

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو في هذا البحث يعني ميداني (*Field Research*) عن فعالية استخدام استراتيجية النص التعاوني (*cooperative script*) في تعليم مهارة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين يشير هذا البحث عن مدخل البحث الكمي (*Kuantitatif*)، الذي يستخدم أن يبحث البيانات أو العينة، والأسلوب اخذ العينة بشكل العشوائي، وجمع البيانات بالأداة البحث، والكمي يهدف يبحث الفرض المثبت^١. أما المدخل الكمي أكد تحليل على البيانات الأرقام^٢. تستخدم الباحثة مدخل الكمي لمعرفة مقارنة نتائج تعليم القراءة باستخدام استراتيجية النص التعاوني (*cooperative script*) في تعليم مهارة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين

ب- تصميم البحث

أما تستخدم الباحثة في هذا البحث هو تصميم التجريبية الحقيقية (*True Experiment Design*) أن كان المجموعتين يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالأسلوب المجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Control Group Pre-Test Post-Test*)^٣.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 14.

² Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hlm. 5.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 125

ج- موضوع البحث

أما الموضوع في هذا البحث يعني فعالية استخدام الاستراتيجية النص التعاوني (Cooperative Script) في مهارات القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

د- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث يعني جمع طلبة الصف الثاني عشر يعني فصلان فقط الصف الثاني عشر MIA والصف الثاني عشر IIS بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

الجدول ٣. ١: عدد الطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

عدد	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
١١	٥	٦	XII MIA	١
١٤	٣	١١	XII IIS	٢
٢٨	عدد			

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات في هذا البحث يعني:

١. تم مادة القراءة باستخدام استراتيجية النص التعاوني (*Cooperative*)

(*Script*) القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية

الإسلامية ببنجرماسينز

٢. استخدام استراتيجية النص التعاوني (*Cooperative Script*) تكون فعالا

في محسين فتيحة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP

١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي ليساعد البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة

العامة للموقف من البحث، منها :

١. التصور العام عن موقف البحث

٢. أحوال الطالبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

٣. البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين

٤. جدول الدرس

٥. حالات الآلات والأجهزة للمدرسة

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) الطالبة في الصف الثاني عشر "MIA" و "IIS" بمدرسة SMIP ١٩٤٦

الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

ب) المخبر، يعني الأرقام يتعلقون في هذا البحث هي الرئيس المدرسة، وإدارة شؤون الموظفين، ومدرس أو مدرسة اللغة العربية بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين.
ت) التوثيق، تعني البيانات المكتوبة عن المدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين.

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

- ١- الاختبار، يستعمل ليحفر البيانات عن استراتيجيات النص التعاوني (*Cooperative Script*) في مهارات القراءة لطالبة الصف الاثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجيات النصي (*Cooperative Script*). والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استراتيجيات النص التعاوني (*Cooperative Script*).
- ٢- المقابلة، تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم مهارة القراءة لطالبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين التي تعطي المعلمة في مدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين.
- ٣- الملاحظة، تستعمل لمعرفة يتم مادة القراءة باستخدام استراتيجيات النص التعاوني (*Cooperative Script*). لطالبة في الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين.

٤ - التوثيق، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية وعدد طلبة الثاني عشر، وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة. وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة مدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين. ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات في المصفوفة التالية:

الجدول ٣ . ٢ : مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنوع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : ١ . يتم تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم النص التعاوني (<i>cooperative script</i>) القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين ٢ . استخدام نموذج التعليم النص التعاوني (<i>cooperative script</i>)	الطالبة في الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين	الملاحظة والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

		كانت فعالا في محسين فتيجة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين.	
الوثائق والمقابلة	رئيس المدرسة المدرسين المسؤولين عن شؤون الطالبة إدارة شؤون الموظفين	البيانات الدافعة هي : (١) تصوير العام عن موقع البحث. (٢) أحوال الطالبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين. (٣) البيانات عن مدرسين وموظفين الإداريين.	٢

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من البحث، فالمقنضي ماصحة

للقيس في هذه البحث، كما التالي :

١- تقاس قدرة الطالبة باستخدام الاختبار

الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة البحث القراءة بالفصاحة.

الجدول ٣.٣ : تصميم القياسات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة البحث

القراءة الجهرية

النتيجة	العناصر	تفصيلات كفاءة القراءة الجهرية	الرقم
٤	نطق مخارج الحرف مناسبة جدا	الفصاحة	١
٣	نطق مخارج الحرف مناسبة		
٢	قصر نطق مخارج الحرف بالمناسبة		
١	نطق مخارج الحرف غير مناسبة		

فيعتبر متوسط مجموع الدرجات (مجموع درجات كل ممتحنين مقسوما على عددهم) هو الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالبة.

الجدول ٣. ٤: وفيما يلي جدول في تقدير مستوى مهارة القراءة:

الرقم	النتيجة بالأرقام	التقدير
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز
٢	٩٠ > - ٨٠	جيد جدا
٣	٨٠ > - ٧٠	جيد

أما طريق تقدير حصل تعليم القراءة الجهرية الطالبة باستخدام رموز وهو:

$$N \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل الإحصائي

الوصف برنامج SPSS Versi 22.

١- المعدل (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطالبة يستطيع أن يعرف
من خلال المعدل الذي حدد ب :

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*

خامساً، أدخل قيمة الطالبة إلى المربع المتغير س.

سادساً، انقر *Options – Centang Mean, std.devitiondan*

سابعاً، انقر نعم

٢- الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

الانحراف المعياري العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاهتبار الطبيعية. استخدم الباحثة
برمجة *IBM SPSS Statistic V.22* لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري

يخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View*

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، ادخل قيمة الطالبة إلى تامراجع المتغير س

سادساً، انقر *Options – Centang Mean – Std, Devition*

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov - Smirnov). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون طلبية. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختار *Normality plots with tests*

اختار ثم

خامساً، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($sig > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($sig < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^٤

٤- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار

التجانس لمعرفة هل نتيجة الطالبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), Hlm. 55

أولاً، انقل قيمة الطالبية إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختار *K - S Analyze - Non Parametric Tests - Legacy Dialogs - 1 Sample*

ثالثاً، اخذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى *Test Variabel List*

رابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا (2 Tailed) $Sig < 0,05$ ، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا (2 Tailed) $Sig > 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس.⁵

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار *t*

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار *u*

٥- الاختبار *t*

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent - sample T test* حساب

الاختبار *t* باستخدام برمجية. وأما خطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطالبية المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test*

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*)

⁵ *Ibid*, Hlm. 115

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

سامناً، انقر "نعم" و"لا".

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس

فأستخدم باختبار *t* (*uji t*)

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المعزى $(sig. \text{tailed } 2) > 0.05$ ف H_a

مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاهتبار البعدي.

- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المعزى $(sig. \text{tailed } 2) < 0,05$ ف H_o

مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^٦

٦- الاختبار *u* و (*u*)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة

باختيار باستخدام برمجية كما تالي :

أولاً، أدخل نتيجة الطالبة إلى المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر *Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent 2*

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

⁶ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014),Hlm. 100

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعا، انقر "ثم" و"نعم".

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة

و H_0 مقبولة.

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة

و H_0 مردودة.⁷

⁷ Ibid, Hlm. 99