

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الوقت، لا يجب دائماً إجراء طرق التعلم في المؤسسات التعليمية المختلفة وجهاً لوجه. هناك نماذج تعلم أخرى يمكن استخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس كوسيلة لتقديم المعرفة، وهي التعلم عبر الإنترنت والتعلم المختلط (مزيج من طريقتين للتعلم، وهما وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت).

ومن أحد آيات القرآن عن استخدام الوسيلة في التعليم يعني في سورة المائدة الآية ٣٥ . قال الله سبحانه وتعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ^١

من هذه الآية أحسن علينا أن استخدام الوسيلة في علمية التعلم والتعليم. في الأساسي، لا تتطلب طرق التعلم عبر الإنترنت وجود الطلاب في الفصل. يمكن للطلاب الوصول إلى التعلم من خلال وسائط الإنترنت. وفقاً للاصحي (٢٠١٤) فإن استخدام التكنولوجيا المتاحة حولنا عند موازنته مع المناقشة والتوجيه سيصبح أداة لتطوير مهارات التفكير العليا. إن تطوير هذه التكنولوجيا يجعل من السهل استخدام الإنترنت للوصول إلى المواد التعليمية والتفاعل مع المحتوى والمعلمين والطلاب الآخرين؛ والحصول على الدعم طوال عملية التعلم، لاكتساب المعرفة، والنمو من خبرات التعلم. بشكل عام، يمكن لكل عضو هيئة تدريس/محاضر في مؤسسات التعليم العالي أن يكون لديهم

^١ القرآن الكريم، سورة المائدة: ٣٥.

اعتباراتهم الخاصة لاختيار نموذج التعلم الذي يعتبر الأنسب في تعلم الطلاب.^٢ كما نعلم هذا العام نحن نواجه وباء فيروس كورونا. ظهر فيروس كورونا لأول مرة في مدينة ووهان الصينية نهاية العام الماضي، وانتشر هذا الفيروس بسرعة إلى دول في العالم من بينها إندونيسيا. في إندونيسيا تم اكتشاف فيروس كورونا في مارس ٢٠٢٠

فيما يتعلق بانتشار كوفيد-١٩ في أوائل عام ٢٠٢٠، أصدرت الحكومة نداءً لإجراء أنشطة التعلم من المنزل. يتم ذلك من أجل كسر سلسلة انتشار الفيروس والحفاظ على سلامة وأمن الطلاب والمعلمين.

جعلت زيادة الفيروس الذي يسبب مرض كوفيد-١٩ في إندونيسيا الحكومات المركزية والإقليمية تصدر مختلف الطعون واللوائح والسياسات المعطاة لجميع الشعب الإندونيسي. وقد أثرت هذه السياسات على مختلف قطاعات حياة الناس. كان لانتشار فيروس الهالة تأثير عميق على العالم الاقتصادي الذي بدأ يتلاشى، ولكن الآن أصبح التأثير ملموسًا في عالم التعليم. في مجال التعليم، أدى هذا التفشي إلى تغيير نموذج التعلم بشكل جذري. الآن يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم عبر الإنترنت بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ من انتشار كوفيد-١٩، في التعميم تم توضيح أن عملية التعلم أجريت في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت أو عن بعد الذي تم إجراؤه لتوفير تجربة تعليمية ذات معنى للطلاب.^٣

²Zhafira, Nabila Hilmy, Yenni Ertika, dan Chairiyaton, "Persepsi Mahasiswa terhadap Perkuliahan Daring sebagai Sarana Pembelajaran", *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, Vol.4 No.1, 2020, h. 38.

³Dewi, Wahyu Aji Fatma, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 2020, h. 55-61.

مع هذا النداء، تم تنفيذ عملية التعلم من المنزل باستخدام التكنولوجيا ووسائل الإنترنت. يتعين على بعض مؤسسات التعليم العالي التي سبق لها التعلم وجها لوجه في حرمها الجامعي، أن تعدل الآن نموذج التعلم الإلكتروني أو ما يسمى عادة التعلم عبر الإنترنت. يفيد التعلم عبر الإنترنت كلا الطرفين، والمحاضرين والطلاب.^٤ بالنسبة للطلاب، ظهر التعلم عبر الإنترنت كطريقة بديلة للتعلم لم تتطلب منهم التواجد في الفصل. سيساعد التعلم عبر الإنترنت الطلاب أيضاً على تشكيل استقلالية التعلم كما يشجع التفاعل بين الطلاب. بينما توجد طرق التعلم عبر الإنترنت بالنسبة للمحاضرين لتغيير أساليب التدريس التقليدية التي سيكون لها بشكل غير مباشر تأثير على احتراف العمل. كما توفر نماذج التعلم عبر الإنترنت المزيد من الفرص للمحاضرين لتقييم وتقديم التعلم لكل طالب بشكل أكثر كفاءة.

كما أثر تعديل السياسات التعليمية في جائحة الاكليل على سياسة مؤسسات التعليم العالي الدينية. ويمكن الاطلاع على ذلك في التعميم رقم: ٢٠٢٠/٠٣/٦٥٧ فيما يتعلق بالوقاية من كوفيد-١٩ الوقاية في الكليات الدينية الإسلامية التي تقرأ رئيس الكلية الدينية الإسلامية الذين يقومون بالتحويلات والمحاضرات المباشرة في التعلم عن بعد من ١٦-٢٩ مارس ٢٠٢٠ و من الآن فصاعدا سيتم تقييمها. لم تظهر رؤية حالة وباء الإكليل في إندونيسيا انخفاضاً في عدد المرضى الإيجابيين، ثم الرسالة المعممة رقم ٢٠٢٠/٠٣/٦٩٧ بشأن التغييرات على المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٢٠٢٠/٠٣/٦٥٧ حول منع انتشار فيروس كورونا في الكلية الدينية الإسلامية التي تقرأ عملية المحاضرة حتى نهاية الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ففي كل جامعة دينية إسلامية، عامة وخاصة، يتم إجراؤها بالكامل عبر الإنترنت.^٥ هذا يتماشى مع الرسالة المعممة لمستشار بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين رقم:

⁴Much Fuad Saifuddin, "E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa", Jurnal Varidika, Vol. 29 No. 2, 2018, h. 105.

⁵Kemenag (2020). Surat Edaran. Retrieved from https://adminku.kemenag.go.id/public/data/files/users/1/SuratEdaran26-Mar-2020_12-27-27-pdf

٣٩٦ / ٠٣/٢٠٢٠ / HM.01 / Un.14 التي تنص على تمديد المحاضرة عبر الإنترنت / الممتدة حتى نهاية الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.^٦

في الوقت الحاضر يجب بالتأكيد استخدام التكنولوجيا من قبل جميع الأطراف، بما في ذلك مؤسسات التعليم العالي. كان لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصر الصناعة ٤.٠ تأثير كبير على عملية التدريس والتعلم. تم استخدام سهولة الوصول إلى التكنولوجيا من قبل المعلمين لتحسين جودة التعليم. يمكن قبول تكنولوجيا المعلومات كوسيلة في إجراء العمليات التعليمية، بما في ذلك المساعدة في التدريس والتعلم، والتي تنطوي أيضاً على البحث عن المراجع ومصادر المعلومات.^٧ جمعية منظم شبكة الإنترنت الإندونيسية (APJII) في عام ٢٠١٦ أن الطلاب كانوا أكبر مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا بنسبة ٨٩.٧ ٪، والطلاب في المرتبة الثانية بنسبة ٦٩.٨ ٪.^٨

يعد الفصل الافتراضي أو المعروف باسم التعلم الإلكتروني أحد أشكال استخدام الإنترنت التي يمكن أن تزيد من دور الطلاب في عملية التعلم. تتوفر خدمات التعلم الإلكتروني المختلفة سواء بشكل مستقل تدار من قبل المؤسسات باستخدام نظام إدارة التعلم أو المقدمة بحرية من قبل أطراف ثالثة. وفقاً لنوفق، فإن استخدام التعلم الإلكتروني يمكن أن يزيد من التفاعل وكفاءة التعلم لأنه يمنح الطلاب إمكانات أعلى للتواصل أكثر مع المحاضرين والزلاء والوصول إلى المزيد من المواد التعليمية.^٩

تعتبر العلاقة بين حضور الطلاب في الفصل ومستوى الرضا عن التعلم جانباً مهماً في مؤسسات التعليم العالي لذا فإن بيئة التعلم الداعمة هي أحد الأشياء التي يجب على المعلمين دراستها حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نجاح التعلم. وهذا يدل

^٦Surat Edaran Rektor UIN Antasari Banjarmasin Nomor: 396/Un.14/HM.01/03/2020.

^٧Khusniyah, N.L., & Hakim, L., "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris", Jurnal Tatsqif, Vol. 17 No. 1, 2019, h. 20.

^٨Much Fuad Saifuddin, Op.Cit., h . 102.

^٩Ibid., h.103.

على أن البيئة التعليمية وفقاً لشخصية واهتمامات الطلاب ستخلق الحماس وستصبح حافزاً للتعلم للطلاب.^{١٠}

تعد المحاضرات عبر الإنترنت أو التي يشار إليها عادةً عبر الإنترنت أحد أشكال استخدام الإنترنت التي يمكن أن تعزز دور الطلاب في عملية التعلم.^{١١} لكن هذه المحاضرة عبر الإنترنت أو المحاضرة الافتراضية الشاملة شيء جديد للطلبة. لذلك يتطلب الأمر الكثير من التعديلات في تنفيذ هذا نموذج التعلم. من جانب الأخرى إن زيادة دور ونشاط الطلاب في استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا المختلفة لإنجاح المحاضرات عبر الإنترنت يتأثر بشدة بالإدراك.^{١٢} الإدراك هو عملية تفسير التحفيز الذي تتلقاه الحواس الخمسة إلى الفهم. سينقل هذا التصور بعد ذلك الطلاب ليتمكنوا من تنظيم أنفسهم وإدارتهم في أنشطة المحاضرات عبر الإنترنت. يحتاج الطلاب إلى المهارات فيما يتعلق بكيفية التعلم، وعملية التفكير، لتحفيز أنفسهم لتحقيق أهداف التعلم. تُعرف هذه القدرة باسم التعلم المنظم ذاتياً، أو التعلم عبر الإنترنت المنظم ذاتياً (في المحاضرات عبر الإنترنت). يشير التعلم المنظم ذاتياً إلى التحكم أو التحكم في الطلاب لتحقيق أهدافهم، وكيفية الحصول على المعلومات، وتطوير الذات من خلال التعرف على أفعالهم ومراقبتها وتوجيهها.^{١٣} التعلم المنظم ذاتياً لا يمكن القيام به إذا كان الفرد لا يعرف نفسه جيداً، ولا يفهم ما يريد.

لذا قبل أن يتمكن الطالب من تنظيم نفسه، يجب أن يكون قادراً على معرفة شخصيته واهتماماته أولاً. في هذه الدراسة، سيحدد الطلاب اهتماماتهم واتجاهاتهم نحو العديد من الأشياء المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت. من بينها عن تفضيلاته في وسائل الإعلام المستخدمة للتعليم، وأنواع أو أنماط الاتصال التي يريد استخدامها مع المحاضرين،

¹⁰Zhafira, Nabila Hilmy, *Op.Cit.*, h. 39.

¹¹Much Fuad Saifuddin, *Op.Cit.*, h. 102-103.

¹²Nugroho, "Profesionalisme Guru SD Negeri Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Suatu Tinjauan Aspek Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru", *Jurnal Varidika*, Vol. 24 No. 2, 2012, h. 135.

¹³Zhafira, Nabila Hilmy, *Op.Cit.*, h. 39.

وكذلك فهم أنماط التعلم لديهم. يجب على المحاضرين كمدرسين وزملاء في المحاضرات عبر الإنترنت أن يكونوا قادرين على معرفة واستخدام هذه الشخصيات والاتجاهات لمساعدة الطلاب على تحقيق نتائج أفضل.

تظهر نتائج بحث موليانا أن هناك علاقة إيجابية بين إدراك التعلم ونتائج التعلم.^{١٤} لهذا السبب، نحتاج أن معرفة كيفيات إدراك الطلبة على محاضرات عبر الإنترنت والتي استخدامها كمرجع في تنفيذ التعلم اللاحق من أجل الحفاظ على تحقيق نتائج تعلم الطلبة. هناك ثلاثة جوانب عامة لاهتمام في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، وهي: مواد التدريس، والتفاعلات التعليمية وبيئة التعلم.^{١٥}

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحثة بالبحث المباشر عن " إدراك الطلبة على محاضرات عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية"

ب. التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع واحتياط من الخطأ، فأرادت الباحثة أن تقدم البيان للإصطلاحات المستعملة في هذا البحث ويكون إلى ثلاثة أنواع، يعني :

١. الإدراك

الإدراك هو نتاج عقلي ومعنوي لعمليات التفاعل بين الفرد وبيئته أو بين الجماعة المعنية و محيطها الخارجي.^{١٦} والإدراك التي ستم مناقشتها في هذا البحث هي إدراك الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فيما يتعلق بالمحاضرات عبر الإنترنت التي قدموها

¹⁴Adijaya, N., & Santosa, L. P., "Persepsi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Online", Wanastra, Vol. 10 No. 2, 2018, h.105.

¹⁵ Ibid., h.105

¹⁶ عادل البديوي، الإدراك الاستراتيجي للولايات المتحدة الأمريكية في المبادئ الجيوبوليتيك، دار الجنان للنشر والتوزيع،

خلال وباء كوفيد-١٩، والتي تشمل: الوسائط/ التطبيقات التي تهم الطلبة عند المحاضرة عبر الإنترنت، نوع الاتصال الذي يهتم به الطلبة أساليب التعلم لطلبة التي تعمل محاضرات عبر الإنترنت (المرئية، سمعي، وحركي)، جو التعلم عند المحاضرات عبر الإنترنت، وفهم المواد التي قدمها المحاضر خلال المحاضرات عبر الإنترنت.

٢. محاضرات عبر الإنترنت

تُعرف أنظمة التعلم من خلال دمج اتصالات الإنترنت مع عمليات التدريس والتعلم بأنظمة التعلم عبر الإنترنت أو أنظمة التعلم الافتراضية.^{١٧} فإن المحاضرات الافتراضيات هي محاضرات يتم إجراؤها باستخدام نظام عبر الإنترنت. يتم الفصل بين المحاضرين والطلاب من حيث أبعاد المكان / المكان. تتطلب هذه الدورة في تطبيقها نظام اتصالات تفاعلي لربط الاثنين من مختلف الموارد التي تتطلبها. على سبيل المثال أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف الذكية أو الأدوات وشبكات الإنترنت إما من خلال حزم البيانات أو شبكة واي فاي (wifi).^{١٨}

٣. طلبة قسم تعليم اللغة العربية

الطلبة هو أفراد المجتمع الذي يحاول تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعليم في المخطط، والمستوى ونوع التربية. الحاجة الضرورية والأساسية لتعلم الطلبة هو مخلوق الأخلاقية التي يمكن أن تعزز وتوجه لتحقيق درجة من الأخلاق الفاضلة.^{١٩} ثم وفقًا لسياسي، تعريف الطلاب على أنهم أفراد يدرسون في التعليم العالي، سواء

¹⁷Adijaya, N., & Santosa, Op.Cit., h.105.

¹⁸Muhajir, As'aril, *Kuliah Daring di Tengah Covid-19 dari berbagai Perspektif*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2020), h. 176.

¹⁹Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), h.37.

المؤسسات العامة أو الخاصة أو غيرها من المؤسسات في نفس مستوى التعليم العالي.^{٢٠}

فالطلبة قسم تعليم اللغة العربية هم طلاب مسجلون كطلاب متخصصين في هذا القسم. في هذه الدراسة ، الطلاب المعنيون هم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين تم تسجيلهم كطلاب نشطين يقومون بإجراء محاضرات عبر الإنترنت بدءًا من نهاية مارس ٢٠٢٠ وحتى الآن (كتب هذه الرسالة العلمية).

ج. أسئلة البحث

من هذه الخلفية، وصياغة المشكلة هي ما إدراك الطلبة على محاضرات عبر الانترنت بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية ؟

د. هدف البحث

أما هدف البحث يعنى لمعرفة إدراك الطلبة على محاضرات عبر الانترنت بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أسباب اختيار الموضوع

أسباب التي اختار الباحث لهذا الموضوع فيما يلي:

١. تعمل المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بنظام على الإنترنت

²⁰Dwi Siswoyo, Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: UNY Press 2007), h.121.

٢. هذا البحث هو بحث يمكن إجراؤه من المنزل بناء على توصية مؤسسة تعليمية أو وزارة التربية والتعليم
٣. البحث الذي أثير أو نوقش هو موضوع ساخن في هذا الوقت وهو قريب من الباحثة كطلبة أنفسهم.

و. أهمية البحث

يجب أن يكون لكل بحث فائدة أو أهمية. أهمية المتوقعة من هذا البحث نظريا وتطبيقيا هي كما يلي:

١. أهمية النظرية

- أ) لزيادة خزانة المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, خاصة في كلية التربية والتعليم وقسم تعليم اللغة العربية.
- ب) من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة بشكل خاص في دراسة إدراك التعلم عبر الإنترنت.

٢. أهمية التطبيقية

- أ) من خلال معرفة تفضيلات الطلاب، يمكن للمحاضرين أو أعضاء هيئة التدريس استخدام وسائل الإعلام والطريقة الصحيحة لزيادة اهتمام الطلاب بحضور المحاضرات عبر الإنترنت التي من المتوقع بالطبع أن تزيد بشكل غير مباشرة من الدرجات والإنجازات النهائية لهؤلاء الطلاب.
- ب) لتحسين جودة البيئة التعليمية في المحاضرات عبر الإنترنت، يطلب من جميع الأطراف دعمها.

(ج) من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة نظرة عامة على التعلم اللاحق عبر الإنترنت حتى تتمكن من استخدام الوسائط وأنماط التعلم وأنواع معينة من التواصل التي تحظى بالفعل بشعبية أكبر لدى الطلاب من أجل إنتاج مخرجات أفضل لأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تحتوي على موضوعات تكاد تكون ذات صلة بأبحاث المؤلف:

١. البحث العلمي من عمر هادي في عام ٢٠٠٩ تحت الموضوع " Sistem

Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Media Internet (E-Learning) ،

تتناول هذه الدراسة نظام تعلم اللغة العربية مع وسائط الإنترنت (التعلم الإلكتروني) باستخدام برنامج Dokeos مع أساسيات علم النحو. وشرف على الموقع www.kursus.arabic.web.id. نوع هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، ومن نتائج المناقشة في هذه الدراسة، من المعروف أن نظام تعلم اللغة العربية مع وسائط الإنترنت (التعلم الإلكتروني) يستخدم برنامج Dokeos مع أساسيات علم النحو و شرف على موقع www.kursus.arabic.web.id. تعتبر هذه الوسائط فعالة بما يكفي لدعم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.^{٢١}

٢. المجلة العلمية التي كتبها لأدي أنهدر من برنامج دراسة التربية الإسلامية في

مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة الإسلامية

²¹Umar Hadi: "Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Media Internet (E-Learning): Studi tentang Program Dokeos di Situs www.kursus.arabic.web.id" , Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel, 2009.

الحكومية كندارى تحت الموضوع " *Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemi Covid-19* ". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصورات الطلاب حول المحاضرات عبر الإنترنت، لاكتشاف أشكال التطبيق المستخدمة في المحاضرات عبر الإنترنت ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في المحاضرات عبر الإنترنت. تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة بحث المسح الوصفي، وكانت العينة في هذه الدراسة الفصل الرابع من طلاب الطفولة المبكرة التدريسية الإسلامية من جامعة الإسلامية الحكومية كندارى. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والاستبيانات.^{٢٢}

٣. مجلة بموضوع " *E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa* " كتبها محمد فؤاد سيف الدين من تعليم الأحياء كلية تدريب وتعليم المعلمين، جامعة أحمد دحلان. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تصورات الطلاب للتعليم الإلكتروني والجوانب المختلفة التي يحتاجها الطلاب عند استخدام التعلم الإلكتروني. أجريت هذه الدراسة الوصفية باستخدام تقنية استبيان لطلاب تعليم الأحياء من كلية تدريب وتعليم المعلمين بجامعة أحمد دحلان ٢٠١٥ و ٢٠١٦، الذين تم اختيارهم عشوائياً؛ والتقنيات الوصفية تستخدم كأدوات تحليل.^{٢٣}

من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، ما يميز هذا البحث والجديد فيه هو موضوع البحث، ومحور البحث (في شكل تصورات تشمل الاهتمامات وأساليب التعلم ، إلخ)، وموقع البحث. كانت الموضوعات البحثية التي درسها المؤلف هي الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

²²La Ode Anhusadar, "Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemi Covid-19", *Kindergarden: Journal of Islamic Early Childhood Education*, Vol.3 No.1, 2020.

²³Much Fuad Saifuddin, "E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa", *Jurnal Varidika*, Vol.29 No.2, 2018.

بنجرماسين. في حين أن الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه لم تكن الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ثم فيما يتعلق بموضوع المناقشة، سيناقش هذا البحث حول الإدراك هي الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٧-٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ح. هيكل البحث

في هيكل البحث سابين خمسة فصلا يعني تتكون من الباب الأول, والباب الثاني والباب الثالث والباب الرابع والباب الخامس. كما التالي:

في الباب الأول, يشتمل المقدمة تتألف من خلفية البحث, التحديد الاجرائي, أسئلة البحث, أهداف البحث, أهمية البحث, أسباب اختيار الموضوع, البحوث السابقة, وهيكل البحث.

ثم الباب الثاني, يشتمل الإطار النظري يتألف منها الإدراك و المحاضرة عبر الانترنت.

في الباب الثالث, يشتمل الباب الثالث عن منهجية البحث من نوع ومدخل البحث, موضوع البحث, مجتمع البحث وعينته, البيانات ومصادرها, أساليب جمع البيانات, تصميم القياسات, وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع, تبحث فيها عن نتائج البحث, تتكون من لمحة عن المستجيبين, تقديم البيانات و تفسيرها, وتحليل البيانات وتفسيرها.

والباب الخامس, يشتمل الباب الخامس عن الخاتمة يعني خلاصة البحث و توصيات البحث.