

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على بحث الذي قد فعلت الباحثة، أخذت الباحثة فالحلصات كما يلي:
تظهر نتائج معالجة البيانات أن ٨٣ مشاركاً / طالباً قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين تم تقسيمهم إلى ثلاثة فئات ، أي ٢٠١٧-٢٠١٩ المصنفين على أنهم جيل الألفية بناءً على أعمارهم لديهم إدراك مختلفة للمحاضرات عبر الإنترنت. إدراك الطلاب الذين تمت دراستهم في هذه الدراسة هي الإدراك المواد التعليمية أثناء المحاضرات عبر الإنترنت، والتفاعلات التعلم وبيئات التعلم عند إلقاء المحاضرات عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج الاستبيانات الموزعة على الطلبة، فإن الوسائل التي يهتم بها الطلبة بالمحاضرات عبر الإنترنت هي WhatsApp ، لأنها سهلة الاستخدام والطلاب على دراية بهذا التطبيق بالفعل. ثم إن نمط الاتصال الذي يهتم به الطلاب أكثر هو شبه ثنائي الاتجاه ، كالمثال غرف الدردشة الجماعية. ثم يكون شكل المواد التعليمية الأكثر طلباً في شكل فيديو يشير إلى أن معظم المستجيبين لديهم أسلوب تعلم سمعي. ثم بناءً على استبيان تم ملؤه من قبل الطلاب ، فإن إدراك جودة عرض مواد التدريس ومستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية التي يتم تقديمها خلال المحاضرات عبر الإنترنت هو أن الجودة جيدة بمستوى من الفهم يكون مفهوماً كافية.

تدور نتائج البحث الإضافي حول إدراك الطلاب لتفاعلات التعلم عند إلقاء المحاضرات عبر الإنترنت. ذكر غالبية المشاركين / الطلاب أن المحاضرات عبر الإنترنت / افتراضية كانت صعبة إلى حد ما لأنهم لم يتمكنوا من رؤية المواد التي يتم تدريسها مباشرة ووجدوا صعوبة عندما يريدون طرح الأسئلة. هذه مشكلة بالطبع يمكن مواجهتها ويتم البحث عن حل بالتعاون مع جميع الأطراف. كان التصور أو الإدراك الأخير الذي لاحظته الباحث هو إدراك الطلبة على بيئة التعلم عند المحاضرات عبر الإنترنت. ذكر غالبية المستجيبين أن الجو أثناء المحاضرات عبر الإنترنت كان العادي. والأخير هو إدراك الطلبة أن بيئة التعلم في المنزل مواتية كافية خلال المحاضرات عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩.

ب. توصيات البحث

وبعد القيام بالبحث، قدم الباحث الإقتراحات التالية:
 بمعرفة تفضيلات الطلاب، يمكن للمحاضرين أو أعضاء هيئة التدريس الاستفادة من الوسائل والطرق المناسبة لزيادة اهتمام الطلاب بإلقاء محاضرات عبر الإنترنت، والتي من المتوقع أن تؤدي أيضًا بشكل غير مباشر إلى زيادة الدرجات النهائية وإنجازات الطلاب. والأخر يعني هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول النماذج القائمة على المشكلات والتعاونية وغيرها من أبحاث التعلم عبر الإنترنت.