات في علم وكيفية التعلم التي تستخدم للتعلم الإحصائي للبيئة الأولى أثناء تعلم اللغة العربية	Hasbullah, S.Ag., M.Hi.	Moh. Iqbal Assya'idi, S.Pd.I M.Pd
2	Maidi	1501230427	PBA	تحليل الطريقة التي يتعلم بها طلاب SMIP 1946 لتعلم اللغة الإنجليزية بطريقة	Hasbullah, S.Ag., M.Hi.	H. M. Kamil Ramma Oenayur, M.Pd


Prof. Dr. H. Ma'inan, M.Pd
NIP. 19890106199603200



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fks.antasari@gmail.com Web: www.fks.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1946/Un.14/III.1/Upp.00.9/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Malida
N I M : 1501230437
Jurusan/Prodi : PBA
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Handayani XIII
RT. 36 RW. 05 Kel. Pemurus Baru, Kec.
Banjarmasin Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام مشغل التعليم والتعلم السياقي باستراتيجية تعليم التعاوني في مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP 1946 الثانوية الإسلامية بنجرماسين

Pada Hari/Tanggal : Senin, 14 Oktober 2019

Tempat : FTK 2.24

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Oktober 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fb.antasari@gmail.com Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : MAJIDA
2. N I M : 303103043
3. Program Studi : PBA
4. Judul Proposal Skripsi : *مقارنة استخدام مخطط التدعيم والتعلم المتماثل السطحي في تدريسات مادة اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة لطلبة الصف الثاني عشر كدراسة مقارنة بين طريقتين*
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
(1)	nurul ما الفرق بين هذا البحث و الدراسة السابقة؟	(1)	Hasbiullah, S. Ag, M.HI - Judul jangan terlalu Panjang. - Sesuaikan dengan tujuan di buku - tambahkan alasan-alasan dalam memilih judul.
(2)	Karbini ماذا لا تستعرض من استراتيجيات	(2)	kami Ramna Dabiyah, - Persamaan dan juga Perbedaan Skripsi anda dgn "الدراسة السابقة" - Harap konsisten dalam menuliskan - Perbaiki Penulisan footnote. - Perbaiki penulisan daftar pustaka

Banjarmasin, 14-oktober-2019
Moderator,

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 5931/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Malida
Nomor Induk Mahasiswa : 1501230437
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya, Komplek Handayani 13 No.13
RT. 36 RW.30, Kel. Pemurus Baru, Kec.
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin Kalimantan
Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

لعمالة استخدام استراتيجية النص التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة في الصف الثاني عشر مدرسة SMIP 1946 الثانوية الاسلامية
بنجرماسين

Tempat yang dituju : MA SMIP 1946 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 28 November 2019
Sampai dengan tanggal : 28 Januari 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan,

Hardi Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Malida
NIM. 1501230437



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-~~50~~ /Un.14/III.1.t/01/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Malida
Nomor Induk Mahasiswa : 1501230437
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya, Komplek Handayani 13 No.13
RT. 36 RW.30, Kel. Pemurus Baru, Kec.
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin Kalimantan
Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

الثانوية 1946 SMIP فعالية استخدام استراتيجية النص التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة في الصف الثاني عشر بمدرسة
الإسلامية بنجرمانسين

Tempat yang dituju : MA SMIP 1946 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 7 Februari 2020
Sampai dengan tanggal : 7 April 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Harul Mudaya, M.Ag
NIP. 197610232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Malida
NIM. 1501230437



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH SMIP1946 BANJARMASIN

Jalan Mesjid Jami No. 41 RT. 2 ☎: (0511) 3302392
E-mail: smip1946bim@gmail.com Website: <http://masmip1946.madrasah.id>
NSM:131263710084 NPSN: 30315580



SURAT KETERANGAN

Nomor: 22 /Ma.08/ SMIP 1946/3/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama : MALIDA
NIM : 1501230437
Jabatan : Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

فعالية استخدام استراتيجية النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم مهارة القراءة لطلبة
في الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP 1946 الثانوية الإسلامية بنجرماسين

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Maret 2020

Kepala,



Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I,
NIP. 197809142005011004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

NAMA : Malida
NIM : 1501230437

HARI/TANGGAL : Jumat, 22 Januari 2021
WAKTU : 14.00-15.30

PENGUJI I :

1. Kata Banjarmasin pada judul di tambah dengan huruf "bi"
2. Apa permasalahan dari tema ini sehingga perlu diteliti.
3. Knp memilih strategi ini? Kemudian apa asumsi penulis bahwa ini efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa?
4. Di landasan teori tidak ada definisi strategi yang dipakai.
5. Coba paparkan langkah-langkah dari strategi yang dipakai dalam penelitian ini.
6. Apakah strategi ini sesuai untuk keterampilan qiraah.
7. Perlu diperbaiki bahasanya. Krn tidak bisa difahami.
8. Definisi النص التعاوني tidak ada.

PENGUJI II :

1. Cooperative ini model, strategi atau metode? Harus ditentukan dengan teori yang jelas.
2. Dilandasan teori tidak ada mengatakan termasuk model, strategi atau metode cooperative skrip itu?
3. Dilandasan teori banyak teori tidak relevan dengan tema
4. Kapan melakukan penelitian? Dan siapa yang mellaksanakan proses pembelajaran
5. Sampel, bagaimana cara menentukan sampel? Dan populasi berapa? Apa kriteria penentuan sampel
6. Metodologi apabila keliru maka di bab seterusnya juga akan banyak keliru. Maka harus dilihat kembali.
7. Knp jenis penelitian ini eksperimen bukan tindakan kelas.
8. Abstrak dibuat satu paragraf tidak secara rinci tp terangkum

PENGUJI III :

1. Lihat halaman pertama: penulisan nama diperbaiki disetiap katanya seharusnya مايبها
2. Lihat abstrak
3. Apa yang dimaksud dengan رطوبة?
4. Perbaiki kata mufrad, mutsanna dan jamak sesuai dengan teks.
5. Di footnote, apakah betul penulisan nama pengarang. Perhatikan dan perbaiki
6. Penulisan kata halaman (hal/hlm) harus konsisten.
7. Perbaiki susunan kata yang tidak jelas.
8. Kesimpulan tidak bisa difahami. Bahkan tempat penelitian berbeda dengan judul.
9. Perbaiki dengan kembali ke pembimbing agar terarah

Nilai Sidang Munaqasyah = 78,6 Bobot = 3,5 Predikat : B+

Banjarmasin, 22 Januari 2021
Sekretaris,

Dr. Fatwiah Noor, M.Pd
NIP. 198506242019032009