

فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم مهارة

القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ماليدا

رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٣٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٢ / م ٢٠٢١ هـ

## إقرار الطالبة

انا للوقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : ماليدا

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٧ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشروط لنيل درجة السرحانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم مهارة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيوي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٠٥ يناير ٢٠٢١ م

توقيع صاحبة الإقرار



ماليدا

رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٣٧

### الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني ( Cooperative Script) في تعليم مهارة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

الطالبة : مالينا

رقم التقييد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: مالينا، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٦ يناير، ٢٠٢١م

المشرف الثاني

محمد كامل راعا انصار، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٤٩

المشرف الأول

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استراتيجية فريق المسابقة على تعلم اللغة العربية في مادة التراكيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنحرابزو كليمنتان الجنوبية التي كتبه: مالميدا، رقم القيد: ٤٣٧.١٢٣.١٥٠. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقررت قبوله شرطاً لبل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٢ يناير ٢٠٢١

ويكون مقبولاً بدرجة : ٧٨,٦ (+ب)

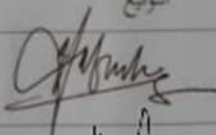

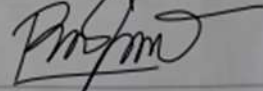
عميلة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جوهرية، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

التوقيع	الاسم
	حسب الله، الماحستير (رئيس المناقشة)
	محمد إقبال الشوفي، الماحستير (مناقشة)
	محمد كامل راما انصار، الماحستير (مناقشة)

## ملخص البحث

ماليدا، ٢٠٢١ فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني (*Cooperative Script*) في تعليم مهارات القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية الإسلامية ببنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم المشرف الأول: حسب الله، الماجستير . المشرف الثاني: مُجد كامل راما أنصوري، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: نموذج تعليم النص التعاوني، تعليم مهارات القراءة.

ضعف قدرة الطالبة في فهم نصّ القراءة ومدى جودة قراءة النصوص العربية بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية الإسلامية ببنجرماسين، بسبب استخدام طريقة تعليمية رتابة. كثير من الطالبة يكتبون الترجمة التي بقرأ المدرسة ويقرؤون نص العربية بمهمل عناصر القراءة مثل الطلاقة والفصاحة ونطق المخرج والتنغيم، حتى يآثر إلى قليل فهم وقليل مدى قراءتهم. لذلك، قدمت الباحثة تستخدم استراتيجية التعليم النص التعاوني بأهدف إستطاع فهم نصّ ويقراء نصوص العربية بالطلاقة والفصيح ووفقا لمخرج و تنغيم جدا وصحيحا.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: كيف يتم مدى مهارات القراءة باستخدام نموذج تعليم النص التعاوني (*Cooperative Script*) القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية الإسلامية ببنجرماسين؟ وهل استخدام استراتيجية النص التعاوني (*Cooperative Script*) تكون فعالا في محسن فتيحة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية الإسلامية ببنجرماسين؟ أما أهداف هذا البحث هو مدى فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني في ترقية جودة قراءة نصوص وترقية فهم النصوص العربية لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية

الإسلامية ببنجرماسين. تستخدم هذا البحث المدخل الكمي بتصميم البحث التجريبية والأسلوب المجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدى *Group Pre-Test Post-Test*. في هذا البحث تعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة قدرة الأولى للمجموعتين ونتائج الاختبار البعدى في المجموعتين للبيان البحث أو نتيجة البحث.

نتائج نتائج البحث أن تعليم القراءة في مجمعة التجريبية بالمعدل الاختبار القبلي 50.38 والمعدل الاختبار البعدى 63،07 بينما من المجموعة الضابطة المعدل الاختبار القبلي 50.90 والمعدل الاختبار البعدى 75.45. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم أسلوب بيرناميج SPSS Versi 22. بعد وجدت الباحثة أن نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت اختبار (ت). عرفت نتيجة الأهمية من اختبار (T) 0،01 أصغر من درجة المغزى 0،05 ف  $H_0$  مردودة  $H_a$  مقبولة. و أما  $t_{hitung} > 3،68 t_{tabel} > 1،71$  فبناء على نعين من المقارنة  $t_{hitung}$  بين  $t_{tabel}$ ، أن  $H_a$  المقبولة  $H_0$  المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة دون باستخدام هذه نموذج في تعليم مهارات القراءة. إذن استخدام نموذج تعليم النص التعاوني في تعلم مهارة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP الثانوية الإسلامية ببنجرماسين. كان فعال وتحسين نتائج تعلم الطالبة.

## ABSTRAK

**Malida, 2021.** *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas XII di MA SMIP 1946.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Hasbullah, S. Ag. M.HI. Pembimbing II: Muhammad Kamil Ramma Oensyar, S. Pd.I M.Pd.

---

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Cooperative Script, Maharah Qira'ah.*

Rendahnya kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam kemampuan membaca teks Arab pada pembelajaran membaca siswa kelas XII MA SMIP 1946 Banjarmasin. Dalam pembelajaran siswa cenderung menuliskan terjemahan yang dibacakan dari guru dan membaca teks Arab dengan mengabaikan aspek bacaan seperti kelancaran, kefasihan pengucapan makhraj dan intonasi. Sehingga, berpengaruh pada pemahaman dan kualitas bacaan mereka rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan *Model Pembelajaran Cooperative Script* dalam keterampilan membaca siswa kelas XII MA SMIP 1946 Banjarmasin. Rumusan masalah yang terdapat dalam skripsi ini, yaitu: bagaimana keefektifan penggunaan *Model Pembelajaran Cooperative Script* dalam keterampilan membaca siswa kelas XII MA SMIP 1946 Banjarmasin? Dan bagaimana penggunaan *Model Pembelajaran Cooperative Script* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII MA SMIP 1946 Banjarmasin? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan *Model Pembelajaran Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII MA SMIP 1946 Banjarmasin. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Control Group Pre-Test Post-Test*. Adapun teknik penelitian ini adalah tes *pre-test*, *post-test* dan dokumentasi, dengan teknis analisis data yaitu IM statistik SPSS versi 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran qira'ah pada kelompok eksperimen dengan mean pretest 50.38 dan posttest 63.07. sedangkan pada kelompok kontrol dengan mean pretest 50.90 dan posttest 75.45. Ketika kita melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan antara kedua kelompok tersebut. Untuk menganalisis hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan teknik analisis data menggunakan program SPSS Versi 22. Diketahui nilai dari Uji T adalah 0,01 lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun thitung 3,68  $t_{tabel} > 1,71$  berdasarkan pada dua contoh perbandingan thitung antara  $t_{tabel}$ , bahwa  $H_0$  yang diterima kembali berarti ada perbedaan hasil pembelajaran antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam maharah qira'ah. Jadi penggunaan *Model Pembelajaran Cooperative Script* pada pembelajaran *Maharah Qira'ah* untuk siswa kelas XII MA SMIP 1946 Banjarmasin adalah Efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Al-Imâm asy-Syâfi'i *rahimahullâh* (wafat: 204-H)

دَعِ الْأَيَّامَ تَفْعَلْ مَا تَشَاءُ \*\* وَطَبْ نَفْساً إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ

“Biarkanlah hari demi hari berbuat sesukanya \*\*  
Tegarkan dan lapangkan jiwa tatkala takdir  
menjatuhkan ketentuan (setelah diawali dengan tekad  
dan usaha).”



## الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي إلى والدي المحبوبين

الذين يربيانني تربية حسنة

وإلى أخي وأختي وإلى مشرفي وجميع أساتيدي

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم الذين يعطونني الدافعة القوية

لإتمام كتابة هذا البحث العلمي

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور.

- ١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على إرشادها وتوجيهها في هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٣- المكرم الأستاذ محمد كامل راما انصار الماجستير، على إرشادها وتوجيهها إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٤- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحثة عندما يتعلم الذين رفقوا للباحثة لعمل البحث العلمي.
- ٥- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحثة لعمل البحث العلمي.

٦- المكرمة الدكتور اندوس الحاج كربي النور الماجستير كرئيس بمدرسة SMIP 1946

بنجرماسين.

٧- المكرم محمد عربي الرجانا كمدرس اللغة العربية وطلبة الصف الثاني عشر "IIS" و

"MIA" بمدرسة بمدرسة SMIP 1946 بنجرماسين على الوقت والمكان للباحثة

لعمل البحث العلمي.

٨- الوالدان المحترمان (ينتري وكاسمنة) اللذان قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى

الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.

٩- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص

المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث

العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا تتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذا أرجو من

القراء أو الباحثة اين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل للإصلاح، عسى

الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويهدي لنا إلى الصراط المستقيم، وينعم علينا النجاح

والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لله ونافعا

لعباد الله. آمين.

بنجرماسين، ٠٦ يناير ٢٠٢١م

الكاتبة  
مالدا

١٥٠١٢٣٠٤٣٧

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة العنوان.....	ب
إقرار الطالبة.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
ملخص البحث.....	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ح
شعار.....	ي
إهداء.....	ك
الشكر والتقدير.....	ل
محتويات البحث.....	ن
قائمة الجداول.....	ص
قائمة الملاحق.....	ر

## الباب الأول

## المقدمة

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- التحديد الإجرائي ..... ٣
- ج- أسئلة البحث ..... ٤
- د- أهداف البحث ..... ٥
- هـ- أهمية البحث ..... ٥
- و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٦
- ح- أسباب اختيار الموضوع ..... ٧
- ط- هيكل البحث ..... ٨

## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: أ- تعليم القراءة

- ١ - مفهوم تعليم القراءة ..... ١٠
- ٢ - أهداف تعليم القراءة ..... ١١
- ٣ - أهمية تعليم القراءة ..... ١٢
- ٤ - طبيعة عملية القراءة ..... ١٤
- ٥ - أنواع القراءة ..... ١٤
- ٦ - خصائص القارئ الماهر ..... ٢٣

### المبحث الثاني: ب- نموذج تعليم النص التعاوني (Cooperative Script)

- ١ - مفهوم نموذج تعليم النص التعاوني ..... ٢٦
- ٢ - أهمية التعلم التعاوني ..... ٢٧
- ٣ - تقويم التعليم النص التعاوني ..... ٢٨
- ٤ - أهداف من طريقة النص التعاوني ..... ٢٨
- ٥ - الخطوات التعليم النص التعاوني ..... ٢٨
- ٦ - مزايا ونقص التعليم النص التعاوني ..... ٢٩

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ-	نوع ومدخل البحث	٣٢
ب-	تصميم البحث	٣٤
ج-	موضوع البحث	٣٥
د-	ذاتي البحث	٣٥
هـ-	البيانات ومصادرها	٣٥
و-	أساليب جمع البيانات	٣٧
ز-	تصميم القياسات	٣٩
ح-	أسلوب تحليل البيانات	٤٠

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- اللوحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه..... ٤٦
- ب- تقديم البيانات وتفسيرها..... ٥١
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٦٠

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ..... ٦٤
- ب- توصيات البحث ..... ٦٥

قائمة المراجع

الملاحق



## قائمة الجداول

الرقم	موضوع	الصفحة
٣.١	الجدوال ١، ٣ عدد طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP الثنائية الإسلامية بنجرماسين ١٩٤٦	٢٧
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٠
٣.٣	تفسير حصول تعليم الطلب	٣٢
٤.١	أحوال رئيس المدرسة توظف الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين	٣٦
٤.٢	أحوال الأساتيد بمدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين	٣٧
٤.٣	عدد الطالبة بمدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين	٤٠
٤.٤	تنفيذ التعليم التراكيب في المجموعة الضابطة	٤٣
٤.٥	تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية والفصل الضابطة	٤٤
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٤٦
٤.٧	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي	٤٨
٤.٨	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي	٤٩
٤.٩	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤٩
٤.١٠	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي	٥١
٤.١١	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي	٥٢
٤.١٢	فروق أعلى و أدنى النتيجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من مادة القراءة	٥٣

٥٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٣
٥٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعد	٤.١٤
٥٥	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.١٥
٥٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس	٤.١٦
٥٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار ت	٤.١٧

## قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٢	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٣	أسئلة البحث في الإختبارين
٤	اجراءات تحليل المعدال والنحافي المعيار، واختبار الطبعية، وختبار التجانس
٥	وثائق
٦	نتيجة t table