

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

ضعف قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة. في التعليم، يميل الطالبة إلى الخلط في تطبيق القواعد التي تعلموها ، بحيث تؤثر على مخرجات التعليم الخاصة بهم ، لذلك تحاول الباحثة استخدام استراتيجية التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في مهارات القراءة وخاصة مهارات القراءة الجهرية لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنائية الإسلامية ببنجرماسين.

ويمكن في التحليل الفرض علمي كما مشكلة هذا البحث يعني:

١. كيف يتم تعليم القراءة باستخدام استراتيجية النص التعاوني (*cooperative script*) لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنائية الإسلامية ببنجرماسين؟ عرفت نتيجة الأهمية من اختبار (T) ٠,٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف Ho مردودة Ha مقبولة. . إذن استخدام استراتيجية النص التعاوني في تعلم مهارة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP اثنائية الإسلامية ببنجرماسين فعال.

٢. استخدام استراتيجية النص التعاوني (Cooperative Script) كانت فعالا في تحسين فتيحة القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنائية الإسلامية ببنجرماسين؟ نتائج البحث أن تعليم القراءة الجهرية في مجمعة التجريبية بالمعدل الاختبار القبلي 50.38 والمعدل الاختبار البعدي ٦٣,٠٧ بينما من المجموعة الضابطة المعدل الاختبار القبلي 50.90 والمعدل

الاختبار البعدي 75.45. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم أسلوب برنامج SPSS Versi ٢٢.

تهدف هذه البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام نموذج التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) كان السكان في البحث الطالبة من الصف الثاني عشر (IIS) و الثاني عشر (MIA) بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية ببنجرماسين. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الحقائق (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) والوثائق. تقنية تحليل البيانات هي مع الإصدار ٢٢ SPSS IBM.

لذلك تشير نتائج هذه البحث إلى أن استخدام نموذج التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) يمكنها تحسين نتائج تعلم الطالبة في تعلم في مهارات القراءة لطالبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP ١٩٤٦ اثنوية الإسلامية ببنجرماسين.

ويمكن في تحليل الفرض علمي نتائج تعليم يستخدم استراتيجية التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) أن يقدم في الحتبارت (uji t) في الاختبار البعدي هي نتيجة ٠,٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ، ف Ha المقبولة و Ho المردودة. و أما $t_{hitung} > 3,68$ ، فبناء على نعين من المقارنة t_{tabel} بين t_{hitung} ، أن Ha المقبولة Ho المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارات القراءة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم نموذج التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم مهارات القراءة بالمجموعة الضابطة .

ب - توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، الباحث تستطيع أن

يقدم الإقتراح التالية:

- ١- مدرس درس اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم النص التعاوني (Cooperative Script) على تعلم اللغة العربية في مادة التركيب يحتاج إلى النظر في مسألة الوقت لأن التعليم باستخدام هذا الأسلوب يستغرق وقتاً أطول ويحتاج إلى الإعداد الكافي في حال المرافق وطريقة ومصادر التعليم المناسبة.
- ٢- للباحثين الآخرين، نظراً بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحوث المماثلة في المكان وبالخصائص المختلفة والموضوع الأوسع مواد تعليم المفردات الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أحسن.