

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- اللوحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية

الإسلامية ببنجرماسين.^٨

أولاً، ذاتية المعهد

أ) اسم المدرسة : SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين

ب) عنوان المدرسة : في شارع مسجد الجامع، رت ٢، نمره ١٤، كلورهان

سورجي مبتي، كجامتان ببنجرماسين شمال، مدينة ببنجرماسين، دائرة

كليمانتان الجنوبية.

ج) رقم الهاتف : 00.555.726.9-731.000

د) وضع المدرسة : مدني

هـ) الرئيس المدرسة : كرلي النور الماجستير

٢- تاريخ المختصر عن المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية

الإسلامية ببنجرماسين.

يبنى مدرسة الثانوية ١٩٣٦ مؤرخ ١٠ أكتوبر ١١٨٨ الذي تقع في الشارع

مسجد جامع، رت ٢، نمره ٤١، كلورهان سورجي مبتي كجامتان ببنجرماسين شمال،

مدينة ببنجرماسين، دائرة كليمانتان الجنوبي، بشامل ٥١٢ متر مربع، الذي تقع واحد

المراكب بمدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة العامة SMIP ١٩٤٦ المدرسة له

نمره إحصاء المدرسة: ١٣١٢٦٣٧١١١٨٤ التي حالت عزلة بقيمة "ب" (جيد)، الرؤية

والمهمة وأهداف المدرسة كما تالي:

⁸ Diambil dari dokumen tentang Profil Sekolah MA SMIP 1946 Banjarmasin tahun 2019

٣-أحوال الرئيس المدرسة

الجدول ٤ . ١ : أحوال الرئيس المدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية
بينجرماسين.

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	Abdul Rasyid Rahman, S.H	١٩٩١-١٩٨٨
٢	Dra. Hj. Rahimah	٢٠١٢-١٩٩١
٣	Dra. Naimah	٢٠١٤-٢٠١٢
٤	Hj. Unaizah Hanafie	٢٠١٤
٥	Mulyadi, S.Pd.I	٢٠١٥-٢٠١٤
٦	KarliatorArief, S.Ag.,M.Pd.I	الآن -٢٠١٥

٤ - أحوال المدرّسين والمدرّسات بمدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦
الثانوية الإسلامية بينجرماسين منه :

أسماء المدرّسين والمدرّسات والدرس المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP
١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بينجرماسين.

الجدول ٤ . ٢ : أحوال المدرّسين والمدرّسات والدرس بالمدرسة SMIP ١٩٤٦
الثانوية الإسلامية بينجرماسين.

رقم	الإسم	أصل	الوظيفة	الدرس
٠١	كرلي النور الماجستير	هلوسونجي	رئيس المدرسة	علم شبكة إنترنت

بيولوجي	محاسبة	بينجرماسين	دسنى هرتاتي السرjana	.٢
كيمياء	طلبة	بينجرماسين	اثنى مرديانا السرjana	.٣
اللغة الإندونيسيا	المدرسة	أمونتي	عيدى ايرياني السرjana	.٤
فقه	المدرسة	نغارى	الحجة أسواة حسنة السرjana	.٥
علم المجتمع	المدرس	كوتا بارو	سوجي ترثناواتي السرjana	.٦
اللغة العربية	المدرس	موار بولن	مُجد عربي السرjana	.٧
مواطنة	المدرس	بينجرماسين	مُجد رضا السرjana	.٨
علم الاجتماع	المدرسة	بينجرماسين	واحدة فطري السرjana	.٩
عقيدة الأخلاق	المدرسة	نغارى	د. رأ عافية	.١٠
التاريخ الثقافية الإسلامية	المدرسة	نغارى	جميلة السرjana	.١١
القرآن والحديث	المدرسة	بينجرماسين	قمرية السرjana	.١٢

الرياضة	المدرسة	أمونتي	دوي جمهي هيريانتي السرjana	.١٣
اللغة الإنجليزي	المدرس	بنجرماسين	عبد البسيط	.١٤
التاريخ	المدرسة	بنجرماسين	خيرية السرjana	.١٥
رياضة	المدرسة	مرتابورا	نور ليلا حياتي السرjana	.١٦

٥- أحوال الطالبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

أما عدد الطالبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

في سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٤.٣: عدد الطلاب بالمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية

بنجرماسين.

عدد الطلاب	الصف	الرقم
١٦	X MIA/IIS	.١
٢٥	XI MIA	.٢
١١	XII MIA	٣
١٤	XII IIS	٤

٦- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

الجدول ٤,٤: أحوال والأجهزة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	المرافق	عدد	حال
٠١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٠٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المحاسبة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	غرفة الإرشاد المشهورة	١	جيد
٨	غرفة جهود الصحة المدرسة	١	جيد
٩	غرفة الدراسة	٥	جيد
١٠	المقصف	٢	جيد
١١	غرفة مرحاض المدرسة	١	جيد
١٢	غرفة مرحاض الطالبة	١	جيد
١٣	غرفة مرحاض الطالب	١	جيد

٧- الرسالة والرؤية بالمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية

بينجرماسين

أما الرؤية هي تحقيق من المدارس الدينية الإسلامية، شعبية، والتفكير الجودة والبيئة مثقف. ثم رسالة المدرسة هو:

١. تنظيم التعليم والتدريس بفعالية وكفاءة على أساس الإمتداد والعلوم والتكنولوجيا وصديقة للبيئة.
٢. تكوين وتطوير الموارد البشرية المختصة والأخلاق في المدارس.
٣. تنظيم التعليم والتدريس الذي ينتج خريجين متميزين.

- ٤ . شجيع الحافز لتحقيق المدارس في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٥ . خلق والحفاظ على بيئة صحية ، مواتية ومتناغمة.
- ٦ . زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدارس.
- ٧ . تحقيق المدارس التي تلي معايير التعليم الوطنية.

٨ - المنهج تعليم اللغة العربية بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنائية الإسلامية

بينجرماسين

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣ م في الصف العشر والحادي عشر والثاني عشر. وهكذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣ م في تعليم القراءة في بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنائية الإسلامية بينجرماسين، في البحث لدى الصف الثاني عشر.

أما مدرس اللغة العربية في المدرسة هو الأستاذ مُحَمَّد عربي، متخرج جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية بينجرماسين. وتعلم اللغة العربية يومي الجمعة والسبت، تعني الساعة أربع ساعات في الأسبوع. الكتاب المستخدم في تعلم اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية في إثنا عشر.

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

تنفيذ التعليم واختبار في هذا البحث ابتداء من التاريخ ١٨ يناير حتى ١٥ فبراير ٢٠٢٠ . قامت الباحثة مادة التعليم عن مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والتجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة المحاضرة وأما في المجموعة التجريبية تستخدم استراتيجية النص التعاوني (*Cooperative Script*) على تعليم اللغة العربية في مهارت القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنائية الإسلامية بينجرماسين. إن هذا البحث

لمعرفة مدى تستخدم استراتيجيية النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم القراءة في المجموعة التجريية.

١ - تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والتجريبية

تنفيذ تعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم سبت في تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة والتجريبية. و أما بدأ البحثة من تاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة والتجريبية، والاختبار البعدي في يوم سبت ٨ فبراير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة، في يوم سبت ١٥ فبراير ٢٠٢٠م في المجموعة التجريبية. قبل تنفيذ تعليم في المجموعين، صممت الباحثة بخطة تنفيذ تعليم RPP كما في الملاحق.

١). تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

الباحثة أعد كل شيء المتقضى في التعليم للمجموعة الضابطة تصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP). وفي الاختباري القبلي و الاختباري البعدي أعطت الباحثة أسئلة أسئلة تتعلق بمواد القراءة. تنفيذ التعليم في هذا الباحثة بدأ الاختبار القبلي في يوم السبت في تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة. تنفيذ التعليم مادام وحدة مرات ومرة أخرى للاختبار القبلي و لإختبار البعد. إذن كلها ثلاث مرات.

الجدول ٤. ٤ : تنفيذ التعليم القراءة في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة	المادة
١	السبت / ١٨ يناير ٢٠٢٠	١٣.٠٠	الاختبار القبلي
٢	السبت / ١ فبراير ٢٠٢٠	١٣.٠٠	إِبْرَاهِيمُ وَالْبَحْثُ عَنِ الْخَالِقِ
٣	السبت / ٨ فبراير ٢٠٢٠	١٣.٠٠	الاختبار البعدي

تنفيذ العمل في اللقاء التعليم كما يلي :

أولاً- الاختبار القبلي

أ) افتتاح البحث

ب) قبل ابتداء التعليم أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبة

ثانياً- اجراءات التعليم في الفصل الضابطة في اللقاء الأول

أ) افتتاح البحث

ب) تقديم الهدف من التعليم

ت) تقديم الهدف من التعليم

ث) يلاحظ الطلاب نص القراءة الذي يقرأه المعلم

ج) يقرأ الطلاب النصوص المتعلقة بالمواد

ح) يفسر الطلاب المفردات الجديدة

خ) يطلب الطلاب نطق الكلمات غير المفهومة

د) يُطلب من كل طالب قراءة النص في المقدمة ويتبعه الطلاب الآخرون

ذ) يحاول الطلاب ترجمة نصوص القراءة في مجموعات

ر) ينقل الطلاب مهامهم

و) الخلاصة من التعليم

ثالثاً- الاختبار البعدي في الفصل الضابطة

أ) افتتاح البحث

ب) أعطت المدرّسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات بعد التعليم في التعلم مهارات

القراءة .

ت) ثم الطالبات جمعت

١) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة التجريبية. إعداد أكثر مقارنة في تعليم القراءة المجموعة التجريبية والضابطة. سوى تنظيم المواد الدراسة، وبضع خطة تنفيذ تعليم RPP . للاختبار القبلي واحد لقاء والاختبار البعدي الثاني لقاء. وتنفيذ تعليم القراءة في اثنان لقاء، في المجموعة التجريبية باستخدام تعلم النص التعاون (Cooperative Script) أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤ . ٥ : تنفيذ التعليم مهارات القراءة في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١١.٤٥	السبت / ١٨ يناير ٢٠٢٠	١
إِبْرَاهِيمُ وَالْبَحْثُ عَنِ الْخَالِقِ	١١.٤٥	السبت / ١ فبراير ٢٠٢٠	٢
إِبْرَاهِيمُ وَالْبَحْثُ عَنِ الْخَالِقِ	١١.٤٥	السبت / ٨ فبراير ٢٠٢٠	٣
الاختبار البعدي	١١.٤٥	السبت / ١٥ فبراير ٢٠٢٠	٤

تنفيذ العمل في اللقاء التعليم كما يلي :

أولاً- الاختبار القبلي

(أ) افتتاح البحث

(ب) قبل ابتداء التعليم أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبة

ثانياً- اجراءات التعليم في الفصل الضابطة في اللقاء الأول

(أ) افتتاح البحث

(ب) تقديم الهدف من التعليم

(ت) يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج

(ث) يقوم المعلم بتوزيع المواد في عدة فقرات على مجموعات من الطلاب لقراءة

الملخصات

ج) يحدد المعلمون والطلاب من هو أول من يعمل كمتحدث ومستمع
ح) الخلاصة من التعليم

ثالثاً- اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الثاني

خ) افتتاح البحث

د) تقديم الهدف من التعليم

ذ) يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان ، من خلال دمج الأفكار الرئيسية
في الملخص

ر) بينما يستمع الجمهور ، يصحح ، ويعرض الأفكار الرئيسية غير المكتملة ، ويساعد
على حفظ الأفكار الرئيسية المتعلقة بالمادة

ز) يتم تبادل الدور ، في البداية كمتحدث في المستمع الذي يستمع والعكس صحيح.
س)والفعل كما ورد أعلاه

ش) يجتمع الطلاب والمدرس لتشكيل الاستنتاجات
ص) خلاصة.

رابعاً- الاختبار البعدي

أ) عطت المدرّسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات بعد التعلم بإستراتيجية
النص التعاوني في التعلم مهارة القراءة .

ب) ثم انتاج لطالب جمعت

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين

أما نتائج البحث في المجموعة الضابطة في مهارة القراءة لطالبة

الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية الإسلامية

بينجرماسين، فهي في الجدوال الاتي:

الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسماء	رقم
٥٠	٧٥	Chirmawiyah	.١
٤٥	٥٥	Hariato	.٢
٦٥	٨٥	M. Arif Maulana	.٣
٤٥	٧٥	M. Supriyadi	.٤
٥٥	٨٠	M. Shofi'e	.٥
٤٥	٦٠	M. Juliannor	.٦
٥٠	٧٥	M. Rizkon	.٧
٤٠	٨٥	Maimunah	.٨
٥٠	٨٠	Noor Daniyati	.٩
٦٠	٨٥	Qowiyah	١٠
٥٥	٧٥	Wardah	١١
٥٦٠	٨٣٠	المجموع	
٥٠.٩٠	٧٥.٤٥	قيمة المعدل	

بناء على الجدول ٤.٤ للفصل الضابطة حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة الاختبار القبلي وهو ٥٠،٩٠، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٧٥،٤٥ .

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤.٧ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩٠	-	-	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠	-	-	جيد جدا
٣	٧٩ - ٧٠	-	-	جيد
٤	٦٩ - ٦٠	٢	١٨,١٨%	مقبول
٥	≤ ٥٩	٩	٨١,٨١%	ناقص
المجموع		١١		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبة قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما ثاني

أنفار على النتيجة ٦٠ - ٦٩ (مقبول). وتسعة أنفار على النتيجة ٥٩ ≤ (ناقص).

الجدول ٤.٨ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩٠	-	-	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠	٥	٧٢,٧٢%	جيد جدا
٣	٧٩ - ٧٠	٤	٩,٠٩%	جيد
٤	٦٩ - ٦٠	١	٩,٠٩%	مقبول
٥	≤ ٥٩	١	٩,٠٩%	ناقص
المجموع		١١		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات في الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد خمسة

أنفار على النتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جدا). و اربعة أنفار على النتيجة ٧٠ - ٧٩)

جيد). و أحد أنفار على النتيجة ٦٠ - ٦٩ (مقبول). وأحد أنفار على النتيجة ٥٩

≤ (ناقص).

(أ) الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

أما نتائج البحث في المجموعتين التجريبية في مهارات القراءة للصف الثامن بمدرسة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنوية الإسلامية بينجرماسين، فهي في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٩ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	الاسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	Aditya	٤٥	٦٠
.٢	Ahmad Fikri	٥٠	٦٠
.٣	Angga Saputra	٤٠	٦٠
.٤	Fatimah	٥٥	٦٥
.٥	Hasun	٤٠	٦٠
.٦	Khairullah	٦٠	٧٥
.٧	Muhammad Akbar	٦٥	٦٥
.٨	Muhammad Rafi	٣٠	٥٥
.٩	M. Riza Maulana	٣٥	٥٥
١٠	M. Zairi Aditya	٥٥	٧٠
١١	Putri Anastasya. A	٦٠	٧٠
١٢	Nadia	٦٠	٦٥

٦٥	٦٠	Syukran	١٣
٨٢٠	٦٥٥	الجموعة	
٦٣.٠٧	٥٠.٣٨	الوسط الحسابي	

بناء على الجدول ٤.٩ للفصل الضابطة حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة الاختبار القبلي وهو ٣٨-٥٠ ، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٦٣.٠٧ .

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤.١٠ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩٠	-	-	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠	-	-	جيد جدا
٣	٧٩ - ٧٠	-	-	جيد
٤	٦٩ - ٦٠	٥	٣٨.٤٦%	مقبول
٥	≤ ٥٩	٨	١٥.٣٨%	ناقص
المجموع		١٣		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات في الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد خمسة

أنفار على النتيجة ٦٠ - ٦٩ (مقبول). وثامن أنفار على النتيجة ٥٩ ≤ (ناقص).

جدول ٤.١١ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩٠	-	-	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠	-	-	جيد جدا

جيد	٢٣.٠٧%	٣	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦١.٥٣%	٨	٦٩ - ٦٠	٤
ناقص	١٥.٣٨%	٢	≤ ٥٩	٥
١٣			المجموع	

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات في الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد ثلاث أنفار على النتيجة ٧٩ - ٧٠ (جيد). و ثامن أنفار على النتيجة ٦٩ - ٦٠ (مقبول). وثاني أنفار على النتيجة ≤ ٥٩ (ناقص).

الجدول ٤، ١٢: فروق أعلى و أدنى النتيجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم مهارات القراءة.

النتيجة	المجموعتان		الرقم
	أدنى	أعلى	
٦٥	٧٥	التجريبية	١
٥٥	٨٥	الضابطة	٢

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي

نتيجة من الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ٤.١٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط

والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	١٣	٥٥	٧٥	٦٣,٤٦	٥,٩١٠
Kelompok Kontrol	١١	٥٥	٨٥	٧٥,٤٥	٩,٨٦٢
Valid N (listwise)	١١				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٦٣,٤٦ والمعياري الانحرافي 5,911 والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٧٥,٤٥ والمعياري الانحرافي ٩,٨٦٢.

٢- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول ٤.١٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعد

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N	13	11
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	63-46	75,45
Std. Deviation	5,911	9,863
Most Extreme Differences		
Absolute	,182	,300
Positive	,182	,167
Negative	-,141	-,300
Test Statistic	,182	,208
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}	,007 ^{c,d}

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني 0,007، فالبيانات توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني 0,200، فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

٣- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزع الطبيعية، علمت الباحثة الاختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتيجة المجموعتين في الإختبار بعدي تدلّ تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤، ١٤ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعتين.

المجموعة	العينات	ملحوظ	A	الخلاصة
التجريبية	١٣	324	22	التجانس
الضابطة	١١			

الجدول ٤، ١٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.016	1	22	324

أما دليل التحليل الاختبار التجانس، $0,05 \leq \text{Sig (2 Tailed)}$ ، فالبينات التجانس، وإذا $0,05 \geq \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات التجانس. دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٣٢٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات من المجموعتين هي التجانس.

٤ - الاختبار ت (Uji T)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فالباحثة استخدمت اختبار ت (Uji T) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم تعليم النص التعاوني في تعليم مهارات القراءة الجهرية: الجدول ٤،١٦، نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبارات

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post_Eksperimen	1,016	,324	-3,680	22	,001	-11,993	3,259	-18,751	-5,235
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			-3,532	15,787	,003	-11,993	3,396	-19,199	-4,787

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة ٠,٠١، أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. و أما $t_{hitung} > 3,68$ $t_{tabel} > 1,71$ فبناء على نعين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel} ، أن H_a المقبولة H_0 المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي الباحثة استخدام نموذج التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في مهارات القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثناوية الإسلامية بنجرماسين.